

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по образовательной
деятельности

_____ С.П. Волохов

**МОДУЛЬ "ПСИХОЛОГИЯ ЛИЦ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ
ЗДОРОВЬЯ"**

**Семейное воспитание детей и подростков с
ограниченными возможностями здоровья**
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Специальной педагогики и психологии
Учебный план	СП44.03.03-2023.plx 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ

Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		зачеты с оценкой 8
аудиторные занятия	46	
самостоятельная работа	58	

Программу составил(и):

канд.пед.наук, доцент, Малыгина Екатерина Викторовна _____

Рабочая программа дисциплины

Семейное воспитание детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья

разработана на основании ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123)

составлена на основании учебного плана 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (Уровень: бакалавриат; квалификация: бакалавр), утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 24.04.2023, протокол № 9.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Специальной педагогики и психологии

Протокол № 6 от 31.01.2023 г.

Срок действия программы: 2023-2027 уч.г.

Зав. кафедрой Сурнина Марина Владимировна

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	8 (4.2)		Итого	
Неделя	3 5/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	22	22	22	22
Практические	24	24	24	24
Контроль самостоятельной работы	4	4	4	4
Итого ауд.	46	46	46	46
Контактная работа	50	50	50	50
Сам. работа	58	58	58	58
Итого	108	108	108	108

1.1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1.1	Ознакомить студентов с теоретическими основами психолого-педагогического
1.1.2	сопровождения семей, воспитывающих детей и подростков с ОВЗ, сформировать навыки и знания в области оказания этим семьям практической помощи.
1.2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.2.1	- создать у студентов целостное представление о различных типах семейного воспитания, функциях и задачах семьи, ее роли в развитии детей и подростков;
1.2.2	- раскрыть методологические, научно-теоретические основы оказания помощи семьям, воспитывающим детей и подростков с ОВЗ;
1.2.3	- познакомить студентов с современными подходами психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей и подростков с ОВЗ.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	К.М.09.ДВ.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Организация деятельности консилиума образовательной организации
2.1.2	Психология лиц с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения
2.1.3	Психолого-педагогическое сопровождение детей после кохлеарной имплантации
2.1.4	Дифференциальная диагностика нарушений развития
2.1.5	Координация работы специального психолога и специалистов образовательных организаций
2.1.6	Основы психокоррекции и психопрофилактики
2.1.7	Психологическое консультирование
2.1.8	Психология лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата
2.1.9	Психология детей с задержкой психического развития
2.1.10	Психология лиц с нарушениями интеллекта
2.1.11	Психология лиц с нарушениями речи
2.1.12	Психология лиц с нарушениями слуха
2.1.13	Психолого-педагогическая диагностика лиц с нарушениями развития
2.1.14	Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья
2.1.15	Психология
2.1.16	Психология лиц с нарушениями зрения
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Подготовка и защита выпускной квалификационной работы
2.2.2	Производственная практика: научно-исследовательская работа
2.2.3	Производственная практика: преддипломная практика
2.2.4	Психология лиц со сложными нарушениями
2.2.5	Психология семьи и основы семейного консультирования лиц с ограниченными возможностями здоровья

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-5.1:	Учитывает закономерности развития обучающихся с ОВЗ, в том числе с особыми образовательными потребностями при осуществлении коррекционно-развивающей работы
УК-3.1:	Определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества, для достижения поставленной цели
ПК-5.3:	Осуществляет оценку эффективности коррекционно-развивающей работы
УК-3.3:	Учитывает возможные последствия личных действий и риски организационных отношений в профессиональной деятельности

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- стратегию сотрудничества и способы организации работы команды для достижения поставленной цели (нахождение потенциальных участников малого творческого коллектива, этапы процесса создания команды и приемы управления деятельностью команды);

3.1.2	- закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; современные теории, направления и практику коррекционно-развивающей работы; стандартные методы и технологии для решения коррекционно-развивающих задач, в том числе во взаимодействии с другими специалистами; способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы.
3.2	Уметь:
3.2.1	- планировать командную работу (распределять поручения и делегировать полномочия членам команды, организовывать обсуждение разных идей и мнений); учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий; преодолевать возникающих в команде разногласий.
3.2.2	- определять специальные условия обучения и воспитания, позволяющие учитывать особые образовательные потребности детей с ОВЗ, в том числе в коррекционно-развивающей работе;
3.2.3	- осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса; отбирать инструменты контроля эффективности коррекционно-развивающей работы.
3.3	Владеть:
3.3.1	- организации командной работы;
3.3.2	- определения стратегии и тактики коррекционно-развивающей работы с учетом закономерностей развития различных категорий обучающихся; использования различных методов и технологий для решения коррекционно-развивающих задач, в том числе во взаимодействии с другими специалистами; оценки эффективности коррекционно-развивающей работы

