

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по учебной работе и
международной деятельности

**ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ОРГАНИЗАЦИЯ ДОСУГОВОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ
ПРАКТИКО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СИСТЕМЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Код, направление подготовки
(специальности):
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Профиль (направленность):
Дошкольное образование и Дополнительное
образование

Форма контроля в семестре
зачет 8

Квалификация:
бакалавр

Форма обучения:
очная

Общая трудоемкость (час / з.ед.):
108/3

Программу составил (а):

Алеева Ю.В., доцент, канд. пед. наук, доцент

Программа подготовлена на основании учебного плана в составе ОПОП 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): Дошкольное образование и Дополнительное образование, утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от «29» марта 2021 г., протокол № 7.

Программа утверждена:

на заседании кафедры общей и социальной педагогики

Протокол от «18» марта 2020 г. № 9.

Зав. кафедрой: Колесова С.В., канд. пед. наук, доцент.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: формирование готовности обучающихся к организации практико-технологической деятельности в системе дополнительного образования.

Задачи:

- освоение базовых знаний о закономерностях, возрастных особенностях развития детей и возможности их учета в деятельности учреждения дополнительного образования;
 - приобретение необходимых психолого-педагогических навыков и умений в овладении технологиями реализации основной образовательной программы учреждения дополнительного образования, программы развития, программы духовно-нравственного развития личности обучающихся с учетом современных требований к воспитательной деятельности (работы с одаренными детьми; с детьми, имеющими особые образовательные потребности, ОВЗ);
- развитие общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, необходимых для создания здорового морально-психологического климата в коллективе, организации безконфликтного общения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Педагогика

Тренинг педагогического общения

Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса Организация дошкольного и дополнительного образования

Техники и технологии игровой деятельности

Технологии социализации ребёнка в дополнительном образовании

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Итоговая государственная аттестация Моделирование

образовательных программ Нормативно-правовое

обеспечение образования Организация досуговой

деятельности детей и подростков Педагогика

дополнительного образования

3. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональ-

ной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в

том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ПК-2: Способен

использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

ПК-5: Способен анализировать, проектировать, разрабатывать программы до-школьного и дополнительного образования на основе инновационных подходов и со-

временных средств обучения с учетом области деятельности, особенностей возраста группы и отдельных обучающихся.

ПК-6: Способен проектировать и разрабатывать, организовывать и проводить досуговые мероприятия с учетом возраста, подготовленности и индивидуальных психофизиологических особенностей детей.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМСЯ

Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ИУК-3.1. Определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	<p>Знать: основные стратегии сотрудничества в команде для достижения поставленной цели; сущность и функции различных ролей и их значение в достижении командных целей.</p> <p>Уметь: выбирать оптимальные стратегии сотрудничества в команде; определять свою роль в команде для достижения поставленной цели; осуществлять обучение и воспитание с опорой на знание стратегий сотрудничества в команде.</p> <p>Владеть: навыками сотрудничества в командной работе, реализации функций своей роли в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.</p>
ИУК-5.1. Анализирует социокультурное разнообразие общества, используя знание о моделях взаимодействия людей на исторических этапах и в современном мире, об основных философских, религиозных и этических учениях	<p>Знать: модели взаимодействия людей на различных исторических этапах и в современном мире, модели педагогического взаимодействия; закономерности, движущие силы и особенности социально-исторического развития образовательной практики и педагогической мысли; основные философские, религиозные, этические учения, как основания для анализа социокультурного разнообразия общества и как теоретические основания педагогической науки.</p> <p>Уметь: анализировать социокультурное разнообразие общества, используя знание о моделях взаимодействия людей на исторических этапах и в современном мире; устанавливать взаимосвязь и обусловленность педагогических явлений и процессов социокультурным разнообразием общества; осуществлять обучение и воспитание с опорой на знание моделей взаимодействия людей на различных исторических этапах и в современном мире.</p> <p>Владеть: навыками организации различных моделей взаимодействия субъектов педагогического процесса; способами установления контактов и поддержания взаимодействия в условиях социокультурного разнообразия общества и поликультурной образовательной среды.</p>
ИОПК-2.1. Готов участвовать в разработке программ учебных дисциплин, курсов, методических материалов, оценочных средств основных и дополнительных образовательных программ	<p>Знать: программы учебных дисциплин, курсов, методических материалов, оценочные средства основных и дополнительных образовательных программ; знает информационно-коммуникационные технологии для разработки основных и дополнительных образовательных программ; имеет представление о разработке индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся</p>

