

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Алтайский государственный педагогический университет»

(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ

проректор по образовательной
деятельности

_____ М.О. Тяпкин

**Игровая деятельность в дополнительном
образовании**

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Дошкольного и дополнительного образования		
Учебный план	ПиПДО44.03.05-2024.plx 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)		
Квалификация	Бакалавр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах: зачеты 10	
в том числе:			
аудиторные занятия	32		
самостоятельная работа	38		

Программу составил(и):
кандидат педагогических наук, Заведующий кафедрой дошкольного и дополнительного образования, Давыдова Ольга Ивановна _____

Рабочая программа дисциплины
Игровая деятельность в дополнительном образовании

разработана на основании ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Уровень: бакалавриат; квалификация: бакалавр), утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 25.03.2024, протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Дошкольного и дополнительного образования

Протокол № 6 от 16.02.2024 20:00:00 г.
Срок действия программы: 20242025 уч.г.
Зав. кафедрой Давыдова Ольга Ивановна

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	10 (5.2)		Итого	
Недель	13 1/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Контроль самостоятельной работы	2	2	2	2
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	34	34	34	34
Сам. работа	38	38	38	38
Итого	72	72	72	72

1.1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1.1	осуществлять профессиональную подготовку студентов к использованию игровых технологий в образовательном процессе организаций дополнительного образования
1.2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.2.1	Изучить возрастные закономерности становления и развития игровой деятельности детей;
1.2.2	Способствовать становлению умений и навыков использования игровых технологий в образовательных организациях
1.2.3	Развить умение руководства игровой деятельностью с целью ее развития и использования в дидактических целях в образовательных организациях

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Руководство игровой деятельностью детей дошкольного возраста
2.1.2	Дошкольная педагогика
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Практикум по организации анимационных мероприятий
2.2.2	Основы мастерства аниматора

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-3.1: Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.	
УК-3.2: Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.	
ПК-2.1: Организует и реализует виды деятельности детей и их конструктивное взаимодействие с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей	
ПК-2.2: Владеет приемами мотивации и способами организации совместной образовательной и воспитательной деятельности детей в целостном педагогическом процессе	
ПК-6.1: Проектирует и разрабатывает досуговые мероприятия с учетом возраста, подготовленности и индивидуальных психофизиологических особенностей детей	
ПК-6.2: Организует и проводит досуговые мероприятия с учетом возраста, подготовленности и индивидуальных психофизиологических особенностей детей	

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	ИУК-3.1.; ИУК-3.2. основные формы и технологии взаимодействия с членами команды и социальными партнерами, правила и стили руководства коллективом;
3.1.2	модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений;
3.1.3	принципы и методы организации командной деятельности.
3.1.4	ИПК-2.1: особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте, специфику общения и взаимодействия детей, способы их организации, в том числе с особыми образовательными возможностями;
3.1.5	ИПК-2.2: приемы мотивации и способы организации совместной образовательной деятельности детей и взрослых
3.1.6	ИПК-6.1; ИПК-6.2: основные формы организации и проведения досуговых мероприятий с учетом возраста, подготовленности и индивидуальных психофизиологических особенностей детей.
3.2	Уметь:
3.2.1	ИУК-3.1.; ИУК-3.2.: основные формы и технологии взаимодействия с членами команды и социальными партнерами, правила и стили руководства коллективом;
3.2.2	модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений;
3.2.3	принципы и методы организации командной деятельности.
3.2.4	ИПК-2.1: особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте, специфику общения и взаимодействия детей, способы их организации, в том числе с особыми образовательными возможностями;
3.2.5	ИПК-2.2. приемы мотивации и способы организации совместной образовательной деятельности детей и взрослых.

