

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по учебной работе и
международной деятельности

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ В УСЛОВИЯХ ПРЕДШКОЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

Код, направление подготовки
(специальности):
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Профиль (направленность):
Начальное образование и Иностранный
язык

Форма контроля в семестре
зачет 10

Квалификация:
бакалавр

Форма обучения:
очная

Общая трудоемкость (час / з.ед.):
108/3

Волохов
Сергей
Павлович

Подписано цифровой подписью: Волохов Сергей Павлович
DN: 1.2.643.3.131.1.1-120C323232313008313132363934
1.2.643.3.10-120B363930303631313438303235,
email=volohov_s@yandex.ru, cn=И.И. Волоховский край,
o=ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ «АЛТАЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
givenName=Сергей Павлович, sn=Волохов, o=Волохов
Сергей Павлович
Примечание: Подпись документа
Местонахождение: Барнаул

Программу составил (а):
Никитина Л.А., д.п.н., доцент

Программа подготовлена на основании учебных планов в составе ОПОП 44.05.03
Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): Начальное образование и
Иностранный язык, утвержденных Ученым советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от «26» марта
2020 г., протокол № 6.

Программа принята:
на заседании кафедры теории и методики начального образования
Протокол от «09» января 2020 г. № 7.
Зав. кафедрой: Никитина Л.А., д-р педагог. наук, доцент

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: формирование готовности выпускника осуществлять методическую деятельность в организации речевой подготовки детей в условиях дошкольной подготовки

Задачи:

- Познакомить с лингвистическими и методическими основами организации речевой подготовки детей в условиях дошкольной подготовки.
- Подготовить к самостоятельному и осознанному выбору программ, систем дошкольной подготовки в области речевого развития детей.
- Способствовать формированию профессиональных умений, необходимых для дальнейшего самостоятельного изучения организации речевой подготовки детей в условиях дошкольной подготовки

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Речевая культура педагога

Методика обучения русскому языку и литературному чтению

Научно-исследовательская работа

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Преддипломная практика

2.3. Практическая подготовка: все практические занятия по дисциплине (практикумы, лабораторные работы и т.п.) проводятся путем выполнения заданий, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

3. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

ПК-4. Способен к методическому сопровождению достижения обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов на основе учета индивидуальных особенностей

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМСЯ

Индикаторы достижения компетенции	Результаты сформированности компетенции по дисциплине
ИУК - 2.3. Реализует в профессиональной сфере разработанный проект	Знать: содержание речевого развития детей старшего дошкольного возраста; особенности проекта исследования речевой готовности ребенка к школе.
ИУК - 2.4. Публично представляет полученные в ходе реализации проекта результаты	Уметь: отбирать дидактический материал для построения проекта исследования речевой готовности ребенка к школе. Владеть: способами построения проекта исследования речевой готовности ребенка к школе, представлять материалы исследования родителям и учителям.

ИПК-4.1. Владеет способами достижения обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей	Знать: современные подходы к методическому сопровождению организации речевой подготовки детей в условиях дошкольной подготовки с учетом их индивидуальных особенностей; способы оценивания образовательных результатов детей дошкольного возраста; психологические характеристики и образовательные потребности детей дошкольного возраста в области речевого развития. Уметь: выбирать, обосновывать и реализовывать оптимальное сочетание методов, приёмов, средств организации речевой подготовки детей в условиях дошкольной подготовки; оценивать образовательные результаты детей дошкольного возраста; выявлять индивидуальные психологические характеристики и образовательные потребности детей дошкольного возраста; применять методы контроля образовательных результатов, выявлять и корректировать проблемы организации речевой подготовки детей в условиях дошкольной подготовки Владеть: способами организации речевой подготовки детей в условиях дошкольной подготовки; способами оценивания образовательных результатов
ИПК-4.2. Оценивает образовательные результаты обучающихся, осуществляет мониторинг личностных характеристик	
ИПКО-4.3. Применяет методы контроля образовательных результатов, выявляет и корректирует проблемы в обучении	

5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВИДОВ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ПО СЕМЕСТРАМ

