

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по учебной деятельности

ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЦИКЛ

ОП.06 ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Код, профессия: 44.02.01 Дошкольное образование

Направленность программы: Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста

Форма контроля в семестре, в том числе курсовая работа (курсовой проект) Зачет / 7

Квалификация: Воспитатель детей дошкольного возраста
Форма обучения: Очная
Общая трудоемкость (час): 72

Программу составил (а):
Дорохова Е.С., старший преподаватель

Программа принята:
на заседании кафедры специальной педагогики и психологии
от « ___ » _____ 20__ г., протокол № ____

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы: программа дисциплины является частью ОПОП подготовки специалистов среднего звена среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование (воспитатель детей дошкольного возраста), профиль СОО: гуманитарный

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Цель: сформировать систему теоретических знаний об особенностях развития, обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями и подготовить к работе с детьми данной категории в общеобразовательных учреждениях.

Задачи:

- раскрыть теоретико-методологические основы обучения лиц особыми образовательными потребностями;
- сформировать представления о факторах, приводящих к нарушению в психическом развитии детей и значимости выявления нарушений развития;
- познакомить со структурой дефекта при каждом типе нарушенного развития и психологических особенностях детей с особыми образовательными потребностями;
- рассмотреть специфику специального, интегрированного и инклюзивного образования;
- познакомить с психолого-педагогическими технологиями, способами и средствами работы с детьми с особыми образовательными потребностями.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

Коды компетенции	Умения	Знания
ОК 01.; ОК 02.; ОК 09.	<ul style="list-style-type: none">– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;– анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;– определять задачи для поиска информации;– определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска;– структурировать получаемую информацию;– выделять наиболее значимое в перечне информации;– оценивать практическую значимость результатов поиска;– оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;	<ul style="list-style-type: none">– актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором придется работать и жить;– основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;– алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах;– структуру плана для решения задач;– порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;– номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;– приемы структурирования информации;

<ul style="list-style-type: none"> – использовать современное программное обеспечение; – использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; – определять этапы решения задачи; – выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; – составлять план действия; определять необходимые ресурсы; – владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; – реализовывать составленный план; – оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); – понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; – участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; – кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); – писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы. 	<ul style="list-style-type: none"> – формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; – порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств; – правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; – основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); – лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; – особенности произношения; – правила чтения текстов профессиональной направленности.
--	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы:

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	72
в т.ч. в форме практической подготовки	56
в т. ч.:	
теоретическое обучение	26

практические занятия	30
<i>Самостоятельная работа (в том числе в период сессии)</i>	16
<i>Консультации</i>	
Промежуточная аттестация	

2.2. Тематических план, объем в часах видов учебной работы:

№ п/п	Наименование разделов и тем	Вид занятия и объем в часах					Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
		Лекц.	Практ.	Сам. Работа	Консультация	Промеж. аттестация	
7 семестр							
1.	Раздел «Теоретические основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями»	8	10	6			ОК 01.; ОК 02.; ОК 09.
1.1.	Тема «Концептуальные основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями»	2	2	2			
1.2.	Тема «Представления о нормальном и отклоняющемся развитии»	1					
1.3.	Тема «Причины отклоняющегося развития»	1					
1.4.	Тема «Структура нарушенного развития и механизмы формирования системных отклонений»	2	4	2			
1.5.	Тема «Классификации отклонений в развитии и общая характеристика отдельных форм дизонтогенеза»	2	4	2			
2.	Раздел «Обучение и воспитание детей с особыми образовательными потребностями»	18	20	10			
2.1.	Тема «Современная система образования детей с особыми образовательными потребностями»	6	8	2			
2.2.	Тема «Особые образовательные потребности лиц с ОВЗ и их учет при проектировании образовательного процесса»	8	8	4			
2.3.	Тема «Организация обучения и сопровождения лиц с особыми образовательными потребностями в условиях реализации ФОС в образовательных организациях»	4	4	4			
Всего 7 семестр		26	30	16			

2.3. Содержание учебной дисциплины:

Раздел «Теоретические основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями»

Тема «Концептуальные основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями»