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1.				
1.1	История семейного воспитания /Лек/	8	2	УК-3.1 УК-3.3 ПК-5.1 ПК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10
1.2	История семейного воспитания /Пр/	8	2	УК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9
1.3	История семейного воспитания /Ср/	8	8	УК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9
1.4	Теории семейных систем, социально-экологическая модель семьи /Лек/	8	6	УК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9
1.5	Теории семейных систем, социально-экологическая модель семьи /Пр/	8	6	УК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9
1.6	Теории семейных систем, социально-экологическая модель семьи /Ср/	8	14	УК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9
1.7	Предмет, задачи и методы семейного воспитания /Лек/	8	6	УК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9
1.8	Предмет, задачи и методы семейного воспитания /Пр/	8	6	УК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9
1.9	Предмет, задачи и методы семейного воспитания /Ср/	8	14	УК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9

1.10	Семейное воспитание детей и подростков с ОВЗ /Лек/	8	8	УК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9
1.11	Семейное воспитание детей и подростков с ОВЗ /Пр/	8	10	УК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9
1.12	Семейное воспитание детей и подростков с ОВЗ /Ср/	8	22	УК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Перечень индикаторов достижения компетенций, форм контроля и оценочных средств

УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
 УК-3.1: Определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества, для достижения поставленной цели
 УК-3.3: Учитывает возможные последствия личных действий и риски организационных отношений в профессиональной деятельности
 ПК-5: Способен к осуществлению коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ
 ПК-5.1: Учитывает закономерности развития обучающихся с ОВЗ, в том числе с особыми образовательными потребностями при осуществлении коррекционно-развивающей работы
 ПК-5.3: Осуществляет оценку эффективности коррекционно-развивающей работы

5.2. Технологическая карта достижения индикаторов

Вопросы для самоконтроля Тематика докладов, сообщений / 20 / УК 3.1, УК 3.3, ПК 5.1, ПК 5.3
 Вопросы по темам семинарских занятий
 Задание для групповых и индивидуальных проектов / 40 / УК 3.1, УК 3.3, ПК 5.1, ПК 5.3
 Тестовые задания / 20 / УК 3.1, УК 3.3, ПК 5.1, ПК 5.3
 Задание для выполнения контрольных работ / 10 / УК 3.1, УК 3.3, ПК 5.1, ПК 5.3
 Вопросы к зачету 10 / УК 3.1, УК 3.3, ПК 5.1, ПК 5.3

5.3. Формы контроля и оценочные средства

1. Вопросы по темам семинарских занятий:
 Тема 1. История семейного воспитания
 1. Исторические аспекты генезиса проблемы семьи ребенка с ОВЗ.
 2. Роль семьи и родителей в воспитательном процессе в разные исторические эпохи.
 Тема 2. Историко-философские и психотерапевтические подходы в понимании проблем семейного воспитания детей с ОВЗ
 1. Философские подходы к пониманию природы человеческого отношения к психофизическому дефекту.
 2. Психотерапевтические истоки психологической помощи семье.
 Тема 3. Современное состояние проблемы семейного воспитания детей с ОВЗ
 1. Семья как один из важнейших социальных институтов современного общества.
 2. Формирование предпосылок к созданию комплексной системы социально-психологической помощи семьям детей с ОВЗ.
 Тема 4. Государственная политика и позиция социума в области взаимодействия с семьями детей с ОВЗ
 1. СРП в системе комплексного сопровождения детей раннего возраста.
 2. Сопровождение семей детей с ОВЗ в условиях лекотек.
 3. Организация взаимодействия и содержание работы ДОО с семьями воспитанников.
 4. Специальная школа, школа-интернат, ПМСС-центр и семья ребенка с ОВЗ.
 5. Постшкольное сопровождение семьи ребенка с ОВЗ.
 6. Психолого-педагогическое сопровождение семей детей с ОВЗ в медицинском учреждении.
 7. Формы и содержание работы социальной службы с семьями детей с ОВЗ.
 8. Помощь семье в процессе интеграции ребенка с ОВЗ в образовательное пространство.
 Тема 5. Психолого-педагогические проблемы семей, воспитывающих детей с ОВЗ
 1. Типы семей: внешне «спокойная семья», вулканическая семья, «семья санаторий», «семья-крепость», «семья-театр», «семья-третий лишний», семья с «кумиром», «семья-маскарад».
 2. Определение «проблемная семья».
 3. Типы проблемных семей.
 Тема 6. Уровни деформации внутрисемейных отношений и социальных конфликтов
 1. Особенности внутрисемейных отношений.
 2. Психологический уровень.
 3. Социальный уровень.
 4. Соматический уровень.
 5. Особенности ценностных ориентаций и мотивационных установок родителей.
 Тема 7. Психологические портреты родителей детей с ОВЗ
 1. Авторитарный тип.
 2. Невротический тип.
 3. Психосоматический тип.

4. Типы отцов и матерей.

Тема 8. Модели и принципы воспитания в семьях детей с ОВЗ

1. Принципы гармоничного семейного воспитания.
2. Дисгармоничные модели воспитания в семьях с проблемными детьми.
3. Модель «сотрудничество» как оптимальная форма воспитания ребенка с ОВЗ.

