

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

**ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ
АРХЕОЛОГИЧЕСКИЙ ТУРИЗМ В АЛТАЙСКОМ КРАЕ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Код, направление подготовки
(специальности):
44.03.02 Туризм

Профиль (направленность): Форма контроля на курсе

Технология и организация экскурсионных зачет 3
услуг

Квалификация:
бакалавр

Форма обучения:
заочная

Общая трудоемкость (час / з.ед.):
72 / 2

Программу составил (а):
Головченко Н.Н., старший преподаватель

Программа подготовлена на основании учебного (ых) плана(ов) в составе ОПОП
44.03.02 Туризм: Технология и организация экскурсионных услуг
утвержденных Ученым советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от «29» марта 2021 г., протокол
№ 7.

Программа утверждена:
на заседании кафедры отечественной истории
Протокол от «22» января 2021 г. № 5
Зав. кафедрой: Щеглова Т.К., профессор, д-р ист. наук, профессор

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: получение студентами представлений об археологии, древних и средневековых памятниках историко-культурного значения на территории Алтайского края и методах туристско-рекреационной работы с ними, ознакомление с конкретными археологическими источниками и основными закономерностями развития человеческого общества от его возникновения до становления древнейших государств. Полученные теоретические знания обрабатываются в ходе практической экскурсионной деятельности.

Задачи:

- рассмотреть важнейшие научные концепции, господствовавшие на разных этапах развития археологии;
- показать единство исторического процесса и своеобразие развития отдельных регионов в его рамках;
- охарактеризовать методы проектно-экскурсионной работы с объектами материальной культуры;
- сформировать у студента представление о заселении территории России человеком, становлении различных форм хозяйства, социально-политической организации и развитии этнокультурных процессов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Успешное изучение дисциплины требует от студента наличия теоретических знаний, умений и навыков полученных в процессе освоения дисциплин «Всеобщая история», «Основы туризма», «Экскурсоведение».

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Дисциплина призвана научить бакалавра анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования собственной гражданской позиции. Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения курсов «Истории России», «Музейные ресурсы мира», «Туристско-рекреационное проектирование».

3. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ИУК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

ПК-2. Способен находить, анализировать и обрабатывать научную информацию в сфере туризма.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ

Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ИУК-2.1. Формирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижения.	Знает: - перспективные тематические направления организации археологического туризма; - специфику объектов археологического туризма и формы работы с ними; - наиболее распространенные археолого-туристические ресурсы.
ИУК-2.5. Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта.	

ИПК-2.1 Проводит исследования туристско-рекреационного потенциала и ресурсов туристских регионов, территорий, зон и комплексов. ИПК-2.2 Применяет современные технологии сбора, обработки и анализа информации в сфере туризма. ИПК-2.3 Использует методы анализа и прогнозирования развития явлений и процессов в сфере туризма.	Умеет: - осуществлять эффективный информационный поиск по тематике археологического туризма в глобальных информационных сетях, на порталах и стендах международных выставок. - формировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижения. Владеет: - навыками публично представлять решения конкретной задачи проекта связанного с археологическим туризмом.
--	---

5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВИДОВ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ПО СЕМЕСТРАМ

Профиль (направленность)	Семестр	Всего часов	Количество часов по видам учебной работы					
			Лек.	Практ.	Лаб.	КСР	Сам. работа	Экзамен / Зачет
Технология и организация экскурсионных услуг	6	72	4	4	0	4	56	4
Итого		72	4	4	0	4	56	4

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание дисциплины						
№	Раздел / Тема	Содержание	Количество часов			
			Лекц.	Практ.	Лаб.	Сам.* работа
Курс 3						
1. Наименование раздела						
1.1.	Введение. Археология и археологический туризм	Историческая и археологическая периодизации. Основные виды археологических источников. Археологические памятники и их классификация. Методы полевых и кабинетных исследований. Основные понятия в археологии: культурный слой, стратиграфия, погребальный обряд, комплекс (открытый и закрытый), типологический ряд. Понятие археологической культуры. Относительная и абсолютная хронологии. Возможности использования данных письменных источников, лингвистики и антропологии для оценки и интерпретации археологических материалов. Методы естественных наук в археологических исследованиях: радиоуглеродный ана-	1	1	0	15