Профиль (направленность)	Семес тр	Всего часов	Количество часов по видам учебной работы					
			Лек.	Практ.	Лаб.	КСР	Сам. работа	зачет
Начальное образование и Иностранный язык	10	108	24	24	0	4	56	
Итого		108	24	24	0	4	56	

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Раздел / Тема	Содержание	Количество часов			
			Лекц.	Практ.	Лаб.	Сам. работа
Семестр 10						
1.1.	Факторы речевого развития детей старшего дошкольного возраста	Механизм усвоения языка ребенком по теории Н.И.Жинкина. Специфика речевой деятельности детей 5,5 – 6,5 лет. Осмысление основной функции речи – коммуникативной. Формирование новой функции речи -	4	2	0	6

		интеллектуальной, планирующей и регулирующей практические действия ребенка.				
1.2.	Психолого-педагогическое и лингвометодическое обоснование основных направлений в работе по развитию речи детей 5,5 – 6,5 лет	Цели и задачи работы по развитию речи детей в дошкольной подготовке. Структура речевой деятельности и речевого действия. Речь как средство развития интеллекта и психики ребенка. Язык, речь и мышление. Уровни языка и уровни развития речи. Совершенствование речевого опыта детей. Формирование языковой интуиции, произносительных навыков, развитие речевого аппарата, знакомство с номинативной функцией слова, совершенствование грамматического строя речи, формирование речевых умений в создании высказываний.	4	2	0	6
1.3	Методы, приемы, средства развития речи детей в дошкольной подготовке	Наглядные методы, решение речевых и познавательных задач; имитативные, коммуникативные; репродуктивные, продуктивные. Критерии отбора содержания для работы по развитию речи.	4	2	0	6
1.4	Специфика организации работы по формированию основных речевых умений у детей в условиях дошкольной подготовки	Формирование фонематического слуха. Последовательность работы, содержание и методические приемы. Знакомство со звуком речи, классификацией звуков. Формирование умения осуществлять звуковой анализ слова. Специфика знакомства со слогом и ударением. Критерии отбора слов для слоگو-звукового анализа. Игровые упражнения в формировании фонетических умений Совершенствование лексического строя речи, формирование умений составлять предложения на основе увиденного, услышанного, пережитого. Формирование умений создавать высказывание в форме текста на основе сюжетных картинок, прочитанного художественного произведения, собственного опыта. Особенности совершенствования	4	12	0	24

		приемов запоминания услышанного. Подготовка руки к письму. Формирование у детей желания писать красиво. Развитие мелкой моторики руки. Упражнения, подготавливающие к письму.				
1.5	Специфика организации занятий с детьми 5,5-6,5 лет в дошкольной подготовке.	Роль родителей, педагога, окружающей речевой среды в формировании речевого опыта детей. Особенности организации игровой деятельности (учебно-игровой деятельности), способствующей развитию речи детей 5,5-6,5 лет.	4	4	0	8
1.6	Диагностика речевого развития детей	Сущность диагностики речевого развития детей, ее задачи и значение. Методика обследования разных сторон речи детей. Анализ современных диагностических методик. Изучение уровня речевой готовности детей к школьному обучению. Коррекционная работа по совершенствованию речи детей.	4	2	0	6
	Зачет					4
	Итого		24	24	0	60

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ:

Курсовая работа не предусмотрена

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ: Приложение 1.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

9.1. Рекомендуемая литература: Приложение 2.

9.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai>.

9.3. Перечень программного обеспечения:

1. Пакет Microsoft Office.
2. Пакет OpenOffice.org.
3. Операционная система семейства Windows.
4. Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu.
5. Медиа проигрыватель.

