

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по учебной работе и
международной деятельности

**МОДУЛЬ «ДОШКОЛЬНАЯ (СПЕЦИАЛЬНАЯ) ПЕДАГОГИКА»
ВОСПИТАНИЕ И ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ЭМОЦИОНАЛЬНО-
ВОЛЕВОЙ СФЕРЫ И ПОВЕДЕНИЯ
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Код, направление подготовки:
44.03.03 Специальное (дефектологическое)
образование

Профиль:
Дошкольная дефектология

Форма контроля на курсе
экзамен 4

Квалификация:
бакалавр

Форма обучения:
заочная

Общая трудоемкость (час / з.ед.):
108 / 3

Волохов
Сергей
Павлович

Подписано цифровой подписью: Волохов Сергей Павлович
DN: c=RU, o=ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет», ou=ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет», cn=Сергей Павлович Волохов
Сделано: 2023.11.29 16:48:41 +0700

Программу составила:

Чуешева Н.А., доцент, канд. психол. наук, доцент

Программа подготовлена на основании учебного плана в составе ОПОП

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование: Дошкольная дефектология, утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от «29» марта 2021 г., протокол № 7.

Программа принята:

на заседании кафедры специальной педагогики и психологии

Протокол от «29» декабря 2020 г. №6

Зав. кафедрой: Сурнина М.В., доцент, канд. пед. наук, доцент

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ:

Цель: сформировать представления о существующей системе психолого-педагогической помощи детям с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения

Задачи:

- раскрыть значение влияния нарушений эмоционально-волевой сферы на развитие ребенка раннего и дошкольного возраста;
- дать знания о направлениях, задачах и содержании коррекционной работы с детьми данной категории;
- сформировать представления о значении и сущности раннего психолого-педагогического сопровождения детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП:

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося: для освоения дисциплины «Обучение и воспитание детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Специальная психология и педагогика», «Психология детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения».

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения модулей «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», дисциплины «Психолого-педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса», для прохождения производственной практики: педагогической практики и ГИА.

2.3. Практическая подготовка: все практические занятия по дисциплине (практикумы, лабораторные работы и т.п.) проводятся путем выполнения заданий, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

3. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ОПК - 3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК - 4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК - 5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК - 6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ПК-1. Способен к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом индивидуальных и типологических особенностей

развития обучающихся с ОВЗ в образовательных организациях.

ПК-2. Способен к проектированию и реализации основных и адаптированных образовательных программ

ПК-5. Способен к осуществлению коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ:

Индикаторы достижения компетенции	Результаты сформированности компетенции по дисциплине
ИУК - 1.1. Осуществляет поиск, обработку и синтез информации для решения поставленных задач	Знает: принципы сбора, отбора и обобщения информации; методики системного подхода для решения поставленных задач
ИУК - 1.2. Анализирует и выявляет проблемы в различных контекстах на основе системного подхода, современных научных методов и достижений	Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других теоретических методов; собирать данные, относящиеся к профессиональной области. Владеет: навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами исследования проблем профессиональной деятельности.
ИОПК - 3.4. Реализует специальные подходы к обучению и воспитанию обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей	Знает: основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения. Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся. Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся.
ИОПК - 4.1. Демонстрирует знание базовых ценностей национальной культуры	Знает основы духовно-нравственного воспитания обучающихся. Умеет учитывать социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся
ИОПК - 4.2. Формулирует цели, определяет содержание, формы, методы, средства и прогнозирует результаты духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Владеет действиями (навыками) методами развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации.
ИОПК - 5.1. Осуществляет контроль и оценку результатов обучения в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся	Знает: основы психологической и педагогической психодиагностики; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися. Умеет: применять инструментальный и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики

ИОПК - 5.2. Выбирает и применяет диагностический инструментарий для оценки сформированности результатов образования	развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся. Владеет: действиями (навыками) методами контроля и оценки образовательных результатов; осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; действиями (навыками) освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися с ОВЗ.
ИОПК - 5.3. Выявляет трудности в обучении и корректирует их, используя технологии коррекционно-развивающей работы с обучающимися	
ИОПК - 6.1. Учитывает в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся	Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения. Умеет: использовать знания об особенностях развития обучающихся с особыми образовательными потребностями для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося. Владеет: действиями (навыками) учета особенностей развития обучающихся с особыми образовательными потребностями в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; действиями (навыками) понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.
ИОПК - 6.2. Применяет в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ИПК-1.1. Учитывает особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ при проектировании образовательного и коррекционно-развивающего процесса	Знает: основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы, индивидуальные и типологические особенности развития, обуславливающие возникновение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ; пути достижения образовательных результатов и способы их оценки; технологии, методы и средства обучения детей с ОВЗ.

ИПК-1.2. Реализует образовательный и коррекционно-развивающий процесс с целью достижения образовательных результатов.	Умеет: использовать методы выявления (диагностики) индивидуальных особенностей психического и речевого развития обучающихся с ОВЗ с целью удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ; в процессе согласованной работы с другими специалистами организовывать образовательный и коррекционно-развивающий процесс, нацеленный на достижение планируемых образовательных результатов; осуществлять отбор оптимальных технологий, методов и средств обучения лиц с нарушениями речи с учетом индивидуальных и типологических особенностей их развития.
ИПК-1.3. Определяет и применяет оптимальные технологии, методы и средства обучения детей с ОВЗ в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями.	Владеет: технологиями проектирования и навыками определения содержания образовательного и коррекционно-развивающего процесса обучающихся с ОВЗ, с целью удовлетворения особых образовательных потребностей; разработки и реализации совместно с другими специалистами коррекционно-развивающих программ и индивидуальных образовательных маршрутов; оценки достижения образовательных результатов обучающимися с ОВЗ; применения оптимальных технологий, методов и средств обучения детей с ОВЗ в образовательном и коррекционно-развивающем процессе.
ИПК-2.1. Проектирует адаптированные основные образовательные программы (АООП), специальные индивидуальные программы развития (СИПР), коррекционно-развивающие программы.	Знает структуру и содержание федеральных образовательных стандартов (ФГОС) и примерных адаптированных основных образовательных программ (АООП), специальных индивидуальных программ развития; структуру и содержание рекомендаций ПМПК и МСЭ по созданию специальных образовательных условий для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья при реализации АООП, СИПР
ИПК-2.2. Реализует АООП, СИПР, коррекционно-развивающие программы с учетом рекомендаций, представленных в заключении ПМПК, ИПР ребенка-инвалида.	Умеет: проектировать примерные адаптированные основные образовательные программы (АООП), специальные индивидуальные программы развития (СИПР); учитывать при реализации и корректировке АООП, СИПР, рекомендации, представленные в заключении ПМПК и/или ИПР ребенка-инвалида; проводить мониторинг освоения реализуемых программ, оценивать их результативность.
ИПК-2.3. Осуществляет мониторинг освоения содержания ООП, АООП, СИПР, коррекционно-развивающих программ и их корректировку с учетом дифференцированного характера обучения.	Владеет навыками: реализации АООП, СИПР с использованием разнообразных форм, приемов, методов и средств обучения в условиях инклюзивного образования; реализации АООП, СИПР с учетом рекомендаций представленных в заключении ПМПК и/или ИПР ребенка-инвалида; проведения мониторинга и корректировки освоения содержания ООП, АООП, СИПР.

