

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по учебной работе и
международной деятельности

**КОММУНИКАТИВНЫЙ МОДУЛЬ
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Код, направление подготовки
(специальности):
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Профили (направленность):
Немецкий язык и Английский язык;
Французский язык и Английский язык;

Форма контроля в семестре
зачет с оценкой 3,4; экзамен 5
зачет с оценкой 3,4; экзамен 5

Квалификация:
бакалавр

Форма обучения:
очная

Общая трудоемкость (час / з.ед.):
324/ 9

Программу составила:

Храмова Т.Ю., доцент, к. ф. н.

Программа подготовлена на основании учебных планов в составе ОПОП

44.03.05 Педагогическое образование: Немецкий язык и Английский язык,

44.03.05 Педагогическое образование: Французский язык и Английский язык,

утвержденных Ученым советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от «27» мая 2019 г., протокол № 8.

Программа принята:

на заседании кафедры лингводидактики и второго иностранного языка

Протокол от «26» апреля 2019 г. № 9

Зав. кафедрой: Записных О.В., доцент, к.п.н., доцент

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: формирование иноязычной коммуникативной компетенции в соответствии с методикой коммуникативно-ориентированного подхода в обучении иностранным языкам.

Задачи:

- формирование навыков чтения и письма;
- развитие умений восприятия разговорно-бытовой речи на слух;
- развитие умений устной диалогической и монологической речи

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Введение в языкознание

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Практический курс английского языка

3. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-4. способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах).

УК - 6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМСЯ:

Индикаторы достижения компетенции	Результаты сформированности компетенции по дисциплине	
ИУК - 4.1. Воспринимает, анализирует и критически оценивает профессиональную информацию в устной и письменной форме на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)	Знает: языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном (ых) языках, систему норм литературного русского и иностранного (ых) языков Умеет: использовать языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном (ых) языках; использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском и иностранном (ых) языках; воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную профессиональную информацию на русском и иностранном (ых) языках	
ИУК - 4.2. Осуществляет выбор языковых средств в соответствии с поставленными коммуникативными задачами и демонстрирует владение грамотной, логически верно и аргументированно построенной устной и письменной речью на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)	Владеет: навыками логичного и аргументированного построения устной и письменной речи на русском и иностранном (ых) языках, в том числе и при переводе профессиональных текстов.	

ИУК - 4.3. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах) в рамках деловой профессиональной коммуникации		
ИУК - 6.1. Определяет задачи и траекторию саморазвития в контексте профессиональной деятельности на краткосрочную и долгосрочную перспективы	Знает: основные принципы самоорганизации в контексте личностного и профессионального развития. Умеет: составлять долгосрочные и краткосрочные планы; формировать портфолио; планировать свою профессиональную траекторию; оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач. Владеет: методами оценки успешности личности, навыками реализации траектории саморазвития с учетом особенностей профессиональной деятельности.	
ИУК - 6.2. Осознает возможности непрерывного образования и реализует их с учетом личных потребностей и требований профессионального рынка труда		
ИУК - 6.3. Реализует принципы самоорганизации в личностном и профессиональном развитии		

5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВИДОВ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ПО СЕМЕСТРАМ

Профиль (направленность)	Семестр	Всего часов	Практ.	Сам. работа	Контроль
Немецкий язык и Английский язык Французский язык и Английский язык	3	108	50	58	
	4	108	50	58	
	5	108	36	45	27
Итого		324	136	161	27

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

№	Раздел / Тема	Содержание	Количество часов	
			Практ.	Сам. работа
Семестр 3				
Раздел 1. Классная комната				
1.1.	Приветствие	Вокобуляр: приветствие, начало разговора. Грамматика: глагол to be. Говорение: составление диалогов по теме «Приветствие и знакомство». Фонетические знаки.	6	6
1.2.	Мой класс	Вокобуляр: школьные принадлежности, инструкции. Грамматика: личные местоимения, конструкция there is/are, повелительное наклонение, артикли, притяжательный падеж. Говорение: описание школьного кабинета, умение давать инструкции. Письмо: описание школьного кабинета с помощью активной грамматики.	6	6
1.3.	Школьные предметы	Вокобуляр: названия школьных предметов. Грамматика: общие и специальные вопросы, глагол to have (иметь). Говорение: рассказ о своих (не)любимых школьных предметах.	4	4
Раздел 2. Мой дом				
2.1	Дома и квартиры	Вокобуляр: числительные, названия типов домов. Грамматика: структура there is/are, have/has got. Письмо: описание своего дома/ квартиры.	4	4
2.2	Обязанности по дому.	Вокобуляр: домашние обязанности. Грамматика: настоящее завершённое время.	4	4