Тема 9. Семья нестандартного ребенка. Семьи группы риска.

1. Семьи группы риска (семья с больным ребенком, семья в разводе, неполная семья, семья – дисгармоничный союз, семья алкоголиков, повторный брак, семья с приемным ребенком, семья с больным ребенком, семья с больным родителем, семья многодетная, жестокость в семье), особенности внутрисемейных взаимоотношений.
2. Семья ребенка с нарушениями слуха.
3. Семья ребенка с нарушением зрения.
4. Семья ребенка с нарушением речи.
5. Семья ребенка с двигательными нарушениями.
6. Семья ребенка с ЗПР.
7. Семья ребенка с интеллектуальными и сложными нарушениями.
8. Семья ребенка с РАС.

Тема 10. Профилактика нарушений детско-родительских отношений

1. Основы взаимодействия родителей и детей по Ю.Б. Гиппенрейтер.

Тема 11. Технологии психолого-педагогического изучения 1. Цель и задачи изучения.

2. Принципы изучения семьи ребенка с ОВЗ.
3. Основные направления психолого-педагогического изучения семей, воспитывающих детей с ОВЗ.
4. Методы психолого-педагогического изучения семей, воспитывающих детей с ОВЗ.
5. Психолого-педагогическое заключение по результатам диагностики семьи ребенка с ОВЗ

Тема 12. Технологии психолого-педагогического консультирования

1. Основные направления психолого-педагогического консультирования семьи ребенка с ОВЗ.
2. Процедура консультирования семьи.

Тема 13. Характеристика моделей и программ раннего вмешательства

1. Основные периоды развития ребенка первого года жизни.
2. Новообразования младенческого возраста.
3. Обоснуйте значимость первого года жизни ребенка для его дальнейшего развития.
4. Особенности сенсорного развития ребенка в период новорожденности.
5. Психомоторное развитие ребенка первого года жизни.
6. Принципы и методы семейной абилитации.
7. Диагностические мероприятия по выявлению отклонений в развитии у детей первого года жизни.
8. Основные направления работы с семьей новорожденного ребенка с отклонениями в развитии.

2. Тестовые задания

1 вариант.

1. Перечислите этапы в истории развития проблемы семьи ребенка с ОВЗ.
2. На каком этапе развития семья рассматривается как предпринимательская модель, назовите годы.
3. Кто из исследователей определил остановку жизненного цикла семьи, имеющей ребенка с ОВЗ?
4. Назовите основное положение, на которое опирается система семейного воспитания по А.Адлеру.
5. Дайте определение понятию «копинг».
6. Назовите продуктивные формы обучения студентов по взаимодействию с семьей ребенка с ОВЗ.
7. Назовите параметры социально-экологической модели семьи:
А - биологические
Б - физические
В – психосоциальные
8. Какие типы воспитания приводят (по А.И.Захарову) к неврозам у детей:
А - отвергающий
Б - гиперсоциализирующий
В – эгоцентрический
9. Назовите базовые теоретические положения концепции психологической помощи семье ребенка с ОВЗ.
10. Выберите наиболее часто встречающиеся реакции у родителей:
А – отрицание
Б – гнев
В – чувство вины
Г – эмоциональная адаптация

3. Тематика докладов, сообщений:

1. Концепции семейного воспитания.
2. Теории семейного кризиса.
3. Типы семейного воспитания.
4. Феномен бабушки. Роль бабушки в семейном воспитании.
5. Взаимодействие специалистов и родителей при воспитании детей с проблемами в развитии в семье.
6. Новые технологии воспитания и обучения детей с отклонениями развития.

7. Ранняя психолого-педагогическая помощь детям с отклонениями в развитии и их семьям.
8. Программы раннего психолого-педагогического вмешательства в развитие.
9. Психолого-педагогическая система помощи семьям, воспитывающим ребенка с отклонением в развитии за рубежом.
10. Психолого-педагогическая система помощи при жестоком обращении с детьми.
11. Психолого-педагогическая помощь в воспитании приемных детей с отклонениями в развитии в семье.
12. Воспитание детей в семьях с психически больными родителями.
13. Психолого-педагогическая помощь семье с ребенком с нарушением интеллекта в семье.
14. Психолого-педагогическая помощь семье с ребенком с ЗПР.
15. Психолого-педагогическая помощь семье с глухим ребенком.
16. Психолого-педагогическая помощь семье, воспитывающей ребенка с нарушением зрения в семье.
17. Психолого-педагогическая помощь семье, воспитывающей ребенка с нарушением общения.
18. Психолого-педагогическая помощь семье детей с особыми формами отклонений в развитии.
19. Психолого-педагогическая помощь семье, воспитывающей ребенка с синдромом Дауна.
20. Психолого-педагогическая помощь семье, воспитывающей ребенка с церебральным параличом.
21. Психолого-педагогическая помощь родителям по воспитанию ребенка с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью.
22. Психолого-педагогическая помощь семье, воспитывающей ребенка с отставанием речи в семье

4. Задание для выполнения контрольных работ

Выполнение контрольной работы по данной дисциплине является формой рубежного контроля и направлено на формирования:

- умение работать с научно-методической литературой;
- знаний по выбранной для изучения проблематике;
- умения логически выстраивать материал в содержательной части работы;
- умения грамотно оформлять результаты самостоятельной работы.

