

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по образовательной
деятельности

_____ М.О. Тяпкин

**МОДУЛЬ "ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ
СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ
ЗДОРОВЬЯ"**

**Психолого-педагогическая деятельность по
проектированию и реализации образовательного
процесса**

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Специальной педагогики и психологии**

Учебный план zЛ44.03.03-2024.plx
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	108	Виды контроля на курсах:
в том числе:		зачеты с оценкой 3
аудиторные занятия	14	
самостоятельная работа	88	
часов на контроль	4	

Программу составил(и):
Кандидат педагогических наук, Зав. каф., Сурнина Марина Владимировна _____

Рабочая программа дисциплины
Психолого-педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса

разработана на основании ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123)

составлена на основании учебного плана 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (Уровень: бакалавриат; квалификация: бакалавр), утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 25.03.2024, протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Специальной педагогики и психологии

Протокол № 6 от 17.01.2023 г.
Срок действия программы: 2024-2029 уч.г.
Зав. кафедрой Сурнина Марина Владимировна

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	3		Итого	
	уп	рп		
Вид занятий				
Лекции	6	6	6	6
Практические	8	8	8	8
Контроль самостоятельной работы	2	2	2	2
Итого ауд.	14	14	14	14
Контактная работа	16	16	16	16
Сам. работа	88	88	88	88
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

1.1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1.1	формирование у студентов теоретических представлений и практических навыков осуществления психолого-педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
1.2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.2.1	– формировать у студентов представление о теоретических и практических основах психолого-педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
1.2.2	– ознакомить студентов с основным понятийно-категориальным аппаратом;
1.2.3	– сформировать навыки проектирования и реализации основных образовательных программ и адаптированных основных образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, умственной отсталостью
1.2.4	(интеллектуальными нарушениями).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	К.М.11
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Коррекционно-развивающая работа с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья
2.1.2	Психология лиц с задержкой психического развития
2.1.3	Дифференциальная диагностика нарушений развития
2.1.4	Основы психокоррекционной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья
2.1.5	Педагогика
2.1.6	Психология
2.1.7	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности дефектолога
2.1.8	Основы специальной психологии и педагогики
2.1.9	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение дефектолога
2.1.10	Технология создания специальной образовательной среды
2.1.11	Организация воспитательной работы с обучающимися с тяжелыми нарушениями речи
2.1.12	Психология
2.1.13	Психолого-педагогическая диагностика лиц с речевыми нарушениями
2.1.14	Специальная педагогика
2.1.15	Специальная психология
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Образование лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата
2.2.2	Образование лиц с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения
2.2.3	Образование лиц с тяжелыми и множественными нарушениями развития
2.2.4	Производственная практика: педагогическая практика
2.2.5	Организация деятельности консилиума образовательной организации
2.2.6	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзии
2.2.7	Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья
2.2.8	Индивидуальные формы работы с детьми с речевыми нарушениями
2.2.9	Фронтальные формы работы с детьми с речевыми нарушениями
2.2.10	Логопедическая работа при различных нарушениях развития
2.2.11	Теоретические основы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
2.2.12	Организация деятельности консилиума образовательной организации
2.2.13	Производственная практика (преддипломная практика)
2.2.14	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с тяжелыми нарушениями речи в условиях инклюзии

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-5.1:	Учитывает закономерности развития обучающихся с речевыми нарушениями, в том числе с особыми образовательными потребностями при осуществлении коррекционно-развивающей, логопедической работы
ПК-2.1:	Проектирует адаптированные основные образовательные программы (АООП), специальные индивидуальные программы развития (СИПР), программы логопедической помощи
ПК-1.1:	Учитывает особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями речи при проектировании образовательного и коррекционно-развивающего процесса
ОПК-2.1:	Готов участвовать в разработке программ учебных дисциплин, курсов, методических материалов, оценочных средств основных и дополнительных образовательных программ
ОПК-1.1:	Осуществляет поиск и анализ нормативно-правовой документации, необходимой для профессиональной деятельности
УК-2.1:	Формулирует цель деятельности и обеспечивающие ее достижение задачи, выбирает оптимальные способы их решения
ПК-5.2:	Применяет стандартные методы и технологии для решения коррекционно-развивающих задач, в том числе во взаимодействии с другими специалистами
ПК-5.3:	Осуществляет оценку эффективности коррекционно-развивающей, логопедической работы
ПК-3.2:	Принимает участие в разработке ООП, АООП, СИПР, программы развития универсальных учебных действий
ПК-3.3:	Разрабатывает программы логопедической помощи для обучающихся с ОВЗ
ПК-2.2:	Реализует АООП, СИПР, программы логопедической помощи с учетом рекомендаций, представленных в заключении ПМПК, ИПР ребенка-инвалида
ПК-2.3:	Осуществляет мониторинг освоения содержания ООП, АООП, СИПР, программ логопедической помощи и их корректировку с учетом дифференцированного характера обучения
ПК-1.2:	Реализует образовательный и коррекционно-развивающий процесс с целью достижения образовательных результатов
ПК-1.3:	Определяет и применяет оптимальные технологии, методы и средства обучения лиц с нарушениями речи в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями
ОПК-2.2:	Применяет информационно-коммуникационные технологии при разработке основных и дополнительных образовательных программ
ОПК-2.3:	Участвует в разработке индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся при реализации основных и дополнительных образовательных программ
ОПК-1.3:	Соблюдает этические и правовые нормы, определяющие особенности социально-правового статуса педагога в профессиональной деятельности
УК-2.2:	Планирует достижение цели с учетом правового поля, имеющихся ресурсов и ограничений в сфере профессиональной деятельности
УК-2.3:	Реализует в профессиональной сфере разработанный проект