1. Исторический экскурс, основные термины, методология наук, основные разделы, классификация лиц с особыми образовательными потребностями, статистика.
2. Актуальные направления развития современного дефектологического знания.
3. Развитие идей Л.С. Выготского об отклоняющемся развитии на современном этапе развития науки.
4. Нормативно-правовые документы международного и федерального уровня по вопросам социально-образовательной интеграции.
5. Коррекционно-развивающая среда. Коррекционно-развивающие технологии в методике обучения лиц с особыми образовательными потребностями в образовательной среде.
6. Региональные модели развития инклюзивного образования в Российской Федерации.

Тема «Представления о нормальном и отклоняющемся развитии»

1. Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии.
2. Виды нормы.
3. Условия, необходимые для нормального развития ребенка (Г.М. Дульнев, А.Р. Лурия).
4. Общие закономерности развития детей в норме и патологии.
5. Специфические нарушения развития детей.

Тема «Причины отклоняющегося развития»

1. Экзогенные и эндогенные вредности как причины отклонений.
2. Основные факторы, опосредующие действие патогенных вредностей.
3. Биологические причины, психосоциальные факторы.
4. Патогенные факторы на разных возрастных этапах.

Тема «Структура нарушенного развития и механизмы формирования системных отклонений»

1. Определение понятия «дизонтогенез».
2. Сущность феномена отклоняющегося развития и его основные характеристики.
3. Понятие о структуре нарушенного развития.
4. Представления о первичных, вторичных и третичных нарушениях в психическом развитии.

5. Общие и специфические закономерности нарушения в структуре дизонтогенеза.
6. Параметры дизонтогенеза.

Тема «Классификации отклонений в развитии и общая характеристика отдельных форм дизонтогенеза»

1. Типы нарушений и их характеристика: недоразвитие, задержанное развитие, поврежденное развитие, дефицитное развитие, искаженное, дисгармоничное развитие.
2. Психолого-педагогическая характеристика детей в соответствии с формой дизонтогенеза.

Раздел «Обучение и воспитание детей с особыми образовательными потребностями»

Тема «Современная система образования детей с особыми образовательными потребностями»

1. Медико-социальная профилактика и ранняя помощь.
2. Медико-социально-педагогический патронаж. Базовая основа МСП- патронажа: психолого-медико-педагогические комиссии (консультации), диагностические и реабилитационные центры, службы раннего и надомного обучения.
3. Дошкольное образование ребенка с ограниченными возможностями.
4. Школьная система специального образования.
5. Профессиональная ориентация, система профессионального образования лиц с ограниченной трудоспособностью, их социально-трудовая реабилитация.

Тема «Особые образовательные потребности и их учет при проектировании образовательного процесса»

1. Обучающиеся с нарушением слуха как субъекты образовательного процесса.
2. Обучающиеся с нарушением зрения, как субъекты образовательного процесса.
3. Обучающиеся с нарушением речи, как субъекты образовательного процесса.
4. Обучающиеся с нарушением опорно-двигательного аппарата, как субъекты образовательного процесса.
5. Обучающиеся с задержкой психического развития, как субъекты образовательного процесса.
6. Обучающиеся с нарушением интеллектуальной сферы, как субъекты образовательного процесса.
7. Лица с расстройствами аутистического спектра как субъекты образовательного процесса.

Тема «Организация обучения и сопровождения лиц с особыми образовательными потребностями в условиях реализации ФОС в образовательных организациях»

1. Определение специальных образовательных условий в соответствии с особыми образовательными потребностями лиц с ОВЗ. Взаимодействие с ПМПК и ППк для определения специальных образовательных условий.
2. Алгоритм определения условий для обучения лиц с ОВЗ.
3. Характеристика АООП, ИОМ, СИПРа.