		Говорение: монологическое высказывание по теме «Мои домашние обязанности». Аудирование: Men`s and Women`s House Chores.		
2.3	Мебель. Моя комната.	Вокобуляр: названия предметов мебели. Грамматика: предлоги местонахождения, конструкции there is/ there are. Говорение: составление монологического высказывания «Интерьер в моём доме». Письмо: описание интерьера дома на картинке.	2	4
2.4	Дом мечты.	Повторение лексики и грамматики по теме «Дом». Составление монологического высказывания «Дом моей мечты и мои обязанности в нём». Письмо: сочинение по теме «Дом моей мечты».	4	2
2.5	Как содержать дом в порядке	Грамматика: модальные глаголы must, should, have to. Вокобуляр: домашние обязанности. Говорение: советы по эффективному поддержанию порядка в доме.	2	2
Раздел 3. Повседневные дела. Хобби.				
3.1	Мой рабочий день.	Вокобуляр: повседневные дела. Грамматика: настоящее простое время. Говорение: описание своего дня.	4	6
3.2	Выходные.	Вокобуляр: свободное время. Грамматика: простое прошедшее время, неправильные глаголы. Письмо: мои лучшие выходные, которые когда-либо были.	6	6

		Говорение: описание своих выходных в прошедшем времени.		
3.3	Свободное время.	Грамматика: герундий. Вокобуляр: названия хобби, прилагательные для описания образа жизни. Говорение: рассказ о своих любимых занятиях в свободное время и своём образе жизни. Чтение: Life in the Trees (skimming, scanning, reading for details). Listening: It`s a Dog`s Life! (listening for gist and details).	4	4
3.4	Моё хобби.	Повторение настоящего времени. Говорение: составление монологического высказывания «Моё хобби».	4	6
	Итого		50	58
Семестр 4				
Раздел 4. Моя учеба				
4.1	Урок иностранного языка.	Грамматика: инфинитив, настоящее совершенное время. Вокобуляр: инструкции. Говорение: монолог о своём уроке ИЯ.	4	6
4.2	Изучаем иностранные языки.	Говорение: монолог «Зачем мы учим иностранные языки?» Грамматика: модальные глаголы.	6	6
4.3	Моя учёба.	Говорение: монолог «Мой университет и учеба». Вокобуляр: университет.	4	6
Раздел 5. Город				
5.1	Мой город.	Вокобуляр: лексика описания города.	6	6

		Грамматика: предлоги местонахождения. Говорение: монологическое высказывание: «Мой город». Чтение: How to Plan a Town.		
5.2	Транспорт.	Вокабуляр: город, виды транспорта Чтение: Getting about New York. Говорение: монолог How I Get to Work/ the University.	4	6
5.3	Ориентирование в городе.	Говорение: диалоги (спросить путь). Чтение: Asking the Way. Грамматика: императив, предлоги направления.	4	4
5.4	Мой любимый вид транспорта.	Обсудить преимущества и недостатки разных видов транспорта.	4	4
Раздел 6. Времена года				
6.1	Погода в Англии.	Вокобуляр: существительные и прилагательные описания погоды. Говорение: монолог «Климат в Великобритании», диалоги о погоде. Чтение: English Weather.	4	4
6.2	Сезоны.	Вокобуляр: лексика по теме. Говорение: составление диалогов на основе заданных ситуаций в рамках темы. Чтение: The Seasons of the Year.	6	4
6.3	Климат в Сибири.	Грамматика: степени сравнения прилагательных. Письмо: сочинение «Сравнение погоды в Британии и Сибири»/ «Преимущества и недостатки жизни в сибирском климате и климате британских островов».	4	4

		Говорение: монолог на тему «Погода в Сибири».		
	Итого		50	58
Семестр 5				
<i>Раздел 7. Мой дом – моя крепость</i>				
7.1	Жилище.	Вокобуляр: названия типов домов и комнат, прилагательные для описания домов. Грамматика: все формы настоящего времени. Говорение: описание своего дома/ квартиры. Аудирование: Dwellings and appliances. Чтение: In Search of the Perfect Home. (использование техник чтения skimming, scanning, reading for details).	4	4
7.2	Домашняя безопасность	Вокобуляр: лексика по теме «Домашняя безопасность». Аудирование: «Problems with Houses». Говорение: монологическое высказывание по теме «Меры безопасности дома». Грамматика: глаголы, существительные и прилагательные с предлогами.	4	4
7.3	Аренда жилья	Говорение: составление диалога по теме «Аренда жилья». Вокобуляр: прилагательные для описания жилья. Письмо: написание рекламы по продаже и сдаче дома в аренду. Чтение: For Rent, for Sale.	4	4
7.4	Чарующее прошлое	Чтение: Blarney Castle, Dunottar Castle. Грамматика: прошедшее время. Письмо: описание исторического здания.	4	4

Раздел 8. Пока живу, надеюсь While there's life, there's hope				
8.1	Типы семей.	Вокобуляр: прилагательные и существительные по теме «Семья». Говорение: монологическое высказывание по теме «Моя семья».	4	4
8.2	Жизненные этапы	Чтение: A Dream Come True. (reading for gist, skimming, scanning, reading for details). Говорение: монолог «Самые волнительные моменты в моей жизни». Грамматика: формы прошедшего времени.	4	4
8.3	События в жизни	Грамматика: существительные, прилагательные и глаголы с предлогами, словообразовательные суффиксы. Чтение: The Importance of Family. Вокобуляр: устойчивые выражения по теме, выражение согласия и несогласия. Аудирование: The Most Important Thing in My Life.	4	3
8.4	Внешность.	Вокобуляр: описание внешности. Говорение: монолог «Внешность своих друзей и родственников».	4	4
8.5	Чувства	Вокобуляр: описание чувств и черт характера. Грамматика: использование глаголов feel и to be с прилагательными. Аудирование: How do they feel?	2	4
8.6	Наши рабочие будни.	Вокобуляр: работа. Грамматика: прошедшее и настоящее завершённое время. Чтение: Starting All Over Again!	2	4
	Итого		36	45

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ:

Курсовая работа не предусмотрена

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ: Приложение 1.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

9.1. Рекомендуемая литература: Приложение 2.

9.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» : [сайт]. – URL : <https://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai> .
2. Learn English British Council : [сайт]. – URL : learnenglish.britishcouncil.org
3. BBC Learning English : [сайт]. – URL : bbc.co.uk

9.3. Перечень программного обеспечения:

1. Пакет Microsoft Office.
2. Пакет LibreOffice.
3. Пакет OpenOffice.org.
4. Операционная система семейства Windows.
5. Операционная система Linux.
6. Интернет браузер.
7. Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu.
8. Медиа проигрыватель.
9. Программа 7zip
10. Пакет Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows
11. Редактор изображений Gimp.

9.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем: Приложение 3

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
3. Компьютерный класс с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
4. Аудио, -видеоаппаратура.
5. Учебно-наглядное оборудование: учебные карты.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ:

Учебная деятельность студента в процессе изучения строится из контактных форм работы с преподавателем (аудиторные занятия, индивидуальные консультации, консультации перед экзаменом, зачет, экзамен) и самостоятельной работы. Для успешного освоения дисциплины обязательным является посещение всех занятий, выполнение домашнего