3.2.6	ИПК-6.1; ИПК-6.2: проектировать и разрабатывать, организовывать и проводить досуговые мероприятия с учетом возраста, подготовленности и индивидуальных психофизиологических особенностей детей.
3.3	Владеть:
3.3.1	ИУК-3.1. ИУК-3.2. : основными формами и технологиями взаимодействия с членами команды и социальными партнерами, правилами и стилем руководства коллективом;
3.3.2	ИПК-2.1: организации всех видов детской деятельности, поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности, организации межличностного общения детей;
3.3.3	ИПК-2.2. приемами мотивации совместной деятельности взрослого и ребенка.
3.3.4	ИПК-6.1; ИПК-6.2: проектирования и организации досуговых мероприятий с учетом возраста, подготовленности и индивидуальных психофизиологических особенностей детей.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста				
1.1	Игра как ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста. /Лек/	10	4	УК-3.1 УК-3.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-6.1 ПК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
1.2	Педагогические условия развития детских игр. /Лек/	10	2	УК-3.1 УК-3.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-6.1 ПК-6.2	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
1.3	Функции игры. /Пр/	10	2	УК-3.1 УК-3.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-6.1 ПК-6.2	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
1.4	Педагогическое значение игры /Пр/	10	2	УК-3.1 УК-3.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-6.1 ПК-6.2	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
1.5	Подготовка к практическим занятиям /Ср/	10	8	УК-3.1 УК-3.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-6.1 ПК-6.2	Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
	Раздел 2. Игра как средство формирования взаимоотношений детей				
2.1	Детский коллектив играющих. /Лек/	10	2	УК-3.1 УК-3.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-6.1 ПК-6.2	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
2.2	Воспитательные задачи и методы воспитания в игре. /Лек/	10	2	УК-3.1 УК-3.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-6.1 ПК-6.2	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
2.3	Психолого-педагогические условия организации детских игр. /Пр/	10	2	УК-3.1 УК-3.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-6.1 ПК-6.2	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
2.4	Подготовка к практическим занятиям /Ср/	10	10	УК-3.1 УК-3.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-6.1 ПК-6.2	Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
	Раздел 3. Классификация детских игр				
3.1	Классификация детских игр. Виды игр. /Лек/	10	4	УК-3.1 УК-3.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-6.1 ПК-6.2	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Э1 Э2

3.2	Технология использования игры в педагогическом процессе организации дополнительного образования. /Пр/	10	2	УК-3.1 УК-3.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-6.1 ПК-6.2	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
3.3	Игры-путешествия, квесты, гео-кешинг. Связь игры с другими видами деятельности ребенка. /Пр/	10	4	УК-3.1 УК-3.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-6.1 ПК-6.2	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
3.4	Подготовка к практическим занятиям /Ср/	10	10	УК-3.1 УК-3.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-6.1 ПК-6.2	Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
	Раздел 4. Руководство взрослыми игровой деятельностью детей				
4.1	Роль педагога в руководстве игровой деятельности детей в дополнительном образовании. /Лек/	10	2	УК-3.1 УК-3.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-6.1 ПК-6.2	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
4.2	Приемы руководства и принципы организации игровой деятельности детей в ОДО. /Пр/	10	2	УК-3.1 УК-3.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-6.1 ПК-6.2	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
4.3	Учет индивидуальных и возрастных особенностей детей при организации игровой деятельности в ОДО. /Пр/	10	2	УК-3.1 УК-3.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-6.1 ПК-6.2	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
4.4	Подготовка к практическим занятиям /Ср/	10	10	УК-3.1 УК-3.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-6.1 ПК-6.2	Л3.1 Л3.2 Э1 Э2

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Перечень индикаторов достижения компетенций, форм контроля и оценочных средств

ИУК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.

ИУК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.

Знает: основные формы и технологии взаимодействия с членами команды и социальными партнерами, правила и стили руководства коллективом; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; принципы и методы организации командной деятельности.

Умеет: использовать в практической деятельности знания и технологии взаимодействия с членами команды и социальными партнерами, правила и стили руководства командой; учитывать факторы формирования организационных отношений.