ИПК-5.1. Учитывает закономерности развития обучающихся с ОВЗ, в том числе с особыми образовательными потребностями при осуществлении коррекционно-развивающей работы.	Знает: закономерности развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; современные теории, направления и практику коррекционно-развивающей, логопедической работы; стандартные методы и технологии для решения коррекционно-развивающих задач, в том числе во взаимодействии с другими специалистами; способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы.
ИПК-5.2. Применяет стандартные методы и технологии для решения коррекционно-развивающих задач, в том числе во взаимодействии с другими специалистами.	Умеет: определять специальные условия обучения и воспитания, позволяющие учитывать особые образовательные потребности детей с ОВЗ, в том числе в коррекционно-развивающей работе; осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса; отбирать инструменты контроля эффективности коррекционно-развивающей работы.
ИПК-5.3. Осуществляет оценку эффективности коррекционно-развивающей работы.	Владеет навыками: определения стратегии и тактики коррекционно-развивающей работы с учетом закономерностей развития различных категорий обучающихся; использования различных методов и технологий для решения коррекционно-развивающих задач, в том числе во взаимодействии с другими специалистами; оценки эффективности коррекционно-развивающей работы.

5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВИДОВ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ПО КУРСАМ:

Профиль	Курс	Всего часов	Количество часов по видам учебной работы				
			Лек.	Практ.	КСР	Сам. работа	Экзам ен
Дошкольная дефектология	4	108	4	4	2	89	9
Итого		108	4	4	2	89	9

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

№	Тема	Содержание	Количество часов		
			Лекц.	Практ.	Сам. работа
1.	Дети с расстройствами в эмоционально-волевой сфере и поведения в	Спектр эмоциональных нарушений в детском и подростковом возрасте. Причины возникновения эмоционального неблагополучия. Понятие	2	-	8

	образовательном пространстве	«ранний детский аутизм» (РДА). Система помощи лицам с аутизмом в России и за рубежом. Оперантное обучение. ТЕФССН – программа. Возможности обучения данной категории в зависимости от проявления эмоциональных расстройств. Классификация видов отклоняющегося поведения. Социальные факторы нарушений в поведении. Биологические предпосылки поведенческих расстройств.			
2.	Система раннего выявления и психолого-педагогического сопровождения детей в раннем и дошкольном возрасте	Задачи педагогической диагностики. Методы. Сбор анамнестических данных. Беседа. Организация наблюдения за ребенком. Оценка эмоционального состояния ребенка. Приемы организации совместной деятельности с ребенком в процессе первичного обследования. Диагностическая карта (К.С. Лебединской). Оценка результатов. Значение ранней диагностики отклонений в эмоциональном развитии.	-	-	10
3.	Система психолого-педагогической помощи детям с РДА	Модели индивидуализированного и организованного обучения детей с РДА в группах адаптации, специальных группах при образовательных учреждениях общего и специального назначения, на базах Центров специализированной помощи детям с РДА и другими эмоционально-волевыми расстройствами. Взаимодействие с Центром лечебной педагогики и Институтом Коррекционной педагогики РАО. Основные направления, принципы организации коррекционной работы. Приемы коррекционной помощи: создание адекватно организованной среды; использование аутостимуляций ребенка. Приемы стимуляции речевого развития: использование имеющихся вокализаций;	-	-	14

		стимуляция речевой активности на фоне эмоционального подъема. Основные этапы коррекционной работы.			
4.	Проблемы поведения и возможности их разрешения у детей с РДА	Причины возникновения поведенческих проблем. Рассмотрение проблем в зависимости от аутистических проявлений. Проблема формирования привязанности как основная проблема раннего возраста. Страхи. Психодрама как наиболее действенный способ преодоления страхов. Агрессия и самоагрессия. Проявление негативизма. Опасные ситуации. Необычные пристрастия, интересы и влечения. Пути коррекционной работы по преодолению поведенческих расстройств.	2	-	16
5.	Развитие социально-бытовых навыков у детей с РДА	Особенности формирования социально-бытовых навыков в зависимости от степени выраженности аутизма. Изучение жалоб родителей. Развитие навыков опрятности. Культурно-гигиенические навыки. Формирование навыков правильного поведения и первичных представлений о нравственных нормах. Приемы смягчения и преодоления проблем, обусловленных стереотипностью.	-	-	15
6.	Обучение детей с РДА начальным школьным навыкам	Зависимость образовательных условий для детей с РДА от тяжести состояния. Специальная организация занятий как необходимое условие формирования учебного поведения аутичного ребенка. Общее развитие моторики: занятия физкультурой. Требования к проведению физических упражнений. Основные приемы, используемые в коррекционной работе по формированию произвольности движений. Развитие мелкой моторики. Развитие основных психических процессов:	-	2	14

		внимания, восприятия, памяти. Развитие речи как основной этап работы. Эмоционально-смысловой комментарий как ведущий прием работы развитию понимания речи. Развитие возможности активно пользоваться речью. Особенности подхода к обучению навыкам чтения, письма и счета.			
7.	Система комплексной психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям с нарушениями в поведении Психолого-педагогическая и социальная работа с семьями, воспитывающих детей и подростков с нарушениями в поведении как средство профилактики эмоционально-волевых расстройств в детском возрасте	Зависимость образовательных условий для детей с нарушениями поведения от тяжести состояния. Организация комплексного реабилитационного процесса для детей с отклонениями в поведении в специальных учреждениях Необходимость оказания психологической поддержки семьям, воспитывающих детей и подростков с нарушениями в поведении. Основные проблемы воспитания. Позиции родителей на понимание особенностей ребенка и на подходы в его воспитании. Принцип единства требований образовательного учреждения и семьи. Основные задачи коррекционной помощи семье. Формы работы с родителями.	-	2	14
	Экзамен		0	0	9
	Итого		4	4	100

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ:

Курсовая работа не предусмотрена.

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ: Приложение 1.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

9.1. Рекомендуемая литература: Приложение 2.

9.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Федеральный портал «Российское образование»[Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru> .

Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»[Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai> .

9.3. Перечень программного обеспечения:

1. Пакет Microsoft Office.
2. Пакет LibreOffice.
3. Пакет OpenOffice.org.
4. Операционная система семейства Windows.
5. Операционная система Linux.
6. Интернет браузер.
7. Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu.
8. Медиа проигрыватель.

9.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем: Приложение 3

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
3. Компьютерный класс с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
4. Аудио, -видеоаппаратура.
5. Учебно-наглядное оборудование

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ:

Данная дисциплина ориентирована на овладение системой знаний и умений, необходимых для включения будущих специалистов в тот круг проблем, которые являются актуальными и для современного специального образования. Курс «Воспитание и обучение детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения» призван сформировать у студентов представления о теоретико-методологических основах этой науки. Данный курс предполагает следующие формы организации учебного процесса: лекционные, семинарские или практические и самостоятельные занятия.