9.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем: Приложение 3

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

3. Компьютерный класс с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ:

Содержание предлагаемой дисциплины обусловлено практико-ориентированным характером курса и включенностью его в систему дисциплин предметной подготовки («Методика преподавания русского языка и литературного чтения»). Лекции и практические занятия выстроены на основе принципа дополнительности. Преемственность представлена в отборе теоретического материала, определении круга методического сопровождения работы по развитию речи детей дошкольного возраста. Интегративность курса предполагает отбор материала с учетом установления связей лингвистики, психолингвистики, дидактики, педагогической психологии, дошкольной педагогики и педагогики начального образования. Специфика учебно -игровой деятельности, являющейся новообразованием для детей дошкольного возраста, обуславливает выбор методов и приемов в организации речевой работы с детьми. При отборе информационного материала учитывались основные аспекты речевого развития детей дошкольного и школьного возраста, особенности игровой и предметной деятельности, специфика подготовки детей к обучению в школе, возможности методического сопровождения со стороны воспитателя и учителя начальных классов. Информация усваивается студентами из рекомендованной литературы, лекций преподавателя, наблюдения за практической работой педагога дошкольного образования. Самостоятельное осмысление материала студентам предлагается при подготовке к практическим и лабораторным занятиям. Особое место занимает решение методических задач, выстраивание собственного проекта в организации работы по развитию речи детей дошкольного возраста. Обязательным компонентом в образовательном процессе является описание студентом методической деятельности в осуществлении работы по речевому развитию детей.

Самостоятельная работа студентов по курсу складывается из следующих форм:

- Подготовка к практическим занятиям, не включенным в лекционный курс.
- Подбор литературы к темам для самостоятельного изучения.
- Составление упражнений и фрагментов занятий.
- Решение методических задач.
- Выбор критериев для анализа программ и учебных пособий.
- Составление проекта в организации работы по развитию речи детей по определенным направлениям.
- Составление, проведение и интерпретация диагностических методик по определению уровня речевой готовности детей к школьному обучению.

- Самостоятельное изучение тем курса. «Факторы речевого развития человека», «Формирование звуковой культуры детей», «Особенности организации работы над произносительной культурой», «Специфика организации работы над пословицей, потешками, прибаутками на занятиях», «Особенности работы по обогащению словаря детей 5,5-6,5 лет», «Возможности формирования у детей орфоэпических норм», «Особенности совершенствования диалогической речи и формирования монологической

речи детей», «Подготовительная работа по формированию графического навыка письма». Текущая аттестация качества усвоения знаний Оперативный контроль осуществляется через выполнение студентами системы контрольных точек, через самоанализ собственной деятельности, коллективное обсуждение результатов практической деятельности студентов на занятии (представление упражнений, фрагментов работы с методическим обоснованием).

Итоговая аттестация Изучение курса завершается зачетом в форме защиты проекта, исследовательской работы (составление программы, создание дидактического пособия для детей, подготовка методического руководства для педагога) или устного ответа на предложенные вопросы. Выбор формы итоговой аттестации осуществляется студентом с учетом собственной модели методического совершенствования (уровень компетентности).

Методические рекомендации для обучающихся (с ОВЗ)

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования. Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера). Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения. Выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки; применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на экзамене, выполнения задания для самостоятельной работы.

При необходимости студент с ограниченными возможностями здоровья подает письменное заявление о создании для него специальных условий в Учебно-методическое управление Университета с приложением копий документов, подтверждающих статус инвалида или лица с ОВЗ.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

**Речевое развитие детей в условиях дошкольной подготовки
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Код, направление подготовки
(специальности):
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Профиль (направленность):
Начальное образование и Иностранный
язык

Форма контроля в семестре
зачет 10

Квалификация:
бакалавр

Форма обучения:
очная

Разработчик: Никитина Л.А., доктор педагогических наук, доцент

ФОС утвержден на заседании кафедры теории и методики начального образования
Протокол заседания от «09» января 2020 г. № 7