ИОПК-2.2. Применяет информационно-коммуникационные технологии при разработке основных и дополнительных образовательных программ	при реализации основных и дополнительных образовательных программ. Уметь: разрабатывать программы учебных дисциплин, курсов, методических материалов, оценочных средств основных и дополнительных образовательных программ;
ИОПК-2.3. Участвует в разработке индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся при реализации основных и дополнительных образовательных программ	использовать информационно-коммуникационные технологии при разработке основных и дополнительных образовательных программ; разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся при реализации основных и дополнительных образовательных программ. Владеть: навыками создания программ учебных дисциплин, курсов, методических материалов, оценочных средств основных и дополнительных образовательных программ; применения информационно-коммуникационных технологий при разработке основных и дополнительных образовательных программ; создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся при реализации основных и дополнительных образовательных программ.
ИОПК-6.1. Учитывает в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся	Знает: основы общей, возрастной, педагогической психологии; методы, используемые в психологии, методы психолого-педагогической диагностики. Умеет: учитывать в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся и воспитанников, применять психолого-педагогические технологии диагностики, индивидуализации обучения, развития, воспитания.
ИОПК-6.2. Применяет в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Владеет: психолого-педагогическими технологиями индивидуализации обучения, развития, воспитания, навыками психолого-педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей обучающихся и воспитанников.
ИПК-2.1. Организует и реализует виды деятельности детей и их конструктивное взаимодействие с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей	Знать: особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте, специфику общения и взаимодействия детей, способы их организации в том числе с особыми образовательными возможностями, приемы мотивации и способы организации совместной образовательной деятельности детей и взрослых.
ИПК-2.2. Владеет приемами мотивации и способами организации совместной образовательной и воспитательной деятельности детей в целостном педагогическом процессе.	Уметь: использовать возможности детских видов деятельности для решения образовательных задач и организации конструктивного взаимодействия детей; создавать условия для выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения; использовать не директивную помощь с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, использовать приемы и способы организации совместной деятельности в рамках воспитательного и образовательного процессов в дошкольном и дополнительном образовании. Владеть: навыками организации всех видов детской дея-

	<p>тельности, поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности, организации межличностного общения детей, приемами мотивации совместной деятельности взрослого и ребенка.</p>
<p>ИПК-5.1. Обеспечивает методическое сопровождение дошкольного и дополнительного образования детей и взрослых, семейного досуга, проектной деятельности в области дошкольного и дополнительного образования</p>	<p>Знать: нормативные правовые документы, регламентирующие деятельность в системе дополнительного образования детей; историю досуга и детских организаций; программы дополнительного образования детей и взрослых, историю, направления, перспективы развития дополнительного и семейного образования в России и за рубежом, историю досуга и детских организаций; программы дополнительного образования детей и взрослых.</p>
<p>ИПК-5.2. Анализирует и проектирует программы дошкольного дополнительного образования на основе инновационных подходов и современных средств обучения с учетом области деятельности, особенностей возраста группы.</p>	<p>Уметь: систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования, на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов, разрабатывать методические материалы (рабочие программы, планы), на основе инновационных подходов и современных средств обучения, с учетом области деятельности, особенностей возраста детей, ориентированных на развитие творческого потенциала личности, анализировать и оценивать инновационные подходы к построению дополнительного образования (обновление содержания, форм, методов, приемов, средств обучения).</p> <p>Владеть: информационными технологиями, проектной деятельностью в области дополнительного образования и организации семейного досуга и культурно-массовых мероприятий, современными технологиями разработки программ дополнительного образования на основе инновационных подходов и современных средств обучения с учетом области деятельности.</p>
<p>ИПК-6.1. Проектирует и разрабатывает досуговые мероприятия с учетом возраста, подготовленности и индивидуальных психофизиологических особенностей детей</p>	<p>Знать: современные концепции досуга и досуговой деятельности, ее социально-психологические особенности, основы формирования и технологии, педагогические, санитарно-гигиенические нормы проведения педагогических мероприятий.</p>
<p>ИПК-6.2. Организует и проводит досуговые мероприятия с учетом возраста, подготовленности и индивидуальных психофизиологических особенностей детей</p>	<p>Уметь: организовать досуговые мероприятия с детьми, определять их цели и задачи, планировать и проводить досуговые и массовые мероприятия, организовывать досуг, с учетом работы с детьми с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Владеть: ИКТ, технологиями мониторинга и проектирования, презентации содержания досуговых и массовых мероприятий, ИКТ, технологиями мониторинга и проектирования, презентации содержания досуговых и массовых мероприятий.</p>