Владеет: основными формами и технологиями взаимодействия с членами команды и социальными партнерами, правилами и стилем руководства коллективом;

Вопросы по темам семинарских занятий

Контрольная работа

Вопросы к зачету

Вопросы для самоконтроля

Проект

Конспект

Доклад, реферат

Итоговый тест

ИПК-2.1: Организует и реализует виды деятельности детей и их конструктивное взаимодействие с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей

Знает: особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте, специфику общения и взаимодействия детей, способы их организации, в том числе с особыми образовательными возможностями;

Умеет: использовать возможности детских видов деятельности для решения образовательных задач и организации конструктивного взаимодействия детей;

создавать условия для выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения; использовать не директивную помощь с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей

Владеет: навыками организации всех видов детской деятельности, поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности, организации межличностного общения детей

Задания для групповых и индивидуальных проектов Вопросы по темам семинарских занятий Вопросы к зачету Вопросы для самоконтроля Проект Конспект Доклад, реферат Итоговый тест ИПК-2.2. Владеет приемами мотивации и способами организации совместной образовательной и воспитательной деятельности детей в целостном педагогическом процессе. Знает: приемы мотивации и способы организации совместной образовательной деятельности детей и взрослых Умеет: использовать приемы и способы организации совместной деятельности в рамках воспитательного и образовательного процессов в дошкольном образовании. Владеет: приемами мотивации совместной деятельности взрослого и ребенка. Задания для групповых и индивидуальных проектов Вопросы по темам семинарских занятий Контрольная работа Тестовые задания Вопросы к зачету ИПК-6.1; ИПК-6.2. Способен проектировать и разрабатывать, организовывать и проводить досуговые мероприятия с учетом возраста, подготовленности и индивидуальных психофизиологических особенностей детей. Знает: основные формы организации и проведения досуговых мероприятий с учетом возраста, подготовленности и индивидуальных психофизиологических особенностей детей; Умеет: проектировать и разрабатывать, организовывать и проводить досуговые мероприятия с учетом возраста, подготовленности и индивидуальных психофизиологических особенностей детей; Владеет: навыкам проектирования и организации досуговых мероприятий с учетом возраста, подготовленности и индивидуальных психофизиологических особенностей детей. Задания для групповых и индивидуальных проектов Вопросы по темам семинарских занятий Контрольная работа Вопросы к зачету Вопросы для самоконтроля Проект Конспект Доклад, реферат Итоговый тест
5.2. Технологическая карта достижения индикаторов
УК-3.1; УК-3.2; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-6.1; ПК-6.2 Лекционные занятия Вопросы для самоконтроля 20 УК-3.1; УК-3.2; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-6.1; ПК-6.2 Семинарские занятия Проект 15 УК-3.1; УК-3.2; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-6.1; ПК-6.2 Контрольный срез

Доклад
20

УК-3.1;
УК-3.2;
ПК-2.1;
ПК-2.2;
ПК-6.1;
ПК-6.2
Самостоятельная работа
Конспект
реферат
15

УК-3.1;
УК-3.2;
ПК-2.1;
ПК-2.2;
ПК-6.1;
ПК-6.2
Зачет
Итоговый тест / вопросы к зачету
30

5.3. Формы контроля и оценочные средства

СЕМЕСТР 10

3.1. Вопросы к зачету:

1. Особенности игры дошкольников.
2. Функции игры.
3. Игра как ведущий вид деятельности, новообразования дошкольного возраста.
4. Право ребенка на игру.
5. Педагогическое и психологическое значение игры.
6. Педагогические условия развития детских игр, принципы организации игры.
7. Мотивы выбора игры.
8. Теории происхождения игры.
9. Многообразие детских игр, их классификация (К. Гросс, Ж. Пиаже, С.А. Шмаков).
10. Виды дидактических игр. Классификация творческих игр.
11. Технология использования игры в организациях дополнительного образования
12. Связь игры с другими видами деятельности ребенка.
13. Тип игрового материала.
14. Структура игры. Компоненты сюжетно-ролевой и дидактической игр.
15. Этапы развития игры дошкольника. Предпосылки развития сюжетно-ролевой игры.
16. Игры-квесты.
17. Игры-геокешинг.
18. Игры-путешествия.
19. Настольные игры, их место в структуре работы центров ДО.
20. Роль педагога в руководстве игровой деятельности детей.
21. Задачи руководства играми детей разного возраста.
22. Приемы руководства и принципы организации игр.
23. Учет индивидуальных и возрастных особенностей детей при организации игровой деятельности детей в дополнительном образовании.
24. Детский коллектив играющих, способы поведения в игре.
25. Воспитательные задачи и методы воспитания в игре.
26. Условия, способствующие эффективности руководства детскими играми в ОДО.
27. Психолого-педагогические условия организации детских игр в ОДО.
28. Организация игрового пространства в ОДО.
29. Место игры в режиме функционирования центров ДО.
30. Компьютерные игры в жизни ребенка дошкольника.

3.2. Примерный перечень тем для учебных проектов:

1. Игры-путешествия.
2. Настольные игры.
3. Подвижные игры (в помещении, на свежем воздухе, на воде, на снегу, с ветром и др).
4. Игры драматизации и сюжетно-ролевые игры.
5. Игры на развитие внимания и памяти.

6. Игры на развитие восприятия и мышления.
7. Игры музыкальные и на развитие речи.
8. Игры для подготовки детей к школе.
9. Компьютерные игры.
10. Коррекционные игры (для агрессивных, гиперактивных, тревожных, застенчивых и др. детей).
11. Игры на освоение морали, нравственности и норм поведения в обществе.
12. Традиционные народные игры, отражающие обычаи, обряды, ритуалы, церемонии.

3.3. Тематика докладов, рефератов :

1. Компьютерные игры (виды, плюсы, минусы, рекомендации родителям по выбору и организации);
2. Виртуальная зависимость (признаки, профилактика, рекомендации родителям);
3. Дополнение к Декларации прав ребёнка, связанные с правом ребёнка на игру.
4. Теории происхождения игры.
5. Воспитательная, развивающая, развлекательная и коррекционная функции игры.
6. Негативные тенденции использования игры, отрицательные и опасные игры, возможные ошибки педагогов и родителей по организации и проведению детских игр в ОДО..
7. Антиигрушка, опасные игрушки.
8. Воспитание игрой: мальчики и девочки.
9. История возникновения игрушки.
10. Игра для взрослых.
11. Организация игрового пространства, место игры в режиме дня дошкольника

3.4. Итоговый тест

1 Игра – это

- А. вид продуктивной деятельности, мотив которой заключается в ее результатах, а в самом процессе.
- Б. своеобразный вид деятельности, особая форма освоения действительности путем ее моделирования и воспроизведения.
- В. это символично-моделирующий тип деятельности, в которой операционно-техническая сторона минимальна, операции сокращены, предметы условны.
- Г. это историческое образование, и она возникает тогда, когда ребенок не может принять участие в системе общественного труда, поскольку для этого он еще мал.

2 Отличительные особенности игры дошкольников:

- А. Свобода и самостоятельность
- Б. Творческий характер
- В. Управляемость взрослым
- Г. Отсутствие материального результата
- Д. Эмоциональная насыщенность
- Е. Максимальная продолжительность до 40 минут
- Ж. Наличие реальных и игровых отношений

3. Обязательным наличием проигравшего

3 Назовите основной смысл развивающей функции игр с правилами:

- А. Подчинение импульсивных желаний, развитие произвольность
- Б. Организация и упорядочивание игры
- В. Усвоение знаний об окружающем мире
- Г. Регуляция взаимоотношений между детьми и получение навыков взаимодействия

3.5 Конспект в виде таблицы «Возрастные закономерности игровой деятельности»

Группа Продолжительность Возраст Виды игр Роль сверстника Роль взрослого, задачи развития игры.