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	-концепции разработки проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения;
3.1.2	-приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательства; конвенцию о правах ребенка;
3.1.3	- историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества;
3.1.4	основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; пути достижения образовательных результатов в области информационно-коммуникационных технологий;
3.1.5	- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы, индивидуальные и типологические особенности развития, обуславливающие возникновение
3.1.6	особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи, пути достижения образовательных результатов и способы их оценки, технологии, методы и

3.1.7	средства обучения лиц с нарушениями речи;
3.1.8	- структуру и содержание рекомендаций ПМПК и МСЭ по созданию специальных образовательных условий для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья при реализации АООП, СИПР,
3.1.9	программ сопровождения, федеральных образовательных стандартов (ФГОС) и примерных адаптированных основных образовательных программ
3.1.10	(АООП), специальных индивидуальных программ развития, программ логопедической помощи, особенности организации и проведения мониторинга освоения содержания ООП, АООП, СИПР, программ сопровождения; методы и технологии дифференцированного обучения.
3.1.11	- требования к разработке, структуру и содержание ООП, АООП, СИПР, программ развития универсальных учебных действий; специфику применения педагогических технологий, методов и средств обучения лиц с ОВЗ
3.1.12	- закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; современные теории, направления и
3.1.13	практику коррекционно-развивающей работы, стандартные методы и технологии для решения коррекционно-развивающих задач, в том числе во взаимодействии с другими специалистами, способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы;
3.1.14	- терминологию в области информационно-коммуникационных, в том числе цифровых технологий.
3.2	Уметь:
3.2.1	- осуществлять стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности; организовывать и координировать работу участников проекта, способствуя конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов; обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами; представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях;
3.2.2	- применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики;
3.2.3	- классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в образовательной среде;
3.2.4	- использовать методы выявления (диагностики) индивидуальных особенностей психического и речевого развития обучающихся с нарушениями речи с целью удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи, в процессе согласованной работы с другими специалистами организовывать образовательный и коррекционно-развивающий процесс, нацеленный на достижение планируемых образовательных результатов, осуществлять отбор оптимальных технологий, методов и средств обучения лиц с нарушениями речи с учетом индивидуальных и типологических особенностей их развития.
3.2.5	- проектировать примерные адаптированные основные образовательные программы (АООП), специальные индивидуальные программы развития (СИПР), программы сопровождения с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, рекомендации, представленные в заключении ПМПК и/или ИПР ребенка-инвалида, проводить мониторинг освоения реализуемых программ, оценивать их результативность;
3.2.6	- анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся с нарушением речи и другими отклонениями в развитии, осуществлять отбор содержания структурных компонентов программы сопровождения для обучающихся с ОВЗ;
3.2.7	- определять специальные условия обучения и воспитания, позволяющие учитывать особые образовательные потребности детей с ОВЗ, в том числе в коррекционно-развивающей работе, осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса, отбирать инструменты контроля эффективности коррекционно-развивающей работы;
3.2.8	- выполнять трудовые действия с использованием информационно-коммуникационных технологий, в том числе цифровых при решении задач профессиональной
3.2.9	деятельности.
3.2.10	
3.3	Владеть:
3.3.1	- алгоритмом внедрения в практику результатов проекта;
3.3.2	- действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики – в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования;
3.3.3	- навыками проектирования и реализации основных образовательных программ, адаптированных основных образовательных программ, программ сопровождения обучающихся с ОВЗ;