5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВИДОВ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ПО СЕМЕСТРАМ

Профиль (направленность)	Семестр	Всего часов	Лек.	Практ.	КСР	Сам. работа
Дошкольное образование и Дополнительное образование	8	108	24	24	6	54
Итого		108	24	24	6	54

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Раздел / Тема	Содержание	Лекц.	Практ.	Сам. работа
Семестр 8					
<i>Практико-технологическая деятельность педагога в системе дополнительного образования</i>					
1.1.	Психолого-педагогическое содержание ФГОС основного общего образования и дополнительного образования. Сущность компетентностного подхода.	Цель и задачи практико-технологической деятельности педагога в системе дополнительного. Психолого-педагогическое сопровождение введения ФГОС основного общего образования и дополнительного образования. Основные требования ФГОСДО к педагогу. Содержание и средства практико-технологической деятельности в условиях введения и реализации ФГОС ДО. Реализация компетентностного подхода средствами образовательных технологий в условиях введения федеральных образовательных стандартов основного и среднего общего образования. Стандарт дополнительного образования.	8	6	16
1.2.	Технологии проектно-исследовательской деятельности детей и технологии работы с	Цели, содержание, методы, формы и средства проектно-исследовательской деятельности детей в системе	4	6	14

	одаренными детьми в системе дополнительного образования.	дополнительного образования. Основные технологии работы с одаренными детьми. Активные технологии. Интерактивные технологии. Деятельностные технологии в системе дополнительного образования.			
1.3.	Технологии воспитания социальной культуры детей. Здоровьесберегающие образовательные технологии на занятиях в учреждении дополнительного образования	Цели, содержание, методы, формы и средства воспитания социальной культуры детей в системе дополнительного образования. Цели, содержание, методы, формы и средства здоровьесберегающих образовательных технологий.	6	6	12
1.4.	Основы личностного развития ребенка. Формирование культуры ребенка в сфере дополнительного образования.	Общие представления о социально-личностном развитии ребенка. Характеристика условий личностного развития. Понятие культуры ребенка. Создание условий развития культуры ребенка средствами дополнительного образования.	6	6	12
	Зачет				
	Итого:	108	24	24	60

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ:

Курсовая работа не предусмотрена.

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ: Приложение 1.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

9.1. Рекомендуемая литература: Приложение 2.

9.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Научная электронная библиотека – <http://www.elibrary.ru>
2. Каталог информационной системы «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/window/catalog>

9.3. Перечень программного обеспечения:

1. Пакет Microsoft Office.
2. Пакет LibreOffice.
3. Пакет OpenOffice.org.
4. Операционная система семейства Windows.
5. Интернет браузер.
6. Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu.
7. Медиа проигрыватель.

9.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем: Приложение 3

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
3. Компьютерный класс с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
4. Аудио, -видеоаппаратура.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ:

Для успешного освоения курса важно, чтобы слушатели получили представления об особенностях требований российского законодательства в сфере деятельности учреждения дополнительного образования детей, развития управленческих процессов в образовании, закономерностях психического развития ребенка, формирования личности, общем круге проблем и задач, решение которых находится в рамках компетентности педагога инновационного образовательного учреждения; об особенностях управленческой деятельности педагогического коллектива. Основным результатом освоения дисциплины является понимание реальных учебных ситуаций и осознанное, целенаправленное применение полученных знаний в профессиональной деятельности.

В систему подготовки обучающиеся входят:

- теоретическая подготовка на лекционных, практических и лабораторных занятиях;
- профессиональная подготовка слушателей, реализуемая на лекционных, практических и лабораторных занятиях, а также при выполнении специальной самостоятельной работы.

Для достижения эффективности практических занятий весьма важна организация и методика их проведения. Преподаватель должен выступать в роли консультанта и при необходимости формулировать слушателям четкие инструкции по выполнению учебных заданий.

Практические занятия выполняются слушателями в составе одного человека по каждому индивидуальному проектному заданию. В течение времени, отведенного по расписанию, слушатели получают от преподавателя индивидуальное задание, изучают теоретическую часть, соответствующую выполняемой работе, знакомятся с типовыми задачами и на их основе выполняют индивидуальное задание по принципу подобия и по «нарастанию» нового материала. При защите работы, которая проходит в виде презентации-защиты, слушатель должен показать достаточные теоретические знания и практические навыки подготовки проектного задания, на основе использования современных информационных технологий.