Контрольная работа представляется в виде аналитической записки. Выбор темы для написания контрольной работы осуществляется самостоятельно в рамках тематики, представленной в перечне тематики докладов и сообщений.

5. Вопросы для самоконтроля:

1. Перечислите этапы в истории развития проблемы семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ.
2. Назовите ученых, которые в настоящее время занимаются разработкой проблемы психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ.
3. Чем отличаются мировоззренческие позиции древнего и современного человека по отношению к лицам с нарушениями в развитии?
4. Опишите отечественные и зарубежные школы, занимающиеся проблемой личности и разработкой психотерапевтической помощи.
5. Дайте определение понятию «копинг». Перечислите формы копинг-поведения, укрепляющие внутрисемейное единство и сплоченность.
6. Какая роль в воспитательном процессе отводилась семье и родителям в разные исторические эпохи?
7. Дайте краткую характеристику современным исследованиям семьи, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии.
8. Опишите проблемы семьи ребенка с ОВЗ.
9. Какие основные понятия используются при изучении данной дисциплины?
10. Чем характеризуется отношение социума к проблеме инвалида и его семьи?
11. Дайте определение понятиям «компетентность» и «компетенция».
12. Какие личностные качества необходимы специалисту в работе с семьями детей с ОВЗ?
13. Чем обусловлена необходимость создания Службы ранней помощи в нашей стране?
14. Какие дети могут посещать СРП?
15. Раскройте цели и задачи СРП.
16. Определите на основе анализа дополнительной литературы, какие проблемы сохраняются в работе СРП.
17. Что такое лекотека? Какова цель ее работы и контингент посещающих ее детей?
18. В чем заключается помощь специалиста при формулировании запроса семьи на коррекционную работу? Приведите пример.
19. Сформулируйте основные задачи специалистов по работе с семьей ребенка с ОВЗ в лекотеке.
20. Охарактеризуйте основные формы с семьей в лекотеке.
21. Опишите дополнительные формы работы с семьей в лекотеке.
22. Как организуется взаимодействие в ДОО с семьями дошкольников?
23. Назовите основные направления сотрудничества ДОО с семьями воспитанников.
24. Раскройте задачи ДОО в работе с семьями дошкольников.
25. Опишите организационные формы взаимодействия ДОО с семьями воспитанников.
26. Опишите формы наглядной информации, организуемые ДОО для родителей.
27. Какие направления включает в себя работа с родителями воспитанников в специальной школе, школе-интернате, ПМСС-центре?
28. Определите цели и задачи образовательно-просветительского направления работы с родителями.
29. Какие виды деятельности реализует психолог, осуществляя психолого-педагогическое сопровождение семьи,

воспитывающей ребенка с ОВЗ? Опишите каждое из них.

30. Почему необходимо продолжать психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ после их совершеннолетия? Какими особенностями их психического развития это обусловлено?

31. С помощью каких организационных форм может быть решена проблема организации психолого-педагогического сопровождения семей молодых инвалидов в постшкольный период?

32. Раскройте содержание работы Консультативного пункта с семьями лиц с ОВЗ при коррекционно-образовательной организации.

33. Чем вызвана необходимость включения в процесс восстановительного лечения ребенка раннего возраста с ОВЗ методов специальной педагогической и психологической помощи?

34. Какова роль семьи в осуществлении лечебно-реабилитационного процесса?

35. Какими особенностями характеризуется материнское отношение к недоношенному ребенку?

36. Опишите реабилитационные мероприятия, организуемые для матерей недоношенных детей первого года жизни.

37. Какие условия необходимо создать для развития психологического потенциала тяжелобольного ребенка?

38. На какие наиболее значимые критерии опирается психолог при определении направлений и содержания психолого-педагогической помощи семье больного ребенка?

39. Какие семьи относятся к неблагополучным?

40. Определите формы социально-педагогической помощи семье.

41. Назовите базовые модели интеграции.

42. Опишите направления и формы психологической помощи семье больного ребенка.

43. Каковы цель, задачи, принципы и направления психолого-педагогического изучения семей?

44. Опишите методы психолого-педагогического изучения семьи ребенка с ОВЗ.

45. Какой диагностический инструментарий используется для изучения детско-родительских и родительско-детских отношений?

46. Раскройте основные направления и этапы психолого-педагогического консультирования.

47. Какие модели воспитания используются родителями детей с ОВЗ?

48. Родители, обладающие какими психологическими типами, имеют больше возможностей для осуществления адекватного воспитания ребенка с ОВЗ?

49. Какие специфические функции выполняет семья, воспитывающая ребенка с ОВЗ?

50. Какие направления психолого-педагогической коррекции используются в работе с семьями детей с ОВЗ?

