

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)



Школьный курс орфографии и пунктуации

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Общего и русского языкознания	
Учебный план	РЯиЛ44.03.05-2018-1-2595.plz.xml Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профиль подготовки: Русский язык и Литература	
Квалификация	бакалавр	
Форма обучения	заочная	
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	108	Виды контроля на курсах:
в том числе:		зачеты 3
контактная работа	12	
самостоятельная работа	92	
часов на контроль	4	

Программу составил(и):

к.ф.н., доцент, Винокурова М.А.; к.ф.н., доцент, Маркина П.В. _____

Рабочая программа дисциплины

«Школьный курс орфографии и пунктуации»

составлена на основании учебного плана 44.03.05 Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профиль подготовки: Русский язык и Литература (Уровень: бакалавриат; квалификация: бакалавр), утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 26.03.2018, протокол № 7.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры общего и русского языкознания
Протокол № 6 от 28.02.2018 г.

Срок действия программы: 2017-2023 уч.г.

Зав. кафедрой к.ф.н., доцент Аввакумова Е.А.

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	3		Итого	
	УП	РПД		
Лекции	4	4	4	4
Практические	6	6	6	6
КСР	2	2	2	2
Итого ауд.	10	10	10	10
Контактная	12	12	12	12
Сам. работа	92	92	92	92
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	систематизация знаний по орфографии и пунктуации современного русского языка.
1.2	Задачи дисциплины:
1.3	• овладение орфографическими, орфоэпическими и пунктуационными нормами русского языка.
1.4	• устранение пробелов в практических знаниях по русскому языку.
1.5	• закрепление практических навыков грамотного письма.
1.6	• воспитание у студентов любви к русскому языку.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.В.ОД
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Фонетика	
2.1.2	Теория языка	
2.1.3	Фонология	
2.1.4	Старославянский язык	
2.1.5	Лексика	
2.1.6	Иностранный язык	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Педагогическая практика	
2.2.2	Трудные случаи орфографии и пунктуации	
2.2.3	Преподавание русского языка в условиях инклюзивного образования	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК-4: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	основные принципы русской орфографии и пунктуации и их отражение в учебниках и программах ФГОС.
3.2	Уметь:
3.2.1	- сознательно пользоваться правилами правописания и пунктуации, исходя из значения слова, его состава, основного смысла предложения, его структуры;
3.2.2	- составлять фрагменты уроков по русскому языку в соответствии с требованиями образовательных стандартов.
3.3	Иметь навыки и (или) опыт деятельности:
3.3.1	анализа ряда сложных фактов русской орфографии и приемов авторской пунктуации.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Орфография					
1.1	Основные принципы русской орфографии. История становления орфографической системы русского языка. Ошибки в речи обучающихся: основные причины, предупреждение ошибок. Ошибка и описка. /Лек/	3	2	ПК-1	Л1.1 Л2.3 Л2.4 Л2.6 Л2.7 Э1 Э2 Э3	