Методические рекомендации обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования. Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов

сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера). Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения. Выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки; применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на экзамене, выполнения задания для самостоятельной работы.

При необходимости студент с ограниченными возможностями здоровья подает письменное заявление о создании для него специальных условий в Учебно-методическое управление Университета с приложением копий документов, подтверждающих статус инвалида или лица с ОВЗ.

Список литературы

Код: 44.03.05

Образовательная программа: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки):
Дошкольное образование и Дополнительное образование

Учебный план: ДОиДО44.03.05-2021.plx

Дисциплина: Практико-технологическая деятельность педагога в системе дополнительного образования

Кафедра: Общей и социальной педагогики

Тип	Книга	Количество
Основная	Дьячкова М. А. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей в образовательных учреждениях [Электронный ресурс] : учебное пособие / М. А. Дьячкова ; Уральский государственный педагогический университет, Институт педагогики и психологии детства, Кафедра педагогики. — Екатеринбург: Макс-Инфо, 2015. — 178 с. — URL: https://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/1555669.php .	9999
Основная	История и теория дополнительного образования [Электронный ресурс] : учебное пособие / [Б. А. Дейч и др.] ; под ред. Б. А. Дейча ; Новосибирский государственный педагогический университет. — Новосибирск: НГПУ, 2016. — 334 с. — URL: https://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/1554474.php .	9999
Основная	Осипова Л. Е. Учреждения дополнительного образования детей и их методическое обеспечение [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. Е. Осипова. — Челябинск: ЧГАКИ, 2005. — 192 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/56460.html .	9999
Дополнительная	Айдаркин Е. К. Возрастные основы здоровья и здоровьесберегающие образовательные технологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. К. Айдаркин, Л. Н. Иваницкая. — Ростов-на-Дону: Изд-во ЮФУ, 2008. — 176 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/47035 .	9999
Дополнительная	Анализ занятия в системе дополнительного образования детей: методический конструктор: учебно-методическое пособие / под науч. ред. О. Г. Тавстуха ; авт.-сост. Ю. В. Воронина. — Оренбург, 2019. — 104 с. — URL: https://e.lanbook.com/reader/book/130558/#1 . — Текст (визуальный) : электронный.	9999
Дополнительная	Вербицкий А. А. Личностный и компетентностный подходы в образовании: проблемы интеграции / А. А. Вербицкий, О. Г. Ларионова. — Москва: Логос, 2014. — 335 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/51634.html .	9999
Дополнительная	Ворошнина О. Р. Клинико-психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей в условиях общего (инклюзивного и интегрированного) и специального образования [Электронный ресурс] : учебник / О. Р. Ворошнина, А. А. Наумов, Т. Э. Токаева. — Пермь: ПГГПУ, 2015. — 204 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/70628.html .	9999
Дополнительная	Гиенко Л. Н. Реализация компетентностной модели образования средствами социально-педагогической деятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. Н. Гиенко ; Алтайский государственный педагогический университет. — Барнаул: АлтГПУ, 2016. — 115 с. — URL: http://library.altspu.ru/dc/pdf/gienko4.pdf .	9999
Дополнительная	Дейч Б. А. Дополнительное образование детей как профессиональная педагогическая деятельность [Электронный ресурс] : монография / Б. А. Дейч, М. О. Кучеревская ; Новосибирский государственный педагогический университет. — Новосибирск: НГПУ, 2014. — 149 с. — URL: https://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/852477/ .	9999
Дополнительная	Комарова И. В. Технология проектно-исследовательской деятельности школьников в условиях ФГОС / И. В. Комарова. — Санкт-Петербург: КАРО, 2020. — 126 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/97924.html . — Текст (визуальный) : электронный.	9999
Дополнительная	Крашенинников В. В. Методика проектирования [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. В. Крашенинников ; [под ред. В. М. Потапова] ; Новосибирский государственный педагогический университет. — Новосибирск: НГПУ, 2012. — 132 с.: ил., табл. — URL: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/840/read.php .	9999
Дополнительная	Сопровождение ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях интегрированного и инклюзивного образования [Электронный ресурс] : учебник / Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет ; [авт.-сост.: А. А. Наумов и др.]. — Пермь: ПГГПУ, 2013. — 303 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/32093 .	9999