

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по учебной работе и
международной деятельности

КОММУНИКАТИВНЫЙ МОДУЛЬ

**ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ САМОРЕГУЛЯЦИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА**
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Код, направление подготовки:
44.03.03 Специальное (дефектологическое)
образование

Профиль:
Логопедия

Форма контроля на курсе
зачет 4

Квалификация:
бакалавр

Форма обучения:
заочная

Общая трудоемкость (час / з.ед.):
108/3

Волохов
Сергей
Павлович

Подписано цифровой подписью: Волохов Сергей
Павлович
DN: c=RU, o=ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет», ou=ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет», cn=Сергей Павлович Волохов
Создан: 2021.09.28 09:22:54 +0700

Программу составила:

Пилипчук Л.С. доцент, канд. психол. наук, доцент

Программа подготовлена на основании учебного плана в составе ОПОП

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование: Логопедия,

утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от «27» мая 2019 г., протокол № 8.

Программа принята:

на заседании кафедры специальной педагогики и психологии

Протокол от «25» апреля 2019 г. № 9

Зав. кафедрой: Сурнина М.В., доцент, канд. пед. наук, доцент

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ:

Цель: подготовка студентов к профессиональной деятельности учителя-дефектолога в образовательных организациях.

Задачи:

- формирование знаний о принципах и содержании, организации различных направлений психолого-педагогической деятельности учителя -дефектолога в образовательных организациях;
- формирование представлений о психологическом взаимодействии с детьми, их родителями, а также с педагогическим коллективом образовательной организации;
- формирование представлений о требованиях к личности учителя-дефектолога, проблемах его развития и саморазвития;
- развитие навыков психологической саморегуляции в профессиональной деятельности, профилактика профессиональных деформаций

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП:

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося: для освоения дисциплины «Психологическая саморегуляция в профессиональной деятельности учителя-логопеда» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности дефектолога», «Психология», «Педагогика», «Специальная психология и педагогика».

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения модулей «Психолого-педагогическое сопровождений обучающихся в ОВЗ».

3. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК - 6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

ПК-6. Способен к организации и проведению научных прикладных исследований в области логопедии

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМСЯ:

Индикаторы достижения компетенции	Результаты сформированности компетенции по дисциплине
ИУК - 3.1. Определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели ИУК - 3.2. Использует в практической деятельности технологии взаимодействия с членами команды и социальными партнерами ИУК - 3.3. Учитывает возможные последствия личных действий и риски организационных	Знает: стратегию сотрудничества и способы организации работы команды для достижения поставленной цели (нахождение потенциальных участников малого творческого коллектива, этапы процесса создания команды и приемы управления деятельностью команды); Умеет: планировать командную работу (распределять поручения и делегировать полномочия членам команды, организовывать обсуждение разных идей и мнений); учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая

отношений в профессиональной деятельности ИУК - 3.4. Соблюдает установленные нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за общий результат	критические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий; преодолевать возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон; предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий. Владеет: организовывать командную работу
ИУК - 6.1. Определяет задачи и траекторию саморазвития в контексте профессиональной деятельности на краткосрочную и долгосрочную перспективы ИУК - 6.2. Осознает возможности непрерывного образования и реализует их с учетом личных потребностей и требований профессионального рынка труда ИУК - 6.3. Реализует принципы самоорганизации в личностном и профессиональном развитии	Знает: мотивы и стимулы для саморазвития, цели профессионального роста; Умеет: планировать профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда; использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития; действовать в условиях неопределенности, корректируя планы и шаги по их реализации с учетом имеющихся ресурсов; Владеет: навыками реализации траектории саморазвития с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда
ИПК-6.1 Обладает широким спектром научных знаний и представлений о современных научных проблемах специального образования, логопедического сопровождения лиц с ОВЗ, в том числе лиц с нарушением речи	Знает: современные научные проблемы специального образования, логопедического сопровождения лиц с ОВЗ. Умеет: осуществлять анализ литературных источников, нормативно-правовых документов и иных источников информации по проблеме психолого-педагогического исследования; Владеет навыками: анализа литературных источников, нормативно-правовых актов и иных источников информации;

