

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)



Информационно-коммуникационные технологии в образовательной и культурно-просветительской деятельности

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Теории и методики начального образования	
Учебный план	Пс370301-2018-1-2595.plz.xml Направление подготовки: Психология Профиль подготовки: Психология	
Квалификация	бакалавр	
Форма обучения	заочная	
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	72	Виды контроля на курсах: зачеты 3
в том числе:		
контактная работа	8	
самостоятельная работа	60	
часов на контроль	4	

Программу составил(и):

старший преподаватель, Мирошниченко Е.И. _____

Рабочая программа дисциплины

«Информационно-коммуникационные технологии в образовательной и культурно-просветительской деятельности»

составлена на основании учебного плана 37.03.01 Направление подготовки: Психология Профиль подготовки: Психология (Уровень: бакалавриат; квалификация: бакалавр), утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 26.03.2018, протокол № 7.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры теории и методики начального образования
Протокол № 6 от 27.12.2017 г.

Срок действия программы: 2018-2023 уч.г.

Зав. кафедрой канд.пед.наук, доцент Никитина Л.А.

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	3		Итого	
Вид занятий	уп	рпд		
Лекции	2	2	2	2
Практические	4	4	4	4
КСР	2	2	2	2
Итого ауд.	6	6	6	6
Контактная	8	8	8	8
Сам. работа	60	60	60	60
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	обеспечить теоретическую и практическую готовность будущих бакалавров к использованию информационных и коммуникационных технологий в образовательной и культурно-просветительской деятельности.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.В.ОД
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Информационные технологии в психологии	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	
2.2.2	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-1: способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

ПК-12: способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:	
3.1.1	основные направления и тенденции развития новых образовательных технологий и информационных технологий в культурно-просветительской деятельности;	
3.1.2	назначение, области применения и способы реализации новых информационных и коммуникационных технологий в образовании;	
3.1.3	основные принципы, методы и приемы работы с некоторыми программными средствами.	
3.2	Уметь:	
3.2.1	выбирать эффективные методические приемы, технические и информационные средства для достижения цели учебного курса, решения его задач, а также для организации культурно-просветительской деятельности.	
3.3	Иметь навыки и (или) опыт деятельности:	
3.3.1	самостоятельной работы с современными программными средствами;	
3.3.2	использования новых информационных и коммуникационных технологий в процессе организации образовательной и культурно-просветительской деятельности;	
3.3.3	просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества.	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. ИКТ в образовании и культурно-просветительской деятельности					
1.1	Общая характеристика ИКТ в образовании и культурно-просветительской деятельности /Лек/	3	1	ОПК-1 ПК-12	Л1.2 Л1.5 Л2.1	
1.2	Информационные и коммуникационные технологии в реализации информационных и информационно-деятельностных моделей в обучении /Лек/	3	1	ОПК-1 ПК-12	Л1.2 Л1.5 Л2.1 Л3.1	
1.3	ИКТ в реализации системы контроля и оценки результатов образования /Пр/	3	4	ОПК-1 ПК-12	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л3.1	
1.4	Создание демонстрационно-обучающих материалов по определенной теме начального курса с использованием одной из программ для создания презентаций /Ср/	3	10	ОПК-1 ПК-12	Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1	
1.5	Учебно-методические материалы для интерактивной доски Smart /Ср/	3	10	ОПК-1 ПК-12	Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л3.1	

1.6	Работа с электронными библиотечными каталогами /Ср/	3	10	ОПК-1 ПК-12	Л1.5 Л2.2 Л3.1 Э1	
1.7	ИКТ в культурно-просветительской деятельности /Ср/	3	10	ОПК-1 ПК-12	Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1	
1.8	Разработка теста по заданной теме начального курса с использованием инструментальной программы /Ср/	3	10	ОПК-1 ПК-12	Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1	
1.9	Подготовка к практическим занятиям /Ср/	3	10	ОПК-1 ПК-12	Л1.2 Л2.2 Л3.1	
1.10	/Зачёт/	3	4	ОПК-1 ПК-12	Л1.1 Л1.4 Л2.1 Л3.1 Э1	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Примерные вопросы к зачету:

1. Информатизация общества как социальный процесс и его основные характеристики.
2. Влияние информатизации на сферу образования. Гуманистические и технологические аспекты информатизации.
3. Понятие информационных и коммуникационных технологий, цели и задачи их использования в образовании и культурно-просветительской деятельности.
4. Понятие и классификация ИКТ в образовании.
5. Дидактические свойства и функции информационных и коммуникационных технологий.
6. Электронные средства учебного назначения. Педагогическая целесообразность использования электронных средств учебного назначения.
7. Инструментальные программные средства для разработки электронных материалов учебного назначения. Требования к электронным средствам учебного назначения.
8. Перспективные направления разработки и использования средств информационных и коммуникационных технологий в образовании.
9. Виды информационно-учебного взаимодействия при работе в компьютерных сетях.
10. Использование Интернет-ресурсов для организации учебно-образовательной и культурно-просветительской деятельности.

5.2. Темы письменных работ

Не предусмотрены.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	И. Г. Захарова	Информационные технологии в образовании: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям	М. : Академия, 2010
Л1.2	И. Г. Захарова	Информационные технологии в образовании: [учебное пособие для студентов вузов]	М. : Академия, 2011
Л1.3	О. Б. Воронкова	Информационные технологии в образовании: интерактивные методы	Ростов н/Д : Феникс, 2010
Л1.4	Е. С. Полат и др.] ; под ред. Е. С. Полат	Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: [учебное пособие для студентов педагогических вузов и слушателей системы повышения квалификации педагогических кадров	М. : Академия, 2009
Л1.5	Лемешко Т. Б.	Информационные технологии в образовании [Электронный ресурс]: учебное пособие	Москва: Издательство РГАУ-МСХА, 2012

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	И. М. Ибрагимов ; под ред. А. Н. Ковшова	Информационные технологии и средства дистанционного обучения: учебное пособие для студентов вузов	М. : Академия, 2008

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.2	Тевс Д. П.	Информационные и коммуникационные технологии в науке и образовании: программа учебной дисциплины для студентов 1 курса магистратуры, обучающихся по направлению 050200 программы 050200.68	Барнаул, 2010

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Барнаульский государственный педагогический университет ; [сост.: Д. П. Тевс и др. ; науч. ред. В. М. Лопаткин]	Использование современных информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе: [учебно-методическое пособие для студентов педагогических вузов, слушателей факультетов повышения психолого-педагогической квалификации, преподавателей высших и средних специальных учебных заведений]	Барнаул : БГПУ, 2006

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Электронная библиотека АлтГПУ: http://library.altspu.ru/elb.phtml
----	--

6.3 Перечень информационных технологий

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Программа Microsoft Office
6.3.1.2	Программа LibreOffice
6.3.1.3	Программа OpenOffice.org
6.3.1.4	Операционная система семейства Windows
6.3.1.5	Интернет браузер
6.3.1.6	Мультимедийное, проекционное оборудование

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Работа с информационными справочными системами не предусмотрена.
---------	--

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Для обеспечения данной дисциплины необходимы:
7.2	оборудованные аудитории (специальная мебель и оргсредства);
7.3	технические средства обучения: ноутбук или компьютер, мультимедийный проигрыватель;
7.4	Компьютерный класс с Интернет-ресурсами;
7.5	учебно-наглядные пособия, учебники и ТПО.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Структура курса определяется теоретической и практической направленностью. Содержание занятий ориентировано на развитие знаний, умений и навыков в области применения современных информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе.

Основными видами учебной работы являются лекции, практические и лабораторные занятия. На лекциях раскрываются основные положения и понятия курса, отмечаются современные подходы к решаемым проблемам. На практических и лабораторных занятиях необходимо овладеть связанными с решением учебно-профессиональных задач умениями работы с информационно-коммуникационными технологиями.

Для наилучшего усвоения дисциплины рекомендуется следующая последовательность действий:

после окончания учебных занятий для закрепления материала просмотреть и еще раз разобрать лекции.

в течение недели выбрать время для работы с необходимой литературой в библиотеке и в кабинете информационных технологий.

при подготовке к практическим и лабораторным занятиям повторить основные понятия и функции, а также изучаемый пакет программ. Выполняя задание, предварительно понять, какой теоретический материал нужно использовать, наметить план работы, попытаться на его основе сделать 1-2 аналогичных задания.

Самостоятельная работа является одним из основных видов учебной работы и наряду с подготовкой к практическим занятиям предполагает подготовку заданий по работе с пакетами программ, разработка фрагментов уроков с использованием информационно-коммуникационными технологиями, электронных пособий, тестов. Она направлена на знакомство с учебной и научной литературой, на приобретение практических навыков работы с компьютерными программами. Результатом самостоятельной работы может стать реферат, написанный студентом, электронное пособие по заданной теме.

Для изучения дисциплины предлагается список основной и дополнительной литературы. Основная литература предназначена для обязательного изучения, дополнительная – поможет более глубоко освоить отдельные вопросы, подготовить исследовательские задания и выполнить задания для самостоятельной работы и т.д. Работа с литературой должна проводиться систематически и не ограничиваться несколькими источниками. Студенту необходимо внимательно усваивать и систематизировать информацию, представленную в издании, производить конспект прочитанного и уметь

преподнести полученную информацию в форме устного сообщения.

В случае пропуска практического занятия студент может воспользоваться содержанием различных блоков учебно-методического комплекса (лекции, практические занятия, контрольные вопросы и тесты) для самоподготовки и освоения темы.

Для самоконтроля можно использовать вопросы, предлагаемые к практическим занятиям, а также примерные варианты тестовых заданий (печатный и электронный варианты). При работе с тестовой системой АСТ необходимо внимательно прочитать инструкцию, обратить внимание на время тестирования. На вопросы можно отвечать в любой последовательности, возвращаясь к вопросам, вызвавшим затруднение. Результаты теста будут выведены на экран после нажатия кнопки «Завершить тестирование». После прохождения пробного теста необходимо вернуться к разделам и темам, процент выполнения заданий в которых был недостаточным.

Формой контроля является экзамен. При подготовке к экзамену необходимо самостоятельно изучить темы, не затронутые на практических занятиях, обобщить и систематизировать информацию, полученную на лекционных и практических занятиях и, при помощи предлагаемой литературы, подготовить ответы на вопросы, указанные в перечне.

Вопросы охватывают не только круг проблем практических занятий, но и темы, самостоятельно изученные студентом. Для успешной сдачи экзамена студенты должны освоить материал курса в соответствии с его программой, выполнить и сдать на проверку все индивидуальные работы. При выставлении экзамена учитывается работа студента в течение семестра (как на аудиторных занятиях, так и самостоятельная работа). Билет на экзамене содержит два теоретических вопроса и практическое задание (защита разработанного проекта).

Методические рекомендации обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования.

Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера).

Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год.

При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий:

проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения.

выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки;

применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем;

дистанционную форму индивидуальных консультаций, выполнения заданий на базе платформы «Moodle». Основным достоинством дистанционного обучения для лиц с ОВЗ является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррекции как в деятельность студента-инвалида, так и в деятельность преподавателя. Дистанционное обучение также позволяет обеспечивать возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности (форум, вебинар, skype-консультирование). Эффективной формой проведения онлайн-занятий являются вебинары, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью сетевого взаимодействия всех участников дистанционного обучения.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на зачете или экзамене, выполнения задания по самостоятельной работе.

Студент с ограниченными возможностями здоровья обязан:

выполнять требования образовательных программ, предъявляемые к степени овладения соответствующими знаниями;

самостоятельно сообщать в соответствующее подразделение по работе со студентами с ОВЗ о наличии у него подтвержденной в установленном порядке ограниченных возможностей здоровья, жизнедеятельности и трудоспособности (инвалидности) необходимости создания для него специальных условий;

соблюдать установленный администрацией университета «Порядок предоставления услуг по созданию специальных условий».

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»

Кафедра теории и методики начального образования

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

«Информационно-коммуникационные технологии в образовательной и культурно-просветительской деятельности»

Направление подготовки: 37.03.01 Психология

Квалификация: бакалавр

Разработчик: Мирошниченко Евгения Ивановна, старший преподаватель

Утвержден на заседании кафедры теории и методики начального образования

Протокол заседания от «27» декабря 2017 г. № 6

Заведующий кафедрой: Никитина Л.А., доктор педагогических наук, доцент

Барнаул, 2017

1. Перечень компетенций с указанием форм и средств оценивания образовательных результатов

Перечень компетенций	Измеряемые образовательные результаты в целом по компетенции	Измеряемые образовательные результаты по дисциплине	Формы контроля и оценочные средства
ОПК-1: «способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности»	знает: – стандартные задачи профессиональной деятельности психолога; – компоненты, показатели, факторы развития информационной и библиографической культуры личности психолога; – основной перечень современных информационно-коммуникационных технологий в целом, а также, применимых в профессиональной деятельности психолога; – способы, назначение, ситуации эффективного применения информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности психолога (психологическом просвещении, психологической профилактике, психодиагностике, психокоррекции, психологическом консультировании и др.); – основные требования информационной безопасности и способы информирования населения о	Знает: вариативные методы, способы и средства поиска, систематизации, обработки и передачи информации.	Тестовые задание Вопросы для промежуточной аттестации

	соблюдении правил информационной безопасности для психики.		
	умеет: – организовать собственную профессиональную деятельность с применением информационно-коммуникационных технологий, в контексте развития информационной и библиографической культуры личности психолога; – создать условия для применения в профессиональной деятельности психолога информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности; – исследовать и выявлять собственные профессиональные качества, компетенции, способности для решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры;	Умеет: работать с новыми технологиями и информационными ресурсами.	Задания для практических работ Вопросы для промежуточной аттестации
	владеет: – навыками анализа и эффективного решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры;	Владеет: навыками работы с новыми технологиями и информационными ресурсами.	Задания для групповых и индивидуальных проектов Вопросы для промежуточной аттестации

	– способностью организовать собственную профессиональную деятельность и деятельность коллег и клиентов с применением информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности.		
--	--	--	--

2. Комплект типовых материалов, используемых для оценки знаний, умений и навыков

2.1. Тестовые задания

1. Совокупность средств, методов и персонала, используемых для обработки данных называется:

- ☐ Информационной системой
- ☐ Информационной технологией
- ☐ Информатизацией общества
- ☐ Информационными технологиями обучения

2. Специальные Web-узлы, на которых представлены обширные коллекции гиперссылок для доступа к широкому кругу ресурсов называется:

- 1) Информационной системой
- 2) Информационной технологией
- 3) Информационно-поисковыми системами
- 4) Информационными технологиями обучения

3. Информационные системы делятся на:

- 1) Стационарные
- 2) Нестационарные
- 3) Статические
- 4) Динамические

4. Специализированный сервер, способный по введенному запросу найти наиболее подходящие ресурсы Интернета называется:

- Информационной системой
- Информационной технологией
- Информационно-поисковыми системами
- Поисковой машиной

5. Взаимосвязанная совокупность информационных ресурсов и сервисов Интернет, имеющую вертикальную структуру, информационное наполнение которого посвящено образовательной тематике называется:

- 1) Информационной системой
- 2) Информационной технологией
- 3) Информационно-поисковой системой

- 4) Образовательным порталом
- 5) Образовательным сайтом

6. Непосредственно содержит материалы, посвященные основной его проблематике:

- 1) Информационная технология
- 2) Информационно-поисковая система
- 3) Образовательный портал
- 4) Образовательный сайт

7. Учебная, методическая, справочная, организационная и другая информация необходимая для эффективной организации образовательного процесса, представленная в цифровом виде называется:

- 1) Информационно-поисковыми системами
- 2) Информационной технологией обучения
- 3) Образовательным порталом
- 4) Образовательным сайтом
- 5) Цифровым образовательным ресурсом

8. Цифровые образовательные ресурсы по характеру взаимодействия выделяют:

- 1) Детерминированные
- 2) Интерактивные
- 3) Комбинированные
- 4) Обновляемые

94. Методические указания, методические пособия, методические рекомендации, тематические планы, сценарии организации образовательных мероприятий относят к:

- 1) Программно-методическому виду ЦОР
- 2) Учебно-методическому виду ЦОР
- 3) Обучающему виду ЦОР
- 4) Вспомогательному виду ЦОР

10. Современный шрифт, разработанный специально для отображения текста на мониторе компьютера:

- 1) Times New Roman
- 2) Arial
- 3) Verdana
- 4) Tahoma

11. Система почтовых отношений между людьми и организациями, основанная на использовании средств информатики и электронных средств связи называется:

- 1) Электронной почтой
- 2) Телеконференцией
- 3) Видеоконференцсвязью
- 4) Технологией Интернет

12. Вид сетевого сервиса, обеспечивающий пересылку сообщений пользователей, на все компьютеры участников называется:

- 1) Электронной почтой
- 2) Телеконференцией
- 3) Видеоконференцсвязью
- 4) Технологией Интернет

13. Вид сетевого сервиса, обеспечивающий пересылку сообщений пользователей, на все компьютеры участников в реальном времени называется:

- ☐ Электронной почтой
- ☐ Телеконференцией
- ☐ Видеоконференцсвязью
- ☐ Технологией Интернет

14. WWW, FTP, IRC, ICQ относят к:

- 1) Электронной почте
- 2) Телеконференции
- 3) Видеоконференцсвязи
- 4) Технологии Интернет