1 мл

2 мл

Средняя

Старшая

Подготовительная

3.6 Вопросы для самоконтроля

1. Особенности игры дошкольников.
 2. Игра как ведущий вид деятельности, новообразования дошкольного возраста.
 3. Педагогическое и психологическое значение игры.
 4. Педагогические условия развития детских игр, принципы организации игры.
- Мотивы выбора игры.
5. Многообразие детских игр, их классификация (К. Гросс, Ж. Пиаже, С.А. Шмаков).
 6. Виды дидактических игр. Классификация творческих игр.
 7. Технология использования игры в педагогическом процессе ДОУ.

8. Связь игры с другими видами деятельности ребенка. Тип игрового материала.
9. Структура игры. Компоненты сюжетно-ролевой и дидактической игр.
10. Значение игрушки для детей разного возраста.
11. Классификация игрушек. Кукла – как носитель эталонного нравственного облика, объект и партнер по общению в игре.
12. Критерии выбора игрушек.
13. Роль педагога в руководстве игровой деятельности детей.
14. Задачи руководства играми детей разного возраста.
15. Приемы руководства и принципы организации игр. Учет индивидуальных и возрастных особенностей детей при организации игровой деятельности детей.
16. Детский коллектив играющих, способы поведения в игре.
17. Условия, способствующие эффективности руководства детскими играми.
18. Психолого-педагогические условия организации детских игр.

5.4. Оценка результатов обучения в соответствии с индикаторами достижения компетенций

ИУК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.

ИУК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.

Неудовл.: не достигнут

Удовл. Пороговый уровень:

Знает: формы и технологии взаимодействия с членами команды

Умеет: использовать под руководством педагога в практической деятельности знания и технологии взаимодействия с членами команды;

Владет: формами и технологиями взаимодействия с членами команды;

Хорошо. Базовый уровень:

Знает: основные формы и технологии взаимодействия с членами команды и социальными партнерами, правила и стили руководства коллективом;

Умеет: использовать в практической деятельности знания и технологии взаимодействия с членами команды и социальными партнерами, правила и стили руководства командой;

Владет: основными формами и технологиями взаимодействия с членами команды и социальными партнерами.

Отлично. Высокий уровень:

Знает: основные формы и технологии взаимодействия с членами команды и социальными партнерами, правила и стили руководства коллективом; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; принципы и методы организации командной деятельности.

Умеет: использовать в практической деятельности знания и технологии взаимодействия с членами команды и социальными партнерами, правила и стили руководства командой; учитывать факторы формирования организационных отношений.

Владет: основными формами и технологиями взаимодействия с членами команды и социальными партнерами, правилами и стилем руководства коллективом;

ИПК-2.1. Организует и реализует виды деятельности детей и их конструктивное взаимодействие с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей

Неудовл.: не достигнут

Удовл. Пороговый уровень:

Знает: об особенностях становления детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте;

Умеет: под руководством педагога использовать некоторые детские деятельности для решения образовательных задач;

Владет: отдельными навыками организации некоторых видов детской деятельности.

Хорошо. Базовый уровень:

Знает: особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте;

Умеет: использовать возможности детских видов деятельности для решения образовательных задач.;

Владет: навыками организации большинства видов детской деятельности, поддержки детской инициативы.

Отлично. Высокий уровень:

Знает: особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте, специфику общения и взаимодействия детей, способы их организации, в том числе с особыми образовательными возможностями;

Умеет: использовать возможности детских видов деятельности для решения образовательных задач и организации конструктивного взаимодействия детей;

создавать условия для выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения; использовать не директивную помощь с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей

Владет: навыками организации всех видов детской деятельности, поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности, организации межличностного общения детей

ИПК-2.2. Владет приемами мотивации и способами организации совместной образовательной и воспитательной деятельности детей в целостном педагогическом процессе.