5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВИДОВ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ПО КУРСАМ:

Профиль	Курс	Всего часов	Количество часов по видам учебной работы				
			Лек.	Практ.	КСР	Сам. работа	Зачет
Логопедия	4	108	4	8	2	90	4
Итого		108	4	8	2	90	4

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

№	Тема	Содержание	Количество часов		
			Лекц.	Практ.	Сам. работа
1.	Психологическая	Общая характеристика	2		20

	саморегуляция как объект психологических исследований	психической и психологической саморегуляции, психологические концепции регуляции психической деятельности. Характеристика методов саморегуляции,			
.2.	Психологические механизмы саморегуляции в социальном поведении	Психологические механизмы социального поведения и саморегуляции личности. Ценностные ориентации и личностные смыслы, социальные установки и социальная идентичность.	2	2	20
3.	Профессиональное саморазвитие и навыки саморегуляции	Приоретение и использование навыков саморегуляции, управление собственным состоянием. Повышение стрессоустойчивости и психологическое здоровье личности,		2	20
4.	Психологическая саморегуляция и профилактика профессиональных деформаций учителя-логопеда	Характеристика профессиональных деформации, проблемы эмоционального выгорания в деятельности педагога, профилактика эмоционального стресса и профессиональных нарушений развития личности, обеспечение психологической безопасности профессиональной деятельности учителя-логопеда.		2	16
5.	Формы организации обучения навыкам саморегуляции	Практические технологии саморегуляции психических состояний личности. Произвольное самовнушение, аутогенная тренировка, тренинги коммуникативной компетентности и тренинги личностного роста		2	16
	Зачет				4
	Итого		4	8	96

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ:

Курсовая работа не предусмотрена.

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ: Приложение 1.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

9.1. Рекомендуемая литература: Приложение 2.

9.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Университетская информационная система «Россия» (УИС Россия)
<https://uisrussia.msu.ru/>
 Справочно-правовая система «Система Гарант»: инсталляционный сетевой многопользовательский комплект

9.3. Перечень программного обеспечения:

1. ПакетMicrosoftOffice.
2. ПакетLibreOffice.
3. ПакетOpenOffice.org.
4. Операционная система семейства Windows.
5. Операционная система Linux.
6. Интернет браузер.
7. Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu.
8. Медиа проигрыватель.

9.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем: Приложение 3

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
3. Компьютерный класс с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
4. Аудио, -видеоаппаратура.
5. Учебно-наглядное оборудование

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ:

Изучение дисциплины запланировано на 4 курсе, в шестом семестре после изучения дисциплин «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности дефектолога», «Психология», «Педагогика», «Специальная психология» и «Специальная педагогика». Овладение курсом является необходимым условием профессионального становления учителя -логопеда.

Подготовка специалиста осуществляется на основе анализа специальной литературы, выполнения практических заданий

В ходе преподавания данной дисциплины педагог должен развивать у студентов практические умения и навыки анализа и оценки состояния современной психологии, а также должен мотивировать студентов к самостоятельному применению усвоенных теоретических знаний и практических навыков. Для решения поставленных задач педагог в праве выбрать различные методы, средства и приемы обучения. Ведущими формами обучения в рамках данной дисциплины являются лекции, семинары, консультации.

В ходе оценивания уровня знаний студентов использоваться вопросы для самостоятельного изучения, а также вопросы к зачету. В ходе итоговой аттестации у студентов оценивается, прежде всего, уровень сформированности системы знаний по предмету. Для оценивания достижений студентов проводится зачет.

Курс «Психологическая саморегуляция в профессиональной деятельности учителя-логопеда» предполагает знание основ нормативно-правовой базы деятельности специалиста, а также общей, специальной психологии, включает значительный объем самостоятельной работы студента.

Самостоятельная работа проводится во внеаудиторных условиях и включает в себя:

- изучение теоретических вопросов, вынесенных на самостоятельную работу;
- решение практических задач;
- подбор научной литературы;
- построение плана самообразования.