		лиз, спектрография, металлография, дендрохронология и др. Археология и туризм (его формы и виды). Отечественные законодательные акты об охране и использовании памятников истории и культуры и о проведении археологических раскопок. Организация проектно-экскурсионной деятельности.				
1.2.	Археологические памятники каменного века в археологическом туризме Алтая	Каменный век начальный и наиболее длительный этап развития человеческого общества. Общие представления о содержании и особенностях этого этапа развития на территории Евразии, Африки, Северной Америки и Австралии. Первые открытия каменных орудий в XIX в. и начало их изучения в Западной Европе и России. Возникновение археологий каменного века. Хронологические рамки и периодизация каменного века. Абсолютный и относительный возраст, методы датирования. Современная методика комплексных исследований археологических памятников; привлечение материалов смежных наук. Каменный век Алтая. Пещерные памятники. Экскурсионно-проектная деятельность на памятниках эпохи палеолита Алтая.	1	1	0	15
1.3.	Археологические памятники бронзового века в археологическом туризме Алтая	Культурные перемены в Причерноморской зоне Евразии. Миграционные процессы, разрушение БКМП. Дискуссия об очагах формирования индоевропейцев. Циркумпонтийская металлургическая провинция (далее ЦМП) и ее формирование. Вторая фаза в развитии ЦМП и хронология среднего бронзового века. Производственные инновации: литейные формы, оловянные бронзы, топоры «вислообушного» типа. Скачкообразный рост масштабов металлургии. Этнокультурные изменения в северной и южной зонах ЦМП. Распад ЦМП. Центральноевропейская, Центральноазиатская, Восточноазиатская, Юго-Восточноазиатская металлургические провинции. Динамика их развития в эпоху ранней средней бронзы. Поздний бронзовый век. Металлургические провинции поздней бронзы. Евразийская металлургическая провинция (далее ЕАМП). Хронология и границы. Очаги металлургии и металлообработки. Технологические новшества, изделия из металла,	1	1	0	15

		источники сырья (Урал, Казахстан, Алтай). Экскурсионно-проектная на памятниках Алтая эпохи бронзы.				
1.4.	Археологические памятники железного века	Ранний железный век как культурно-технологическая эпоха в истории человечества. Начало эпохи железа. Основные вехи освоения железа, предшествующие наступлению собственно железного века. Первые изделия из железа. Первые письменные упоминания о железе. Получение железа из руд (сыродутный процесс, его технология). Обработка кричного железа. Распространение железа для производства ведущих форм оружия и орудий труда; неравномерность процесса в разных регионах. Проблема завершения раннего железного века. Социально-экономические и культурные перемены, вызванные освоением железа. Экскурсионно-проектная на памятниках Алтая эпохи раннего железа.	1	1		15
	Зачет		0	0	0	4
	Итого		4	4	0	64

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ:

Курсовая работа не предусмотрена.

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ: Приложение 1.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

9.1. Рекомендуемая литература: Приложение 2.

9.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Сайт Археология.РУ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.archaeology.ru>

Сайт Института археологии и этнографии СО РАН [Электронный ресурс]. – Режим доступа: archaeology.nsc.ru

Сайт Центра военной археологии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ironcross-cma.com/index.php>

Центр Восточноевропейской археологии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://archaeology.kiev.ua/cultures_skifskaya CGI.html

Сайт журнала «Известия АлтГУ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://izvestia.asu.ru/>

9.3. Перечень программного обеспечения:

1. Пакет Microsoft Office.
2. Пакет LibreOffice.
3. Пакет OpenOffice.org.
4. Операционная система семейства Windows.
5. Операционная система Linux.
6. Интернет браузер.
7. Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu.

8. Медиа проигрыватель.
9. Программа 7zip
10. Пакет Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows
11. Редактор изображений Gimp.

9.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем: Приложение 3

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
3. Компьютерный класс с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ:

В течение семестра по дисциплине проводится текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация студентов.

Текущий контроль осуществляется на каждом занятии в виде фронтального, выборочного, группового или индивидуального опроса в устной или письменной форме домашнего/аудиторного задания с целью проверки формирования компетенций.

Промежуточный контроль осуществляется по завершению прохождения модуля в форме тестирования (в письменной форме или в интерактивной форме в компьютерном классе).

По окончании семестра в период сессии организуется и проводится итоговая аттестация в форме зачёта. Преподаватель может досрочно освобождать от итоговой аттестации студентов с выставлением автоматической оценки за проявленное усердие при освоении дисциплины, отличные оценки по результатам текущей и промежуточной аттестации, за своевременно выполненные индивидуальные и групповые творческие задания и т.д.

Итоговый контроль: зачтено выставляется при выполнении студентами всех требований и видов работ, рекомендованных программой (на основе балльно-рейтинговой системы при условии, что студент набрал в сумме не менее 51 балла за семестр).

Методические указания для индивидуальных практических заданий:

Подготовка домашних заданий нацелена на более глубокое освоение тем курса, которым уделяется недостаточно времени на лекциях и семинарах, и которое студенты осуществляют в ходе самостоятельной работы с электронными ресурсами АлтГПУ. Подготовка домашнего задания предусматривает формирования навыков критического анализа литературы и формирования собственного взгляда на проблему, видение прикладного аспекта проблемы.

Форма отчётности: презентация работы в мультимедийной программе, либо письменная работа.