С целью текущего контроля разработаны вопросы, задания. При организации занятий преподаватель решает следующие учебные и воспитательные задачи: сформировать у студентов практические знания в области специальной психологии; способствовать закреплению у студентов знаний, полученных на лекционных занятиях, а также применению их в собственной учебной деятельности.

На лекционных занятиях преподавателем осуществляется варьирование учебных задач умственного развития студентов, что способствует наиболее эффективному восприятию нового материала.

С целью текущего контроля разработаны вопросы, контрольные задания. Организуя самостоятельную работу студентов с источниками, преподаватель обращает внимание студентов на способы учебной деятельности: умение выделять главное в тексте; умение составлять опорную схему изученного материала, тезисный и развернутый план-конспект; свободно владеть проработанным материалом; способность рассказать своими словами суть проблемы; умение объяснить и дать определение встречающимся в тексте новым

научным терминам; находить в жизни ситуации, которые могут служить иллюстрацией теоретического материала, обсуждаемого на занятиях. Важной формой приобщения студентов к самостоятельной творческой работе является подготовка ими рефератов (докладов). Доклад представляет собой краткое изложение основных положений книги, учения, научной проблемы в форме публичного доклада. Наиболее существенным в подготовке сообщения представляется самостоятельность работы студентов с определённым кругом источников, возможность выбора ими одной из альтернативных точек зрения по рассматриваемому вопросу. В этой связи разработана тематика сообщений, направленность которых определяется темой, целью и задачами конкретного занятия. Промежуточная аттестация предполагает проведение экзамена.

Для прохождения промежуточного контроля в течение первого месяца обучения студенты должны получить полный перечень вопросов к экзамену.

Выполнение контрольной работы по данной дисциплине является формой рубежного контроля и направлено на формирования: знаний по выбранной для изучения проблематике; умеет работать с конспектами, учебниками, учебно-методической и другой литературой; воспринимать и осмысливать информацию; умения самостоятельно получать знания и решать разнообразные профессиональные задачи, связанные со специальной психологией; умения логически выстраивать материал в содержательной части работы; умения грамотно оформлять результаты самостоятельной работы. Выбор темы для написания контрольной работы осуществляется самостоятельно в рамках тематики, представленной в перечне вопросов к экзамену. Предъявляемые для написания работы требования включают следующие положения: - содержание работы должно соответствовать выбранной теме; - структура работы определяется планом, представленным: введением (актуализируется выбранная проблематика, ставятся задачи ее изучения), основной частью (по пунктам «1», «2» и т.д. разворачивается логически выверенный материал, ранжированный по тем или иным аспектам проблемы), заключением (делаются общие по работе выводы), списком использованных источников и литературы; - требования к оформлению: Работа выполняется компьютерным набором на одной стороне листа формата А4. Минимальная высота шрифта 1,8 мм (преимущественно используется шрифт TimesNewRoman). Размеры полей: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм. Отступ абзаца — 1,25 мм. Титульный лист включает название темы, автора и руководителя работы, название учреждения и структурного подразделения, где она выполнялась. После титульного листа помещается план, в котором обозначены разделы работы, с указанием страниц, с которых они начинаются. Если в тексте работы встречается цитирование, апеллирование к авторским позициям и частным фактам, то следует использовать ссылки (внутритекстовые, подстрочные, затекстовые). Библиографический список составляется по алфавитному принципу с указанием места и года издания. Все страницы работы нумеруются по порядку от титульного листа (на нем цифра «1» не ставится). Язык работы должен быть максимально точным, лишенным эмоциональных средств выражения, исключается использование местоимения первого лица единственного числа; - оптимальный объем работы – 13-15 страниц – обусловлен возможностью раскрытия темы. В рамках тематики выполненной работы состоится собеседование с преподавателем. Также работа может быть представлена в виде доклада на семинарском занятии.

Методические рекомендации для обучающихся (с ОБЗ)

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования. Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в

частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера). Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения. Выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки; применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на экзамене, выполнения задания для самостоятельной работы.

При необходимости студент с ограниченными возможностями здоровья подает письменное заявление о создании для него специальных условий в Учебно-методическое управление Университета с приложением копий документов, подтверждающих статус инвалида или лица с ОВЗ.

Список литературы

Код: 44.03.03

Образовательная программа: Специальное (дефектологическое) образование: Дошкольная дефектология

Учебный план: zДД44.03.03-2021.plx

Дисциплина: Воспитание и обучение детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения

Кафедра: Специальной педагогики и психологии

Тип	Книга	Количество
Основная	Гонеев А. Д. Основы коррекционной педагогики: учебное пособие для студентов [педагогических] вузов / А. Д. Гонеев, Н. И. Лифинцева, Н. В. Ялпаева ; под ред. В. А. Сластёнина. — М.: Академия, 2010. — 272 с.	25
Основная	Психология детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения: учебное пособие / [сост.] О. В. Липунова. — Саратов: Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 102 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/85898.html . — Текст (визуальный) : электронный.	9999
Основная	Специальная дошкольная педагогика: учебник для студентов вузов / [Е. Р. Баенская и др.] ; под ред. Е. А. Стребелевой. — Москва: Академия, 2013. — 351 с.	40
Основная	Специальная педагогика: учебное пособие для студентов педагогических вузов / [Л. И. Аксенова и др.] ; под ред. Н. М. Назаровой. — Москва: Академия, 2006. — 395 с. — URL: http://obs.uni-altai.ru/covers/632020.jpg .	122
Дополнительная	Нарушения поведения и развития у детей: книга для хороших родителей и специалистов / [О. В. Заширинская и др.] ; под ред. Л. С. Чутко. — Санкт-Петербург: КАРО, 2011. — 176 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/19451 . — Текст (визуальный) : электронный.	9999
Дополнительная	Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения [Электронный ресурс] : практикум / авт.-сост. С. Ю. Зеленина. — Пермь: ПГГПУ, 2014. — 60 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/32086 .	9999
Дополнительная	Ранняя диагностика и коррекция: практическое руководство [для студентов психологических и педагогических факультетов вузов: в 2 т.]. Т. 2, Нарушения поведения / под ред. Удо Б. Брака ; пер. с нем. [В. Т. Алтухова ; науч. ред. русского текста Н. М. Назарова]. — Москва: Академия, 2007. — 303 с.: ил.	46
Дополнительная	Фурманов И. А. Психология детей с нарушениями поведения: пособие для психологов и педагогов / И. А. Фурманов. — Москва: ВЛАДОС, 2010. — 351 с.: ил.	20

Согласовано:

Преподаватель _____ (подпись, И.О. Фамилия)

Заведующий кафедрой _____ (подпись, И.О. Фамилия)

Отдел книгообеспеченности НПБ АлтГПУ _____ (подпись, И.О. Фамилия)

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

**МОДУЛЬ «ДОШКОЛЬНАЯ (СПЕЦИАЛЬНАЯ) ПЕДАГОГИКА»
ВОСПИТАНИЕ И ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ЭМОЦИОНАЛЬНО-
ВОЛЕВОЙ СФЕРЫ И ПОВЕДЕНИЯ
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Код, направление подготовки:
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль:
Дошкольная дефектология