Прежде чем приступить к изучению того или иного раздела дисциплины, студентам необходимо ознакомиться со списком литературы, который предложен в программе.

Студент должен уметь пользоваться электронным каталогом библиотеки АлтГПУ, что позволит ему быстро найти литературу для подготовки к семинарским и практическим занятиям. Также это необходимо и для подготовки к зачету.

В целях успешной самостоятельной подготовки студентов к практическим (семинарским) занятиям рекомендуется следующий порядок работ:

- знакомство с рекомендуемой основной и дополнительной литературой, записями лекций по вопросам семинара;
- в зависимости от цели занятия выбор метода работы с литературными источниками: конспектирование, реферирование, аннотирование и т.д.
- анализ личного практического опыта и соотнесение его с теоретическими сведениями;
- определить позицию по проблемным вопросам, чтобы суметь аргументировать свою точку зрения;
- продумать план ответа;
- составление теоретических и практических выводов по каждому вопросу плана;
- решение психологических задач (упражнений) и подготовка практического материала в соответствии с предусмотренными заданиями по данной теме;
- написание рефератов
- самооценка теоретических знаний, практических умений, навыков по изученному материалу.

В помощь студенту рекомендуются следующие периодические издания: «Вопросы психологии», «Психологический журнал», «Прикладная психология» и др.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Зачет выставляется при условии набора необходимого количества баллов, представленных в технологической карте или проводится в устной форме со студентами не набравшими нужное количество баллов для его получения.

Методические рекомендации обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Специальные условия обучения в АлтГПУ определены «Положением об инклюзивном образовании» (утверждено приказом ректора от 25.12.2015 г. № 312/1п). Данным «Положением» предусмотрено заполнение студентом при зачислении в университет анкеты «Определение потребностей обучающихся в создании специальных условий обучения», в которой указываются потребности лица в организации доступной социально-образовательной среды и помощи в освоении образовательной программы.

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования. Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов.

Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера). Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год.

При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: - проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе.

Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения. - выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки; - применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем; - дистанционную форму индивидуальных консультаций, выполнения заданий на базе платформы «Moodle». Основным достоинством дистанционного обучения для лиц с ОВЗ является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррективы как в деятельность студента-инвалида, так и в деятельность преподавателя. Дистанционное обучение также позволяет обеспечивать возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности (форум, вебинар). Эффективной формой проведения онлайн-занятий являются вебинары, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью сетевого взаимодействия всех участников дистанционного обучения. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподавателя, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на зачете или экзамене, выполнения задания по самостоятельной работе.

Студент с ограниченными возможностями здоровья обязан: - выполнять требования образовательных программ, предъявляемые к степени овладения соответствующими знаниями; - самостоятельно сообщить в соответствующее подразделение по работе со

студентами с ОВЗ о наличии у него подтвержденной в установленном порядке ограниченных возможностей здоровья, жизнедеятельности и трудоспособности (инвалидности) необходимости создания для него специальных условий; - соблюдать установленный администрацией университета «Порядок предоставления услуг по созданию специальных условий».

При организации учебного процесса лиц с ОВЗ и инвалидов учитываются их специфические особенности развития и специальные образовательные потребности, в связи с этим создаются необходимые условия для усвоения программных цели и задач. Так для лиц с нарушениями зрения при изучении основных понятий объяснения даются дополнительно. На занятиях уделяется повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения специальной терминологии термины записываются на доске и контролируется их усвоение. Для лиц с нарушениями слуха предлагается большое количество наглядного материала, сопровождающего текст лекции, а также видеоматериалы. Для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата звуковая информация в полном объеме сообщения дублируется зрительной, наглядными материалами, обучающими видеоматериалами.

