

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ

проректор по образовательной
деятельности

_____ М.О. Тяпкин

Полоролевое воспитание ребенка в образовании
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Дошкольного и дополнительного образования**

Учебный план zДО44.03.01_2023.plx
44.03.01 Педагогическое образование

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	108	Виды контроля на курсах:
в том числе:		зачеты 5
аудиторные занятия	12	
самостоятельная работа	90	
часов на контроль	4	

Программу составил(и):

кандидат педагогических наук, Доц., Богославец Лариса Геннадьевна; Ст.преп., Токарева Марина Александровна

Рабочая программа дисциплины

Полоролевое воспитание ребенка в образовании

разработана на основании ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана 44.03.01 Педагогическое образование (Уровень: бакалавриат; квалификация: бакалавр), утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 24.04.2023, протокол № 9.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Дошкольного и дополнительного образования

Протокол № 6 от 18.01.2023 г.

Срок действия программы: 2023-2028 уч.г.

Зав. кафедрой Давыдова Ольга Ивановна

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	5		Итого	
	УП	РП		
Вид занятий				
Лекции	6	6	6	6
Практические	6	6	6	6
Контроль самостоятельной работы	2	2	2	2
Итого ауд.	12	12	12	12
Контактная работа	14	14	14	14
Сам. работа	90	90	90	90
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

1.1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1.1	осуществление профессиональной подготовки студентов к полоролевому воспитанию детей дошкольного возраста
1.2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.2.1	Привить навыки использования приемов, методов и форм полоролевого воспитания в образовательном процессе
1.2.2	Рассмотреть современные полоролевые представления, нормы и правила поведения, их культурное многообразие и процесс их исторического изменения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Этнография детства
2.1.2	Системы дошкольного образования
2.1.3	Социокультурные модели воспитания
2.1.4	Дошкольная педагогика
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.2	Основы этнокультурного воспитания детей
2.2.3	Производственная практика: педагогическая практика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-5.1: Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.	
УК-5.2: Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.	
УК-5.3: Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.	
ПК-2.1: Организует и реализует виды деятельности детей и их конструктивное взаимодействие с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей	
ПК-2.2: Владеет приемами мотивации и способами организации совместной образовательной и воспитательной деятельности детей в целостном педагогическом процессе	
ПК-4.1: Проектирует и создает безопасную и психологически комфортную образовательную среду	
ПК-4.2: Обеспечивает безопасность жизни детей, их эмоциональное благополучие в период пребывания в образовательной организации дошкольного образования	

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	ИУК - 5.1. : приемы анализа гендерных особенностей социума; основные модели взаимодействия полов на исторических этапах и в современном обществе
3.1.2	ИУК - 5.2.: принципы межполового взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; гендерные особенности в социуме;
3.1.3	ИУК - 5.3. основы межкультурного взаимодействия, толерантного и уважительного отношения к представителям полов и другого отношения к полу.
3.1.4	ИПК-2.1.: особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте, специфику общения и взаимодействия детей, способы их организации, в том числе с особыми образовательными возможностями;
3.1.5	ИПК-2.2. приемы мотивации и способы организации совместной образовательной деятельности детей и взрослых
3.1.6	ИПК-4.1. требования, принципы и основные подходы в организации развивающей, предметно-пространственной среды для мальчиков и девочек; ее возможности в решении образовательных задач дошкольного образования; способы и формы взаимодействия с родителями обучающихся
3.1.7	ИПК-4.2.: возможности предметно-развивающей образовательной среды в решении образовательных задач гендерного воспитания; способы формы взаимодействия с родителями обучающихся.

3.2	Уметь:
3.2.1	ИУК - 5.1. находить и использовать для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о гендерных особенностях и традициях различных социальных групп; учитывать особенности социокультурного взаимодействия при решении профессиональных задач;
3.2.2	ИУК - 5.2.: принципы межполового взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; гендерные особенности в социуме;
3.2.3	ИУК - 5.3. : учитывать для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных полов; соблюдать этические нормы и права человека;
3.2.4	ИПК-2.1.: использовать возможности детских видов деятельности для решения
3.2.5	образовательных задач и организации конструктивного взаимодействия детей;
3.2.6	создавать условия для выбора детьми материалов, видов активности, участников
3.2.7	совместной деятельности и общения;
3.2.8	использовать не директивную помощь с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.
3.2.9	ИПК-2.2. использовать приемы и способы организации совместной деятельности в рамках воспитательного и образовательного процессов в дошкольном образовании;
3.2.10	ИПК-4.1. организовывать предметно- развивающую среду для мальчиков и девочек в соответствии с требованиями ФГОС ДО и основной образовательной программой,
3.2.11	ИПК-4.2 .: поддерживать эмоциональное благополучие мальчиков и девочек в период пребывания в образовательной организации.
3.3	Владеть:
3.3.1	ИУК - 5.1.: организации эффективного взаимодействия в профессиональной среде с учетом гендерных особенностей;
3.3.2	ИУК - 5.2.: организации эффективного взаимодействия в профессиональной среде с учетом гендерных особенностей; способностью выявлять разнообразия гендерных культур в процессе межкультурного взаимодействия
3.3.3	ИУК - 5.3.: организации эффективного взаимодействия в профессиональной среде с учетом гендерных особенностей;
3.3.4	ИПК-2.1.: организации всех видов детской деятельности, поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности, организации межличностного общения детей
3.3.5	ИПК-2.2. приемами мотивации совместной деятельности взрослого и ребенка.
3.3.6	ИПК-4.1.: взаимодействия с родителями обучающихся по вопросам гендерной педагогики, вовлечения их в процесс гендерного воспитания детей.
3.3.7	ИПК-4.2 : взаимодействия с участниками образовательного процесса по вопросам сопровождения гендерной социализации детей в современном обществе.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Полоролевое воспитание как раздел дошкольной педагогики				
1.1	Гендер, пол и гендерная идентичность. /Лек/	5	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-4.1 ПК-4.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4
1.2	Понятие «маскулинность , феминность» и их традиционное содержание. /Пр/	5	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-4.1 ПК-4.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4
1.3	Особенности гендерной социализации и полового развития мальчиков и девочек /Пр/	5	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-4.1 ПК-4.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4

1.4	Подготовка к практическим занятиям /Ср/	5	50	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-4.1 ПК-4.2	Л1.1Л2.1 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4
	Раздел 2. Полоролевое воспитание ребенка дошкольника				
2.1	Понятие гендерное воспитание, полоролевое воспитание и гендерный подход в воспитании. /Лек/	5	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-4.1 ПК-4.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4
2.2	Методы и формы полоролевого воспитания детей /Лек/	5	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-4.1 ПК-4.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4
2.3	Особенности полоролевого воспитания ребенка в семье и дошкольном образовательном учреждении /Пр/	5	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-4.1 ПК-4.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4
2.4	Подготовка к практическим занятиям /Ср/	5	40	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-4.1 ПК-4.2	Л1.1Л2.1 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4
2.5	Зачет /Зачёт/	5	4	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-4.1 ПК-4.2	Л1.1Л2.1 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Перечень индикаторов достижения компетенций, форм контроля и оценочных средств

ИУК - 5.1. Анализирует социокультурное разнообразие общества, используя знание о моделях взаимодействия людей на исторических этапах и в современном мире
 Знает: приемы анализа гендерных особенностей социума; основные модели взаимодействия полов на исторических этапах и в современном обществе
 Умеет: находить и использовать для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о гендерных особенностях и традициях различных социальных групп; учитывать особенности социокультурного взаимодействия при решении профессиональных задач
 Владеет: навыками организации эффективного взаимодействия в профессиональной среде с учетом гендерных особенностей;
 Вопросы по темам семинарских занятий:
 Тестовые задания
 Сообщения, доклады
 Контрольная работа
 Вопросы для самоконтроля
 Задания для групповых проектов:
 Вопросы к зачету

ИУК - 5.2. Выявляет и учитывает в профессиональной деятельности этнокультурные и конфессиональные особенности социальных субъектов
 Знает: принципы межполового взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; гендерные особенности в социуме;
 Умеет: находить и использовать для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях пола;
 Владеет: навыками организации эффективного взаимодействия в профессиональной среде с учетом гендерных особенностей; способностью выявлять разнообразия гендерных культур в процессе межкультурного взаимодействия
 Вопросы по темам семинарских занятий:
 Тестовые задания
 Сообщения, доклады
 Контрольная работа

Вопросы для самоконтроля
Задания для групповых проектов:
Вопросы к зачету

ИУК - 5.3. Демонстрирует уважительное отношение к этнокультурным и конфессиональным традициям в ситуациях межкультурного взаимодействия
Знает: основы межкультурного взаимодействия, толерантного и уважительного отношения к представителям полов и другого отношения к полу.
Умеет: учитывать для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных плем; соблюдать этические нормы и права человека;
Владеет: навыками организации эффективного взаимодействия в профессиональной среде с учетом гендерных особенностей;
Вопросы по темам семинарских занятий:
Тестовые задания
Сообщения, доклады
Контрольная работа
Вопросы для самоконтроля
Задания для групповых проектов:
Вопросы к зачету

ИПК-2.1. Организует и реализует виды деятельности детей и их конструктивное взаимодействие с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей
Знает: особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте, специфику общения и взаимодействия детей, способы их организации, в том числе с особыми образовательными возможностями;
Умеет: использовать возможности детских видов деятельности для решения образовательных задач и организации конструктивного взаимодействия детей;
создавать условия для выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
использовать не директивную помощь с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей
Владеет: навыками организации всех видов детской деятельности, поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности, организации межличностного общения детей
Задания для групповых и индивидуальных проектов
Вопросы по темам семинарских занятий
Вопросы по темам семинарских занятий:
Тестовые задания
Сообщения, доклады
Контрольная работа
Вопросы для самоконтроля
Задания для групповых проектов:
Вопросы к зачету

ИПК-2.2. Владеет приемами мотивации и способами организации совместной образовательной и воспитательной деятельности детей в целостном педагогическом процессе.
Знает: приемы мотивации и способы организации совместной образовательной деятельности детей и взрослых
Умеет: использовать приемы и способы организации совместной деятельности в рамках воспитательного и образовательного процессов в дошкольном образовании.
Владеет: приемами мотивации совместной деятельности взрослого и ребенка.
Задания для групповых и индивидуальных проектов
Вопросы по темам семинарских занятий
Контрольная работа
Тестовые задания
Вопросы к экзамену

ИПК-4.1. Проектирует и создает безопасную и психологически комфортную образовательную среду
Знает: требования, принципы и основные подходы в организации развивающей, предметно-пространственной среды для мальчиков и девочек;
Ее возможности в решении образовательных задач дошкольного образования; способы и формы взаимодействия с родителями обучающихся
Умеет: организовывать предметно- развивающую среду для мальчиков и девочек в соответствии с требованиями ФГОС ДО и основной образовательной программой,
Владеет: навыками взаимодействия с родителями обучающихся по вопросам гендерной педагогики, вовлечения их в процесс гендерного воспитания детей.
Вопросы по темам семинарских занятий:
Тестовые задания
Сообщения, доклады

Контрольная работа

Вопросы для самоконтроля

Задания для групповых проектов:

Вопросы к зачету

ИПК-4.2 Обеспечивает безопасность жизни детей, их эмоциональное благополучие в период пребывания в образовательной организации

Знает: возможности предметно-развивающей образовательной среды в решении образовательных задач гендерного воспитания; способы формы взаимодействия с родителями обучающихся.

Умеет: поддерживать эмоциональное благополучие мальчиков и девочек в период пребывания в образовательной организации

Владеет: навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса по вопросам сопровождения гендерной социализации детей в современном обществе.

Вопросы по темам семинарских занятий:

Тестовые задания

Сообщения, доклады

Контрольная работа

Вопросы для самоконтроля

Задания для групповых проектов:

Вопросы к зачету

5.2. Технологическая карта достижения индикаторов

УК-5.1;

УК-5.2;

УК-5.3;

ПК-2.1;

ПК-2.2;

ПК-4.1;

ПК-4.2

Лекционные занятия

Вопросы для самоконтроля

20

УК-5.1;

УК-5.2;

УК-5.3;

ПК-2.1;

ПК-2.2;

ПК-4.1;

ПК-4.2

Семинарские занятия

Вопросы по темам семинарских занятий

Тестовые задания

Контрольная работа

Доклад

40

УК-5.1;

УК-5.2;

УК-5.3;

ПК-2.1;

ПК-2.2;

ПК-4.1;

ПК-4.2

Контрольный срез

Тестовые задания

Контрольная работа

20

УК-5.1;

УК-5.2;

УК-5.3;

ПК-2.1;

ПК-2.2;

ПК-4.1;

ПК-4.2

Самостоятельная работа

Задания для групповых и индивидуальных проектов

Вопросы для самоконтроля

Контрольная работа

Вопросы по темам семинарских занятий

10

УК-5.1;

УК-5.2;

УК-5.3;

ПК-2.1;

ПК-2.2;

ПК-4.1;

ПК-4.2

Зачет

Вопросы к зачету

10

Всего: 100

5.3. Формы контроля и оценочные средства

СЕМЕСТР 9

3.1. Вопросы по темам семинарских занятий:

1. Раскройте основные понятия "гендер", "пол" общее и различное.
2. Определите задачи полоролевого воспитания.
3. Дайте объяснение, что такое дифференциация полов: половой диморфизм и половой символизм.
4. Проведите сопоставительный анализ психологии мужчин и женщин.
5. Что такое гендерная социализация личности?
6. Что такое гендерные характеристики личности?
7. Перечислите и раскройте классические гендерные теории.
8. Какие современные направления гендерных исследований вам знакомы.
9. Раскройте современные интерпретации гендерных отношений.
10. Дайте определение гендера как стратификационной категории.
11. В чем заключается гендерная социализация в детском возрасте.
12. Почему именно семью можно охарактеризовать как основной институт гендерной социализации.
13. Роль матери и роль отца в формировании гендерных характеристик личности.
14. Какие гендерные стереотипы вы знаете. Определите гендерные стереотипы и раскройте их влияние на родительское поведение.
15. В чем заключается гендерная дифференциация отношений ребенка с родителями.
16. Перечислите особенности возрастной динамики отношения ребенка к отцу и матери.
17. Как происходит распределение ролей в семье и формирование представлений ребенка о содержании и гендерной отнесенности семейных ролей.

3.2. Тестовые задания

1. Термин «гендер» был предложен:

- а) К.Юнгом
- б) Дж.Моуном и Р.Столлером
- в) М.Мид
- г) Э.Эриксоном

2.Фемининность это:

- а) совокупность психологических характеристик, соответствующих стереотипу женственности
- б) категория, противоположная категории «маскулинность»
- в) биологически заданная характеристика индивида
- г) особенность темперамента

3. Автором монографии «Пол и характер» является:

- а) Ф.Ницше
- б) Н.А.Бердяев
- в) О. Вейнинггер
- г) Ш.Берн

4. Понимание ребенком константности своего пола формируется:

- а) к 2 годам
- б) к 5-6 годам
- в) к 10 годам
- г) к 12 годам

5. В процессе гендерной социализации выделяют:

- а) дотрудовую стадию
 - б) послетрудовую стадию
 - в) трудовую стадию
 - г) все ответы неверны
6. Структура мужской гендерной роли (Томсон и Плек) складывается из:
- а) нормы статуса
 - б) нормы твердости
 - в) нормы «антиженственности»
 - г) все ответы верны
7. Идея о том, что основным фактором формирования гендерной идентичности является образ матери, принадлежит:
- а) К. Хорни
 - б) Н. Чодороу
 - в) А. Бандуре
 - г) Л. И. Божович
8. Люди, обладающие андрогинной гендерной идентичностью:
- а) адаптированы в сфере деловых отношений, но испытывают трудности в личных отношениях
 - б) адаптированы в сфере личных отношений, но испытывают трудности в сфере деловых отношений
 - в) дезадаптированы во всех сферах отношений
 - г) как правило, хорошо адаптированы и в деловых, и в личных отношениях
9. По мнению Э. Маккоби и К. Джеклин, к достоверным различиям между полами можно отнести:
- а) различия в уровне агрессивности
 - б) различия в уровне внушаемости
 - в) различия в уровне доминантности
 - г) различия в уровне общей активности
- 10). Гендер это
- а) Социо-культурная характеристика
 - б) Самосознание себя как представителя определенного пола
 - в) Биологические характеристики личности
 - г) Самосознание себя как представителя биологического пола
- 3.3. Тематика докладов, сообщений
- Подготовить сообщения по темам:
1. Пол: факторы развития и закономерности становления.
 2. Гендерные стереотипы: плюсы и минусы.
 3. Интеллект и способности мужчин и женщин.
 4. Стили общения мужчин и женщин.
 5. Гендерный подход в воспитании детей.
 6. Притязания на успех. Критерии успеха в мужской и женской интерпретации.
 7. Лидерский потенциал через призму гендерного подхода.
 8. Альтруистичное и эгоистичное поведение мужчин и женщин.
 9. Агрессивность мужчин и женщин.
 10. Роль СМИ в становлении гендерной идентичности личности.
 11. Классическая трактовка понятия «гендер».
 12. Сравнительный анализ категорий «пол» и «гендер».
 13. Гендерные стереотипы и гендерные представления
 14. Особенности гендерной социализации в дошкольном возрасте.
- 3.4. Контрольная работа
- Вариант 1. Пол как культурная метафора.
- Вариант 2. Пол как биологическая характеристика индивида.
- Вариант 3. Гендер как социо-культурная характеристика личности.
- 3.5. Вопросы для самоконтроля
1. Задачи полоролевого воспитания ребенка?
 2. Какие современные интерпретации гендерных отношений вы знаете?
 3. Что значит "конструировать гендер"?
 4. Почему гендер является стратификационной категорией?
 5. Кто является автором теории гендера как культурной метафоры?
 6. Какие теории гендерной системы вы знаете?
 7. Основное содержание «Декларации прав ребёнка», 1959
 8. Основное содержание «Конвенции о правах ребенка», 1989

9. Основное содержание «Семейного кодекса РФ», 1995
10. Основное содержание закона № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», 2012
11. Раскройте понятие гендерной социализации.
12. Назовите основные институты социализации.
13. В течении какого периода жизни происходит процесс социализации человека?
14. Как влияют семьи разных типов на гендерную социализацию?
15. В каких сферах жизнедеятельности человека происходит процесс социализации?
16. Какие институты социализации наиболее важны для формирования: а) личности дошкольника? б) личности школьника? в) личности взрослого человека?
17. В чем заключается значение отца (мужчины) для развития личности ребенка?
18. В чем заключается значение матери (женщины) для развития личности ребенка?
19. Возможна ли взаимозаменяемость функций отца и матери в процессе воспитания ребенка?
20. В каких сферах общество ждет разного поведения от мужчин и женщин?
21. Раскройте понятия "отцовства" и "материнства".
22. Концепции гендерной социализации и гендерной идентичности.
23. Основные проблемы полоролевой социализации

3.6. Задания для групповых проектов:

Коллективные проекты: «Полоролевой подход в образовании», «Полоролевые различия в поведении мальчиков и девочек»

3.7. Вопросы для промежуточной аттестации по дисциплине (зачет)

1. Понятия "гендер", "пол" общее и различное.
2. Объект, предмет, задачи гендерной педагогики.
3. Дифференциация полов: половой диморфизм и половой символизм.
4. Психология сравнения мужчин и женщин.
5. Гендерная социализация личности.
6. Гендерные характеристики личности.
7. Психология гендерных отношений.
8. Классические гендерные теории.
9. Современные направления гендерных исследований.
10. Современные интерпретации гендерных отношений.
11. Гендер как стратификационная категория.
12. Пол как культурная метафора.
13. Теория гендерной системы.
14. Пол как биологическая характеристика индивида.
15. Гендер как социо-культурная характеристика личности.
16. Пол, гендер, раса, этничность, социальный статус, возраст как базовые измерения личности в социальной психологии.
17. Содержание понятия "гендер" в различных социально-психологических школах.
18. Гендер как достигаемый социальный статус.
19. Гендер как совокупность социальных ролей.
20. Нормативистский характер полоролевой трактовки содержания понятия "гендер".
21. Гендерная социализация в детском возрасте.
22. Семья как основной институт гендерной социализации.
23. Роль матери и роль отца в формировании гендерных характеристик личности.
24. Гендерные стереотипы и их влияние на родительское поведение.
25. Гендерная дифференциация отношений ребенка с родителями.
26. Возрастная динамика отношения ребенка к отцу и матери.
27. Распределение ролей в семье и формирование представлений ребенка о содержании и гендерной отнесенности семейных ролей.

5.4. Оценка результатов обучения в соответствии с индикаторами достижения компетенций

ИУК - 5.1. Анализирует социокультурное разнообразие общества, используя знание о моделях взаимодействия людей на исторических этапах и в современном мире

ИУК - 5.2. Выявляет и учитывает в профессиональной деятельности этнокультурные и конфессиональные особенности социальных субъектов

ИУК - 5.3. Демонстрирует уважительное отношение к этнокультурным и конфессиональным традициям в ситуациях межкультурного взаимодействия

Неудовл.: не достигнут

Удовл. Пороговый уровень:

Знает: основы межкультурного взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач;

Умеет: находить информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп;

Владеет: некоторыми навыками организации взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей;

Хорошо. Базовый уровень:

Знает: основы межкультурного взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач;

национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности в социуме; некоторые основные модели взаимодействия

людей на исторических этапах и в современном обществе;

Умеет: находить и частично использовать для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; соблюдать этические нормы и права человека;

Владеет: навыками организации эффективного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей;

Отлично. Высокий уровень:

Знает: основы межкультурного взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности в социуме; основные модели взаимодействия людей на исторических этапах и в современном обществе

Умеет: находить и использовать для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; соблюдать этические нормы и права человека; учитывать особенности социокультурного взаимодействия при решении профессиональных задач

Владеет: навыками организации эффективного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; способностью выявлять разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия

ИПК-2.1. Организует и реализует виды деятельности детей и их конструктивное взаимодействие с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей

Неудовл.: не достигнут

Удовл. Пороговый уровень:

Знает: особенности становления детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте;

Умеет: использовать возможности некоторых детских видов деятельности для решения образовательных задач;

Владеет: навыками организации отдельных видов детской деятельности.

Хорошо. Базовый уровень:

Знает: особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте, специфику общения и взаимодействия детей, способы их организации;

Умеет: использовать возможности детских видов деятельности для решения образовательных задач.; создавать условия для выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

Владеет: навыками организации большинства видов детской деятельности, поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности, организации межличностного общения детей

Отлично. Высокий уровень:

Знает: особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте, специфику общения и взаимодействия детей, способы их организации, в том числе с особыми образовательными возможностями;

Умеет: использовать возможности детских видов деятельности для решения образовательных задач и организации конструктивного взаимодействия детей; создавать условия для выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

использовать не директивную помощь с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей

Владеет: навыками организации всех видов детской деятельности, поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности, организации межличностного общения детей

ИПК-2.2. Владеет приемами мотивации и способами организации совместной образовательной и воспитательной деятельности детей в целостном педагогическом процессе.

Неудовл.: не достигнут

Удовл. Пороговый уровень:

Знает: способы организации совместной образовательной деятельности детей и взрослых

Умеет: некоторые способы организации совместной деятельности в рамках воспитательного и образовательного процессов в дошкольном образовании.

Владеет: некоторыми приемами мотивации совместной деятельности взрослого и ребенка.

Хорошо. Базовый уровень:

Знает: основные приемы мотивации и способы организации совместной образовательной деятельности детей и взрослых

Умеет: использовать основные приемы и способы организации совместной деятельности в рамках воспитательного и образовательного процессов в дошкольном образовании.

Владеет: большинства приемами мотивации совместной деятельности взрослого и ребенка.

Отлично. Высокий уровень:

Знает: приемы мотивации и способы организации совместной образовательной деятельности детей и взрослых

Умеет: использовать приемы и способы организации совместной деятельности в рамках воспитательного и образовательного процессов в дошкольном образовании.

Владеет: приемами мотивации совместной деятельности взрослого и ребенка

ИПК-4.1. Проектирует и создает безопасную и психологически комфортную образовательную среду

Неудовл.: не достигнут

Удовл. Пороговый уровень:

Знает: некоторые требования и подходы в организации развивающей, предметно-пространственной среды для мальчиков и девочек;

Умеет: с помощью педагога организовывать предметно- развивающую среду для мальчиков и девочек в соответствии с

требованиями ФГОС ДО;
 Владеет: некоторыми навыками взаимодействия с родителями обучающихся по вопросам гендерной педагогики
 Хорошо. Базовый уровень:
 Знает: требования и основные подходы в организации развивающей, предметно-пространственной среды для мальчиков и девочек;
 Умеет: организовывать предметно- развивающую среду для мальчиков и девочек в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
 Владеет: навыками взаимодействия с родителями обучающихся по вопросам гендерной педагогики,
 Отлично. Высокий уровень:
 Знает: требования, принципы и основные подходы в организации развивающей, предметно-пространственной среды для мальчиков и девочек; Ее возможности в решении образовательных задач дошкольного образования; способы и формы взаимодействия с родителями обучающихся
 Умеет: организовывать предметно- развивающую среду для мальчиков и девочек в соответствии с требованиями ФГОС ДО и основной образовательной программой,
 Владеет: навыками взаимодействия с родителями обучающихся по вопросам гендерной педагогики, вовлечения их в процесс гендерного воспитания детей.

ИПК-4.2 Обеспечивает безопасность жизни детей, их эмоциональное благополучие в период пребывания в образовательной организации
 Неудовл.: не достигнут
 Удовл. Пороговый уровень:
 Знает: о возможностях предметно-развивающей образовательной среды в решении образовательных задач гендерного воспитания;
 Умеет: поддерживать с помощью педагога эмоциональное благополучие мальчиков и девочек в период пребывания в образовательной организации
 Владеет: некоторыми навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса по вопросам сопровождения гендерной социализации детей в современном обществе.
 Хорошо. Базовый уровень:
 Знает: возможности предметно-развивающей образовательной среды в решении образовательных задач гендерного воспитания;
 Умеет: поддерживать эмоциональное благополучие мальчиков и девочек в период пребывания в образовательной организации
 Владеет: навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса по вопросам сопровождения гендерной социализации детей в современном обществе.
 Отлично. Высокий уровень:
 Знает: возможности предметно-развивающей образовательной среды в решении образовательных задач гендерного воспитания; способы формы взаимодействия с родителями обучающихся.
 Умеет: поддерживать эмоциональное благополучие мальчиков и девочек в период пребывания в образовательной организации
 Владеет: навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса по вопросам сопровождения гендерной социализации детей в современном обществе.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л1.1	Г. Л. Ильин	Гендерная педагогика. Понятие «гендер» и его влияние на воспитание детей: учебное пособие — Москва : МПГУ, 2016 — URL: http://www.iprbookshop.ru/72487.html	9999

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л2.1	В. В. Козлов	Гендерная психология: учебное пособие — Саратов : Вузовское образование, 2014 — URL: http://www.iprbookshop.ru/18948	9999
Л2.2	Г. И. Морева ; Тюменский государственный университет	Гендерная психология: учебное пособие — Тюмень : Изд-во Тюменского государственного университета, 2013 — URL: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/4451/read.php	9999
Л2.3	Д. В. Воронцов	Гендерная психология общения [Электронный ресурс]: [монография] — Ростов-на-Дону : ЮФУ, 2008 — URL: http://www.iprbookshop.ru/46938	9999

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Издание	Экз.
--	---------------------	---------	------

	Авторы, составители	Издание	Экз.
ЛЗ.1	Л. Г. Куликова, А. Н. Орлов ; Барнаульский государственный педагогический университет	Педагогическая антропология: учебно-методическое пособие [для студентов высших и средних профессионально-педагогических учреждений] — Барнаул, 2007	123
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.elibrary.ru		
Э2	Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.edu.ru .		
Э3	Путеводитель по справочным и библиографическим ресурсам. Педагогические науки. Образование. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.nlr.ru/res/inv/guideseria/pedagogica		
Э4	Электронная библиотека Педагогика и образование [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.mailcleanerplus.com/profit/elbib/obrlib.php		
6.3.1 Перечень программного обеспечения			
6.3.1.1	Пакет Microsoft Office		
6.3.1.2	Пакет OpenOffice.org		
6.3.1.3	Операционная система семейства Windows		
6.3.1.4	Интернет браузер		
6.3.1.5	Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu		
6.3.1.6	Медиа проигрыватель		
6.3.1.7	Операционная система семества Linux		
6.3.1.8	Пакет LibreOffice		
6.3.2 Перечень информационных справочных систем			
6.3.2.1	eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека		
6.3.2.2	Электронная библиотека НПБ / Алтайский государственный педагогический университет, Научно-педагогическая библиотека		
6.3.2.3	Сетевая электронная библиотека педагогических вузов // Электронно-библиотечная система Лань / Издательство Лань		

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.2	Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.3	Компьютерный класс с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.4	Аудио, -видеоаппаратура.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Профессиональная компетенция будущего бакалавра дошкольного и дополнительного образования обеспечивается лекционно-практическим курсом, основанным на системно-деятельностном подходе. Основным результатом освоения дисциплины является понимание выпускником реальных учебных ситуаций и осознанное, целенаправленное применение знаний в различных педагогических условиях. В систему подготовки будущего бакалавра дошкольного и дополнительного образования входят: - теоретическая подготовка на лекциях и семинарах, закрепляемая при написании курсовой и выпускной квалификационной работ; - профессиональная подготовка студентов, реализуемая на практических занятиях, а также при выполнении специальной самостоятельной работы. Реализация программы предусматривает следующие образовательные технологии: использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (презентаций, разбор конкретных педагогических ситуаций (кейс-технологии), учебные дискуссии, технологии обучения по принципу learning-by-doing (обучение действием), технологии проектного обучения, развития критического мышления, рефлексивные технологии, тренинги). Эти технологии в сочетании с внеаудиторной работой решают задачи формирования и развития профессиональных умений и навыков

обучающихся, как основы профессиональной компетентности в сфере полоролевого воспитания детей.

Методические рекомендации по выполнению конкретного вида самостоятельной работы размещены в ФОС в соответствии со следующей структурой:

- алгоритм выполнения;
- описание ресурсов, необходимых для решения (тексты, фрагменты документов, образовательных программ и т.д.);
- критерии оценивания задания.

Конкретные методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям, а также по выполнению определенных видов специальной самостоятельной работы представлены в ФОС.

Содержание дисциплины выстроено в соответствии с ФГОС3++.

Методические рекомендации обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования. Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера). Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения. Выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки; применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на экзамене, выполнения задания для самостоятельной работы.

При необходимости студент с ограниченными возможностями здоровья подает письменное заявление о создании для него специальных условий в Учебно-методическое управление Университета с приложением копий документов, подтверждающих статус инвалида или лица с ОВЗ.