Заведующий кафедрой: Никитина Л.А., доктор педагогических наук, доцент

1. ПЕРЕЧЕНЬ ИНДИКАТОРОВ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ КОНТРОЛЯ И СРЕДСТВ ОЦЕНИВАНИЯ

Индикаторы сформированности компетенций	Результаты обучения	Формы контроля и оценочные средства
ИУК - 2.3. Реализует в профессиональной сфере разработанный проект	Знает: содержание речевого развития детей старшего дошкольного возраста; особенности проекта исследования речевой готовности ребенка к школе. Умеет: отбирать дидактический материал для построения проекта исследования речевой готовности ребенка к школе.	Вопросы для самоконтроля Вопросы для подготовки и обсуждения на занятии
ИУК - 2.4. Публично представляет полученные в ходе реализации проекта результаты	Владеет: способами построения проекта исследования речевой готовности ребенка к школе, представлять материалы исследования родителям и учителям.	Создание программы диагностики по выявлению качества речевой готовности детей к школе Вопросы к зачету
ИПК-4.1. Владеет способами достижения обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей	Знает: современные подходы к методическому сопровождению организации речевой подготовки детей в условиях дошкольной подготовки с учетом их индивидуальных особенностей; способы оценивания образовательных результатов детей дошкольного возраста; психологические характеристики и образовательные потребности детей дошкольного возраста в области речевого развития.	Вопросы для самоконтроля Вопросы для подготовки и обсуждения на занятии Сравнительная характеристика программ речевой подготовки детей к школе
ИПК-4.2. Оценивает образовательные результаты обучающихся, осуществляет мониторинг личностных характеристик	Умеет: выбирать, обосновывать и реализовывать оптимальное сочетание методов, приёмов, средств организации речевой подготовки детей в условиях дошкольной подготовки; оценивать образовательные результаты детей дошкольного возраста; выявлять индивидуальные психологические характеристики и образовательные потребности детей дошкольного возраста; применять методы контроля образовательных результатов, выявлять и корректировать проблемы организации речевой подготовки детей в условиях дошкольной подготовки	Подготовка учебной программы Создание программы диагностики по выявлению качества речевой готовности детей к школе
ИПКО-4.3. Применяет методы контроля образовательных результатов, выявляет и корректирует проблемы в обучении	Владеет: способами организации речевой подготовки детей в условиях дошкольной подготовки; способами оценивания образовательных результатов	Вопросы к зачету

2. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДОСТИЖЕНИЯ ИНДИКАТОРОВ КОМПЕТЕНЦИЙ И ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Перечень индикаторов	Виды учебной работы	Формы контроля и оценочные средства	Баллы
----------------------	---------------------	-------------------------------------	-------

компетенций			
Семестр 10			
ИУК -2.3, 2.4 ИПУ -4.1, 4.2, 4.3	Лекционные занятия	Вопросы для самоконтроля	7 б.
ИУК -2.3, 2.4 ИПУ -4.1, 4.2, 4.3	Практические занятия	Вопросы для подготовки и обсуждения на занятии	13 б.
ИУК -2.3, 2.4 ИПУ -4.1, 4.2, 4.3	Рубежный контроль	Сравнительная характеристика программ речевой подготовки детей к школе	12 б.
		Подготовка учебной программы	14 б.
		Создание программы диагностики по выявлению качества речевой готовности детей к школе	14 б.
ИУК -2.3, 2.4 ИПУ -4.1, 4.2, 4.3	Зачет	Вопросы к зачету	40 б.
Всего			100

3. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

3.1. Вопросы по темам семинарских занятий:

Тема 1. Методы, приемы, средства организации работы по развитию речи детей в дошкольной подготовке

1.Формирование интеллектуальной, планирующей и регулирующей функций речи ребенка в условиях дошколки.

- Проявление функций речи в деятельности ребенка.

- Речевые умения детей.

2. Специфика фонематического слуха детей 5-7 летнего возраста. Основные фонетические умения.

3.Приемы формирования фонематического слуха у детей в разных программах дошкольной подготовки (в сравнении трех программ).

Тема 2: Методические условия организации работы по формированию лексических умений у детей в разных УМК дошкольной подготовки

1.Направления в развитии лексического строя речи детей в дошколке.

2.Состав лексических умений.

3.Методические приемы по формированию у детей лексических умений (представить приемы с методикой их включения в занятия).

4.Игры на занятиях в работе со словом.

Тема 3: Формирование речевых умений в создании высказываний в форме предложения и текста.

1.Состав речевых умений на синтаксическом и уровне связной речи. Специфика связной речи детей 6-7 летнего возраста.

2.Формирование умений в построении детьми предложений (знакомство с предложением, упражнения, направленные на обучение детей построению предложений и их совершенствование).

3.Методические приемы формирования у детей речевых умений в построении текста на основе сюжетных картинок, услышанного художественного произведения, собственного опыта .

4.Методические условия организации работы над текстом в разных системах дошкольной

подготовки.

Тема 4: Формирование умения слушать, работа с детской книгой в условиях дошкольной подготовки

1. Слушание – вид речевой деятельности. Значимость формирования слушания в развитии речи детей.
2. Работа со скороговоркой, потешкой, загадкой на занятиях.
3. Обучение детей приемам запоминания стихотворений и загадок.
4. Организация работы по формированию у детей читательских умений в работе с текстами художественных произведений.

Тема 5: Специфика организации занятий с детьми по речевому развитию

1. Структура, виды и требования к занятиям по развитию речи.
2. Дидактическое обеспечение занятий.
3. Включение различного рода игр в занятия.

Тема 6: Изучение уровня речевой готовности детей к школьному обучению.

1. Характеристика уровней речевой готовности детей 6-7 лет.
2. Диагностические методики по выявлению уровня речевой готовности (сравнение методик диагностики в разных программах).
3. Технология выявления уровня речевой готовности детей к школьному обучению.

3.2. Примерные задания для контрольных точек:

Контрольная точка 1. Сравнительная характеристика программ речевой подготовки детей к школе (задание поисково-исследовательского характера)

Контрольная точка 2. Подготовка учебной программы по формированию у детей речевых умений в дошколе (творческое задание).

Контрольная точка 3. Создание программы диагностики по выявлению качества речевой готовности детей к школе (проектное задание)

3.4. Примерные вопросы для самоконтроля:

1. Чем обусловлена организация речевого развития детей в условиях дошкольной подготовки?
2. Какие идеи непрерывного образования лежат в основе дошкольной подготовки?
3. Какие теории образования и концепции составляют методологическую базу осуществления дошкольной подготовки в области речевого развития детей?
5. В чем отличие существующих программ речевого развития детей в условиях дошкольной подготовки?
6. В чем состоит методическая подготовка учителя в организации работы по речевому развитию детей в условиях дошкольной подготовки?

3.5. Самостоятельное изучение тем курса.

«Факторы речевого развития человека», «Формирование звуковой культуры детей», «Особенности организации работы над произносительной культурой», «Специфика организации работы над пословицей, потешками, прибаутками на занятиях», «Особенности работы по обогащению словаря детей 5,5-6,5 лет», «Возможности формирования у детей орфоэпических норм», «Особенности совершенствования диалогической речи и формирования монологической речи детей», «Подготовительная работа по формированию графического навыка письма».

3.6. Вопросы к зачету:

1. Факторы речевого развития детей.
2. Особенности речи детей дошкольного возраста.
3. Психолого-педагогическое и лингвометодическое обоснование основных направлений в работе по развитию речи детей 5,5 – 6,5 лет.
4. Цели и задачи работы по развитию речи детей дошкольного возраста.
5. Средства развития речи.
6. Методы и приемы развития речи детей дошкольного возраста.
7. Специфика формирования у детей дошкольного возраста фонематического слуха.
8. Специфика знакомства со слогом и ударением.
9. Совершенствование лексического строя речи.
10. Формирование умений создавать высказывание.
11. Специфика занятий с детьми 5,5-6,5 лет.
12. Роль родителей, педагога, окружающей речевой среды в формировании речевого опыта детей.
13. Особенности организации игровой деятельности, способствующей развитию речи детей 5,5-6,5 лет.
14. Особенности организации учебно-игровой деятельности, способствующей развитию речи детей 5,5-6,5 лет.
15. Подготовительная работа по формированию графического навыка письма.
16. Диагностика речевого развития детей.
17. Формирование умения слушать, работа с детской книгой в условиях дошкольной подготовки
18. Специфика методической деятельности педагога в подготовке и проведении работы по развитию речи детей дошкольного возраста.
19. Характеристика уровней речевой готовности детей 6-7 лет.
20. Организация работы по формированию у детей читательских умений в работе с текстами художественных произведений.
21. Обучение детей приемам запоминания стихотворений и загадок
22. Особенности работы по обогащению словаря детей 5,5-6,5 лет.
23. Формирование орфоэпических норм в период дошкольной подготовки.