3.3.4	- технологиями проектирования и навыками определения содержания образовательного и коррекционно-развивающего процесса обучающихся с ОВЗ, с целью удовлетворения особых образовательных потребностей, разработки и реализации совместно с другими специалистами коррекционно-развивающих программ и индивидуальных образовательных маршрутов; оценки достижения образовательных результатов обучающимися с ОВЗ, применения оптимальных технологий, методов и средств обучения лиц с ОВЗ в образовательном и коррекционно-развивающем процессе;
3.3.5	- навыками реализации, проведения мониторинга и корректировки освоения содержания АООП, СИПР и программ сопровождения с учетом рекомендаций представленных в заключении ПМПК и/или ИПР ребенка-инвалида, с использованием разнообразных форм, приемов, методов и средств обучения в условиях инклюзивного образования;
3.3.6	- разработки совместно с другими специалистами и самостоятельно ООП, АООП, СИПР, программы развития универсальных учебных действий для обучающихся с ОВЗ; учета специфики использования педагогических технологий, методов и средств обучения лиц с ОВЗ в образовательном процессе;
3.3.7	- навыками определения стратегии и тактики коррекционно-развивающей, работы с учетом закономерностей развития различных категорий обучающихся, использования различных методов и технологий для решения коррекционно-развивающих задач, в том числе во взаимодействии с другими специалистами, оценки эффективности коррекционно-развивающей работы;
3.3.8	- навыками применения информационно-коммуникационных, в том числе цифровых технологий для осуществления поиска, анализа, выбора и организации совместного использования цифровых ресурсов в профессиональной деятельности; создания цифрового контента для решения задач профессиональной деятельности.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Концептуальные основы педагогического проектирования				
1.1	Концептуальные основы педагогического проектирования /Лек/	3	2	ОПК-1.1 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1
1.2	Концептуальные основы педагогического проектирования /Ср/	3	18	ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.3 ОПК-1.1 ОПК-1.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1
	Раздел 2. Нормативно-правовые аспекты регламентирующие проектирование и реализацию образовательного процесса				
2.1	Нормативно-правовые аспекты регламентирующие проектирование и реализацию образовательного процесса /Пр/	3	2	УК-2.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1
2.2	Нормативно-правовые аспекты регламентирующие проектирование и реализацию образовательного процесса /Ср/	3	18	УК-2.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1
	Раздел 3. Проектирование и реализация основной образовательной программы, АООП, СИПР				

3.1	Проектирование и реализация основной образовательной программы, АООП, СИПР /Лек/	3	4	УК-2.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1
3.2	Проектирование и реализация основной образовательной программы, АООП, СИПР /Пр/	3	2		
3.3	Проектирование и реализация основной образовательной программы, АООП, СИПР /Ср/	3	28	УК-2.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1
	Раздел 4. Проектирование и реализация учебной программы, программы сопровождения, коррекционного курса				
4.1	Проектирование и реализация учебной программы, программы сопровождения, коррекционного курса /Пр/	3	4	УК-2.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1
4.2	Проектирование и реализация учебной программы, программы сопровождения, коррекционного курса /Ср/	3	24	ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ОПК-2.1 ОПК-2.3 ОПК-1.1 УК-2.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1
4.3	Зачет /ЗачётСОц/	3	4	УК-2.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Перечень индикаторов достижения компетенций, форм контроля и оценочных средств

ПК-5: Способен к осуществлению коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ

ПК-5.1: Учитывает закономерности развития обучающихся с ОВЗ, в том числе с особыми образовательными потребностями при осуществлении коррекционно-развивающей работы

ПК-5.2: Применяет стандартные методы и технологии для решения коррекционно-развивающих задач, в том числе во взаимодействии с другими специалистами

ПК-5.3: Осуществляет оценку эффективности коррекционно-развивающей работы

ПК-3: Способен к сопровождению образовательного процесса обучающихся с ОВЗ в образовательных организациях

ПК-3.2: Принимает участие в разработке ООП, АООП, СИПР, программы развития универсальных учебных действий

ПК-3.3: Разрабатывает коррекционно-развивающие программы для обучающихся с ОВЗ

ПК-2: Способен к проектированию и реализации основных и адаптированных образовательных программ

ПК-2.1: Проектирует адаптированные основные образовательные программы (АООП), специальные индивидуальные программы развития (СИПР), коррекционно-развивающие программы

ПК-2.2: . Реализует АООП, СИПР, коррекционно-развивающие программы с учетом рекомендаций, представленных в заключении ПМПК, ИПР ребенка-инвалида

ПК-2.3: Осуществляет мониторинг освоения содержания ООП, АООП, СИПР, коррекционно-развивающих программ и их корректировку с учетом дифференцированного характера обучения

ПК-1: Способен к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом индивидуальных и типологических особенностей развития обучающихся с ОВЗ в образовательных организациях

ПК-1.1: Учитывает особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ при проектировании образовательного и коррекционно-развивающего процесса

ПК-1.2: Реализует образовательный и коррекционно-развивающий процесс с целью достижения образовательных результатов

ПК-1.3: Определяет и применяет оптимальные технологии, методы и средства обучения детей с ОВЗ в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями

ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-3.1: Формулирует цели, содержание, результаты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-3.2: Применяет технологии организации совместной и индивидуальной учебной и внеучебной деятельности обучающихся

ОПК-3.3: Использует приемы развития мотивации обучающихся к совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности

ОПК-3.4: Реализует специальные подходы к обучению и воспитанию обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей

ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-2.1: Готов участвовать в разработке программ учебных дисциплин, курсов, методических материалов, оценочных средств основных и дополнительных образовательных программ

ОПК-2.3: Участвует в разработке индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся при реализации основных и дополнительных образовательных программ

ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-1.1: Осуществляет поиск и анализ нормативно-правовой документации, необходимой для профессиональной деятельности

ОПК-1.3: Соблюдает этические и правовые нормы, определяющие особенности социально-правового статуса педагога в профессиональной деятельности

УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-2.1: Формулирует цель деятельности и обеспечивающие ее достижение задачи, выбирает оптимальные способы их решения

УК-2.2: Планирует достижение цели с учетом правового поля, имеющихся ресурсов и ограничений в сфере профессиональной деятельности

УК-2.3: Реализует в профессиональной сфере разработанный проект

УК-2.4: Публично представляет полученные в ходе реализации проекта результаты

5.2. Технологическая карта достижения индикаторов

Вопросы для самоконтроля (5) ИУК-2.1 2.2 2.3 2.4 ИОПК-1.1 1.3 ИОПК-2.1 2.3 ИОПК-3.1 3.2 3.3 3.4 ИПК-1.1 1.2 1.3 ИПК-2.1 2.2 2.3 ИПК-3.2 3.3 ИПК-5.1 5.2 5.3

Вопросы для устного опроса (15) ИУК-2.1 2.2 2.3 2.4 ИОПК-1.1 1.3 ИОПК-2.1 2.3 ИОПК-3.1 3.2 3.3 3.4 ИПК-1.1 1.2 1.3 ИПК-2.1 2.2 2.3 ИПК-3.2 3.3 ИПК-5.1 5.2 5.3

Практические задания (20) ИУК-2.1 2.2 2.3 2.4 ИОПК-1.1 1.3 ИОПК-2.1 2.3 ИОПК-3.1 3.2 3.3 3.4 ИПК-1.1 1.2 1.3 ИПК-2.1 2.2 2.3 ИПК-3.2 3.3 ИПК-5.1 5.2 5.3

Проектное задание. Портфолио (30) ИУК-2.1 2.2 2.3 2.4 ИОПК-1.1 1.3 ИОПК-2.1 2.3 ИОПК-3.1 3.2 3.3 3.4 ИПК-1.1 1.2 1.3 ИПК-2.1 2.2 2.3 ИПК-3.2 3.3 ИПК-5.1 5.2 5.3

Тестовые задания (20) ИУК-2.1 2.2 2.3 2.4 ИОПК-1.1 1.3 ИОПК-2.1 2.3 ИОПК-3.1 3.2 3.3 3.4 ИПК-1.1 1.2 1.3 ИПК-2.1 2.2 2.3 ИПК-3.2 3.3 ИПК-5.1 5.2 5.3

Вопросы к зачету (10) ИУК-2.1 2.2 2.3 2.4 ИОПК-1.1 1.3 ИОПК-2.1 2.3 ИОПК-3.1 3.2 3.3 3.4 ИПК-1.1 1.2 1.3 ИПК-2.1 2.2 2.3 ИПК-3.2 3.3 ИПК-5.1 5.2 5.3

5.3. Формы контроля и оценочные средства

Вопросы для устного опроса :

Тема 1. Нормативно-правовые акты регламентирующие проектирование и реализацию образовательного процесса
Концептуальные основы проектирования и реализации образовательного процесса, его экспертизы. Государственная политика в области образования Российской Федерации, социальные гарантии реализации прав граждан на образование, уровни нормативно-правового регулирования образования, нормативно-правовые акты регламентирующие образовательный процесс, образовательные стандарты, нормативно-правовое обеспечение образования лиц с ОВЗ и инвалидов.

Тема 2. Проектирование ожидаемых результатов образования.

Проектирование целей и содержания образования. Проектирование условий и средств реализации образовательного процесса. Планирование и анализ новых образовательных результатов, подбор видов учебной деятельности,

обеспечивающих достижение новых образовательных результатов, выбор средств обучения.

Тема 3. Проектирование и реализация основной образовательной программы, АООП, СИПР

Программа, основная образовательная программа, анализ структуры и содержания программ, компоненты проектирования образовательных программ, структура образовательной программы, проектирование целей и задач учебной программы с ориентацией на образовательный результат.

Тема 4. Проектирование и реализация учебной, логопедической программы, коррекционного курса

Структура и содержание программ, проектирование целей и задач коррекционной программы, коррекционного курса с ориентацией на образовательный результат, проектирование содержания программы, обоснование критериев отбора содержания учебного материала; прогнозирование результата освоения программы.

Практические задания.

Выполняются в тетради для практических заданий

1. Составить глоссарий по дисциплине.
2. Найти и проанализировать определение понятия «проектирование», «педагогическое проектирование», «проектирование образовательного процесса».
3. Проанализировать авторские позиции в выделении этапов проектирования).
4. Проанализировать профессиональный стандарт (психолога, педагога).
5. Проанализировать проект профессионального стандарта педагога-дефектолога (в соответствии с профилем подготовки).
6. Составить схему «Уровни нормативно-правового обеспечения образования лиц с ОВЗ».
7. Проанализировать содержание Федеральных государственных образовательных стандартов (дошкольного образования, начального общего образования, начального общего образования обучающихся с ОВЗ, с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)) .
8. Проанализировать содержание примерных АООП.
9. Составить алгоритм проектирования АООП, АОП, СИПР
10. Дать сравнительную характеристику вариантов реализации АООП в образовательной организации.
11. Презентация «Особенности и особые образовательные потребности обучающихся с (нозологией) и их учет при разработке АООП». Самостоятельно выбрать один из вариантов нарушенного развития (нозологию), определить общие и специфические закономерности развития, степень тяжести нарушения, особые образовательные потребности контингента в соответствии с нозологией, составить презентацию и представить ее аудитории.

Требования к презентации:

1. Общий объем презентации должен составлять не менее 15-20 слайдов.
2. Структура презентации д.б. представлена – титулом, введением, основной частью, заключением, списком использованной литературы, методическими рекомендациями.
3. В основной части презентации представляется информация структуре, основном содержании разделов АООП и т.д.
4. В заключительной части презентации представляются методические рекомендации по реализации программы.

Проектное задание:

«Адаптированная основная образовательная программа» .

Рекомендации по разработке:

1. Выбрать самостоятельно интересующий вариант АООП для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), СИПР.
2. Проанализировать содержание и структурные компоненты.
3. Определить контингент обучающихся (нозологию, степень тяжести нарушения и др.), уровень получения образования.
4. Составить психолого-педагогическую характеристику (на обучающегося, группу обучающихся) в зависимости от условий получения образования (инклюзив- но, в классе, в отдельной образовательной организации).
5. Разработать АООП в соответствии с п. 4.6. Оформить электронный вариант АООП для проверки.

Перечень вопросов к зачету.

Вопросы к зачету:

1. Педагогическое проектирование – цели, задачи, концептуальные основы.
2. Объект, принципы, основные компоненты, уровни педагогического проектирования.
3. Сущность образовательного процесса.
4. Объем и формы организации обучения ребенка с ОВЗ.
5. Федеральные государственные образовательные стандарты как основа проектирования содержания образования.
6. Реализация ФГОС ОО как основа достижения стратегической цели государственной политики в области образования лиц с ОВЗ.
7. Проектирование образовательного процесса в условиях введения ФГОС
8. НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС НОО обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
9. Психолого-медико-педагогический консилиум образовательной организации. цели, задачи, направления и содержание деятельности.
10. Профстандарт: содержание работы педагога-психолога, основные направления деятельности, взаимодействие с другими специалистами.

11. Профстандарт: содержание работы специального психолога, основные направления деятельности, взаимодействие с другими специалистами.
12. Профстандарт: содержание работы учителя-дефектолога, основные направления деятельности, взаимодействие с другими специалистами.
13. Структурные компоненты адаптированной основной образовательной программы для детей с ОВЗ.
14. Особенности реализации адаптированной основной общеобразовательной программы в образовательных организациях разного уровня образования.
15. Специфика учебного плана, содержания учебных программ для каждой нозологической группы нарушений, учебная литература, учебно-методические пособия и технические средства обучения.
16. Требования к результатам освоения АООП НОО: личностные, метапредметные, предметные результаты освоения АООП НОО.
17. Итоговая оценка качества освоения обучающимися с ОВЗ АООП НОО.
18. Особенности определения содержания адаптированной основной общеобразовательной программы, оценивания образовательных результатов детей с задержкой психического развития.
19. Разработка и реализация содержания программы коррекционной работы.
20. Разработка и реализация содержания коррекционного курса.
21. Нормативно-правовые акты, регламентирующие проектирование и реализацию образовательного процесса.
22. Особенности определения содержания адаптированной основной общеобразовательной программы, оценивания образовательных результатов детей с нарушениями слуха.
23. Особенности определения содержания адаптированной основной общеобразовательной программы, оценивания образовательных результатов детей с нарушением зрения.
24. Особенности определения содержания адаптированной основной общеобразовательной программы, оценивания образовательных результатов детей с нарушениями речи.
25. Особенности определения содержания адаптированной основной общеобразовательной программы, оценивания образовательных результатов детей с нарушениями опорнодвигательного аппарата.
26. Особенности определения содержания адаптированной основной общеобразовательной программы, оценивания образовательных результатов детей с расстройствами аутистического спектра.
27. Разработка и реализация содержания целевого раздела адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с ОВЗ (по нозологии) и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
28. Разработка и реализация содержания содержательного раздела адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с ОВЗ (по нозологии) и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
29. Разработка и реализация содержания организационного раздела адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с ОВЗ (по нозологии) и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
30. Специфика разработки адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования с учетом нозологии.

Вопросы для самоконтроля

1. Основы педагогического проектирования.
2. Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования.
3. История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место.
4. Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки.
5. Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения.
6. Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам образования лиц с ОВЗ, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.
7. Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.
8. Применение современных психолого-педагогических технологий, основанных на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде.
9. Использование специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
10. Оказание адресной помощи обучающимся с ОВЗ.
11. Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.
12. Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка.

Примерные тестовые задания

1. Право на создание специальных образовательных условий для ребенка с ОВЗ определяет:
А – ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»

Б – ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в РФ»

С – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

2. Специальные образовательные условия всегда определяются для:

А. у ребенка с инвалидностью

В. у ребенка с ОВЗ

С. у получателя социальных услуг

3. Инклюзивное образование - это?

А процесс развития детей с особыми образовательными потребностями

В обеспечение равного доступа к образованию для всех, в том числе для детей с особыми потребностями и индивидуальными возможностями.

С описание процесса достижения планируемых образовательных результатов

Задания с открытыми ответами

4. Назовите Каким документом должно регулироваться образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на уровне начального общего образования?

ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ

Ответы могут быть даны в иной близкой по смыслу формулировке

5. На какой основе осуществляется определение варианта адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья?

рекомендации ПМПК, сформулированные по результатам комплексного обследования ребенка, в случае наличия у обучающегося инвалидности – с учетом ИПР и мнения родителей (законных представителей)

Ответы могут быть даны в иной близкой по смыслу формулировке

6. Что понимают под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья?

Использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов;

Ответы могут быть даны в иной близкой по смыслу формулировке

7. Что является основным критерием эффективного психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ?

Освоение адаптированной образовательной программы и социально-психологическая адаптация ребенка;

Ответы могут быть даны в иной близкой по смыслу формулировке

Портфолио:

- участие в конференциях разного уровня по проблемам психолого-педагогического проектирования и реализации образовательного процесса лиц с ОВЗ.

5.4. Оценка результатов обучения в соответствии с индикаторами достижения компетенций

ИУК - 2.1. Разрабатывает концепцию проекта и программу его реализации в рамках обозначенной проблема

ИУК - 2.2. Осуществляет управление проектной деятельностью с учетом этапов жизненного цикла проекта в профессиональной сфере

ИУК - 2.3. Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, оценивает эффективность его результатов

ИУК - 2.4. Публично представляет полученные в ходе реализации проекта результаты

Не зачтено: не достигнут

Зачтено.

Пороговый уровень:

Знает: концепции разработки проекта в рамках обозначенной проблемы, делает ошибки формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения

Умеет: с помощью педагога осуществлять стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов;

обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами; оценивать предполагаемую эффективность реализации проекта .

Владеет: частично алгоритмом внедрения в практику результатов проекта

Базовый уровень:

Знает: концепции разработки проекта в рамках обозначенной проблемы, с единичными ошибками формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые

результаты и возможные сферы их применения

Умеет: под контролем педагога осуществлять стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов,

предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на

взаимоотношения участников этой

деятельности; организовывать и координировать работу участников проекта, способствуя конструктивному преодолению

возникающих разногласий и конфликтов; обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами; оценивать

предполагаемую эффективность реализации

проекта представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов)

Владеет: алгоритмом внедрения в практику результатов проекта

Высокий уровень:

Знает: концепции разработки проекта в рамках обозначенной проблемы, делает ошибки формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения

Умеет: осуществлять стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности; организовывать и координировать работу участников проекта, способствуя конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов; обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами; оценивать предполагаемую эффективность реализации проекта представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов)

Владеет: алгоритмом внедрения в практику результатов проекта

ИОПК - 2.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты при освоении обучающимися основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных

Не зачтено: не достигнуто

Зачтено. Пороговый уровень:

Знает: историю, теорию построения и функционирования образовательных систем, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; алгоритм проектирования индивидуальных образовательных маршрутов. Допускает ошибки в их характеристики и классификации.

Умеет: с помощью педагога разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты при освоении обучающимися основных и дополнительных программ

Владеет: отдельными навыками разработки индивидуальных образовательных маршрутов при освоении обучающимися основных и дополнительных образовательных программ.

Базовый уровень:

Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; алгоритм проектирования индивидуальных образовательных маршрутов.

Умеет: под контролем педагога разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты при освоении обучающимися основных и дополнительных программ

Владеет: навыками разработки индивидуальных образовательных маршрутов при освоении обучающимися основных образовательных программ, формированием навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ).

Высокий уровень:

Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; алгоритм проектирования индивидуальных образовательных маршрутов.

Умеет: разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты при освоении обучающимися основных и дополнительных программ Владеет: навыками разработки индивидуальных образовательных маршрутов при освоении обучающимися основных и дополнительных образовательных программ, формированием навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями (навыками) ИКТ- компетентностями.

ИПК - 2.1. Планирует и разрабатывает примерную АООП, СИПР в соответствии с нозологией и требованиями ФГОС, рекомендациями ПМПК, определяет цель, задачи, ожидаемые результаты освоения программы, систему оценки достижений обучающихся с ОВЗ, направление и содержание коррекционной работы, примерный учебный план, условия реализации программы.