15. Научный метод исследования одного или нескольких эмпирически различаемых признаков личности, цель которого – определить относительную степень выраженности индивидуального признака на основании максимального использования количественных показателей называется:

- 1) Тестированием
- 2) Тестом
- 3) Измерением
- 4) Тестологией

16. Операция, посредством которой определяется отношение одной (измеряемой) величины к другой однородной величине (принимаемой за единицу) называется:

- 1. Тестированием
- 2. Измерением
- 3. Валидностью
- 4. Надежностью

17. Стандартизированное, краткое, ограниченное во времени испытание, предназначенное для установления количественных и качественных индивидуальных различий между людьми называется:

- 1) Тестом
- 2) Оценкой
- 3) Измерением
- 4) Проверкой

18. Характеристика теста, отражающая точность педагогических измерений, степень постоянства результатов тестирования, а также устойчивость результатов теста к действию посторонних случайных факторов называется:

- 1) Погрешностью
- 2) Надежностью
- 3) Валидностью
- 4) Ошибкой

19. Комплексная характеристика качества теста, отражающая обоснованность, значимость его результатов, а также пригодность данного теста для целей, заявленных его разработчиком:

- 1) Погрешностью
- 2) Надежностью
- 3) Валидностью

4) Ошибкой

20. Тесты различают по форме процедуры обследования на:

- 1) Индивидуальные
- 2) Групповые
- 3) Смешанные
- 4) Парные

2.3. Задания для практических работ

1. Технология подготовки курсовой работы.
2. Технология подготовки производственно-практических документов в сфере психологии.
3. Технология подготовки учебно-методических документов в сфере психологии.
4. Технология подготовки научной статьи, доклада и презентации.

2.4. Задания для групповых и индивидуальных проектов

Создание демонстрационно-обучающих материалов с использованием программ (Word, excel, Power Point, Smart Notebook).

2.5. Портфолио (с учетом перечня видов деятельности, утвержденного Положением об электронном портфолио обучающегося от 31 октября 2016 г. № 198/1п)

2.6. Вопросы для промежуточной аттестации по дисциплине (зачет)

1. Информатизация общества как социальный процесс и его основные характеристики.

2. Влияние информатизации на сферу образования. Гуманистические и технологические аспекты информатизации.

3. Понятие информационных и коммуникационных технологий, цели и задачи их использования в образовании.

4. Понятие и классификация ИКТ в образовании.

5. Дидактические свойства и функции информационных и коммуникационных технологий.

6. Электронные средства учебного назначения. Педагогическая целесообразность использования электронных средств учебного назначения.

7. Инструментальные программные средства для разработки электронных материалов учебного назначения. Требования к электронным средствам учебного назначения.

8. Перспективные направления разработки и использования средств информационных и коммуникационных технологий в образовании.

9. Виды информационно-учебного взаимодействия при работе в компьютерных сетях.

10. Использование Интернет-ресурсов для организации учебно-образовательной и культурно-просветительской деятельности.

3. Технологическая карта формирования компетенций и их оценивания

Перечень компетенций	Виды учебной деятельности	Формы контроля и оценочные средства	Вес по шкале оценивания (% или балл)
ОПК-1	Практические занятия	Тестовые задания	25
		Задания для практических	30

		работы	
ОПК-1	Самостоятельная работа	Темы и задания групповых или индивидуальных проектов	30
ОПК-1	Зачет	Вопросы для итогового контроля	15

4. Перечень компетенций и критерии оценивания их сформированности

Перечень компетенций	Оценка / уровень			
	Неудовл (0-49 балл.)	Удовл (50-69 балл.) Пороговый уровень	Хорошо (70-84 балл.) Базовый уровень	Отлично (85-100 балл.) Высокий уровень
ОПК-1 «способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности»	Не сформировано	Слабо знает некоторые методы, способы и средства поиска, систематизации, обработки и передачи информации. Слабо умеет работать с некоторыми технологиями и информационными ресурсами. Слабо владеет навыками работы с некоторыми технологиями и информационными ресурсами.	Хорошо знает основные методы, способы и средства поиска, систематизации, обработки и передачи информации Хорошо умеет работать с основными технологиями и информационными ресурсами. Хорошо владеет навыками работы с основными технологиями и информационными ресурсами.	В полном объеме вариативные методы, способы и средства поиска, систематизации, обработки и передачи информации. Умеет отлично работать с новыми технологиями и информационным и ресурсами. Отлично владеет навыками работы с новыми технологиями и информационным и ресурсами.