Форма контроля на курсе
экзамен 4

Квалификация:
бакалавр

Форма обучения:
заочная

Разработчик: Чуешева Н.А., доцент, канд. психол. наук, доцент

Принят на заседании кафедры специальной педагогики и психологии
Протокол заседания от «29» декабря 2020 г., № 6
Заведующий кафедрой: Сурнина М.В., доцент, канд. пед. наук, доцент

1. ПЕРЕЧЕНЬ ИНДИКАТОРОВ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ КОНТРОЛЯ И СРЕДСТВ ОЦЕНИВАНИЯ

Индикаторы сформированности компетенций	Результаты обучения	Формы контроля и оценочные средства
ИУК - 1.1. Осуществляет поиск, обработку и синтез информации для решения поставленных задач ИУК - 1.2. Анализирует и выявляет проблемы в различных контекстах на основе системного подхода, современных научных методов и достижений	Знает: принципы сбора, отбора и обобщения информации; методики системного подхода для решения поставленных задач Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других теоретических методов; собирать данные, относящиеся к профессиональной области. Владеет: навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами исследования проблем профессиональной деятельности.	Вопросы к экзамену Вопросы по темам семинарских занятий Вопросы для самоконтроля Задания для групповых и индивидуальных проектов Тестовые задания
ИОПК - 3.4. Реализует специальные подходы к обучению и воспитанию обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей	Знает: основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения. Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся. Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся.	Вопросы к экзамену Вопросы по темам семинарских занятий Вопросы для самоконтроля Тестовые задания Тематика групповых и индивидуальных проектов Тематика докладов и сообщений

ИОПК - 4.1. Демонстрирует знание базовых ценностей национальной культуры ИОПК - 4.2. Формулирует цели, определяет содержание, формы, методы, средства и прогнозирует результаты духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Знает основы духовно-нравственного воспитания обучающихся. Умеет учитывать социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся Владеет действиями (навыками) методами развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации.	Вопросы к экзамену Вопросы по темам семинарских занятий Вопросы для самоконтроля Тематика докладов и сообщений Задания контрольных работ Тестовые задания Тематика групповых и индивидуальных проектов
ИОПК - 5.1. Осуществляет контроль и оценку результатов обучения в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся ИОПК - 5.2. Выбирает и применяет диагностический инструментарий для оценки сформированности результатов образования. ИОПК - 5.3. Выявляет трудности в обучении и корректирует их, используя технологии коррекционно-развивающей работы с обучающимися	Знает: основы психологической и педагогической психодиагностики; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися. Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся. Владеет: действиями (навыками) методами контроля и оценки образовательных результатов; осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; действиями (навыками) освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися с ОВЗ.	Вопросы к экзамену Вопросы по темам семинарских занятий Тестовые задания Вопросы для самоконтроля Тематика групповых и индивидуальных проектов

ИОПК - 6.1. Учитывает в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся. ИОПК - 6.2. Применяет в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения. Умеет: использовать знания об особенностях развития обучающихся с особыми образовательными потребностями для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося. Владеет: действиями (навыками) учета особенностей развития обучающихся с особыми образовательными потребностями в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; действиями (навыками) понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.	Вопросы к экзамену Вопросы по темам семинарских занятий Тестовые задания Вопросы для самоконтроля Тематика групповых и индивидуальных проектов
--	--	---

ИПК-1.1. Учитывает особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ при проектировании образовательного и коррекционно-развивающего процесса ИПК-1.2. Реализует образовательный и коррекционно-развивающий процесс с целью достижения образовательных результатов ИПК-1.3. Определяет и применяет оптимальные технологии, методы и средства обучения детей с ОВЗ в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями.	Знает: основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы, индивидуальные и типологические особенности развития, обуславливающие возникновение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ; пути достижения образовательных результатов и способы их оценки; технологии, методы и средства обучения детей с ОВЗ. Умеет: использовать методы выявления (диагностики) индивидуальных особенностей психического и речевого развития обучающихся с ОВЗ с целью удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ; в процессе согласованной работы с другими специалистами организовывать образовательный и коррекционно-развивающий процесс, нацеленный на достижение планируемых образовательных результатов; осуществлять отбор оптимальных технологий, методов и средств обучения лиц с нарушениями речи с учетом индивидуальных и типологических особенностей их развития. Владеет: технологиями проектирования и навыками определения содержания образовательного и коррекционно-развивающего процесса обучающихся с ОВЗ, с целью удовлетворения особых образовательных потребностей; разработки и реализации совместно с другими специалистами коррекционно-развивающих программ и индивидуальных образовательных маршрутов; оценки достижения образовательных результатов обучающимися с ОВЗ; применения оптимальных технологий, методов и средств обучения детей с ОВЗ в образовательном и коррекционно-развивающем процессе.	Вопросы к экзамену Вопросы по темам семинарских занятий Тестовые задания Вопросы для самоконтроля Тематика групповых и индивидуальных проектов Задания контрольных работ
---	--	--

ИПК-2.1. Проектирует адаптированные основные образовательные программы (АООП), специальные индивидуальные программы развития (СИПР), коррекционно-развивающие программы. ИПК-2.2. Реализует АООП, СИПР, коррекционно-развивающие программы с учетом рекомендаций, представленных в заключении ПМПК, ИПР ребенка-инвалида. ИПК-2.3. Осуществляет мониторинг освоения содержания ООП, АООП, СИПР, коррекционно-развивающих программ и их корректировку с учетом дифференцированног о характера обучения.	Знает структуру и содержание федеральных образовательных стандартов (ФГОС) и примерных адаптированных основных образовательных программ (АООП), специальных индивидуальных программ развития; структуру и содержание рекомендаций ПМПК и МСЭ по созданию специальных образовательных условий для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья при реализации АООП, СИПР Умеет: проектировать примерные адаптированные основные образовательные программы (АООП), специальные индивидуальные программы развития (СИПР); учитывать при реализации и корректировке АООП, СИПР, рекомендации, представленные в заключении ПМПК и/или ИПР ребенка-инвалида; проводить мониторинг освоения реализуемых программ, оценивать их результативность. Владеет навыками: реализации АООП, СИПР с использованием разнообразных форм, приемов, методов и средств обучения в условиях инклюзивного образования; реализации АООП, СИПР с учетом рекомендаций представленных в заключении ПМПК и/или ИПР ребенка-инвалида; проведения мониторинга и корректировки освоения содержания ООП, АООП, СИПР.	Вопросы к экзамену Вопросы по темам семинарских занятий Тестовые задания Вопросы для самоконтроля Тематика групповых и индивидуальных проектов Примерная тематика групповых и индивидуальных проектов
---	--	---

ИПК-5.1. Учитывает закономерности развития обучающихся с ОВЗ, в том числе с особыми образовательными потребностями при осуществлении коррекционно-развивающей работы. ИПК-5.2. Применяет стандартные методы и технологии для решения коррекционно-развивающих задач, в том числе во взаимодействии с другими специалистами. ИПК-5.3. Осуществляет оценку эффективности коррекционно-развивающей работы	Знает: закономерности развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; современные теории, направления и практику коррекционно-развивающей, логопедической работы; стандартные методы и технологии для решения коррекционно-развивающих задач, в том числе во взаимодействии с другими специалистами; способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы. Умеет: определять специальные условия обучения и воспитания, позволяющие учитывать особые образовательные потребности детей с ОВЗ, в том числе в коррекционно-развивающей работе; осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса; отбирать инструменты контроля эффективности коррекционно-развивающей работы. Владеет навыками: определения стратегии и тактики коррекционно-развивающей работы с учетом закономерностей развития различных категорий обучающихся; использования различных методов и технологий для решения коррекционно-развивающих задач, в том числе во взаимодействии с другими специалистами; оценки эффективности коррекционно-развивающей работы.	Вопросы к экзамену Вопросы по темам семинарских занятий Тестовые задания Вопросы для самоконтроля Тематика групповых и индивидуальных проектов
---	---	---

2. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДОСТИЖЕНИЯ ИНДИКАТОРОВ КОМПЕТЕНЦИЙ И ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Перечень индикаторов компетенций	Виды учебной работы	Формы контроля и оценочные средства	Баллы
ИУК – 1.1. ИУК – 1.2. ИОПК – 3.4. ИОПК – 4.1. ИОПК – 4.2. ИОПК – 5.1. ИОПК – 5.2. ИОПК – 5.3. ИОПК – 6.1. ИОПК – 6.2. ИПК – 1.1. ИПК – 1.2. ИПК – 1.3.	Семинарские занятия	Вопросы по темам семинарских занятий Тестовые задания	10 20

ИПК – 2.1. ИПК – 2.2. ИПК – 2.3. ИПК – 5.1. ИПК – 5.2. ИПК – 5.3.			
ИОПК – 4.1. ИОПК – 4.2. ИПК – 1.1. ИПК – 1.2. ИПК – 1.3.	Контрольный срез	Задания контрольных работ	15
ИУК – 1.1. ИУК – 1.2. ИОПК – 3.4. ИОПК- 4.1. ИОПК – 4.2. ИПК – 2.1. ИПК – 2.2. ИПК – 2.3.	Презентация доклада	Тематика докладов, сообщений	15
ИУК – 1.1. ИУК – 1.2. ИОПК – 3.4.	Самостоятельная работа	Вопросы для самоконтроля Задания для индивидуальных и групповых проектов	15 15
ИОПК – 4.1. ИОПК – 4.2. ИОПК – 5.1. ИОПК – 5.2. ИОПК – 5.3. ИОПК – 6.1. ИОПК – 6.2. ИПК – 1.1. ИПК – 1.2. ИПК – 1.3. ИПК – 2.1. ИПК – 2.2. ИПК – 2.3. ИПК – 5.1. ИПК – 5.2. ИПК – 5.3.	Экзамен	Вопросы к экзамену	10
Всего			100

3. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

3.1. Вопросы по темам семинарских занятий:

Тема 1 «Обучение детей с РДА начальным школьным навыкам»

1. Возможности формирования «учебного поведения» у детей с аутизмом.
2. Требования к организации занятий.
3. Основные направления работы при подготовке аутичных детей к школьному обучению.
4. Развитие общей и мелкой моторики.
5. Приемы развития речи.
6. Обучение навыкам чтения, письма и счета.

7. Методика «глобального чтения».

Тема 2 «Система комплексной психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям и подросткам с нарушениями в поведении». Психолого-педагогическая и социальная работа с семьями, воспитывающих детей и подростков с нарушениями в поведении как средство профилактики эмоционально-волевых расстройств в детском возрасте

1. Раскрыть содержание понятий «девиантное поведение», «девиации», «аддиктивное поведение».
2. Основные причины девиантного поведения.
3. Система учреждений для детей с нарушениями поведения.
4. Зависимость образовательных условий для детей с нарушениями поведения от тяжести состояния.
5. Приемы воспитания детей дошкольного возраста с нарушением поведения.
6. Основные методы работы с детьми дошкольного возраста с нарушением поведения.
7. Основные проблемы воспитания.
8. Позиции родителей на понимание особенностей ребенка и на подходы в его воспитании.
9. Принцип единства требований образовательного учреждения и семьи.
10. Включение родителей в коррекционно-образовательный процесс. Основные задачи коррекционной помощи семье.
11. Принципы организации работы с семьей.
12. Организация семейной психотерапии.
13. Формы работы с родителями.

3.2. Задания контрольных работ.

1. Выбор образовательного маршрута детей с расстройствами ЭВС
2. Организация и содержание психолого-педагогического сопровождения детей с РАС в образовательном пространстве.
3. Создание адекватно организованной среды как ведущий и специфический принцип коррекционной работы с аутичным ребенком.
4. Необходимость оказания психологической поддержки семьям, воспитывающих детей и подростков с нарушениями в поведении.
5. Организация комплексного реабилитационного процесса для детей с отклонениями в поведении в специальных учреждениях

3.3. Вопросы для самоконтроля:

1. Обосновать значимость ранней диагностики отклонений в эмоциональном развитии
2. Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами ЭВС: организационные и содержательные аспекты
3. Деятельность ПМПк в системе психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста с расстройствами ЭВС и поведения
4. Включение ребенка с РАС в образовательное пространство
5. Психокоррекционные технологии в работе с дошкольниками с расстройствами ЭВС и поведения
6. Назовите приемы стимуляции активности аутичного ребенка. Обоснуйте.
7. Возможности применения метода холдинг-терапии за рубежом в системе психологической помощи детям с РДА.
8. Роль холдинг-терапии в психологической работе по формированию аффективной сферы ребенка с аутистическими тенденциями развития.

9. Проблема формирования привязанности как основная проблема раннего возраста. Приемы смягчения выраженной сверхпривязанности и отсутствия привязанности.
10. Приемы коррекции страхов
11. Возможности предотвращения агрессивных реакций
12. Возможности преодоления стереотипного поведения у детей с РАС.
13. Возможности формирования «учебного поведения» у детей с РДА.
14. Основные направления работы при подготовке детей к школьному обучению
15. Особенности использования методики «глобальное чтение» в работе с аутичными детьми при подготовке их к процессу школьного обучения.
16. Причины и особенности проявления нарушенного поведения у дошкольников

3.4. Задания для групповых и индивидуальных проектов

1. Раскройте содержание работы по развитию активного и осмысленного отношения к миру детей в зависимости от варианта аутистического развития.
2. Приведите примеры установления эмоционального контакта с ребенком в зависимости от варианта аутистического развития.
3. Сформулируйте рекомендации родителям аутичного ребенка по профилактике и коррекции поведенческих расстройств в каждой группе.
4. Составить таблицу дифференциальной диагностики РДА от сходных состояний
5. Анализ классической процедуры проведения холдинг-терапии. Определить развивающий потенциал данного метода.
6. Определить возможности использования холдинг-терапии в работе с детьми, имеющими более легкие расстройства эмоционально-волевой сферы.
7. Проанализировать опыт обучения аутичных детей начальным школьным навыкам Заломовой Н.Б.
8. Проанализировать опыт педагогической работы Захаровой И.Ю. на этапе подготовки аутичного ребенка к систематическому обучению в школе.
9. Выделить структурные компоненты, этапы, задачи каждого методики «глобальное чтение» в работе с аутичными детьми.
10. Укажите необходимость оказания психологической поддержки семьям, воспитывающих детей и подростков с нарушениями в поведении.
11. Роль государственных и негосударственных организаций в социальной поддержке семьи
12. Составьте рекомендации родителям и педагогам по наиболее эффективному взаимодействию с детьми, имеющими расстройства личности и поведения по типу психопатий.
13. Проанализировать опыт работы с аутичными детьми за рубежом.
14. Проведите психолого-педагогическое обследование ребенка с РДА.
15. Составьте индивидуальную программу психолого-педагогического сопровождения аутичного дошкольника.

3.5. Примеры тестовых заданий (полная база тестовых заданий хранится на кафедре):

1. Наиболее продуктивный подход родителей в воспитании ребенка с эмоциональными нарушениями:
 А) активный, направленный, но вместе с тем и осторожный подход;
 Б) очень чуткое, бережное отношение к ребенку, родители занимают выжидательную позицию;
 В) очень преданные родители, стремящиеся как можно скорее исправить положение. Делают отчаянные попытки преодолеть трудности, несмотря на невозможность привлечь внимание ребенка;

- Г) отрицание имеющихся проблем в развитии ребенка.
2. Прием – создание для него адекватно организованной среды, предполагает:
- А) создание и поддержка особого аффективного режима воспитания ребенка;
 - Б) использование чувствительности к строению и динамике окружающего сенсорного поля;
 - В) не использование сенсорных раздражителей, повышающих эмоциональный тонус ребенка;
 - Г) пассивное включение в комментарий взрослого, проговаривающий значимые для ребенка аффективные детали его жизни.
3. Использование аутостимуляций ребенка является ведущим приемом в коррекционной работе с аутичными детьми, что способствует всему перечисленному, кроме:
- А) расширению взаимодействия ребенка с окружающим миром и людьми;
 - Б) разрушению стереотипных форм поведения;
 - В) снижению гиперсензитивности аутичного ребенка;
 - Г) развитию умения активно пользоваться речью.
4. Основная цель холдинга терапии:
- А) возможность нейтрализации негативного аффекта у ребенка;
 - Б) преодоление генерализованных страхов;
 - В) разрушение стереотипности в поведении.
5. Модификация традиционного метода холдинга ИКП состоит в присоединении дополнительной функции:
- А) очищающей;
 - Б) развивающей;
 - В) компенсирующей;
 - Г) коррегирующей.
6. Вносить смысл во внешне бессмысленную активность ребенка, в его аутостимуляции возможно с помощью:
- А) эмоционально-смыслового комментария;
 - Б) сюжетного рисования;
 - В) сюжетно-ролевой игры, предложенной ребенку.

3.6. Тематика докладов, сообщений

Тематика	Запись студента ФИ, группа
Развитие речи аутичных детей	
Прогноз психического развития детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения	
Педагогическая диагностика нарушений эмоционально-волевой сферы и поведения с использованием игровой деятельности	
Работа с семьей, имеющей ребенка с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения	
Развитие пространственной ориентировки у дошкольников с РАС	
Использование элементов АВА в коррекции поведенческих нарушений у дошкольников с РАС	
Взаимодействие воспитателя и психолога в процессе психолого-педагогического сопровождения дошкольников с РАС	
Взаимодействие воспитателя и логопеда в процессе психолого-педагогического сопровождения дошкольников с РАС	
Специальные образовательные потребности детей с	

нарушениями ЭВС.	
Возможности включенного (инклюзивного) образования дошкольников с РАС	
Социальные факторы нарушения поведения	
Методы преодоления агрессивного поведения у дошкольников	
Работа с семьей, воспитывающей ребенка с нарушениями поведения	

3.7. Вопросы к экзамену:

1. Эмоциональные нарушения в детском и подростковом возрасте
2. Причины возникновения эмоционального неблагополучия
3. Понятие «расстройства аутистического спектра развития (РАС)»
4. Система оказания помощи лицам с аутизмом в России и за рубежом
5. Классификации видов нарушений поведения
6. Социальные факторы нарушений в поведении
7. Биологические предпосылки поведенческих расстройств
8. Педагогическое обследование детей с нарушениями в эмоционально-волевой сфере
9. Спектр особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями ЭВС
10. Выбор образовательного маршрута детей с расстройствами ЭВС
11. Организация и содержание психолого-педагогического сопровождения детей с РАС в образовательном пространстве
12. Понятие «лечебное воспитание», его значимость в коррекции эмоциональных расстройств
13. Задачи и основные направления лечебного воспитания
14. Причины затруднений установления контакта и пути разрешения данной проблемы в зависимости от варианта аутистического развития
15. Приемы развития форм взаимодействия с аутичным ребенком.
16. Возможности развития активного и осмысленного отношения к миру
17. Основные направления, принципы организации коррекционной работы
18. Создание адекватно организованной среды как ведущий и специфический принцип коррекционной работы с аутичным ребенком.
19. Использование аутостимуляций аутичного ребенка с целью решения коррекционных задач
20. Приемы стимуляции речевого развития детей с РДА
21. Причины возникновения поведенческих проблем у детей с РДА
22. Пути коррекционной работы по преодолению поведенческих проблем
23. Развитие социально-бытовых навыков у детей с эмоциональными расстройствами
24. Обучение детей с РДА начальным школьным навыкам
25. Особенности подхода к обучению навыкам чтения, письма и счета.
26. Сопровождение родителей, воспитывающих детей с РАС
27. Система комплексной психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям и подросткам с нарушениями в поведении
28. Профессионально-трудовое обучение и воспитание в системе комплексной реабилитации детей с отклонениями в поведении
29. Система оказания психологической и социальной помощи семьям, воспитывающих детей и подростков с нарушениями в поведении

30. Основные задачи и формы коррекционной помощи семье, воспитывающей ребенка с нарушениями эмоционального развития

4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

ИУК - 1.1. Осуществляет поиск, обработку и синтез информации для решения поставленных задач

ИУК - 1.2. Анализирует и выявляет проблемы в различных контекстах на основе системного подхода, современных научных методов и достижений

Неудовл. : не достигнут

Удовл. Пороговый уровень: **Знает:** принципы сбора информации; методики системного подхода для решения поставленных задач, допускает ошибки в их интерпретации.

Умеет: под непосредственным контролем педагога получать новые знания на основе анализа, синтеза и других теоретических методов.

Владеет: навыками научного поиска информации по заданному алгоритму; отдельными методами исследования проблем профессиональной деятельности.

Хорошо. Базовый уровень: **Знает:** принципы сбора, отбора и обобщения информации; методики системного подхода для решения поставленных задач

Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других теоретических методов; собирать данные, относящиеся к профессиональной области.

Владеет: навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками по заданному алгоритму; отдельными методами исследования проблем профессиональной деятельности.

Отлично. Высокий уровень: **Знает:** принципы сбора, отбора и обобщения информации; методики системного подхода для решения поставленных задач

Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других теоретических методов; собирать данные, относящиеся к профессиональной области.

Владеет: навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами исследования проблем профессиональной деятельности.

ИОПК - 3.4. Реализует специальные подходы к обучению и воспитанию обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей

Неудовл. : не достигнут

Удовл. Пороговый уровень: **Знает:** основы применения психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Умеет: по заданному алгоритму взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.

Владеет: отдельными методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся.

Хорошо. Базовый уровень: **Знает:** основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы обучающихся с

особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения, допускает отдельные ошибки в их интерпретации.

Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.

Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся.

Отлично. Высокий уровень: Знает: основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения.

Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.

Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся.

ИОПК - 4.1. Демонстрирует знание базовых ценностей национальной культуры

ИОПК - 4.2. Формулирует цели, определяет содержание, формы, методы, средства и прогнозирует результаты духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Неудовл. : не достигнут

Удовл. Пороговый уровень: Знает основы духовно-нравственного воспитания обучающихся.

Умеет под контролем педагога учитывать социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся

Владеет отдельными действиями (навыками) методами развития и социализации обучающихся, испытывает трудности при их реализации.

Хорошо. Базовый уровень: Знает основы духовно-нравственного воспитания обучающихся.

Умеет учитывать социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся

Владеет действиями (навыками) методами развития и социализации обучающихся.

Отлично. Высокий уровень: Знает основы духовно-нравственного воспитания обучающихся.

Умеет учитывать социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся

Владеет действиями (навыками) методами развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации

ИОПК - 5.1. Осуществляет контроль и оценку результатов обучения в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.

ИОПК - 5.2. Выбирает и применяет диагностический инструментарий для оценки сформированности результатов образования.

ИОПК - 5.3. Выявляет трудности в обучении и корректирует их, используя технологии коррекционно-развивающей работы с обучающимися

Неудовл. : не достигнут

Удовл. Пороговый уровень: **Знает:** основы психологической и педагогической психодиагностики; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися. Допускает ошибки при их характеристике и интерпретации.

Умеет: по готовой схеме применять инструментальный и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся.

Владеет: по заданному алгоритму осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; действиями (навыками) освоения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися с ОВЗ.

Хорошо. Базовый уровень: **Знает:** основы психологической и педагогической психодиагностики; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.

Умеет: под контролем педагога применять инструментальный и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся.

Владеет: действиями (навыками) методами контроля и оценки образовательных результатов; осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; действиями (навыками) освоения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися с ОВЗ.

Отлично. Высокий уровень: **Знает:** основы психологической и педагогической психодиагностики; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.

Умеет: применять инструментальный и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.

Владеет: действиями (навыками) методами контроля и оценки образовательных результатов; осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; действиями (навыками) освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися с ОВЗ.

ИОПК - 6.1. Учитывает в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся

ИОПК - 6.2. Применяет в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Неудовл. : не достигнут

Удовл. Пороговый уровень: **Знает:** психологические законы периодизации и кризисов развития; отдельные психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; общие вопросы в области психолого-педагогических основ учебной деятельности.

Умеет: по готовой схеме использовать знания об особенностях развития обучающихся с особыми образовательными потребностями для планирования учебно-воспитательной работы; с помощью педагога применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания;

Владеет: отдельными действиями (навыками) учета особенностей развития обучающихся с особыми образовательными потребностями в проведении индивидуальных

воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями)

Хорошо. Базовый уровень: Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения.

Умеет: использовать знания об особенностях развития обучающихся с особыми образовательными потребностями для планирования учебно-воспитательной работы под контролем педагога; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять по готовой схеме (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.

Владеет: действиями (навыками) учета особенностей развития обучающихся с особыми образовательными потребностями в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка.

Отлично. Высокий уровень: Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения.

Умеет: использовать знания об особенностях развития обучающихся с особыми образовательными потребностями для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.

Владеет: действиями (навыками) учета особенностей развития обучающихся с особыми образовательными потребностями в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; действиями (навыками) понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.

ИПК-1.1. Учитывает особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ при проектировании образовательного и коррекционно-развивающего процесса

ИПК-1.2. Реализует образовательный и коррекционно-развивающий процесс с целью достижения образовательных результатов.

ИПК-1.3. Определяет и применяет оптимальные технологии, методы и средства обучения детей с ОВЗ в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями.

Неудовл. : не достигнут

Удовл. Пороговый уровень: Знает: основные некоторые закономерности возрастного развития, стадии и кризисы, индивидуальные и типологические особенности развития, обуславливающие возникновение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ; отдельные технологии, методы и средства обучения детей с ОВЗ, допускает ошибки в их характеристики и интерпретации.

Умеет: под непосредственным контролем педагога использовать методы выявления (диагностики) индивидуальных особенностей психического и речевого развития обучающихся с ОВЗ; в процессе согласованной работы с другими специалистами по заданному алгоритму организовывать образовательный и коррекционно-развивающий процесс, нацеленный на достижение планируемых образовательных результатов; с помощью педагога осуществлять отбор оптимальных технологий, методов и средств обучения лиц с ОВЗ.

Владеет: отдельными технологиями проектирования и навыками определения содержания образовательного и коррекционно-развивающего процесса обучающихся с ОВЗ, с целью удовлетворения особых образовательных потребностей; разработки и реализации совместно с другими специалистами коррекционно-развивающих программ и индивидуальных образовательных маршрутов.

Хорошо. Базовый уровень: Знает: основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы, индивидуальные и типологические особенности развития, обуславливающие возникновение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ; пути достижения образовательных результатов и способы их оценки; технологии, методы и средства обучения детей с ОВЗ.

Умеет: по заданной схеме использовать методы выявления (диагностики) индивидуальных особенностей психического и речевого развития обучающихся с ОВЗ с целью удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ; в процессе согласованной работы с другими специалистами организовывать образовательный и коррекционно-развивающий процесс, нацеленный на достижение планируемых образовательных результатов; под контролем педагога осуществлять отбор оптимальных технологий, методов и средств обучения лиц с нарушениями речи с учетом индивидуальных и типологических особенностей их развития.

Владеет: основными технологиями проектирования и навыками определения содержания образовательного и коррекционно-развивающего процесса обучающихся с ОВЗ, с целью удовлетворения особых образовательных потребностей; разработки и реализации совместно с другими специалистами коррекционно-развивающих программ и индивидуальных образовательных маршрутов; оценки достижения образовательных результатов обучающимися с ОВЗ.

Отлично. Высокий уровень: Знает: основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы, индивидуальные и типологические особенности развития, обуславливающие возникновение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ; пути достижения образовательных результатов и способы их оценки; технологии, методы и средства обучения детей с ОВЗ.

Умеет: использовать методы выявления (диагностики) индивидуальных особенностей психического и речевого развития обучающихся с ОВЗ с целью удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ; в процессе согласованной работы с другими специалистами организовывать образовательный и коррекционно-развивающий

процесс, нацеленный на достижение планируемых образовательных результатов; осуществлять отбор оптимальных технологий, методов и средств обучения лиц с нарушениями речи с учетом индивидуальных и типологических особенностей их развития.

Владеет: технологиями проектирования и навыками определения содержания образовательного и коррекционно-развивающего процесса обучающихся с ОВЗ, с целью удовлетворения особых образовательных потребностей; разработки и реализации совместно с другими специалистами коррекционно-развивающих программ и индивидуальных образовательных маршрутов; оценки достижения образовательных результатов обучающимися с ОВЗ; применения оптимальных технологий, методов и средств обучения детей с ОВЗ в образовательном и коррекционно-развивающем процессе.

ИПК-2.1. Проектирует адаптированные основные образовательные программы (АООП), специальные индивидуальные программы развития (СИПР), коррекционно-развивающие программы.

ИПК-2.2. Реализует АООП, СИПР, коррекционно-развивающие программы с учетом рекомендаций, представленных в заключении ПМПК, ИПР ребенка-инвалида.

ИПК-2.3. Осуществляет мониторинг освоения содержания ООП, АООП, СИПР, коррекционно-развивающих программ и их корректировку с учетом дифференцированного характера обучения.

Неудовл. : не достигнут

Удовл. Пороговый уровень: Знает структуру и отдельные вопросы относительно содержания федеральных образовательных стандартов (ФГОС) и примерных адаптированных основных образовательных программ (АООП), специальных индивидуальных программ развития; структуру рекомендаций ПМПК и МСЭ по созданию специальных образовательных условий для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья при реализации АООП, СИПР

Умеет: только с помощью педагога проектировать примерные адаптированные основные образовательные программы (АООП), специальные индивидуальные программы развития (СИПР); учитывать при реализации и корректировке АООП, СИПР, рекомендации, представленные в заключении ПМПК и/или ИПР ребенка-инвалида.

Владеет: отдельными навыками реализации АООП, СИПР в условиях инклюзивного образования; реализации АООП, СИПР с учетом рекомендаций представленных в заключении ПМПК и/или ИПР ребенка-инвалида.

Хорошо. Базовый уровень: Знает структуру и содержание федеральных образовательных стандартов (ФГОС) и примерных адаптированных основных образовательных программ (АООП), специальных индивидуальных программ развития; структуру и содержание рекомендаций ПМПК и МСЭ по созданию специальных образовательных условий для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья при реализации АООП, СИПР

Умеет: по готовой схеме проектировать примерные адаптированные основные образовательные программы (АООП), специальные индивидуальные программы развития (СИПР); учитывать при реализации и корректировке АООП, СИПР, рекомендации, представленные в заключении ПМПК и/или ИПР ребенка-инвалида; по заданному алгоритму проводить мониторинг освоения реализуемых программ, оценивать их результативность.

Владеет: отдельными навыками реализации АООП, СИПР в условиях инклюзивного образования; реализации АООП, СИПР с учетом рекомендаций представленных в заключении ПМПК и/или ИПР ребенка-инвалида; проведения мониторинга и корректировки освоения содержания ООП, АООП, СИПР.

Отлично. Высокий уровень: Знает структуру и содержание федеральных образовательных стандартов (ФГОС) и примерных адаптированных основных образовательных программ (АООП), специальных индивидуальных программ развития; структуру и содержание рекомендаций ПМПК и МСЭ по созданию специальных образовательных условий для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья при реализации АООП, СИПР

Умеет: проектировать примерные адаптированные основные образовательные программы (АООП), специальные индивидуальные программы развития (СИПР); учитывать при реализации и корректировке АООП, СИПР, рекомендации, представленные в заключении ПМПК и/или ИПР ребенка-инвалида; проводить мониторинг освоения реализуемых программ, оценивать их результативность.

Владеет навыками: реализации АООП, СИПР с использованием разнообразных форм, приемов, методов и средств обучения в условиях инклюзивного образования; реализации АООП, СИПР с учетом рекомендаций представленных в заключении ПМПК и/или ИПР ребенка-инвалида; проведения мониторинга и корректировки освоения содержания ООП, АООП, СИПР.

ИПК-5.1. Учитывает закономерности развития обучающихся с ОВЗ, в том числе с особыми образовательными потребностями при осуществлении коррекционно-развивающей работы

ИПК-5.2. Применяет стандартные методы и технологии для решения коррекционно-развивающих задач, в том числе во взаимодействии с другими специалистами

ИПК-5.3. Осуществляет оценку эффективности коррекционно-развивающей работы.

Неудовл. : не достигнут

Удовл. Пороговый уровень: Знает: особенности развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; современные теории, направления и практику коррекционно-развивающей, логопедической работы; стандартные методы и технологии для решения коррекционно-развивающих задач. Допускает ошибки в их характеристики и интерпретации.

Умеет: только с помощью педагога определять специальные условия обучения и воспитания, позволяющие учитывать особые образовательные потребности детей с ОВЗ, в том числе в коррекционно-развивающей работе; отбирать инструменты контроля эффективности коррекционно-развивающей работы.

Владеет навыками: определения стратегии и тактики коррекционно-развивающей работы с учетом закономерностей развития различных категорий обучающихся по заданному алгоритму; использования различных методов и технологий для решения коррекционно-развивающих задач.

Хорошо. Базовый уровень: Знает: закономерности развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; современные теории, направления и практику коррекционно-развивающей, логопедической работы; стандартные методы и технологии для решения коррекционно-развивающих задач, в том числе во взаимодействии с другими специалистами; некоторые способы и методы оценки эффективности коррекционно-развивающей работы.

Умеет: под контролем педагога определять специальные условия обучения и воспитания, позволяющие учитывать особые образовательные потребности детей с ОВЗ, в том числе в коррекционно-развивающей работе; осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса; отбирать инструменты контроля эффективности коррекционно-развивающей работы.

Владеет навыками: определения стратегии и тактики коррекционно-развивающей работы с учетом закономерностей развития различных категорий обучающихся; использования

различных методов и технологий для решения коррекционно-развивающих задач, в том числе во взаимодействии с другими специалистами.

Отлично. Высокий уровень: Знает: закономерности развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; современные теории, направления и практику коррекционно-развивающей, логопедической работы; стандартные методы и технологии для решения коррекционно-развивающих задач, в том числе во взаимодействии с другими специалистами; способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы.

Умеет: определять специальные условия обучения и воспитания, позволяющие учитывать особые образовательные потребности детей с ОВЗ, в том числе в коррекционно-развивающей работе; осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса; отбирать инструменты контроля эффективности коррекционно-развивающей работы.

Владеет навыками: определения стратегии и тактики коррекционно-развивающей работы с учетом закономерностей развития различных категорий обучающихся; использования различных методов и технологий для решения коррекционно-развивающих задач, в том числе во взаимодействии с другими специалистами; оценки эффективности коррекционно-развивающей работы.