задания и иных форм самостоятельной работы, которые назначаются преподавателем. В случае возникновения проблем или вопросов при усвоении материала обращайтесь за индивидуальной консультацией к преподавателю. В ходе занятия и при подготовке к нему рекомендуется вести специальную тетрадь, где фиксируется полученная информация, рекомендуемые схемы, таблицы, диаграммы, выполняемые упражнения; а также отдельную тетрадь-гlossарий для записи лексических единиц. Подобная организация работы способствует лучшему усвоению и закреплению изученного материала. В процессе овладения языковым – лексическим и грамматическим материалом - необходимо опираться на родной и первый иностранный языки. Установление сходства и различий между русскими, английскими, немецкими словами и грамматическими явлениями является условием прочного их запоминания. Для успешного усвоения данной дисциплины рекомендуется выполнять все задания, как на занятии, так и дома, самостоятельно, а также систематически контролировать себя с помощью предлагаемых тестовых заданий. Необходимо использовать все рекомендуемые словари (в том числе электронные), справочники, учебные пособия, а также интернет-ресурсы. При подготовке докладов, сообщений, к беседам и дискуссиям обращайтесь внимание на логичное и последовательное изложение своей позиции; используйте формулы речевого этикета (для выражения собственного мнения, согласия/несогласия с собеседником, вступления в разговор и т. д.). Для этого следует систематически продумывать и проговаривать свои выступления; при подготовке ответа в группе/парной работе мысленно формулировать ответ на каждый вопрос ваших слушателей/собеседников. При построении высказывания в письменной форме рекомендуется: четко определять содержание (какой тезис

соответствует теме, какие положения доказывают этот тезис, раскрывая тему, какие выводы надо сделать из всего написанного);

- соблюдать структуру, принятую для данного типа письменного высказывания (эссе, письмо, резюме и др.);

- правильно выбирать грамматические структуры и лексические единицы, в том числе связующие слова, которые обеспечивают логичный и плавный переход от одной части к другой, а также внутри частей; использовать разные варианты построения предложения, прием перефразирования, избегать плагиата.

Важно планировать работу так, чтобы была возможность проверить свое письменное высказывание через определенное время после написания, что позволит увидеть недочеты и ошибки, незамеченные во время работы.

Для успешного овладения вторым иностранным языком необходима систематическая самостоятельная работа каждый день. Ежедневные занятия по 20—30 минут позволяют достичь хороших результатов.

Методические рекомендации для обучающихся (с ОВЗ) Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования. Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера). Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским

занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения. Выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки; применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на экзамене, выполнения задания для самостоятельной работы. При необходимости студент с ограниченными возможностями здоровья подает письменное заявление о создании для него специальных условий в Учебно-методическое управление Университета с приложением копий документов, подтверждающих статус инвалида или лица с ОВЗ.

Список литературы

Код: 44.03.05

Образовательная программа: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки):

Немецкий язык и Английский язык

Учебный план: НиА44.03.05-2019.plx

Дисциплина: Иностранный язык

Кафедра: Лингводидактики и второго иностранного языка

Тип	Книга	Количество
Основная	Английский язык. Начальный этап обучения: [учебник для вузов]: в 2 ч. Ч. 1 / А. Н. Лысенко [и др.]. — М.: ВЛАДОС, 2008. — 352 с.: ил. + 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).	55
Основная	Английский язык. Начальный этап обучения: [учебник для вузов]: в 2 ч. Ч. 2 / А. Н. Лысенко [и др.]. — М.: ВЛАДОС, 2008. — 357 с.: ил., [4] л. цв. ил. + 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).	58
Основная	Ионина А. А. Английская грамматика. Теория и практика: учебник [для студентов] / А. А. Ионина, А. С. Саакян. — М.: Проспект, 2011. — 442 с.	51
Дополнительная	Evans V. Upstream. Intermediate B2: Student's Book / V. Evans, J. Dooley. — Newbury: Express Publishing, 2007. — 222 p.: ill. + 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).	209
Дополнительная	Read, Learn and Speak! Практический курс английского языка [Электронный ресурс] : учебное пособие [для студентов 1-го курса языковых вузов / Т. А. Романова и др. ; под ред. Т. А. Романовой] ; Алтайский государственный педагогический университет. — Барнаул: АлтГПУ, 2015. — 514 с.: ил. — URL: http://library.altspu.ru/dc/pdf/read.pdf . — URL: http://library.altspu.ru/dc/exe/read.exe .	9999
Дополнительная	Ионина А. А. Английская грамматика XXI века: универсальный эффективный курс: учебное пособие для студентов / А. А. Ионина, А. С. Саакян. — Москва: Эксмо, 2015. — 492 с.	55