Список литературы

Код: 44.03.03

Направление: Специальное (дефектологическое) образование: Логопедия

Программа: zЛого44.03.03_2020.plx

Дисциплина: Психологическая саморегуляция профессиональной деятельности учителя-логопеда

Кафедра: Специальной педагогики и психологии

Тип	Книга	Количество
Основная	Рамендик Д. М. Тренинг личностного роста: учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования / Д. М. Рамендик. — Москва: ИНФРА-М, 2010. — 182 с.: ил.	17
Основная	Хозиев В. Б. Практикум по общей психологии: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению и специальностям психологии / В. Б. Хозиев. — Москва: Академия, 2007. — 272 с.: ил.	10
Дополнительная	Ананьев В. А. Практикум по психологии здоровья: [учебно-методическое пособие по первичной специфической и неспецифической профилактике для студентов вузов] / В. А. Ананьев. — Санкт-Петербург: Речь, 2007. — 319 с.: ил.	50
Дополнительная	Бодров В. А. Психологический стресс: развитие и преодоление [Электронный ресурс] / В. А. Бодров. — Москва; Саратов: Ай Пи Эр Медиа: ПЕР СЭ, 2019. — 528 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/88196.html .	9999
Дополнительная	Прохоров А. О. Саморегуляция психических состояний: феноменология, механизмы, закономерности [Электронный ресурс] : монография / А. О. Прохоров. — Москва: ПЕР СЭ; Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 351 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/88220.html .	9999

Согласовано:

Преподаватель

(подпись, И.О. Фамилия)

Заведующий кафедрой

(подпись, И.О. Фамилия)

Отдел книгообеспеченности НПБ АгГПУ



(подпись, И.О. Фамилия)

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

МОДУЛЬ «КОММУНИКАТИВНЫЙ МОДУЛЬ»

**«ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ САМОРЕГУЛЯЦИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА»
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Код, направление подготовки:

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль:
Логопедия

Форма контроля на курсе
Зачет 4

Квалификация:
бакалавр

Форма обучения:
заочная

Разработчик: Пилипчук Л.С., доцент, канд. психол. наук, доцент

Принят на заседании кафедры специальной педагогики и психологии
Протокол заседания от «25» апреля 2019 г., №9

Заведующий кафедрой: Сурнина М.В., доцент, канд. пед. наук, доцент

1. ПЕРЕЧЕНЬ ИНДИКАТОРОВ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ КОНТРОЛЯ И СРЕДСТВ ОЦЕНИВАНИЯ

Индикаторы сформированности компетенций	Результаты обучения	Формы контроля и оценочные средства
ИУК - 3.1. Определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели ИУК - 3.2. Использует в практической деятельности технологии взаимодействия с членами команды и социальными партнерами ИУК - 3.3. Учитывает возможные последствия личных действий и риски организационных отношений в профессиональной деятельности ИУК - 3.4. Соблюдает установленные нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за общий результат	Знает: стратегию сотрудничества и способы организации работы команды для достижения поставленной цели (нахождение потенциальных участников малого творческого коллектива, этапы процесса создания команды и приемы управления деятельностью команды); Умеет: планировать командную работу (распределять поручения и делегировать полномочия членам команды, организовывать обсуждение разных идей и мнений); учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий; преодолевать возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон; предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий. Владеет: организовывать командную работу	Вопросы к зачету Вопросы по темам семинарских занятий Вопросы для самоконтроля Задание для индивидуальных проектов Тематика докладов и сообщений Задания контрольных работ
ИУК - 6.1. Определяет задачи и траекторию саморазвития в контексте профессиональной деятельности на краткосрочную и долгосрочную перспективы ИУК - 6.2. Осознает возможности непрерывного образования и реализует их с учетом личных потребностей и требований	Знает: мотивы и стимулы для саморазвития, цели профессионального роста; Умеет: планировать профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда; использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития; действовать в условиях неопределенности, корректируя планы и шаги по их реализации с учетом имеющихся ресурсов; Владеет: навыками реализации траектории саморазвития с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда	Вопросы к зачету Вопросы по темам семинарских занятий Вопросы для самоконтроля Задание для индивидуальных проектов Тематика докладов и сообщений Задания контрольных работ

профессионального рынка труда ИУК - 6.3. Реализует принципы самоорганизации в личностном и профессиональном развитии		
---	--	--

2. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДОСТИЖЕНИЯ ИНДИКАТОРОВ КОМПЕТЕНЦИЙ И ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Перечень индикаторов компетенций	Виды учебной работы	Формы контроля и оценочные средства	Баллы
ИУК – 3.1. ИУК-3.2. ИУК-3.3. ИУК-3.4	Лекционные занятия	Вопросы для самоконтроля	10
ИУК- 6.1. ИУК- 6.2 ИУК- 6.3	Семинарские занятия	Вопросы по темам семинарских занятий	20
ИУК – 3.1. ИУК-3.2. ИУК-3.3. ИУК-3.4 ИУК- 6.1. ИУК- 6.2 ИУК- 6.3	Контрольный срез	Задания контрольных работ	20
ИУК – 3.1. ИУК-3.2. ИУК-3.3. ИУК-3.4 ИУК- 6.1. ИУК- 6.2 ИУК- 6.3	Презентация доклада	Тематика докладов, сообщений	15
ИУК – 3.1. ИУК-3.2. ИУК-3.3. ИУК-3.4 ИУК- 6.1. ИУК- 6.2 ИУК- 6.3	Самостоятельная работа	Задание для индивидуальных проектов	20
	Зачет	Вопросы к зачету	15
Всего			100

3. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

КУРС 3

3.1. Вопросы по темам семинарских занятий:

Тема 1 Психологические механизмы саморегуляции в социальном поведении
Психологические механизмы социального поведения и саморегуляции личности.
Ценностные ориентации и личностные смыслы, социальные установки и социальная идентичность.

Тема 2 Профессиональное саморазвитие и навыки саморегуляции

Понятие о психологической саморегуляции

Приоритетное и использование навыков саморегуляции, управление собственным состоянием. Повышение стрессоустойчивости и психологическое здоровье личности,

Тема 3 Психологическая саморегуляция и профилактика профессиональных деформаций учителя-логопеда
Характеристика профессиональных деформаций, проблемы эмоционального выгорания в деятельности педагога, профилактика эмоционального стресса и профессиональных нарушений развития личности, обеспечение психологической безопасности профессиональной деятельности учителя-логопеда.

Тема 4 Формы организации обучения навыкам саморегуляции

Практические технологии саморегуляции психических состояний личности. Произвольное самовнушение, аутогенная тренировка, тренинги коммуникативной компетентности и тренинги личностного роста

3.2. Задания контрольных работ:

- Взаимосвязь профессионального выгорания и творческого потенциала педагога.
- Виды эмоциональных состояний.
- Влияние профессионального выгорания учителя на стиль педагогического управления
- Влияние психологической напряженности на процесс общения учителя с учащимися.
- Деперсонализация как составляющая профессиональных деформаций и психологическая защита педагогов и психологов.
- Диагностика психофизиологических состояний педагогов.
- Диагностика стрессоустойчивости педагогов.
- Инновационная деятельность учителя как фактор преодоления личностно-профессиональных.
- Концепция выгорания с позиции системного подхода.
- Социально-психологические факторы, обуславливающие синдром эмоционального сгорания у педагогов дошкольных образовательных учреждений
- Методы оперативной функциональной диагностики состояния эмоционально-волевой сферы педагога.
- Структурно - функциональная организация и генезис синдрома психического выгорания.
- Феномен «выгорания» в зарубежной психологии.
- Синдром психического выгорания в коммуникативных профессиях.
- Синдром психического выгорания как дезадаптационный процесс.
- Синдром эмоционального выгорания педагогов: проблемы и способы коррекции.
- Состояние монотонии и способы его снятия.
- Состояние утомления и способы его коррекции.

- Состояние эмоциональной напряженности в профессиональной деятельности педагогов.
- Стрессы на рабочем месте: руководители и их совладающее поведение.