ИПК -2.2. Определяет в программе особенности взаимодействия специалистов, распределяет их обязанности, конкретное участие в реализации структурных элементов программы

ИПК - 2.3. Выбирает и использует в программе технологии мониторинга результативности освоения АООП, СИПР обучающимися с ОВЗ, разрабатывает варианты корректировки индивидуального образовательного маршрута с соответствии с результатами освоения программы

Не зачтено: не достигнуто

Зачтено. Пороговый уровень:

Знает: основное содержание ФГОС и примерных АООП в соответствии с нозологией; алгоритм разработки АООП и СИПР Умеет: учитывать рекомендации ПМПК при разработке АООП и СИПР; определять роль специалистов при распределении обязанностей; взаимодействовать со всеми субъектами психолого-педагогического сопровождения

Владеет навыками разработки и реализации АООП и СИПР в соответствии с требованиями; отдельными технологиями мониторинга результативности освоения АООП и СИПР и их корректировки.

Базовый уровень:

Знает: содержание ФГОС и примерных АООП в соответствии с нозологией; основные требования к разработке АООП и СИПР; алгоритм разработки АООП и СИПР

Умеет: учитывать рекомендации ПМПК при разработке АООП и СИПР; определять роль специалистов при распределении обязанностей; проводить мониторинг и оценивать результативность освоения АООП, СИПР; в соответствии с полученными результатами корректировать

индивидуальную образовательную траекторию; взаимодействовать со всеми субъектами психолого-педагогического сопровождения Владеет: навыками разработки и реализации АООП и СИПР в соответствии с требованиями; некоторыми технологиями мониторинга результативности освоения АООП и СИПР и их корректировки Высокий уровень: Знает: содержание ФГОС и примерных АООП в соответствии с нозологией; требования к разработке АООП и СИПР; алгоритм разработки АООП и СИПР Умеет: учитывать рекомендации ПМПК при разработке АООП и СИПР; определять роль специалистов при распределении обязанностей; проводить мониторинг и оценивать результативность освоения АООП, СИПР; в соответствии с полученными результатами корректировать индивидуальную образовательную траекторию, содержание разделов АООП, СИПР; взаимодействовать со всеми субъектами психолого-педагогического сопровождения Владеет: навыками разработки и реализации АООП и СИПР в соответствии с требованиями; технологиями мониторинга результативности освоения АООП и СИПР и их корректировки

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л1.1	М. П. Тырина ; Алтайский государственный педагогический университет	Содержание современного образования: учебное пособие — Барнаул : АлтГПУ, 2015 — URL: https://library.altspu.ru/dc/pdf/tirina.pdf	19998
Л1.2	Н. И. Лыгина, О. В. Макаренко ; Новосибирский государственный технический университет	Проектируем образовательный процесс по учебной дисциплине в условиях компетентностного подхода: учебное пособие — Новосибирск : НГТУ, 2013 — URL: http://www.iprbookshop.ru/44837	9999

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л2.1	О. А. Козырева	Моделирование профессиональной компетентности учителя, работающего с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ): методическое пособие — Москва : ВЛАДОС, 2017	17
Л2.2	О. П. Осипова, А. У. Анзорова, И. О. Белова, Г. П. Кошлай ; Московский педагогический государственный университет	Проектирование и экспертиза образовательных систем: учебно-методическое пособие для студентов вузов, обучающихся в магистратуре по педагогическому направлению подготовки (44.04.01) — Москва : МПГУ, 2016 — URL: http://www.iprbookshop.ru/79038.html	9999
Л2.3	Ю. Г. Татур	Высшее образование: методология и опыт проектирования: учебное пособие — Москва : Логос, [2006] — URL: http://www.iprbookshop.ru/9126	9999
Л2.4	Н. Е. Татаринцева	Педагогическое проектирование: история, методология, организационно-методическая система: [монография] — Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2019 — URL: http://www.iprbookshop.ru/87747.html	9999
Л2.5	В. А. Зебзеева ; Оренбургский государственный педагогический университет	Проектирование содержания дошкольного образования в условиях вариативности: учебно-методическое пособие — Оренбург : ОГПУ, 2019 — URL: https://e.lanbook.com/book/130565	9999

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	
6.3.1 Перечень программного обеспечения	
6.3.1.1	Пакет Microsoft Office

6.3.1.2	Пакет LibreOffice
6.3.1.3	Пакет OpenOffice.org
6.3.1.4	Операционная система семейства Windows
6.3.1.5	Операционная система семейства Linux
6.3.1.6	Интернет браузер
6.3.1.7	Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu
6.3.1.8	Медиа проигрыватель
6.3.2 Перечень информационных справочных систем	
6.3.2.1	eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека
6.3.2.2	Электронная библиотека НПБ / Алтайский государственный педагогический университет, Научно-педагогическая библиотека

