

«

(

«

»)

»



( )

370301-2018-1-2595.plz.xml

:

:

5

180

:

1

12

159

9

( ):

7 22.02.2018 .  
: 2018-2023 . .

	1			
	4	4	4	4
	6	6	6	6
	2	2	2	2
.	10	10	10	10
	12	12	12	12
.	159	159	159	159
	9	9	9	9
	180	180	180	180

**1.**

1.1

.

**2.**

( ) : 1.

**2.1**

:

2.1.1

2.1.2

2.1.3

2.1.4

,

2.1.5

2.1.6

2.1.7

2.1.8

2.1.9

2.1.10

**2.2**

, :

( )

2.2.1

2.2.2

2.2.3

2.2.4

2.2.5

2.2.6

2.2.7

2.2.8

2.2.9

2.2.10

-

2.2.11

2.2.12

**3.**

, ( )

**-9:**

,

**-4:**

, , , , , , , , , , , ,

**-5:**

, , , , , , , , , , , , , ,

**-9:**

,

**-11:**

,

**3.1** :

3.1.1

;

3.1.2

;

, , , , , , , , , , , , , ,

3.1.3

, , ;

3.1.4

;

3.1.5	;
3.1.6	;
3.1.7	,
3.1.8	,
3.1.9	;
3.1.10	.
<b>3.2</b>	:
3.2.1	;
3.2.2	;
3.2.3	,
3.2.4	,
3.2.5	,
3.2.6	.
<b>3.3</b>	( ) :
3.3.1	;
3.3.2	,
3.3.3	,
3.3.4	,
3.3.5	;
3.3.6	.

4.		( )					
	/ / /	/	/	/	-		
	1.	.	.	.	.	.	.
1.1	.	/ /	1	16	-9 -5	2.2	
1.2	.	/ /	1	16	-5	1.1	
1.3	,	,	1	18	-9 -4	1.2 2.2	
	:	.			-5	1 2 3 4	
1.4	,	.	1	16	-9 -	1.2 2.1	
	,	.			11	1 2 3 4	
	.	.					
	.	.					

	<b>2.</b> : , , . ., , . .					
2.1	., - , , , . / /	1	16	-9 -4 -11	1.1 2.2 1 2 3 4	
2.2	., . / /	1	16	-4 -9	1.2 2.1	
2.3	., / /	1	16	-9	1.2 2.1 1 2 3 4	
2.4	., . / /	1	18	-9 -9	1.2 2.2 1 2 3 4	
	<b>3.</b> .					
3.1	., : - . / /	1	2	-5 -9	1.1 2.2	
3.2	., . / /	1	17	-4 - 11	1.2 2.1 1 2 3 4	
3.3	., . / /	1	10	-9	1.1 2.2 1 2 3 4	
	<b>4.</b> .					
4.1	., . / /	1	2	-4 -5	1.2 2.2	
4.2	., , . / /	1	2	-4 -9	1.2 2.1	
4.3	., , , . / /	1	2	-5 -9	1.1 2.2	
4.4	., . / /	1	2	-9 -4 -5	1.1 2.1 2.2	
4.5	/ /	1	9	-9 -4 -5 -9 -11	1.1 1.2 2.1 2.2 1 2 3 4	

**5.****5.1.**

1.

---

## 5.2.

<b>6.</b>	<b>-</b>	<b>( )</b>
	<b>6.1.</b>	
	<b>6.1.1.</b>	
1.1	, . .	, : , 2004

	,		,
1.2	.	:	: , 2000

**6.1.2.**

	,		,
2.1	., ., .	:	/ : , 2002
2.2	.	:	. : , 2010

**6.2.**

1	( )	( )
)	: <a href="http://arbicon.ru/services/mars_analitic.html">http://arbicon.ru/services/mars_analitic.html</a>	
2	Polpred.com	: <a href="http://www.polpred.com/">http://www.polpred.com/</a>
3	eLIBRARY.RU	: <a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
4		: <a href="http://library.uni-altai.ru/elb.phtml">http://library.uni-altai.ru/elb.phtml</a>

**6.3****6.3.1**

6.3.1.1	Microsoft Office
6.3.1.2	LibreOffice
6.3.1.3	OpenOffice.org
6.3.1.4	Windows
6.3.1.5	
6.3.1.6	pdf, djvu
6.3.1.7	Skype
6.3.1.8	SmartBoard Notebook
6.3.1.9	
6.3.1.10	ABBYY Lingvo
6.3.1.11	ABBYY Fine Reader
6.3.1.12	Adobe Photoshop
6.3.1.13	,

**6.3.2**

6.3.2.1	-	« »:
6.3.2.2		« » ( ): <a href="http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp">http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp</a>

**7. ( )**

7.1	:
7.2	;
7.3	;
7.4	.

**8. ( )**

,	,	,	,	,	,
,	,	,	,	,	,
,	,	,	,	,	,



,

- ;

-

( ) ;

- «

».

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Алтайский государственный педагогический университет»

Институт физической культуры и спорта

Кафедра медицинских знаний и безопасности жизнедеятельности

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине  
«Психофизиология»

Направление подготовки:

37.03.01 Психология

Профиль: Психология

Квалификация: бакалавр

Разработчики:

Е.В. Колтыгина, к.псхл. наук,

доцент кафедры медицинских знаний и безопасности жизнедеятельности

Утвержден на заседании кафедры медицинских знаний и безопасности  
жизнедеятельности

Протокол заседания от «22» февраля 2018г. № 7

Заведующий кафедрой: Цибирова Л.И., кандидат медицинских наук, доцент

Барнаул, 2018

**1. Перечень компетенций с указанием форм и средств оценивания образовательных результатов**

<b>Перечень комп-ий</b>	<b>Измеряемые образовательные результаты в целом по компетенции</b>	<b>Измеряемые образовательные результаты по дисциплине</b>	<b>Формы контроля и оценочные средства</b>
<b>OK-9</b> способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	<p><b>знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретические проблемы безопасности жизнедеятельности, особенности взаимодействия человека с вредными и опасными факторами окружающей среды;</li> <li>- характеристику опасностей природного, техногенного и социального происхождения;</li> <li>- алгоритм поведения учителя в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;</li> <li>- принципы гражданской обороны, задачи ГО, организации защиты населения в мирное и военное время, организации ГО в образовательных учреждениях;</li> <li>- методы, средства, способы оказания первой помощи при травмах, ранениях, терминальных состояниях, ожогах, отморожениях, других неотложных состояниях.</li> </ul>	<p><b>знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>принципы переработки информации в центральной нервной системе;</li> <li>психофизиологию сенсорных процессов, движений, памяти, сознания, обучения, функциональных состояний и эмоций.</li> </ul>	Вопросы к экзамену Темы письменных работ и рефератов
	<p><b>умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать ситуации возможного получения травм в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;</li> <li>- провести диагностику и</li> </ul>	<p><b>умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>применять в профессиональной деятельности психолога методы прикладной психофизиологии.</li> </ul>	Темы письменных работ и рефератов Тестовые

	<p>распознать виды кровотечений, признаки клинической смерти, признаки перелома и других травм;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оказывать первую помощь при травмах и неотложных состояниях.</li> </ul>		задания
	<p><b>владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-способами профилактики поражения от вредных и опасных факторов;</li> <li>- полученными навыками по мерам защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;</li> <li>- навыками оказания первой помощи при травмах, потери сознания, кровотечении, других неотложных состояниях.</li> </ul>	<p><b>владеет:</b></p> <p>применением профессиональной деятельности психолога в методов прикладной психофизиологии.</p>	Вопросы к экзамену Темы письменных работ и рефератов Тестовый контроль
<b>ПК-4</b> способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	<p><b>знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специфику развития человека на разных этапах онтогенеза с позиций различных теорий развития;</li> <li>- особенности развития человека в кризисные периоды жизни;</li> <li>- специфику поведения в кризисных ситуациях;</li> <li>- особенности развития человека на разных этапах; профессионального самоопределения;</li> <li>- специфики развития и поведения человека в зависимости от принадлежности к гендерной, профессиональной и социальным группам.</li> </ul>	<p><b>знает:</b></p> <p>психофизиологию сна и бодрствования, мышления и речи; основы психофизиологических механизмов врожденных и приобретенных форм поведения.</p>	Вопросы к экзамену Темы письменных работ и рефератов
	<p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализовывать современные знания для выявления актуальных и потенциальных возможностей человека в</li> </ul>	<p><b>Умеет:</b></p> <p>использовать знания психофизиологических основ для оказания первой помощи и методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.</p>	Темы письменных работ и рефератов

	<p>разные онтогенетические периоды</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать знания различных теорий кризисной помощи определять факторы, влияющие на индивидуальную изменчивость человека в ходе его профессионального развития</li> <li>- находить причину неблагоприятного варианта психического развития, проектировать систему психологических воздействий направленных на преодоления трудностей в функционировании.</li> </ul>		Тестовые задания
	<p><b>владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- категориальным аппаратом, раскрывающим сущность закономерностей и индивидуальных особенностей психического, профессионального развития, поведения и деятельности человека на разных ступенях онтогенетического развития;</li> <li>- способами и методами диагностики интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении;</li> <li>- навыками самостоятельной работы с текстами, решения творческих заданий, анализа педагогических ситуаций в педагогическом процессе.</li> </ul>	<p><b>владеет:</b></p> <p>управлением спецификой психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.</p>	Вопросы к экзамену Темы письменных работ и рефератов Тестовый контроль

<p><b>ПК-5</b></p> <p>способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека</p>	<p><b>знает:</b></p> <p>основные методы диагностики и прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.</p>	<p><b>знает:</b></p> <p>психофизиологические основы для оказания первой помощи и методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; основы психофизиологии ребенка.</p>	<p>Вопросы к экзамену Темы письменных работ и рефератов</p>
	<p><b>умеет:</b></p> <p>подбирать методы диагностики и прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.</p>	<p><b>умеет:</b></p> <p>выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p>	<p>Темы письменных работ и рефератов Тестовые задания</p>
	<p><b>владеет:</b></p> <p>навыками проведения диагностики и прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и</p>	<p><b>владеет:</b></p> <p>прогнозированием изменения и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики,</p>	<p>Вопросы к экзамену Темы письменных работ и</p>

	мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.	способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций.	рефератов Тестовый контроль
<b>ПК-9</b> способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	<b>знает</b> - подходы и методы организации коррекционно-восстановительной работы в системе комплексных психолого-педагогических и социальных служб; - различные виды, механизмы и структуру нарушений психического развития и коррекционно-компенсаторные возможности различных групп лиц с особенностями в развитии.	<b>знает</b> специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями здоровья.	Вопросы к экзамену Темы письменных работ и рефератов
	<b>Умеет</b> - сотрудничать с субъектами профессионального взаимодействия; - разрабатывать индивидуальную программу работы с субъектом, имеющим особенности в развитии, исходя из его коррекционно-компенсаторных возможностей.	<b>Умеет</b> прогнозировать изменения и динамику уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций.	Темы письменных работ и рефератов Тестовые задания
	<b>владеет</b> - социально-психологическими навыками во	<b>владеет</b> анализом базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида,	Вопросы к экзамену Темы

	<p>взаимодействии с клиентом;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками, необходимыми для организации самостоятельных экспериментальных исследований.</li> </ul>	<p>профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями здоровья.</p>	письменных работ и рефератов Тестовый контроль
<b>ПК-11</b>	<p><b>знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы и логику коррекционных, реабилитационных и образовательных программ по оптимизации психической деятельности человека;</li> <li>- различные приемы и технологии, решающие основные цели и задачи коррекционных, реабилитационных и образовательных программ;</li> <li>- этические принципы работы психолога;</li> <li>- психологические характеристики различных возрастных и социальных групп;</li> </ul> <p><b>умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять различные виды программ (коррекционные, реабилитационные, образовательные);</li> <li>- подбирать различные приемы и технологии для решения целей коррекционных, реабилитационных и образовательных программ;</li> <li>- реализовывать коррекционные, реабилитационные и образовательные программы с учетом психологических и социальных характеристик клиентов</li> </ul>	<p><b> Знает:</b></p> <p>основы психологической диагностики; психофизиологические основы обучения школьников.</p> <p><b> Умеет:</b></p> <p>проводить базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями здоровья; интерпретировать результаты психологических исследований с учетом механизмов психических процессов.</p>	Вопросы к экзамену Темы письменных работ и рефератов

	<p><b>владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками использования приемов и технологий реализации коррекционных, реабилитационных и образовательных программ;</li> <li>- навыками разработки и осуществления коррекционных, реабилитационных образовательных программ.</li> </ul>	<p><b>Владеет:</b></p> <p>применением психофизиологических основ оказания первой помощи и методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;</p> <p>интерпретацией результатов психологических исследований с учетом механизмов психических процессов.</p>	<p>Вопросы к экзамену</p> <p>Темы письменных работ и рефератов</p> <p>Тестовый контроль</p>
--	--	--	---

## 2. Комплект материалов, используемых для оценки знаний, умений и навыков

### 2.1. Вопросы к экзамену:

1. Задачи и предмет психофизиологии.
2. Человек как сложнейшая саморегулирующаяся система. Саморегуляция организма на психофизиологическом уровне.
3. Современные проблемы и особенности психофизиологического развития детей.
4. Нейрофизиологическая единица обеспечения информационного процесса.
5. Принципы кодирование информации в нервной системе.
6. Схема онтогенеза головного мозга ребёнка.
7. Потребность как состояние саморегулирующейся системы.
8. Теория функциональных систем П.К. Анохина.
9. Функциональная организация процесса достижения цели.
10. Интегративная деятельность мозга.
11. Уровни регуляции бодрствования. Методы диагностики функциональных состояний.
12. Виды и стадии сна. Нейрофизиологические механизмы сна и сновидений.
13. Возникновение и развитие стресса. Индивидуальные особенности стрессовых реакций и меры борьбы со стрессом.
14. Ноцицептивная система. Компоненты боли, методы её снятия.
15. Природа потребностей. Значение мотивационного возбуждения для поведения.
16. Врожденные формы реагирования организма.
17. Мотивация как основа целенаправленного поведения.
18. Колебания уровня жизненной активности человека.
19. Аппараты мозга для регуляции психической деятельности.
20. Структура и свойства сознания.
21. Анатомо-физиологические основы мышления.
22. Морффункциональная основа эмоций. Эмоциональный фон и состояние. Методы изучения эмоций.
23. Информационная теория эмоций П.В. Симонова.
24. Эмоциональные процессы, состояния и свойства.
25. Принципы кодирование информации в нервной системе.
26. Формирование гештальта и перцептивная специализация полушарий головного мозга.
27. Организация внимания. Ориентировочная реакция.
28. Виды памяти. Восстановление памяти. Формирование энграмм. Теории памяти.
29. Вербальный компонент общения. Артикуляция. Периферические системы речи и речевые центры мозга.
30. Немедикаментозные методы коррекции психофизиологического статуса.

31. Тренажеры, корректирующие психофизиологическое состояние: «БОС-терапия», «трансаир», «карбоник», светодиодная стимуляция, цветопсихосоматика.
32. Нейрофизиологические основы сознания. Механизмы осознанного и неосознанного.
33. Управление локомоцией. Моторные программы. Схема тела.
34. Связь эффективности деятельности со свойствами нервной системы.
35. Функциональная асимметрия. Диагностика и значение право-леворукости.
36. Нейропсихологическая гимнастика.
37. Кинезиотерапия.
38. Диагностика психофизиологического состояния человека.
39. Психофизиологическая дезадаптация: причины и проявления.
40. Психофизиологические особенности школьников.
41. Диагностика асимметрии.
42. Тренинг межполушарного взаимодействия.
43. Трансформационная модель восприятия мира. Ведущие модальности.
44. Рекомендуемые приемы обучения школьников.
45. Психофизиология "школьных трудностей".
46. Диагностика психомоторного развития детей.
47. Особенности взаимодействия типов темперамента.
48. Проблема "медлительных" детей. Особенности проявления информационной работоспособности и сенсомоторной обучаемости в учебной деятельности, психомоторный интеллект. Динамика работоспособности.
49. Утомление и усталость: причины и признаки утомления.
50. Эмоциональное развитие ребенка: признаки психоэмоционального напряжения; признаки стресса.
51. Состояние напряжения. Неврозы.
52. Психофизиологические причины синдрома дефицита внимания с гиперактивностью.
53. Психофизиологическая коррекция детей с синдромом дефицита внимания с гиперактивностью.
54. Особенности детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью.
55. Практические рекомендации родителям и учителям гиперактивного ребёнка.
56. Недифференцированные дисплазии соединительной ткани как присихофизиологическая проблема. Симптомы.
- Принципы немедикаментозной терапии. Коллаген-стабилизирующая терапия.
57. Психофизиологические условия, способствующие развитию личности.
58. Психофизиология здоровья и психофизиологическая грамотность.

## **2.2. Темы письменных работ:**

- 1. Составьте глоссарий. Список definicijij:** автоматизм, адаптация, адреналин, аксон, активация, акцептор результатов действия, амнезия, анализатор, афазия, афферентные волокна, афферентный синтез, ацетилхолин, базальный, безусловный рефлекс, вегетативная нервная система, вторая сигнальная система, генерализованный, гипоталамус, гипофиз, гиппокамп, глия, гомеостаз, двигательный анализатор, дендрит, депривация, доминанта, иррадиация, конвергенция, лимбическая система, локальный, медиаторы, модальность, нейрон, подкорковые функции, проприорецепторы, ретикулярная формация, рецепторы, симпатическая нервная система, синапсы, стресс, условный рефлекс, функциональная система, эндорфины.  
Цель: овладеть терминологическим аппаратом дисциплины (раздела, темы).  
Методические рекомендации:  
Изучить предлагаемые преподавателем источники литературы (списки основной и дополнительной литературы) по курсу (теме, разделу). Выписать definicijij (определения)

данных понятий. Понятия можно располагать в алфавитном порядке, либо следуя логике изучения темы.

2. Напишите реферат по тематике, предлагаемой в рамках курса.

Учебно-методические рекомендации и указания по написанию рефератов.

Цель: раскрыть актуальность данной проблемы на современном этапе развития науки, содержание, точки зрения

различных ученых на изучаемую проблему, теоретическую и практическую значимость.

Работа по подготовке рефератов способствует развитию и закреплению у студентов навыков самостоятельного

творческого анализа научной и методической литературы по ведущим проблемам дисциплины; четкому изложению

материала, его обобщению и умению делать выводы.

Рефераты должны отвечать высоким требованиям в плане научности содержания и оформления.

Темы рефератов посвящены рассмотрению одной проблемы. Объем реферата от 12 до 15 страниц машинописного текста,

отпечатанного через 1 интервал на компьютере (список литературы в объем не входит).

Текст реферата состоит из введения, основной части и заключения.

Во введении обосновывается актуальность темы реферата, раскрываются цели и задачи.

В основной части раскрывается подробно содержание вопроса.

В заключении должны быть сформулированы полученные результаты и даны краткие выводы.

После выводов приводится список литературы, используемый при написании реферата.

Темы рефератов:

1. Особенности основных отраслей психофизиологии.
2. Теория функциональных систем Анохина.
3. Уровни регуляции бодрствования. Методы диагностики функциональных состояний.
4. Виды и стадии сна.
5. Нейрофизиологические механизмы сна и сновидений.
6. Возникновение и развитие стресса.
7. Индивидуальные особенности стрессовых реакций и меры борьбы со стрессом.
8. Ноцицептивная система. Компоненты боли, методы её снятия.
9. Значение мотивационного возбуждения для поведения.
10. Организация внимания. Теория фильтра. Ориентировочная реакция
11. Виды памяти. Восстановление памяти. Теории памяти.
12. Функциональная асимметрия полушарий головного мозга как основа индивидуальных различий познавательных процессов.
13. Периферические системы речи и речевые центры мозга.
14. Управление локомоцией. Моторные программы.
15. Схема тела. Типы движений.
16. Развитие блоков головного мозга в онтогенезе.
17. Связь эффективности деятельности со свойствами нервной системы.
18. Функциональная асимметрия. Диагностика и значение право-леворукости.
19. Дифференцированный подход к обучению леворуких школьников.
20. Сенсорная асимметрия как индивидуальная характеристика школьников в условиях современного обучения.

Составьте кроссворды по теме курса «Психофизиология».

Цель: овладение дефинициями, используемыми в рамках курса.

Методические рекомендации:

Оформить кроссворд по ключевым понятиям темы, имеющим форму существительного в именительном падеже,

единственном числе.

Словосочетания в кроссворде не употребляются.

Задания прописываются в форме утвердительного предложения, сначала приводится список

определений по горизонтали,

затем - по вертикали. Кроссворд сдается преподавателю незаполненным, отдельно прилагается заполненный вариант.

Также необходимо указать источники, которые использовались при составлении кроссворда.

### **2.3. Примеры тестовых заданий** (полная база тестовых заданий хранится на кафедре):

1. Главной задачей психофизиологии является причинное объяснение:

- а) психических процессов путем изучения нейрофизиологических механизмов ЦНС
- в) поведенческих реакций посредством регистрации физиологических параметров организма
- с) социализации человека путем изучения морфологических структур мозга

2. Раздел психофизиологии, изучающий зависимость индивидуальных особенностей психики и поведения от индивидуальных различий в деятельности мозга называется:

- а) сравнительная психофизиология
- в) дифференциальная психофизиология
- с) общая психофизиология

3. Клиническая психофизиология - направление в психофизиологии главной задачей которой является:

- а) изучение патогенетических механизмов дезадаптационных расстройств и разработка систем восстановления функционального состояния организма человека
- в) изучение физиологических механизмов нарушений высших психических функций у больных с локальными поражениями мозга
- с) изучение психических процессов путем изучения нейрофизио-логических механизмов ЦНС с учетом возрастных и гендерных различий

4. Элементарный психический процесс отражения отдельных предметов и явлений материального мира, а также внутренних состояний организма при непосредственном воздействии раздражителей на соответствующие органы чувств (рецепторы), называется:

- а)-ощущение
- в)-сукцессия
- с)-инteroцепция

5. Участки головного мозга, получающие импульсы от рецепторов (входные сигналы) и принимающие участие в формировании определенных видов ощущений, называются:

- а) сенсорные зоны
- в) ассоциативные зоны
- с) двигательные зоны

6. Элементарные кожные ощущения, возникающие без всякого внешнего раздражения называются:

- а) парестезиями

в) гиперстезиями

с) синестезиями

7. Процесс трансформации физической стимуляции рецепторов в психически оцениваемую информацию (перевод сенсорных стимулов на на осознаваемый уровень) называется:

а) мышлением

в) восприятием

с) ощущением

8. Утверждение того, что физиологической основой восприятия (формирования образа) выступает слаженная работа многих систем, объединенных в единую функциональную систему, принадлежит:

а) П.К. Анохину

в) Н.Е. Введенскому

с) А.А. Ухтомскому

9. Относительное постоянство воспринимаемого объекта при изменениях ракурса, освещенности, расстояния и др. называется:

а) константностью восприятия

в) структурностью восприятия

с) избирательностью восприятия.

### **3. Технологическая карта формирования компетенций и их оценивания**

<b>Перечень компетенций</b>	<b>Виды учебной деятельности</b>	<b>Формы контроля и оценочные средства</b>	<b>Вес по шкале оценивания (% или балл)</b>
ОК-9, ПК-4, ПК-5, ПК-9, ПК-11	Лекционные занятия	Вопросы к экзамену	15 балл.
ОК-9, ПК-4, ПК-5, ПК-9, ПК-11	Семинарские занятия	Контрольные вопросы и задания	60 балл
ОК-9, ПК-4, ПК-5, ПК-9, ПК-11	Рубежный контроль (контрольная работа)	Темы рефератов	10 балл
ОК-9, ПК-4, ПК-5, ПК-9, ПК-11	Презентация доклада	Контрольные вопросы и задания	5 балл
ОК-9, ПК-4, ПК-5, ПК-9, ПК-11	Экзамен	Вопросы к экзамену	10 балл
<b>Итого</b>			<b>100 балл</b>

### **4. Перечень компетенций и критерии оценивания их сформированности ОК-9**

## **способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций**

**Неудовл. (0-49 балл.):** не сформировано.

**Удовл. (50-69 балл.). Пороговый уровень**

**Знает:** теоретические проблемы безопасности жизнедеятельности в условиях чрезвычайных ситуаций, правила поведения учителя в чрезвычайных ситуациях.

**Умеет:** оценивать ситуации возможных травм, проводить первичное распознавание травм и повреждений.

**Владеет:** навыками оказания первой помощи при травмах, потери сознания, кровотечении, других неотложных состояниях.

**Хорошо (70-84 балл.).**

**Знает:** теоретические проблемы безопасности жизнедеятельности в условиях чрезвычайных ситуаций, алгоритм действий учителя в чрезвычайных ситуациях, правила организации защиты населения в мирное и военное время, организации ГО в образовательных учреждениях; методы, средства, способы оказания первой помощи при травмах и ранениях.

**Умеет:** оценивать ситуации возможного получения травм в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; провести диагностику и распознать основные признаки травм;

- оказывать первую помощь при травмах и неотложных состояниях.

**Владеет:** навыками по мерам защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; навыками оказания первой помощи при травмах, потери сознания, кровотечении, других неотложных состояниях.

**Отлично (85-100 балл.) Высокий уровень**

**Знает:** проблемы безопасности жизнедеятельности в условиях чрезвычайных ситуаций, характеристику опасностей и алгоритм действий учителя в чрезвычайных ситуациях, правила организации защиты населения в мирное и военное время, организации ГО в образовательных учреждениях; методы, средства, способы оказания первой помощи при травмах и ранениях, терминальных состояниях, ожогах, отморожениях.

**Умеет:** оценивать ситуации возможного получения травм в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; провести диагностику и распознать виды кровотечений, признаки клинической смерти, признаки перелома и других травм; оказывать первую помощь при травмах, внезапной смерти и неотложных состояниях.

**Владеет:** полученными навыками по мерам защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; способами профилактики поражения от вредных и опасных факторов; навыками оказания первой помощи при травмах, потери сознания, кровотечении, других неотложных состояниях.

## **ПК-4**

**способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам**

**Неудовл. (0-49 балл.):** не сформировано.

**Удовл. (50-69 балл.)**

**Пороговый уровень:**

**Знает:** знает основные теории онтогенетического и профессионального развития человека, теории социального поведения, общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности развития в кризисные периоды жизни, специфику оказания помощи к кризисных ситуациям, однако при этом допускает грубые ошибки.

**Умеет:** испытывает трудности в реализации знаний для выявления актуальных и

потенциальных возможностей человека в разные онтогенетические периоды, периоды профессионального развития; не корректно использует знания кризисной терапии

**Владеет:** слабо владеет категориальным аппаратом, способами и методами диагностики интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении детей и подростков, навыками самостоятельной работы с текстами, решения творческих заданий, анализа педагогических ситуаций в педагогическом процессе.

**Хорошо (70-84 балл.)**

**Базовый уровень:**

**Знает:** знает основные теории онтогенетического и профессионального развития человека, теории социального поведения, общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности развития в кризисные периоды жизни, специфику оказания помощи в кризисных ситуациях

**Умеет:** может использовать знания для выявления актуальных и потенциальных возможностей человека в разные онтогенетические периоды и периоды профессионального развития; достаточно корректно использует различные подходы кризисной помощи лицам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, может установить причину неблагоприятного варианта психического развития человека

**Владеет:** владеет категориальным аппаратом, способами и методами диагностики интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении детей и подростков, навыками самостоятельной работы с текстами, решения творческих заданий, анализа педагогических ситуаций в педагогическом процессе.

**Отлично (85-100 балл.)**

**Высокий уровень:**

**Знает:** глубоко и полно знает общие методологические принципы психического и профессионального развития человека, теории социального поведения, общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности развития в кризисные периоды жизни, специфику оказания помощи в кризисных ситуациях

**Умеет:** находить причину неблагоприятного варианта психического развития, проектировать систему психологических воздействий направленных на преодоления трудностей в развитии и в трудных жизненных ситуациях;

**Владеет:** категориальным аппаратом, раскрывающим сущность закономерностей и индивидуальных особенностей психического и профессионального развития, способами и методами диагностики интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении детей и подростков, навыками самостоятельной работы с текстами, решения творческих заданий, анализа педагогических ситуаций в педагогическом процессе.

## **ПК-5**

**способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека**

**Неудовл. (0-49 балл.):** не сформировано.

**Удовл. (50-69 балл.) Пороговый уровень:**

**Знает:** допускает ошибки в знаниях об основных методах диагностики и прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.

**Умеет:** испытывает трудности в подборе и обосновании методов диагностики и прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-

волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.

**Владеет:** слабо владеет навыками проведения диагностики и прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.

**Хорошо (70-84 балл.) Базовый уровень:**

**Знает:** основные методы диагностики и прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.

**Умеет:** может самостоятельно подобрать и применить основные методы диагностики и прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.

**Владеет:** владеет основными навыками проведения диагностики и прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.

**Отлично (85-100 балл.) Высокий уровень:**

**Знает:** методы диагностики и прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.;

**Умеет:** может самостоятельно подобрать и применить методы диагностики и прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.

**Владеет:** владеет навыками проведения диагностики и прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.

#### **ПК-9**

**способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях**

**Неудовл. (0-49 балл.):** не сформировано.

**Удовл. (50-69 балл.) Пороговый уровень:**

**Знает** различные виды психической патологии; механизмы нарушений психического развития, структуру нарушения и коррекционно-компенсаторные возможности различных групп лиц с особенностями в развитии.

**Умеет** разрабатывать индивидуальную программу работы с субъектом, имеющим особенности в развитии; создавать условия, обеспечивающие его включение в социальную

сферу, исходя из его коррекционно-компенсаторных возможностей.

**Владеет** практическими навыками, необходимыми для самостоятельных экспериментальных исследований с целью совершенствования коррекционно-воспитательной работы.

**Хорошо (70-84 балл.) Базовый уровень:**

**Знает** особенности организации коррекционно-восстановительной работы в системе комплексных психолого-педагогических и социальных служб; основные направления и методы коррекционно-восстановительной работы.

**Умеет** синтезировать психологическое и социальное в профессиональной деятельности выделять объекты и предметы деятельности психолога, социального работника, воспитателя, психотерапевта, врача, социального педагога, определять их профессиональные миссии и позиции.

**Владеет** социально-психологическими навыками во взаимодействии с клиентом.

**Отлично (85-100 балл.) Высокий уровень:**

**Знает** подходы и методы работы различных психологических школ в социальной работе; специфику взаимодействия с разными категориями населения; техники психосоциальной работы с населением; психологические барьеры и их преодоление в процессе профессионального становления.

**Умеет** сотрудничать в рамках временных творческих коллективов, занимающихся социальным проектированием и оказанием помощи слабозащищенным слоям населения; вступать в контакт с субъектами профессионального взаимодействия социального работника и психолога, задействованного в сфере социальной работы;

**Владеет** навыками практического человековедения: видеть проблему клиента, определять истоки его проблем, проектировать взаимодействие со специалистами сфер разрешения жизненных трудностей человека, нуждающегося в социальной защите.

#### **ПК-5**

**способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека**

**Неудовл. (0-49 балл.):** не сформировано.

**Удовл. (50-69 балл.) Пороговый уровень:**

**Знает:** допускает ошибки в знаниях об основных методах диагностики и прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.

**Умеет:** испытывает трудности в подборе и обосновании методов диагностики и прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.

**Владеет:** слабо владеет навыками проведения диагностики и прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.

**Хорошо (70-84 балл.) Базовый уровень:**

**Знает:** основные методы диагностики и прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики,

способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.

**Умеет:** может самостоятельно подобрать и применить основные методы диагностики и прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.

**Владеет:** владеет основными навыками проведения диагностики и прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.

**Отлично (85-100 балл.) Высокий уровень:**

**Знает:** методы диагностики и прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.;

**Умеет:** может самостоятельно подобрать и применить методы диагностики и прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.

**Владеет:** владеет навыками проведения диагностики и прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.

## **ПК-11**

**способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека**

**Неудовл. (0-49 балл.):** не сформировано.

**Удовл. (50-69 балл.) Пороговый уровень:**

**Знает:** некоторые приемы и техники коррекционных, реабилитационных и образовательных программ, затруднено системное понимание принципов и логики организации различных программ

**Умеет:** подбирает различные приемы и технологии для решения целей коррекционных, реабилитационных и образовательных программ, реализует коррекционные, реабилитационные и образовательные программы только в сотрудничестве с педагогом, испытывает затруднения при использовании приемов и технологий с учетом психологических и социальных характеристик клиентов

**Владеет:** ограниченным набором приемов и технологий коррекционных, реабилитационных и образовательных программ

**Хорошо (70-84 балл.) Базовый уровень:**

**Знает:** основные приемы и техники коррекционных, реабилитационных и образовательных программ, допускает незначительные ошибки в использовании принципов и логики организации различных программ, основы возрастной и педагогической психологии

**Умеет:** выбирать оптимальное сочетание приемов и технологий для решения целей коррекционных, реабилитационных и образовательных программ, самостоятельно реализует коррекционные, реабилитационные и образовательные программы, подбирает

приемы и технологии различных видов программ с учетом психологических и социальных особенностей клиентов

**Владеет:** достаточным набором приемов и технологий коррекционных, реабилитационных и образовательных программ

**Отлично (85-100 балл.) Высокий уровень:**

**Знает:** широкий комплекс приемов и техник коррекционных, реабилитационных и образовательных программ, безошибочно выстраивает логику программы на основе принципов коррекционных, реабилитационных и образовательных программ, основы возрастной и педагогической психологии

**Умеет:** выбирать оптимальное сочетание приемов и технологии для решения целей коррекционных, реабилитационных и образовательных программ, самостоятельно реализует коррекционные, реабилитационные и образовательные программы, подбирает приемы и технологии различных видов программ с учетом психологических и социальных особенностей клиентов

**Владеет:** достаточным набором приемов и технологий коррекционных, реабилитационных и образовательных программ