Неудовл.: не достигнут

Удовл. Пороговый уровень:

Знает: о способах организации совместной образовательной деятельности детей и взрослых;

Умеет: под руководством педагога организовать совместную деятельность в рамках воспитательного и образовательного

процессов в дошкольном образовании.

Владеет: отдельными приемами мотивации совместной деятельности взрослого и ребенка.

Хорошо. Базовый уровень:

Знает: приемы мотивации и способы организации совместной образовательной деятельности детей и взрослых

Умеет: использовать приемы и способы организации совместной деятельности в рамках воспитательного и образовательного процессов в дошкольном образовании.

Владеет: приемами мотивации совместной деятельности взрослого и ребенка.

Отлично. Высокий уровень:

Знает: приемы мотивации и способы организации совместной образовательной деятельности детей и взрослых

Умеет: использовать приемы и способы организации совместной деятельности в рамках воспитательного и образовательного процессов в дошкольном образовании.

Владеет: приемами мотивации совместной деятельности взрослого и ребенка

ПК-6.1; ПК-6.2. Способен проектировать и разрабатывать, организовывать и проводить досуговые мероприятия с учетом возраста, подготовленности и индивидуальных психофизиологических особенностей детей

Неудовл.: не достигнут

Удовл. Пороговый уровень:

Знает: отдельные формы организации и проведения досуговых мероприятий с учетом возраста детей;

Умеет: организовывать досуговые мероприятия с учетом детей;

Владеет: некоторыми навыкам организации досуговых мероприятий с учетом возраста детей.

Хорошо. Базовый уровень:

Знает: основные формы организации досуговых мероприятий с учетом возраста, подготовленности детей;

Умеет: проектировать и проводить досуговые мероприятия с учетом возраста и подготовленности детей;

Владеет: навыкам проектирования и организации досуговых мероприятий с учетом возраста, подготовленности и индивидуальных психофизиологических особенностей детей.

Отлично. Высокий уровень:

Знает: основные формы организации и проведения досуговых мероприятий с учетом возраста, подготовленности и индивидуальных психофизиологических особенностей детей;

Умеет: проектировать и разрабатывать, организовывать и проводить досуговые мероприятия с учетом возраста, подготовленности и индивидуальных психофизиологических особенностей детей;

Владеет: навыкам проектирования и организации досуговых мероприятий с учетом возраста, подготовленности и индивидуальных психофизиологических особенностей детей.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л1.1	Н. П. Сазонова ; Алтайская государственная педагогическая академия	Лекционные и семинарские занятия по дошкольной педагогике: [учебное пособие] для студентов специальностей: «Дошкольная педагогика и психология» «Педагогика и методика дошкольного образования» и бакалавров педагогики по профилю «Дошкольное образование» — Барнаул, 2014 — URL: https://library.altspu.ru/unibook/sazonova/sazonova.pdf	9999
Л1.2	[Л. В. Коломийченко и др. ; под ред. О. В. Прокументик, Н. А. Зориной]	Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования: учебник — Пермь : ПГГПУ, 2013 — URL: http://www.iprbookshop.ru/32062	9999
Л1.3	В. П. Арсентьева	Игра - ведущий вид деятельности в дошкольном детстве: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений — Москва : ФОРУМ, 2012	20

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л2.1	Д. Б. Эльконин	Психология игры — Москва : ВЛАДОС, 1999	24
Л2.2	О. И. Давыдова, Л. Г. Богославец	Этнопедагогика народной сказки: учебное пособие [для студентов, аспирантов, преподавателей] — Барнаул, 2011 — URL: https://library.altspu.ru/dc/pdf/davidova.pdf	9999
Л2.3	В. Д. Пономарев	Педагогика игры — Кемерово, 2003 — URL: http://www.iprbookshop.ru/55441.html	9999
Л2.4	Т. А. Котлякова	Художественно-эстетическое развитие дошкольников посредством дидактических игр: учебно-методическое пособие — Ульяновск, 2012 — URL: http://www.iprbookshop.ru/59197.html	9999
Л2.5	Д. И. Гасанова	Игра в развитии познавательной сферы: учебно-методическое пособие — Саратов : Вузовское образование, 2014 — URL: http://www.iprbookshop.ru/20417	9999