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.2	2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.3	3. Компьютерный класс с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.4	4. Аудио, -видеоаппаратура.
7.5	5. Учебно-наглядное оборудование: учебные карты.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
В процессе освоения дисциплины студенты расширяют представления об общих психолого-педагогических понятиях и категориях закрепляют знания о нормативно-правовой базе образования лиц с ОВЗ. В процессе изучения содержания курса студенты получают теоретические знания о педагогическом проектировании, нормативно-правовых актах регламентирующих деятельность по проектированию образовательного процесса и практические навыки проектирования и реализации АООП и АОП, содержания учебной, коррекционной программы, коррекционного курса. Организация практических занятий по данной дисциплине предусматривает аудиторские занятия. Просмотр видео- и прослушивание аудио- материалов, изучение соответствующих разделов в учебниках и учебных пособиях, конспектирование обозначенной литературы, анализ лекционных материалов. Рекомендуется обращать особое внимание на выполнение практических заданий при подготовке к практическим занятиям и своевременное выполнение заданий для самостоятельной работы, т.к. Это способствует углубленному изучению дисциплины в целом. Там, где в практических заданиях представлены таблицы и схемы, необходимо выписывать названия строк и столбцов, вначале заполнить соответствующие графы самостоятельно, а затем сравнить и проанализировать полученный материал с представленным в плане. При подготовке к занятиям рекомендуется к каждому термину выписывать его определение и (если необходимо) анализировать иллюстративный материал. Конкретные методические рекомендации к практическим занятиям представлены в ФОС дисциплины, даны указания к занятию, вопросы для самостоятельной работы, ссылки на литературу, задания для выполнения в рабочих тетрадях. Прежде чем приступить к выполнению заданий для самоконтроля, необходимо изучить материал лекций и сопоставить его с трактовками, предлагаемыми в источниках в списке рекомендованной (основной и дополнительной) литературы. Подготовка к практическим занятиям предполагает изучение соответствующих разделов в учебниках и учебных пособиях, конспектирование обозначенной литературы, анализ лекционных материалов. Следует учитывать тот факт, что отводимые на изучение теории часы не позволяют охватить все существующие на сегодняшний день подходы и взгляды на отдельные проблемы, зачастую осложняемые терминологическими разногласиями. Некоторые из альтернативных точек зрения кратко формулируются в теоретической части раздела, некоторые излагаются в практической части в виде отдельных цитат или терминологических толкований, предлагаемых для обсуждения на практических занятиях. При наличии времени различные трактовки наиболее противоречивых из изучаемых явлений, выдвигаемые в рамках других школ и направлений, могут быть дополнительно включены в обсуждение в виде докладов и рефератов на усмотрение преподавателя. В процессе освоения дисциплины необходимо регулярно обращаться к списку терминов, предлагаемых в конце каждой лекции, с тем, чтобы к концу изучения курса каждым студентом был составлен полный глоссарий терминов. Задание на составление списка терминов является первым при подготовке к семинарским занятиям по каждой теме. Составление и заполнение таблиц должно выполняться студентами самостоятельно в виде домашнего задания с последующей проверкой преподавателем. Ряд заданий, предлагаемых в планах и содержании практических занятий, включает материал, направленный на систематизацию знаний, полученных студентами ранее в курсе изучения других дисциплин. При возникновении затруднений в подготовке к практическим занятиям рекомендуется обратиться к пособиям указанным в списке дополнительной литературы и восстановить утраченные знания по данным темам. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой и выставляется при условии набора необходимого	

количества баллов, представленных в технологической карте или проводится в устной форме со студентами не набравшими нужное количество баллов для получения зачета в процессе изучения курса студент может набрать 100 баллов. По результатам рейтинга студенту может быть выставлен зачет с оценкой.

Если рейтинг студента недостаточен для выставления зачета, студент может сдать зачет традиционным способом по вопросам.

Выполнение контрольной работы по данной дисциплине является формой рубежного контроля и направлено на формирование:

- умений работать с учебной и научной литературой;
- знаний по выбранной для изучения проблематике;
- навыков владения методами научного исследования;
- аналитического подхода при обработке литературных материалов;
- умения логически выстраивать материал в содержательной части работы;
- умения грамотно оформлять результаты самостоятельной работы.

Выбор темы для написания контрольной работы осуществляется самостоятельно в рамках тематики, представленной в перечне вопросов к зачету или выбирается студентом самостоятельно.

Предъявляемые для написания работы требования включают следующие положения:

- содержание работы должно соответствовать выбранной теме;
- структура работы определяется планом, представленным: введением (актуализируется выбранная проблематика, ставятся задачи ее изучения), основной частью (по пунктам «1», «2» и т.д. Разворачивается логически выверенный материал, ранжированный по тем или иным аспектам проблемы), заключением (делаются общие выводы по работе), списком использованных источников и литературы;
- требования к оформлению: работа выполняется компьютерным набором на одной стороне листа формата А4.

Минимальная высота шрифта 1,8 мм (используется шрифт timesnewroman). Размеры полей: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм. Отступ абзаца — 1,25 мм. Титульный лист включает название темы, автора и руководителя работы, название учреждения и структурного подразделения, где она выполнялась. После титульного листа помещается план, в котором обозначены разделы работы, с указанием страниц, с которых они начинаются. Если в тексте работы встречается цитирование, апеллирование к авторским позициям и частным фактам, то следует использовать ссылки (внутритекстовые, подстрочные, затекстовые). Библиографический список составляется по алфавитному принципу с указанием