6.Задание для групповых и индивидуальных проектов

1. Проанализируйте основные нормативно-правовые акты, программные документы последнего времени, определяющие государственную политику в области взаимодействия с семьями детей с ОВЗ.

2. Разработайте годовой план работы лекотеки с семьями.

3. Покажите взаимодействие между специалистами различных профилей и родителями воспитанников. Дайте описание каждого функционального блока. В чем специфика работы каждого из них?

4. Составьте рекомендации для родителей ребенка 7-8 лет с легкой умственной отсталостью (неосложненная олигофрения) по осуществлению его инклюзии в образовательное пространство школы общего назначения.

5. Составьте диагностическую программу для обследования семьи дошкольника с ЗПР.

6. Составьте план мероприятий для родителей по оптимизации дисгармоничного типа воспитания «симбиоз».

7. Составьте план-конспект занятия «специалист-ребенок-родитель» с семьей аутичного ребенка.

8. Составьте план рекомендаций для родителей по воспитанию слабослышащего ребенка дошкольного возраста.

9. Проанализируйте литературные источники и интернет-ресурсы и составьте список литературы для родителей детей с нарушенным зрением.

10. Составьте рекомендации по уходу за недоношенным ребенком для его родителей.

11. Составьте рекомендации для родителей по развитию речи ребенка дошкольного возраста.

12. Составьте рекомендации для родителей по осуществлению ортопедического режима в семье, воспитывающей дошкольника с ДЦП.

13. Составьте план-конспект консультации семьи умственно отсталого школьника с синдромом Дауна.

14. Составить проект родительского уголка в ДОО.

15. Разработать обучающие пакеты для родителей детей с нарушениями зрения:

1 пакет: Информация о зрительных нарушениях и о том, что в этом случае можно делать.

2 пакет: Информация о том, как научить такого человека самого себя обслуживать.

3 пакет: Информация о том, как научить такого человека передвигаться в пространстве.

16. Конспектирование литературы.

7.Вопросы к зачету:

1. Семья как один из важнейших социальных институтов современного общества.

2. История семейного воспитания.

3. Историко-философские и психотерапевтические подходы в понимании проблем семейного воспитания детей с ОВЗ.

4. Современное состояние проблемы семейного воспитания детей с ОВЗ.

5. Роль семьи и родителей в воспитательном процессе в разные исторические эпохи.
6. Формирование предпосылок к созданию комплексной системы социально-психолого-педагогической помощи семьям детей с ОВЗ.
7. Государственная политика и позиция социума в области взаимодействия с семьями детей с ОВЗ.
8. Служба ранней помощи в системе комплексного сопровождения детей первых лет жизни.
9. Сопровождение семей детей с ОВЗ в условиях лекотек.
10. Организация взаимодействия дошкольных образовательных организаций с семьями воспитанников.
11. Школа и семья ребенка с ОВЗ.
12. Постшкольное сопровождение семьи ребенка с ОВЗ.
13. Психолого-педагогическое сопровождение семьи детей с ОВЗ в медицинской организации.
14. Формы и содержание работы социальной службы с семьями детей с ОВЗ.
15. Психолого-педагогические проблемы семей, воспитывающих детей с ОВЗ.
16. Уровни деформации внутрисемейных отношений и социальных конфликтов.
17. Особенности ценностных ориентаций и мотивационных установок родителей.
18. Психологические портреты родителей детей с ОВЗ
19. Модели и принципы воспитания в семьях детей с ОВЗ
20. Типы семей.
21. Профилактика нарушений детско-родительских отношений.
22. Технологии психолого-педагогического изучения.
23. Технологии психолого-педагогического консультирования.
24. Проблемы семейного воспитания детей раннего возраста с различными отклонениями в развитии.
25. Характеристика моделей и программ раннего вмешательства.
26. Психолого-педагогическая помощь семье с ребенком с нарушением интеллекта в семье.
27. Психолого-педагогическая помощь семье с ребенком с ЗПР.
28. Психолого-педагогическая помощь семье с глухим ребенком.
29. Психолого-педагогическая помощь семье, воспитывающей ребенка с нарушением зрения в семье.
30. Психолого-педагогическая помощь семье, воспитывающей ребенка с нарушением общения.
31. Психолого-педагогическая помощь семье детей с особыми формами отклонений в развитии.
32. Психолого-педагогическая помощь семье, воспитывающей ребенка с синдромом Дауна.
33. Психолого-педагогическая помощь семье, воспитывающей ребенка с церебральным параличом.
34. Психолого-педагогическая помощь родителям по воспитанию ребенка с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью.
35. Психолого-педагогическая помощь семье, воспитывающей ребенка с отставанием речи в семье.
36. Семьи группы риска (семья с больным ребенком, семья в разводе, неполная семья, семья – дисгармоничный союз, семья алкоголиков, повторный брак, семья с приемным ребенком, семья с больным ребенком, семья с больным родителем, семья многодетная, жестокость в семье).
37. Особенности внутрисемейных взаимоотношений.