Оценивание домашних заданий осуществляется по следующим критериям:

1. Полнота раскрытия темы;
2. Глубина и полнота анализа литературы;
3. Наличие анализа, собственной авторской позиции;
4. Использование современных литературных источников по проблеме;
5. Структурированность презентации (задание 1 представление одной из методик исследования);
6. Ясность и четкость доклада, соблюдение регламента.

При освоении курса студентами с ОВЗ одним из содержательных и смысловых ориентиров является данная рабочая программа, в которой содержится вся необходимая информация. При подготовке к практическим занятиям следует читать не только обязательную литературу (учебник), но и дополнительную (статьи, монографии), что поможет наиболее углубить свои знания по изучаемым вопросам. При подготовке к практическим занятиям студенты осуществляют поиск и анализ необходимой информации в основной и дополнительной литературе, готовят сообщения и доклады, творческие (учебно-практические) задания по рассматриваемым проблемам, консультируются с преподавателем.

Важная роль в освоении изучаемой дисциплины отводится самостоятельной работе, которая позволяет углубленно изучать соответствующие темы, составлять конспекты, сообщения, овладевать необходимой информацией при написании рефератов и выполнения творческих заданий, формировать у них умения самостоятельного анализа изучаемого курса. Результатами самостоятельной работы будут являться конспекты первоисточников, материалы творческих заданий, рефераты, презентации, контрольные работы, представленные студентами преподавателю.

Изучение студентами дисциплины предполагает тщательную проработку учебного материала, научной и методической литературы, нормативных документов и выполнение индивидуальных практических заданий преподавателя в соответствии с отведенным на самостоятельную работу временем.

При работе со студентами с ОВЗ индивидуальные задания выдаются как в устной, так и в письменной форме. Тематика и проблематика индивидуальных заданий определяется преподавателем исходя из возможностей обучающегося. Предполагается поэтапное выполнение заданий, с повторением инструкций по их выполнению с использованием различных аудио-визуальных средств обучения. Студентам с ОВЗ в рамках индивидуальных консультаций с преподавателем демонстрируются уже выполненные задания, для возможности выстраивания собственной работы по аналогии. Студентам с ОВЗ разрешается использовать диктофон на аудиторных занятиях и консультациях.

Методические рекомендации обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Специальные условия обучения в АлтГПУ определены «Положением об инклюзивном образовании» (утверждено приказом ректора от 25.12.2015 г. № 312/1п). Данным «Положением» предусмотрено заполнение студентом при зачислении в университет анкеты «Определение потребностей обучающихся в создании специальных условий обучения», в которой указываются потребности лица в организации доступной социально-образовательной среды и помощи в освоении образовательной программы. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподавателя, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете. При необходимости лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на экзамене, выполнения задания по самостоятельной работе. Студент с ограниченными возможностями здоровья обязан:

- выполнять требования программы дисциплины;
- сообщить преподавателю о наличии у него ограниченных возможностей здоровья и необходимости создания для него специальных условий;
- соблюдать установленный администрацией университета порядок предоставления услуг по созданию специальных условий.

Список литературы

Тип	Книга	Количество
Основная	Археология: учебник для студентов вузов / под ред. В. Л. Янина ; [вступ. ст. А. Р. Канторовича, С. В. Кузьминых]. — М.: Изд-во Московского университета, 2006. — 604 с.: ил.	159
Основная	Кудрявцев А. А. Археология [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. А. Кудрявцев, Е. А. Кудрявцев. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 227 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/83256.html .	9999
Основная	Памятники природного и культурного наследия Сибири, Республики Алтай и их охрана [Электронный ресурс] : учебное пособие / [сост. А. В. Эбель]. — Горно-Алтайск: РИО ГАГУ, 2015. — 144 с. — URL: https://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/854970/ .	9999
Дополнительная	Бородовская Е. Л. Археолого-краеведческие экскурсии и экспедиции с учащимися в Западной Сибири (конец XIX века - первая половина XX века) [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. Л. Бородовская. — Новосибирск: НИПКиПРО, 1999. — 96 с. — URL: http://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/1484/ .	9999
Дополнительная	Головченко Н. Н. Древние и средневековые памятники археологии России [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н. Н. Головченко ; Алтайский государственный педагогический университет. — Барнаул: АлтГПУ, 2019. — 91 с.: ил. — URL: http://library.altspu.ru/dc/pdf/golovchenko.pdf . — URL: http://library.altspu.ru/dc/exe/golovchenko.exe .	9999
Дополнительная	Мартынов А. И. Археология: учебник для студентов вузов / А. И. Мартынов. — М.: Высшая школа, 2002. — 439 с.: ил.	36
Дополнительная	Туризм и археология Горного Алтая [Электронный ресурс] : методическое пособие для экскурсоводов и туристов. Вып. 1 / сост. А. П. Бородовский, Е. Л. Бородовская. — Новосибирск, 2001. — 49 с.: ил. — URL: http://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/1480/ .	9999