4. Основные подходы к организации обучения, воспитания и развития лиц с ОВЗ: дифференцированное, интегрированное, инклюзивное.
5. Альтернативные формы обучения лиц с ОВЗ: в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях.
6. Организация образовательного пространства для лиц с особыми образовательными потребностями.
7. Актуальные технологии инклюзивного образования детей с особыми образовательными потребностями.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

3.1.1. Кабинеты и залы:

Лекции по дисциплине реализуются в учебном кабинете, оборудованном рабочим местом преподавателя, места для обучающихся (парты и стулья), доской, мультимедийным оборудованием. Учебный кабинет для лекций обеспечен подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Практические и лабораторные занятия по дисциплине реализуются в соответствии с программой подготовки специалистов среднего звена среднего профессионального образования. Оборудование кабинета включает: рабочее место преподавателя, места для обучающихся (парты и стулья), мультимедийное оборудование, компьютеры, учебно-методические материалы. Кабинет обеспечен подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Самостоятельная работа может осуществляться в читальных залах библиотеки, в том числе в читальном зале с фондами открытого доступа. Читальные залы оснащены мебелью для работы и компьютерами (в том числе со специальным программным обеспечением и компьютерной периферией для лиц с ОВЗ), в них организован доступ к информационным образовательным ресурсам, информационно-образовательной среде Университета, фонду медиатеки. В читальных залах имеется беспроводной доступ в Интернет Wi-Fi.

3.1.2. Перечень программного обеспечения:

Пакет Microsoft Office.

Пакет LibreOffice.

Пакет OpenOffice.org.

Операционная система семейства Windows.

Операционная система Linux.

Интернет браузер.

Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu.

Медиа проигрыватель.

Программа 7zip.

Пакет Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows.

Редактор изображений Gimp.

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1. Основная литература:

1. Основы специальной педагогики и психологии: учебное пособие для СПО / [сост.] О. В. Липунова. — Саратов: Профобразование, 2019. — 126 с. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86144.html>. — Текст (визуальный) : электронный.

2. Специальная (коррекционная) дошкольная педагогика. Введение в специальность: учебное пособие для студентов средних и высших педагогических учебных заведений / В. И. Селиверстов, А. В. Кроткова, Л. А. Головчиц [и др.] ; под редакцией В. И. Селиверстова. — Москва: Академический проект, 2020. — 317 с. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/110039.html>.

3. Специальная психология: учебное пособие для СПО / сост. О. В. Липунова. — Саратов: Профобразование, 2019. — 81 с. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86150.html>. — Текст (визуальный) : электронный.

3.2.2. Дополнительная литература:

1. Методы психологической диагностики: учебно-методическое пособие / сост.: Е. С. Слюсарева, Г. Ю. Козловская. — Ставрополь: СГПИ, 2019. — 547 с. — URL: <https://e.lanbook.com/book/126789>. — Текст (визуальный) : электронный.

2. Психолого-педагогическая помощь детям раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья: учебно-методическое пособие / [авт. кол.: Е. С. Слюсарева, Н. Н.

Мизина, Е. В. Заика и др. ; под ред. Е. С. Слюсаревой]. — Ставрополь: АГРУС, 2019. — 186 с. — URL: <https://e.lanbook.com/book/136137>. — Текст (визуальный) : электронный.

3. Специальная педагогика: учебное пособие для СПО / сост. О. В. Липунова. — Саратов: Профобразование, 2019. — 119 с. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86149.html>. — Текст (визуальный) : электронный.

3.2.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Научно-методический журнал - «Альманах Института коррекционной педагогики», сетевое издание [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://alldef.ru/>

2. Университетская информационная система «Россия» (УИС Россия) <https://uisrussia.msu.ru/>

3. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>.

4. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai>.

5. Институт коррекционной педагогики. Официальный сайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ikp-rao.ru/>

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

4.1. Формы контроля и оценочные средства

4.1.1. Вопросы по темам практических / лабораторных занятий:

Раздел «Теоретические основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями»

Тема «Концептуальные основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями»

1. Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями - составная часть общего образовательного процесса.

2. Роль и значение обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями в разностороннем развитии личности человека с ограниченными возможностями здоровья.

3. Цель, задачи обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.

Тема «Структура нарушенного развития и механизмы формирования системных отклонений»

1. Определение понятия «дизонтогенез».

2. Сущность феномена отклоняющегося развития и его основные характеристики.

3. Понятие о структуре нарушенного развития.

4. Представления о первичных, вторичных и третичных нарушениях в психическом развитии.