1.2	Система правил русского языка. Правила и ошибки. Ошибкоопасные места русской орфографии. Исторический принцип орфографии, правила и орфограммы. Морфематический принцип русского языка: правила и орфограммы. Фонетический принцип и его правила. Орфограммы и пунктограммы. /Пр/	3	2	ПК-1	Л1.1 Л2.3 Л2.4 Л2.6 Л2.7 Э4 Э5 Э6	
1.3	История орфографических правил в русском языке. Программа школьного курса орфографии. Приёмы и методы работы с орфограммами в современной школе. /Ср/	3	62	ОК-4 ПК-1	Л1.1 Л2.3 Л2.4 Л2.6 Л2.7 Э1 Э2 Э3	
Раздел 2. Пунктуация						
2.1	Основные принципы русской орфографии. Система знаков препинания в русском языке. Грамматические ошибки и структурный принцип пунктуации. /Лек/	3	2	ПК-1	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.7 Э7 Э8	
2.2	Система знаков и их значение в русской письменной речи. Виды знаков и пунктограммы. Правила постановки знаков препинания в русском языке. Вариативность знаков. Авторская пунктуация. /Пр/	3	4	ПК-1	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.7 Э1 Э3 Э6 Э8	
2.3	История становления пунктуационных знаков от Остромирова Евангелия до наших дней. Пунктограммы в учебниках русского языка. Принципы постановки знаков препинания. Приёмы и методы работы по преодолению пунктуационной безграмотности. Грамматические ошибки в структуре предложения и знаки препинания. /Ср/	3	30	ОК-4 ПК-1	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.5 Л2.7 Э1 Э2 Э3	
2.4	/Зачёт/	3	4	ПК-1	Л1.1 Л2.2 Л2.6 Л2.7 Э1 Э2 Э3	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Правописание приставок.
2. Правописание безударных гласных в корне слова.
3. Приставки пре- и при-.
4. Чередование гласных в корне.
5. Гласные после шипящих и ц.
6. Правописание согласных.
7. Употребление мягкого знака.
8. Разделительные ь и ъ.
9. Н и nn в прилагательных, причастиях, отглагольных прилагательных, наречиях.
10. Н и nn в кратких прилагательных, существительных.
11. Гласные в суффиксах и перед суффиксами причастий, отглагольных прилагательных.
12. Суффиксы существительных.
13. Суффиксы прилагательных.
14. Суффиксы глаголов -ива(-ыва-), -ева(-ова-), -?-ва~.
15. О и а на конце наречий.
16. Н в начале личных местоимений 3 лица.
17. Числительные: правописание, склонение.
18. Не пишется всегда раздельно...
19. Не с существительными, качественными прилагательными, наречиями на -о (-е).
20. Не с причастиями.
21. Не с отглагольными прилагательными / причастиями.
22. Приставки не- и ни- у отрицательных и неопределённых местоимений и наречий.
23. Частицы ни и не.
24. Дефис в существительных.
25. Слова с пол-, полу-.
26. Одиночные приложения через дефис и раздельно.
27. Дефисное и слитное написание прилагательных.
28. Наречия, наречные сочетания.
29. Дефисное, слитное, раздельное написание служебных частей речи, междометий.

30.	Союзы, наречия (также, чтобы и т. п.) и похожие сочетания наречий, местоимений с частицами, предлогами (так же и т. п.).
31.	Согласование подлежащего и сказуемого.
32.	Тире между подлежащим и сказуемым.
33.	Однородные и неоднородные определения.
34.	Пунктуация при словах (дефис в словах), похожих на однородные члены предложения, но не являющихся ими.
35.	Знаки препинания при однородных членах предложения.
36.	Обобщающее слово при однородных членах предложения.
5.2. Темы письменных работ	
не предусмотрены	

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Д. Э. Розенталь, И. Б. Голуб, М. А. Теленкова	Современный русский язык [Электронный ресурс]: [пособие для студентов факультетов гуманитарного профиля]	Москва : АЙРИС-пресс, 2010
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Н. С. Валгина	Актуальные проблемы современной русской пунктуации: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по филологическим специальностям	М. : Высшая школа, 2004
Л2.2	М. А. Карданова	Русский язык. Синтаксис [Электронный ресурс]: учебное пособие	Москва : Флинта : Наука, 2012
Л2.3	Р. К. Боженкова, Н. А. Боженкова, В. М. Шаклеин	Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: учебник	Москва : Флинта, 2011
Л2.4	[М. В. Невежина и др.]	Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: учебное пособие	Москва : Юнити-Дана, 2012
Л2.5	И. И. Бакланова ; [отв. ред. М. Ю. Федосюк]	Тематические тесты и диктанты по русской орфографии и пунктуации: учебное пособие [для школьников и студентов]	М. : Флинта : Наука, 2010
Л2.6	Ж. В. Ганиев	Современный русский язык: фонетика, графика, орфография, орфоэпия [Электронный ресурс]: учебное пособие	Москва : Флинта : Наука, 2012
Л2.7	Н. В. Камнева, Л. В. Шевченко	Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: учебное пособие	Томск : Эль Контент, 2013
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: http://elibrary.ru/		
Э2	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»: http://www.biblioclub.ru/		
Э3	Электронная библиотека АлтГПА: http://library.uni-altai.ru/elb.phtml		
Э4	Электронно-библиотечная система «IPRbooks»: http://www.iprbookshop.ru/		
Э5	Межвузовская электронная библиотека: http://icdlib.nspu.ru/		
Э6	Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки: http://diss.rsl.ru/		
Э7	База данных Polpred.com Обзор СМИ: http://www.polpred.com/		
Э8	Ассоциация российских библиотечных консорциумов (АРБИКОН). Проект МАРС (Межрегиональная аналитическая роспись статей): http://arbicon.ru/services/mars_analitic.html		
6.3 Перечень информационных технологий			
6.3.1 Перечень программного обеспечения			