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л2.6	А. В. Соколова	Практикум по организации игровой деятельности детей: учебно-методическое пособие — Нижний Тагил : НТГСПИ, 2018 — URL: https://e.lanbook.com/book/177569	9999
6.1.3. Методические разработки			
	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л3.1	О. И. Давыдова, А. А. Майер	Организационно-методические условия дошкольной подготовки детей: учебно-методическое пособие — Санкт-Петербург : Детство-Пресс, 2012	3
Л3.2	О. И. Давыдова, А. А. Майер	Адаптационные группы в ДОУ: методическое пособие — М. : Сфера, 2006	30
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.elibrary.ru		
Э2	Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.edu.ru .		
6.3.1 Перечень программного обеспечения			
6.3.1.1	Пакет Microsoft Office		
6.3.1.2	Пакет LibreOffice		
6.3.1.3	Пакет OpenOffice.org		
6.3.1.4	Операционная система семейства Windows		
6.3.1.5	Операционная система семества Linux		
6.3.1.6	Интернет браузер		
6.3.1.7	Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu		
6.3.1.8	Медиа проигрыватель		
6.3.2 Перечень информационных справочных систем			
6.3.2.1	Сетевая электронная библиотека педагогических вузов // Электронно-библиотечная система Лань / Издательство Лань		
6.3.2.2	Электронная библиотека НПБ / Алтайский государственный педагогический университет, Научно-педагогическая библиотека		
6.3.2.3	eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека		
6.3.2.4	Гарант: информационное-правовое обеспечение		

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора
7.2	и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.3	Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.4	Компьютерный класс с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную
7.5	информационно-образовательную среду Университета.
7.6	Спортивный зал.
7.7	Аудио, - видеоаппаратура

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Профессиональная компетенция будущего бакалавра дошкольного и дополнительного образования обеспечивается лекционно-практическим курсом, основанным на системно-деятельностном подходе. Основным результатом освоения дисциплины является понимание выпускником реальных учебных ситуаций и осознанное, целенаправленное применение знаний в различных педагогических условиях. В систему подготовки будущего бакалавра дошкольного и дополнительного образования входят: - теоретическая подготовка на лекциях и семинарах, закрепляемая при написании курсовой и выпускной квалификационной работ; - профессиональная подготовка студентов, реализуемая на практических занятиях, а также при выполнении специальной самостоятельной работы. Реализация программы предусматривает следующие образовательные технологии: использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (презентаций, разбор конкретных педагогических ситуаций (кейс-технологии), учебные дискуссии, технологии обучения по принципу learning-by-doing (обучение действием), технологии

проектного обучения, развития критического мышления, рефлексивные технологии, тренинги). Эти технологии в сочетании с внеаудиторной работой решают задачи формирования и развития профессиональных умений и навыков обучающихся, как основы профессиональной компетентности в сфере игровой деятельности в дополнительном образовании.

Методические рекомендации по выполнению конкретного вида самостоятельной работы размещены в ФОС в соответствии со следующей структурой:

- алгоритм выполнения;
- описание ресурсов, необходимых для решения (тексты, фрагменты документов, образовательных программ и т.д.);
- критерии оценивания задания.

Конкретные методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям, а также по выполнению определенных видов специальной самостоятельной работы представлены в ФОС.

Содержание дисциплины выстроено в соответствии с ФГОС +++.

Методические рекомендации обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуально-го пользования. Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера). Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения. Выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки; применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на экзамене, выполнения задания для самостоятельной работы.

При необходимости студент с ограниченными возможностями здоровья подает письменное заявление о создании для него специальных условий в Учебно-методическое управление Университета с приложением копий документов, подтверждающих статус инвалида или лица с ОВЗ.