5. Общие и специфические закономерности нарушения в структуре дизонтогенеза.

6. Параметры дизонтогенеза.

Тема «Классификации отклонений в развитии и общая характеристика отдельных форм дизонтогенеза»

1. Типы нарушений и их характеристика: недоразвитие, задержанное развитие, поврежденное развитие, дефицитарное развитие, искаженное, дисгармоничное развитие.

2. Психолого-педагогическая характеристика детей в соответствии с формой дизонтогенеза.

Раздел «Обучение и воспитание детей с особыми образовательными потребностями»

Тема «Современная система образования детей с особыми образовательными потребностями»

1. Анализ современных подходов к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ в России и за рубежом
2. Понятие «ребенок с ОВЗ», «ребенок-инвалид». Категории детей с ОВЗ.
3. Формы организации обучения лиц с особыми образовательными потребностями. Инклюзивное образование. Модели инклюзивного образования.
4. Современные требования к организации процесса обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями
5. Технологии оценки уровня успешности обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями
6. Содержание обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями

Тема «Особые образовательные потребности лиц с ОВЗ и их учет при проектировании образовательного процесса»

1. Общие закономерности психического развития лиц с ОВЗ.
2. Особые образовательные потребности лиц с ОВЗ.
3. Характеристика особых образовательных потребностей обучающихся с учетом специфических особенностей психофизического развития, трудностей социализации и адаптации: особенности развития, внешние проявления, особенности учебной деятельности, рекомендации по обучению, воспитанию и психолого-педагогическому сопровождению.
4. Характеристика особых образовательных потребностей детей с нарушением зрения. Характеристика особых образовательных потребностей детей с нарушением слуха.
5. Характеристика особых образовательных потребностей детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
6. Характеристика особых образовательных потребностей детей с задержкой психического развития.
7. Характеристика особых образовательных потребностей детей с умственной отсталостью.
8. Характеристика особых образовательных потребностей детей с тяжелыми нарушениями речи.
9. Характеристика особых образовательных потребностей детей с расстройствами аутистического спектра.

Тема «Организация обучения и сопровождения лиц с особыми образовательными потребностями в условиях реализации ФОС в образовательных организациях»

1. Определение специальных образовательных условий в соответствии с особыми образовательными потребностями лиц с ОВЗ. Взаимодействие с ПМПК и ППк для определения специальных образовательных условий.
2. Алгоритм определения условий для обучения лиц с ОВЗ.
3. Характеристика АООП, ИОМ, СИПРа.
4. Основные подходы к организации обучения, воспитания и развития лиц с ОВЗ: дифференцированное, интегрированное, инклюзивное.
5. Альтернативные формы обучения лиц с ОВЗ: в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях.
6. Организация образовательного пространства для лиц с особыми образовательными потребностями.

7. Актуальные технологии инклюзивного образования детей с особыми образовательными потребностями.

4.1.2. Примеры тестовых заданий:

1. Причины по времени действия:

- а) пренатальные;
- б) перинатальные;
- в) социальные;
- г) постнатальные;
- д) биологические;
- е) генетические.

2. Генетический принцип специальной психологии:

- а) сводится к тому, что психические явления рассматриваются как причинно-обусловленные;
- б) сводится к тому, что психика развивается в процессе деятельности человека;
- в) сводится к тому, что все психические явления представляют форму отражения мира в виде понятий, образов;
- г) сводится к тому, что все психические явления рассматриваются в процессе становления.

3. Физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий – это...

4. Сопоставьте термины с их определениями

1. Дети с умственной отсталостью	А) Дети у которых нарушено развитие средств коммуникации и социальных навыков, имеющие проблемы и трудности становления активных взаимоотношений с динамично меняющейся средой
2. Дети с расстройством аутистического спектра	Б) Дети, имеющие стойкое, необратимое нарушение психического развития, прежде всего, интеллектуального, возникающее на ранних этапах онтогенеза вследствие органической недостаточности центральной нервной системы
3. Дети с нарушениями речи	В) Дети с психофизическими отклонениями различной выраженности, вызывающими расстройства коммуникативной и обобщающей (познавательной) функции речи

5. Зона ближайшего развития:

- а) разница между актуальным и потенциальным развитием;
- б) непрерывное развитие;
- в) потенциальное развитие;
- г) актуальное развитие.