3.3. Вопросы для самоконтроля:

1. Особенности и виды психопрофилактики профессионального стресса.
2. Основные направления психологической профилактики «выгорания».
3. Практическое обучение, направленное на развитие ресурсов противодействия выгоранию, формирование духовного благополучия и психологического (душевного) комфорта.
4. Информационные и инструментальные ресурсы противодействия профессиональному «выгоранию».
5. Стратегии, способствующие предотвращению и уменьшению риска профессионального «выгорания».
6. Эмоции: понятие, характеристика, механизмы образования.
7. Классификация и функции эмоций.
8. Механизмы формирования эмоционального выгорания в трудах отечественных и зарубежных исследователей.
9. Основные и факультативные признаки эмоционального «выгорания».
10. Эмоциональная истощенность.
11. Деперсонализация, как деформации отношений с другими людьми.
12. Сокращенная профессиональная реализация.
13. Фазы и симптомы выгорания.
14. Методические мероприятия с использованием интерактивных форм работы с педагогами «Пути преодоления профессионального «выгорания» педагога»: тесты, игры, управление дыханием, упражнение на самоодобрение (самопоощрение)
15. Тренинг «Профилактика синдрома профессионального «выгорания». Личностные ресурсы, развиваемые в тренинге. Режим занятий. Специфические черты тренинга.
16. Организационные аспекты комплектования групп и проведение занятий.
17. Содержательные аспекты тренинговой программы. Методологические основания тренинга. Структура тренинговой программы.
18. Содержание блоков тренинговой программы: 1) организационный блок; 2) формирующий блок; 3) рефлексивно-оценочный блок.
19. Общая характеристика эмоций и чувств человека, их функции.
20. Формы выражения и переживания эмоций и чувств.
21. Эмоциональные состояния человека.
22. Основные качественные характеристики чувств. Динамика развития чувств.
23. Методы изучения эмоций и чувств человека. Управление эмоциями и чувствами.
24. Саморегулирование в сфере чувств.
25. Мотивационная сфера личности и волевая активность.
26. Волевые действия в экстремальных условиях.

3.4. Задание для индивидуальных проектов

1. Организовать и провести микроисследование на тему « Эмоциональное "выгорание" педагога дошкольного образовательного учреждения: диагностика и профилактика».

3.5. Тематика докладов, сообщений

Тематика	Запись студента ФИ, группа
----------	-------------------------------

Способы преодоления синдрома профессионального выгорания: предотвращение; профилактика возникновения этого состояния, ориентированная на принципы раннего, систематического и длительного применения профилактических мер.	
Личностные ресурсы противодействия профессиональному выгоранию.	
Психологические модели эмоционального выгорания	
Диагностика эмоционального стресса и симптомов выгорания у педагогов ДОО	
Направления в профилактической деятельности на различных уровнях. Уровень института повышения квалификации работников образования и уровень образовательного учреждения.	
Методы и приемы развития психологической саморегуляции	
Понятие психологического здоровья личности	
Позитивные копинг-стратегии поведения	
Эмоционально-волевая регуляция педагогической деятельности. Психологическая защита в стрессовых ситуациях.	
Феномен эмоционального выгорания учителя и его предупреждение	

3.6. Вопросы к зачету:

1. Психологическая саморегуляция личности
2. Методы психологической саморегуляции
3. Психологические механизмы социального поведения и саморегуляции личности.
4. Ценностные ориентации и личностные смыслы, социальные установки и социальная идентичность.
5. Приобретение и использование навыков саморегуляции, управление собственным состоянием.
6. Повышение стрессоустойчивости и психологическое здоровье личности,
7. Основные подходы к изучению профессионального стресса
8. Практические технологии саморегуляции психических состояний личности.
9. Произвольное самовнушение, аутогенная тренировка, тренинги коммуникативной компетентности и тренинги личностного роста.
10. Позитивное самоотношение учителей как фактор устойчивости к выгоранию.
11. Предупреждение профессионального выгорания педагогов.
12. Преодоление личностно-профессиональных деформаций учителя через его включение в инновационную деятельность.
13. Проблема профессиональных деформаций личности в современных исследованиях.
14. Противодействие профессиональным деформациям.
15. Профессиональное здоровье педагога как предмет проектирования воспитательной системы школы.
16. Профессиональное самосознание и синдром эмоционального выгорания.
17. Профилактика профессиональной деформации педагогов: личностно ориентированный подход.
18. Профилактика синдрома профессионального выгорания педагогов (диагностика,