5.4. Оценка результатов обучения в соответствии с индикаторами достижения компетенций

ИУК - 3.1. Определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели
ИУК - 3.3. Учитывает возможные последствия личных действий и риски организационных отношений в профессиональной деятельности

Не зачтено (0-49 баллов): Неудовл.: не достигнут

Зачтено (50-100 баллов)

Удовл. Пороговый уровень: Знает: отдельные способы организации работы команды для достижения поставленной цели; Умеет: с помощью педагога и по заданному алгоритму планировать командную работу. Владеет: организовывать командную работу с опорой на готовую схему.

Хорошо. Базовый уровень: Знает: стратегию сотрудничества и основные способы организации работы команды для достижения поставленной цели; Умеет: под контролем педагога планировать командную работу (распределять поручения и делегировать полномочия членам команды, организовывать обсуждение разных идей и мнений); учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует. Владеет: организовывать командную работу

Отлично. Высокий уровень: Знает: стратегию сотрудничества и способы организации работы команды для достижения поставленной цели (нахождение потенциальных участников малого творческого коллектива, этапы процесса создания команды и приемы управления деятельностью команды); Умеет: планировать командную работу (распределять поручения и делегировать полномочия членам команды, организовывать обсуждение разных идей и мнений); учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий; преодолевать возникающих в команде разногласий. Владеет: организовывать командную работу.

ПК-5.1: Учитывает закономерности развития обучающихся с ОВЗ, в том числе с особыми образовательными потребностями при осуществлении коррекционно-развивающей работы

ПК-5.3: Осуществляет оценку эффективности коррекционно-развивающей работы

Не зачтено (0-49 баллов) Неудовл.: не достигнут

Зачтено (50-100 баллов)

Удовл. Пороговый уровень: В общих чертах знает: образовательные стандарты, психологические характеристики и образовательные потребности обучающихся младшего школьного

возраста, методы обучения и воспитания, образовательные технологии. Умеет: составлять индивидуальные образовательные маршруты на основе анализа индивидуальных образовательных потребностей личности обучающихся, планировать этапы их реализации в соответствии с требованиями ФГОС на основе современных знаний о технологиях и методиках обучения и воспитания. Владеет: способами определения и выявления индивидуально-психологических особенностей обучающихся, технологией и способами проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

Хорошо. Базовый уровень: Знает образовательные стандарты, психологические характеристики и образовательные потребности обучающихся младшего школьного возраста, методы обучения и воспитания, образовательные технологии. Умеет: составлять индивидуальные образовательные маршруты на основе анализа индивидуальных образовательных потребностей личности обучающихся, планировать этапы их реализации в соответствии с требованиями ФГОС на основе современных знаний о технологиях и методиках обучения и воспитания. Владеет: способами определения и выявления индивидуально-психологических особенностей обучающихся, технологией и способами проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

Отлично. Высокий уровень: Глубоко и в полной мере знает: образовательные стандарты, психологические характеристики и образовательные потребности обучающихся младшего школьного возраста, методы обучения и воспитания, образовательные технологии. Умеет: составлять индивидуальные образовательные маршруты на основе анализа индивидуальных образовательных потребностей личности обучающихся, планировать этапы их реализации в соответствии с требованиями ФГОС на основе современных знаний о технологиях и методиках обучения и воспитания. Владеет: способами определения и выявления индивидуально-психологических особенностей обучающихся, технологией и способами проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л1.1	[Н. А. Борисова и др.] ; под ред. В. И. Селиверстова, О. А. Денисовой, Л. М. Кобриной	Специальная семейная педагогика: семейное воспитание детей с отклонениями в развитии: учебное пособие для студентов вузов — М. : ВЛАДОС, 2009	40
Л1.2	[В. В. Ткачева и др.] ; под ред. В. В. Ткачевой	Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья: учебник — Москва : Академия, 2014	35
Л1.3	А. Г. Московкина ; под ред. В. И. Селиверстова	Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье: учебное пособие — Москва : Прометей, 2015 — URL: http://www.iprbookshop.ru/58225.html	9999

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л2.1	Д. Н. Исаев, Т. А. Колосова	Практикум по психологии умственно отсталых детей и подростков: учебное пособие для студентов медицинских и педагогических вузов — Санкт-Петербург : КАРО, 2012 — URL: http://www.iprbookshop.ru/19455	9999
Л2.2	[В. А. Рабош и др.] ; под науч. ред. В. А. Рабош [и др.] ; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена	Инновационные технологии психолого-педагогической помощи подросткам с отклоняющимся поведением: учебно-методическое пособие — Санкт-Петербург : Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2015 — URL: http://www.iprbookshop.ru/51679.html	9999
Л2.3	М. В. Сурнина, Н. А. Чушева, Н. В. Мжельская ; Алтайский государственный педагогический университет	Особенности развития, обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья: методические рекомендации для родителей — Барнаул : АлтГПУ, 2017 — URL: http://library.altspu.ru/dc/pdf/surnina.pdf	9999
Л2.4	О. Р. Ворошнина, А. А. Наумов, Т. Э. Токаева	Клинико-психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей в условиях общего (инклюзивного и интегрированного) и специального образования: учебник для магистрантов — Пермь : ПГПУ, 2015 — URL: http://www.iprbookshop.ru/70628.html	9999

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л2.5	Л. А. Метлякова	Инновационные технологии поддержки семейного воспитания в учреждениях образования: учебно-методическое пособие — Пермь : ПГГПУ, 2016 — URL: http://www.iprbookshop.ru/70622.html	9999
Л2.6	Издательский дом Российской академии образования ; под ред. Ю. Б. Гиппенрейтер и М. В. Фаликман	Психология мотивации и эмоций: учебное пособие для студентов, обучающихся по направлению и специальностям психологии — Москва : ЧеРо : ОМЕГА-Л : МПСИ, 2006	25
Л2.7	Е. В. Орлова, Е. А. Чернявская, Н. Н. Шерешик ; Омский государственный педагогический университет	Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с проблемами в развитии, в системе ранней помощи: учебное пособие — Омск : Изд-во ОмГПУ, 2017 — URL: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/7087/read.php	9999
Л2.8	Н. П. Болотова	Психолого-педагогическое изучение семей подростков с двигательными нарушениями: монография — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2018 — URL: http://www.iprbookshop.ru/79036.html	9999
Л2.9	под ред. Дж. Циантиса, С. Б. Ботиуса, Б. Холлерфорс, Э. Хорн, Л. Тишлер	Работа с родителями: психоаналитическая психотерапия с детьми и подростками — Москва : Когито-Центр, 2019 — URL: http://www.iprbookshop.ru/88301.html	9999
Л2.10	О. И. Романчук ; пер. с укр. А. Секунда	Дорога любви: путеводитель для семей с особыми детьми и тех, кто идет рядом — Москва : Генезис, 2020 — URL: http://www.iprbookshop.ru/95341.html	9999

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Пакет Microsoft Office
6.3.1.2	Пакет LibreOffice
6.3.1.3	Пакет OpenOffice.org
6.3.1.4	Операционная система семейства Windows
6.3.1.5	Операционная система семейства Linux
6.3.1.6	Интернет браузер
6.3.1.7	Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu
6.3.1.8	Медиа проигрыватель

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека
6.3.2.2	Электронная библиотека НПБ / Алтайский государственный педагогический университет, Научно-педагогическая библиотека
6.3.2.3	МЭБ. Межвузовская электронная библиотека / Новосибирский государственный педагогический университет
6.3.2.4	Межрегиональная аналитическая роспись статей : поиск статей в российской периодике (МАРС) / АРБИКОН
6.3.2.5	Национальная электронная библиотека : федеральная государственная информационная система / Министерство культуры Российской Федерации, Российская государственная библиотека
6.3.2.6	Сетевая электронная библиотека педагогических вузов // Электронно-библиотечная система Лань / Издательство Лань

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.2	2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.3	3. Аудио, -видеоаппаратура.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Проведение лекционных занятий по дисциплине основывается на активном методе обучения, при которой учащиеся не пассивные слушатели, а активные участники занятия, отвечающие на вопросы преподавателя. Вопросы преподавателя нацелены на активизацию процессов усвоения материала. Преподаватель заранее намечает список вопросов,

стимулирующих ассоциативное мышление и установления связей с ранее освоенным материалом. Практические занятия преподаются в виде деловых игр и тренингов на основе реализации метода обучения действием: преподаватель обозначает проблемную область, ставит задачу. Студенты сначала самостоятельно ищут решение поставленных задач, затем производится разбор ситуаций и совместно с преподавателем вырабатывается подходы к решению такого класса задач. Индивидуальные задания по теме дисциплины выполняются после изучения теоретического материала самостоятельно, в течение семестра, дорабатываются до требуемого уровня посредством консультаций с преподавателем. Рейтинговая оценка студентов осуществляется на основе заданий преподавателя в ходе практических занятий и индивидуальных заданий.

Каждая тема включает в себя теоретический материал, практические задания, вопросы для повторения. В курсе используются такие методы обучения, как: эвристические беседы, дебаты, проблемные задания, деловые и ролевые игры, творческие задания, тренинговая деятельность, групповая работа и т.д.

Выполнение контрольной работы по данной дисциплине является формой рубежного контроля и направлено на формирования:

- умение работать с научно-методической литературой;
- знаний по выбранной для изучения проблематике;
- умения логически выстраивать материал в содержательной части работы;
- умения грамотно оформлять результаты самостоятельной работы.

Контрольная работа представляется в виде аналитической записки. Выбор темы для написания контрольной работы осуществляется самостоятельно в рамках тематики, представленной в перечне вопросов к зачету. Аналитическая записка — документ, содержащий обобщенный материал о каких-либо исследованиях. Целью написания аналитической записки, как правило, есть визуализация, формулирование проблемы или концепции, а также формулирование выводов. Обязательно предложение вариантов решения проблем(ы), которые базируются на доступной информации. Жестких требований к структуре или объему аналитической записки не предъявляется. Базовый вариант структуры аналитической записки может состоять из следующих частей: Аннотация - в аннотации кратко излагается суть содержания документа, причины и обстоятельства его появления, цели и задачи объекта, методы исследования, обоснование и полученные результаты. Каждый из этих параметров начинается с абзаца. В аннотации указываются используемые источники информации. Размер аннотации не должен превышать 2/3 страницы формата А4. Содержание - включает в себя наименования всех структурных частей документа с указанием номеров страниц, на которых размещается начало каждой части. Введение - включает в себя несколько составных частей, которые не выделяются подзаголовками, но присутствуют в обязательном порядке. Введение включает в себя постановку проблемы (то есть ее предназначение, характеристику основных методологических принципов при ее изучении, четко сформулированную цель, причины и основания исследования, круг вопросов, подлежащих рассмотрению). Разъясняется, какая методика использовалась при обработке информации. Основная часть - излагается суть исследования. В логической последовательности дается изложение исследуемых вопросов темы (выделенных, как правило, в подразделы) на основе самостоятельного изучения источников и привлечения, где это необходимо, исследовательской и иной литературы. Поэтапный анализ и обобщения. Выдвижение гипотез, версий и их обоснование. Состоит из разделов и подразделов. Заключение - в конце Аналитической записки должны быть обязательно Выводы, Прогноз и Предложения (Рекомендации). Строятся они на основании результатов анализа материалов, приводимых в разделах, но не повторяют их, а обобщают. Основные требования к выводам:

- непротиворечивость и жесткая логическая взаимосвязь с основным текстом подраздела;
- отсутствие прямых повторений текста раздела;
- недопустимость выводов, не обоснованных основным текстом;
- выводы должны характеризовать рассматриваемый период или явление;
- в обязательном порядке выводы должны содержать общие прогнозные оценки протекания процессов на ближайшую перспективу;
- подводится общий итог исследований по указанной тематике;
- текст выводов должен быть краток. Вводные и заключительные части выделяются курсивом.

Объем итогового заключения не должен превышать одной страницы. Подпись - в конце Аналитической записки, под выводами и предложениями должна быть отметка об исполнителе, включающая в себя ответственных исполнителей данного документа. Список использованных источников и литературы, составляется обязательно. Приложения приобщаются подробные различные таблицы, графики, условные обозначения, глоссарий, а также иная второстепенная информация, дополняющая основную часть документа. Рекомендации по написанию аналитической записки

Весь текст аналитической записки должен быть направлен на достижение цели. Целей может быть несколько, но лучше, чтобы их было немного, еще лучше — одна. При подготовке документа необходимо использовать имеющиеся методики сбора информации и сопоставления фактов. Факт как таковой содержит в себе недостаточно смысла, если его не рассматривать в сочетании с некоторыми другими фактами или не указать на его значение. Текст аналитической записки должен быть понятен, научные термины, выражения, которые используются при исследовании той или иной проблемы необходимо заменять понятиями для широкой аудитории. В случае невозможности их заменить иными, они могут быть оставлены, но обязательно приводиться в приложении и раскрываться подробно. Общий размер аналитической записки, без приложения должен быть не более 7-12 страниц. Основные разделы аналитической записки начинают каждый раз с новой страницы. При использовании электронных документов, с разными стилями изложения, шрифтов и т. п. необходимо обязательно переформатировать и привести данные к тем техническим характеристикам, которые приняты. Для презентаций аналитическую записку при необходимости следует переплести в папку-скоросшиватель и оформить текст, графики и диаграммы в цвете. Аналитическая записка должна быть тщательно выверена студентом и подписана им, а затем передана на проверку.

Требования к оформлению: Работа выполняется компьютерным набором на одной стороне листа формата А4. Минимальная высота шрифта 1,8 мм (преимущественно используется шрифт TimesNewRoman). Размеры полей: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм. Отступ абзаца — 1,25 мм. Титульный лист включает название темы, автора и руководителя работы, название учреждения и структурного подразделения, где она выполнялась. Если в тексте работы встречается цитирование, апеллирование к авторским позициям и частным фактам, то следует использовать ссылки (внутритекстовые, подстрочные, затекстовые). Библиографический список составляется по алфавитному принципу с указанием места и года издания. Все страницы работы нумеруются по порядку от титульного листа (на нем цифра «1» не ставится). Язык работы должен быть максимально точным, лишенным эмоциональных средств выражения, исключается

использование местоимения первого лица единственного числа.

В рамках тематики выполненной работы состоится собеседование с преподавателем. Также работа может быть представлена в виде доклада на семинарском занятии.

Методические рекомендации для обучающихся (с ОВЗ)

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования. Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера).

Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения.

Выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки; применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на экзамене, выполнения задания для самостоятельной работы. При необходимости студент с ограниченными возможностями здоровья подает письменное заявление о создании для него специальных условий в Учебно-методическое управление Университета с приложением копий документов, подтверждающих статус инвалида или лица с ОВЗ