4.1.3. Примерные задания контрольных работ:

1. Психофизиологические и социально-психологические составляющие компенсации недостатка в развитии.
2. Л.С. Выготский и теоретические основы специальной психологии.
3. Зависимость психического дизонтогенеза от времени поражения.
4. Соотношение первичных и вторичных дефектов в психическом развитии ребенка с нарушениями в развитии.

4.1.4. Примерные вопросы для самоконтроля:

1. Эволюция отношения к лицам с ОВЗ.
2. Факторы риска нарушенного развития.
3. Представления о нормальном и отклоняющемся развитии.
4. Особенности ограничения возможностей в структуре дефекта.
5. Современная система специальных образовательных услуг.
6. Безопасная образовательная среда.
7. Дидактика специального образования лиц с ОВЗ.
8. Современные тренды образования детей с ОВЗ.
9. Психологические особенности детей с ОВЗ.
10. Особенности обучения детей с ОВЗ с разными типами нарушенного развития в системе инклюзивного образования.
11. Методы и средства реализации инклюзивного образования детей с ОВЗ.
12. Актуальные технологии инклюзивного образования детей с ОВЗ.
13. Комплексное сопровождение детей с ОВЗ в системе образования.

4.1.5. Портфолио:

- участие в профессиональных конкурсах и студенческих олимпиадах;
- разработка авторских методических материалов, в том числе с использованием новых образовательных технологий;
- разработка проектов по работе с семьей, по созданию коррекционно-развивающей среды;
- участие в экспериментальной и инновационной деятельности;
- написание статей в научных сборниках и журналах.

4.1.6. Задания для групповых и индивидуальных работ:

1. Составить схему по информации, касающейся основ обучения лиц с особыми образовательными потребностями.
2. На основе представленных статистических данных, построить диаграмму, отражающую количественное соотношение разных категорий детей с особыми образовательными потребностями.
3. Создать интеллект-карту по особым образовательным потребностям детей с ОВЗ (для каждой категории).
4. Представить схему «Отечественная дефектология в персоналиях».
5. Составить таблицу «История становления специального образования в России в персоналиях».
6. Составить опорную схему «Современная система специальных образовательных услуг».

7. Составить таблицу «Плюсы и минусы инклюзивного образования».

4.1.7. Задания кейс-стади

Ситуация 1. В группу детского сада пришла девочка 5 лет Маша К. Девочка не идет на контакт, молчит, тревожно смотрит по сторонам, находится в напряжении. При попытках вступить с ней в контакт, девочка начинает плакать. На занятиях плохо справляется с заданиями, не может назвать основные цвета, фигуры. В свободной деятельности девочка начинает кружиться и вокализировать, не проявляя при этом интереса к игрушкам и сверстникам.

В разговоре с воспитателя с мамой девочки выяснилось, что это ее тоже беспокоит. В то же время мама рассказывает, что дома девочка просит то краски, то пластилин, то карандаши. Но у нее ничего не получается, она только пачкается, а после таких занятий много уборки. Поэтому мама перестала давать девочке изобразительные материалы. Она считает, что раз в детском саду проводятся специальные занятия с детьми, то этого достаточно.

Вопросы к ситуации.

1. Нужно ли ребенку разрешать дома пользоваться изобразительными материалами?
2. Для каких детей характерно подобное поведение?
3. Какие меры необходимо принять для установления контакта с таким ребенком?

Ситуация 2. Воспитатель наблюдала в соседнем детском саду, как дети подготовительной группы с увлечением играли в рыбаков. Для того чтобы перенести эту игру в свою группу, в которой есть ребенок с нарушением слуха (с кохлеарным имплантом), она сама сделала рыболовные снасти и предложила детям тему игры.

Игры не получилось, воспитателю все время приходилось подсказывать детям, что делать дальше.

Вопросы к ситуации.

1. Объясните, почему в подготовительной группе не получилась игра, предложенная воспитателем?
2. Как сделать, чтобы все дети активно включились в игру и могли выполнять различные роли?

Ситуация 3. Во время проведения психолого-педагогического обследования педагог выяснил, что мальчик Дима (6 лет) не знает времен года, названий геометрических фигур, не может собрать разрезную картинку из четырех частей, однако относительно простые картинки собирает правильно. Но вопрос педагога: «Как назвать одним словом диван, шкаф, кровать и стул?» - отвечает: «Это у нас есть дома». Также педагог отметил, что внимание ребенка неустойчивое, он часто отвлекается. После получения помощи со стороны взрослого мальчик выполняет предложенные задания на более высоком уровне, близком к норме.

Вопросы к ситуации.

1. Каковы причины такого результата взаимодействия ребенка и взрослого?
2. Что порекомендовать педагогу для дальнейшего развития ребенка?

4.1.8. Тематика докладов и сообщений

1. Значение проблемы норма и патология для специальной психологии.
2. Психология здоровья и современные представления о психическом развитии.

3. Уровневая концепция в решении проблемы норма и патология.
4. Понимание сущности феномена нарушенного развития с точки зрения разных психологических школ.
5. Взаимосвязь клинических и психологических классификаций нарушений психического развития
6. Игра как средство коррекции отклонений в психическом развитии.
7. Проблемы преемственности дошкольного и начального общего образования детей с особыми образовательными потребностями в современной системе образовательных организаций
8. История инклюзивного образования лиц с ОВЗ В России и за рубежом.
9. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования лиц с ОВЗ.

4.1.9. Вопросы к зачету:

1. Развитие идей Л.С. Выготского об отклоняющемся развитии на современном этапе развития науки.
2. Социокультурные основы специального образования.
3. Экономические основы специального образования.
4. Правовые основы специального образования.
5. Клинические основы специального образования.
6. Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии.
7. Условия, необходимые для нормального развития ребенка (Г.М. Дульнев, А.Р. Лурья).
8. Сущность феномена отклоняющегося развития и его основные характеристики.
9. Представления о первичных, вторичных и третичных нарушениях в психическом развитии.
10. Общие и специфические закономерности нарушения в структуре дизонтогенеза.
11. Параметры дизонтогенеза.
12. Типы нарушений и их характеристика: недоразвитие, задержанное развитие, поврежденное развитие, дефицитное развитие, искаженное, дисгармоничное развитие.
13. Средства обеспечения коррекционно -образовательного процесса в системе специального образования.
14. Технические средства обучения лиц с ОВЗ.
15. Понятие об интегрированном и инклюзивном образовании.
16. Виды интегрированного обучения, возможности реализации применительно к той или иной категории детей с ограниченными возможностями.
17. Образовательные потребности детей с ОВЗ.
18. Определение образовательного маршрута детей с ОВЗ и взаимодействие специалистов в коррекционно-развивающей работе.
19. Реализация образовательной деятельности с учётом особенностей образовательной программы применительно к детям с ОВЗ.
20. Инновационные системы и технологии организации образовательного процесса лиц с ОВЗ.

4.2. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

4.2.1. Критерии и методы оценки освоения учебной дисциплины

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень умений, осваиваемых рамках дисциплины</i>		
<ul style="list-style-type: none"> – осуществлять речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач – применять нормы и правила русского языка в устной и письменной речи; – находить и использовать различные источники информации, необходимые для подготовки к урокам (словари, справочники); – анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; – устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; – Проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка 	<ul style="list-style-type: none"> – осуществляет речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач – применяет нормы и правила русского языка в устной и письменной речи; – находит и использует различные источники информации, необходимые для подготовки к урокам (словари, справочники); – анализирует языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления. 	<ul style="list-style-type: none"> – Задания к практическим – Тестовые задания – Контрольная работа – Кейс-стади – Доклады и сообщения – Портфолио – Групповые и индивидуальные работы – Зачет
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
<ul style="list-style-type: none"> – основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; – орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; – нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения. 	<ul style="list-style-type: none"> – называет основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; – соблюдает орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; – использует нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения 	<ul style="list-style-type: none"> – Задания к практическим – Тестовые задания – Контрольная работа – Кейс-стади – Доклады и сообщения – Портфолио – Групповые и индивидуальные работы – Зачет

4.2.2. Оценка уровня освоения учебной дисциплины

Удовл. Пороговый уровень:

Знает:

- основные виды дефектов, психофизические особенности и категории детей с нарушениями развития;
- особенности познавательных процессов, деятельности и поведения детей с различными психофизическими и интеллектуальными нарушениями развития и направления их коррекционного образования;
- основные нормы профессиональной этики, законы и способы межкультурного и межличностного взаимодействия, личностного и профессионального саморазвития применительно к инклюзивному образованию;
- специфику реализации инклюзивного образования для детей с ОВЗ; систему помощи, особенности организации образования, воспитания и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития и поведения;
- теоретико-методологические основы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса для детей с ОВЗ;
- современные методы и технологии организации образовательной деятельности с учетом особенностей детей с ОВЗ.

Умеет:

- применять в межкультурном и межличностном взаимодействии основные нормы профессиональной этики, законы личностного и профессионального саморазвития применительно к детям с ОВЗ и их родителям;
- выявлять индивидуальные особенности обучающихся с ОВЗ на основе наблюдения; выстраивать психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуальных и возрастных особенностей личности детей с ОВЗ;
- выбирать оптимальное сочетание методов, приёмов, средств обучения, отбирать результативные технологии в соответствии с целями обучения, с учётом особенностей учащихся, учебного содержания, условий обучения детей с ОВЗ.

Хорошо. Базовый уровень:

Знает:

- основные виды дефектов, психофизические особенности и категории детей с нарушениями развития;
- особенности познавательных процессов, деятельности и поведения детей с различными психофизическими и интеллектуальными нарушениями развития и направления их коррекционного образования;
- основные нормы профессиональной этики, законы и способы межкультурного и межличностного взаимодействия, личностного и профессионального саморазвития применительно к инклюзивному образованию;
- специфику реализации инклюзивного образования для детей с ОВЗ;
- систему помощи, особенности организации образования, воспитания и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития и поведения;
- теоретико-методологические основы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса для детей с ОВЗ;
- современные методы и технологии организации образовательной деятельности с учетом особенностей детей с ОВЗ.

Умеет:

- применять в межкультурном и межличностном взаимодействии основные нормы профессиональной этики, законы личностного и профессионального саморазвития применительно к детям с ОВЗ и их родителям;
- выявлять индивидуальные особенности обучающихся с ОВЗ на основе наблюдения; выстраивать психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуальных и возрастных особенностей личности детей с ОВЗ;

- выбирать оптимальное сочетание методов, приёмов, средств обучения, отбирать результативные технологии в соответствии с целями обучения, с учётом особенностей учащихся, учебного содержания, условий обучения детей с ОВЗ.

Отлично. Высокий уровень:

Знает:

- основные виды дефектов, психофизические особенности и категории детей с нарушениями развития;
- особенности познавательных процессов, деятельности и поведения детей с различными психофизическими и интеллектуальными нарушениями развития и направления их коррекционного образования;
- основные нормы профессиональной этики, законы и способы межкультурного и межличностного взаимодействия, личностного и профессионального саморазвития применительно к инклюзивному образованию;
- специфику реализации инклюзивного образования для детей с ОВЗ; систему помощи, особенности организации образования, воспитания и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития и поведения;
- теоретико-методологические основы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса для детей с ОВЗ;
- современные методы и технологии организации образовательной деятельности с учетом особенностей детей с ОВЗ.

Умеет:

- применять в межкультурном и межличностном взаимодействии основные нормы профессиональной этики, законы личностного и профессионального саморазвития применительно к детям с ОВЗ и их родителям;
- выявлять индивидуальные особенности обучающихся с ОВЗ на основе наблюдения;
- выстраивать психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуальных и возрастных особенностей личности детей с ОВЗ;
- выбирать оптимальное сочетание методов, приёмов, средств обучения, отбирать результативные технологии в соответствии с целями обучения, с учётом особенностей учащихся, учебного содержания, условий обучения детей с ОВЗ.