4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

ИУК - 2.3. Реализует в профессиональной сфере разработанный проект

ИУК - 2.4. Публично представляет полученные в ходе реализации проекта результаты

Неудовл.: не достигнут

Удовл. Пороговый уровень:

Знает: неполное содержание речевого развития детей старшего дошкольного возраста; характеристику проекта исследования речевой готовности ребенка к школе.

Умеет: использовать дидактический материал для построения проекта исследования речевой готовности ребенка к школе.

Владеет: отдельными способами построения проекта исследования речевой готовности ребенка к школе, представлять материалы исследования родителям и учителям

Хорошо. Базовый уровень: Знает: содержание речевого развития детей старшего дошкольного возраста; особенности проекта исследования речевой готовности ребенка к школе.

Умеет: отбирать дидактический материал для построения проекта исследования речевой готовности ребенка к школе.

Владеет: способами построения проекта исследования речевой готовности ребенка к школе, представлять материалы исследования родителям и учителям

Отлично. Высокий уровень:

Знает: содержание речевого развития детей старшего дошкольного возраста; особенности проекта исследования речевой готовности ребенка к школе.

Умеет: отбирать и обосновывать дидактический материал для построения проекта исследования речевой готовности ребенка к школе.

Владеет: способами построения и реализации проекта исследования речевой готовности ребенка к школе, представлять материалы исследования родителям и учителям

ИПК-4.1. Владеет способами достижения обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей

ИПК-4.2. Оценивает образовательные результаты обучающихся, осуществляет мониторинг личностных характеристик

ИПКО-4.3. Применяет методы контроля образовательных результатов, выявляет и корректирует проблемы в обучении

Неудовл.: не достигнут

Удовл. Пороговый уровень:

Знает: отдельные подходы к методическому сопровождению организации речевой подготовки детей в условиях предшкольной подготовки с учетом их индивидуальных особенностей;

Умеет: частично реализовывать методы организации речевой подготовки детей в условиях предшкольной подготовки; неполно оценивать образовательные результаты детей дошкольного возраста;

Владеет: отдельными способами организации речевой подготовки детей в условиях предшкольной подготовки; способами оценивания образовательных результатов

Хорошо. Базовый уровень:

Знает: современные подходы к методическому сопровождению организации речевой подготовки детей в условиях предшкольной подготовки с учетом их индивидуальных особенностей; способы оценивания образовательных результатов детей дошкольного возраста.

Умеет: выбирать и реализовывать сочетание методов, приёмов, средств организации речевой подготовки детей в условиях предшкольной подготовки; оценивать образовательные результаты детей дошкольного возраста; выявлять образовательные потребности детей дошкольного возраста; применять методы контроля образовательных результатов, выявлять и корректировать проблемы организации речевой подготовки детей в условиях предшкольной подготовки

Владеет: способами организации речевой подготовки детей в условиях предшкольной подготовки; способами оценивания образовательных результатов

Отлично. Высокий уровень:

Знает: современные подходы к методическому сопровождению организации речевой подготовки детей в условиях предшкольной подготовки с учетом их индивидуальных особенностей; способы оценивания образовательных результатов детей дошкольного возраста; психологические характеристики и образовательные потребности детей дошкольного возраста в области речевого развития.

Умеет: выбирать, обосновывать и реализовывать оптимальное сочетание методов, приёмов, средств организации речевой подготовки детей в условиях предшкольной подготовки; оценивать образовательные результаты детей дошкольного возраста; выявлять индивидуальные психологические характеристики и образовательные потребности детей дошкольного возраста; применять методы контроля образовательных ре-

зультатов, выявлять и корректировать проблемы организации речевой подготовки детей в условиях дошкольной подготовки

Владеет: способами организации речевой подготовки детей в условиях дошкольной подготовки; способами оценивания образовательных результатов