6.3.1.1	Программа Microsoft Office
6.3.1.2	Программа LibreOffice
6.3.1.3	Программа OpenOffice.org
6.3.1.4	Операционная система семейства Windows
6.3.1.5	Интернет браузер
6.3.1.6	Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu
6.3.1.7	Мультимедийное, проекционное оборудование
6.3.2 Перечень информационных справочных систем	
6.3.2.1	не предусмотрено.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Для обеспечения данной дисциплины необходимы и имеются:
7.2	- оборудованные учебные аудитории;
7.3	- мультимедийное оборудование;
7.4	- компьютерный класс с выходом в Интернет
7.5	

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В соответствии с задачами подготовки студентов педагогических вузов в программе по курсу «Школьный курс орфографии и пунктуации» раскрываются проблемы в преподавании русского языка.

Программа курса «Школьный курс орфографии и пунктуации» реализуется в процессе чтения лекций, проведения практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, групповых, индивидуальных консультаций, собеседований в связи с подготовкой к зачету, подготовкой: докладов для выступления на занятиях, проектного задания, творческого задания; проведением дискуссии.

Учебная работа студентов в рамках данного курса предусматривает самостоятельную индивидуальную работу, в ходе которой студент должен представить проектное и творческое задания, демонстрировать умение оценивать письменные работы обучающихся.

Завершающим этапом практической работы являются задания по профилю специальности, их апробация и проверка.

Разработка заданий определенного типа осуществляется преподавателем с учетом имеющейся в распоряжении вуза материальной базы, учебно-методической литературы.

Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год.

При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий:

- проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения.

- выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки;

- применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем;

- дистанционную форму индивидуальных консультаций, выполнения заданий на базе платформы «Moodle». Основным достоинством дистанционного обучения для лиц с ОВЗ является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррекции как в деятельность студента-инвалида, так и в деятельность преподавателя. Дистанционное обучение также позволяет обеспечивать возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности (форум, вебинар, skype-консультирование). Эффективной формой проведения онлайн-занятий являются вебинары, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью сетевого взаимодействия всех участников дистанционного обучения.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год.

При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий:

- проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе,

могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения.

- выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки;
- применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем;
- дистанционную форму индивидуальных консультаций, выполнения заданий. Основным достоинством дистанционного обучения для лиц с ОВЗ является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррекции как в деятельность студента-инвалида, так и в деятельность преподавателя. Дистанционное обучение также позволяет обеспечивать возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности (форум, вебинар, skype-консультирование). Эффективной формой проведения онлайн-занятий являются вебинары, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью сетевого взаимодействия всех участников дистанционного обучения.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу, выполнения задания по самостоятельной работе.

Студент с ограниченными возможностями здоровья обязан:

- выполнять требования образовательных программ, предъявляемые к степени овладения соответствующими знаниями;
- самостоятельно сообщить в соответствующее подразделение по работе со студентами с ОВЗ о наличии у него подтвержденной в установленном порядке ограниченных возможностей здоровья, жизнедеятельности и трудоспособности (инвалидности) необходимости создания для него специальных условий;
- соблюдать установленный администрацией университета порядок предоставления услуг по созданию специальных условий.