- тренинги, упражнения).
19. Психологическая защита в стрессовых ситуациях.
 20. Психологические риски в профессионально-педагогической деятельности учителя.
 21. Психологический портрет педагога: взгляд с точки зрения профессионального здоровья.
 22. Психологический тренинг профилактики эмоционального выгорания и профессиональной дезадаптации педагогов.
 23. Психофизиологические механизмы эмоциональной регуляции и деятельности.
 24. Работать без профессионального выгорания: тренинг тренеров.
 25. Синдром «эмоционального сгорания» учителя.
 26. Синдром выгорания: диагностика и профилактика.
 27. Типологические особенности педагогов с различным уровнем выраженности синдрома "психического выгорания".
 28. Усиление мотивации как главная функция волевой регуляции поведения.
 29. Факторы стрессоустойчивости учителей.
 30. Феномен эмоционального выгорания учителя и его предупреждение.
 31. Эмоции и когнитивная деятельность.
 32. Эмоциональное выгорание в профессиональной деятельности педагогов.
 33. Эмоционально-стрессовая психокоррекция.
 34. Эмпатия как фактор предупреждения профессиональных деформаций психологов и педагогов.

4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

ИУК - 3.1. Определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели

ИУК - 3.2. Использует в практической деятельности технологии взаимодействия с членами команды и социальными партнерами

ИУК - 3.3. Учитывает возможные последствия личных действий и риски организационных отношений в профессиональной деятельности

ИУК - 3.4. Соблюдает установленные нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за общий результат

Неудовл. : не достигнут

Удовл. Пороговый уровень: Знает: некоторые стратегии сотрудничества и способы организации работы команды для достижения поставленной цели **Умеет:** планировать командную работу (распределять поручения и делегировать полномочия членам команды, организовывать обсуждение разных идей и мнений); учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей **Владеет:** организовывать командную работу

Хорошо. Базовый уровень: Знает: особенности стратегии сотрудничества и способы организации работы команды для достижения поставленной цели **Умеет:** планировать командную работу (распределять поручения и делегировать полномочия членам команды, организовывать обсуждение разных идей и мнений); учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует **Владеет:** организовывать командную работу **Отлично. Высокий уровень: Знает:** стратегию сотрудничества и способы

организации работы команды для достижения поставленной цели (нахождение потенциальных участников малого творческого коллектива, этапы процесса создания команды и приемы управления деятельностью команды);

Умеет: планировать командную работу (распределять поручения и делегировать полномочия членам команды, организовывать обсуждение разных идей и мнений); учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий; преодолевать возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон; предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий.

Владеет: организовывать командную работу

ИУК - 6.1. Определяет задачи и траекторию саморазвития в контексте профессиональной деятельности на краткосрочную и долгосрочную перспективы

ИУК - 6.2. Осознает возможности непрерывного образования и реализует их с учетом личных потребностей и требований профессионального рынка труда

ИУК - 6.3. Реализует принципы самоорганизации в личностном и профессиональном развитии

Неудовл. : не достигнут

Удовл. Пороговый уровень: Знает: некоторые мотивы и стимулы для саморазвития, цели профессионального роста;

Умеет: планировать профессиональную траекторию; использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития; действовать в условиях неопределенности.

Владеет: некоторыми навыками реализации траектории саморазвития с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда **Хорошо. Базовый уровень: Знает:** мотивы и стимулы для саморазвития, цели профессионального роста;

Умеет: планировать профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда; использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития; действовать в условиях неопределенности;

Владеет: навыками реализации траектории саморазвития с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда

Отлично. Высокий уровень: Знает: мотивы и стимулы для саморазвития, цели профессионального роста;

Умеет: планировать профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда; использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития; действовать в условиях неопределенности, корректируя планы и шаги по их реализации с учетом имеющихся ресурсов;

Владеет: навыками реализации траектории саморазвития с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда