

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Алтайский государственный педагогический университет»  
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ  
проректор по учебной работе и  
международной деятельности

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ОРГАНИЗАЦИЯ ДОСУГОВОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ  
**ПРАКТИКО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СИСТЕМЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Код, направление подготовки  
(специальности):  
44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилиями подготовки)

Профиль (направленность):  
Дошкольное образование и Дополнительное  
образование

Форма контроля в семестре  
зачет 8

Квалификация:  
бакалавр

Форма обучения:  
очная

Общая трудоемкость (час / з.ед.):  
108/3

Программу составил (а):  
Алеева Ю.В., доцент, канд. пед. наук, доцент

Программа подготовлена на основании учебного плана в составе ОПОП  
44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): Дошкольное  
образование и Дополнительное образование, утвержденного Ученым советом ФГБОУ  
ВО «АлтГПУ» от «29» марта 2021 г., протокол № 7.

Программа утверждена:  
на заседании кафедры общей и социальной педагогики  
Протокол от «18» марта 2020 г. № 9.  
Зав. кафедрой: Колесова С.В., канд. пед. наук, доцент.

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: формирование готовности обучающихся к организации практико-технологической деятельности в системе дополнительного образования.

Задачи:

- освоение базовых знаний о закономерностях, возрастных особенностях развития детей и возможности их учета в деятельности учреждения дополнительного образования;
- приобретение необходимых психолого-педагогических навыков и умений в овладении технологиями реализации основной образовательной программы учреждения дополнительного образования, программы развития, программы духовно-нравственного развития личности обучающихся с учетом современных требований к воспитательной деятельности (работы с одаренными детьми; с детьми, имеющими особые образовательные потребности, ОВЗ);
- развитие общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, необходимых для создания здорового морально-психологического климата в коллективе, организации безконфликтного общения.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

### 2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Педагогика

Тренинг педагогического общения

Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса Организация дошкольного и дополнительного образования

Техники и технологии игровой деятельности

Технологии социализации ребёнка в дополнительном образовании

### 2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Итоговая государственная аттестация Моделирование

образовательных программ Нормативно-правовое

обеспечение образования Организация досуговой

деятельности детей и подростков Педагогика

дополнительного образования

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональ-

ной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в

том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ПК-2: Способен

использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

ПК-5: Способен анализировать, проектировать, разрабатывать программы до-школьного и дополнительного образования на основе инновационных подходов и со-

временных средств обучения с учетом области деятельности, особенностей возраста группы и отдельных обучающихся.

ПК-6: Способен проектировать и разрабатывать, организовывать и проводить досуговые мероприятия с учетом возраста, подготовленности и индивидуальных психофизиологических особенностей детей.

#### 4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМСЯ

Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ИУК-3.1. Определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	<p>Знать: основные стратегии сотрудничества в команде для достижения поставленной цели; сущность и функции различных ролей и их значение в достижении командных целей.</p> <p>Уметь: выбирать оптимальные стратегии сотрудничества в команде; определять свою роль в команде для достижения поставленной цели; осуществлять обучение и воспитание с опорой на знание стратегий сотрудничества в команде.</p> <p>Владеть: навыками сотрудничества в командной работе, реализации функций своей роли в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.</p>
ИУК-5.1. Анализирует социокультурное разнообразие общества, используя знание о моделях взаимодействия людей на исторических этапах и в современном мире, об основных философских, религиозных и этических учениях	<p>Знать: модели взаимодействия людей на различных исторических этапах и в современном мире, модели педагогического взаимодействия; закономерности, движущие силы и особенности социально-исторического развития образовательной практики и педагогической мысли; основные философские, религиозные, этические учения, как основания для анализа социокультурного разнообразия общества и как теоретические основания педагогической науки.</p> <p>Уметь: анализировать социокультурное разнообразие общества, используя знание о моделях взаимодействия людей на исторических этапах и в современном мире; устанавливать взаимосвязь и обусловленность педагогических явлений и процессов социокультурным разнообразием общества; осуществлять обучение и воспитание с опорой на знание моделей взаимодействия людей на различных исторических этапах и в современном мире.</p> <p>Владеть: навыками организации различных моделей взаимодействия субъектов педагогического процесса; способами установления контактов и поддержания взаимодействия в условиях социокультурного разнообразия общества и поликультурной образовательной среды.</p>
ИОПК-2.1. Готов участвовать в разработке программ учебных дисциплин, курсов, методических материалов, оценочных средств основных и дополнительных образовательных программ	Знать: программы учебных дисциплин, курсов, методических материалов, оценочные средства основных и дополнительных образовательных программ; знает информационно-коммуникационные технологии для разработки основных и дополнительных образовательных программ; имеет представление о разработке индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся

ИОПК-2.2. Применяет информационно-коммуникационные технологии при разработке основных и дополнительных образовательных программ	при реализации основных и дополнительных образовательных программ.
ИОПК-2.3. Участвует в разработке индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся при реализации основных и дополнительных образовательных программ	Уметь: разрабатывать программы учебных дисциплин, курсов, методических материалов, оценочных средств основных и дополнительных образовательных программ; использовать информационно-коммуникационные технологии при разработке основных и дополнительных образовательных программ; разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся при реализации основных и дополнительных образовательных программ.
	Владеть: навыками создания программ учебных дисциплин, курсов, методических материалов, оценочных средств основных и дополнительных образовательных программ; применения информационно-коммуникационных технологий при разработке основных и дополнительных образовательных программ; создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся при реализации основных и дополнительных образовательных программ.
ИОПК-6.1. Учитывает в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся	Знает: основы общей, возрастной, педагогической психологии; методы, используемые в психологии, методы психолого-педагогической диагностики.
ИОПК-6.2. Применяет в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Умеет: учитывать в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся и воспитанников, применять психолого-педагогические технологии диагностики, индивидуализации обучения, развития, воспитания. Владеет: психолого-педагогическими технологиями индивидуализации обучения, развития, воспитания, навыками психолого-педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей обучающихся и воспитанников.
ИПК-2.1. Организует и реализует виды деятельности детей и их конструктивное взаимодействие с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей	Знать: особенности становления и развития детских деятельности в раннем и дошкольном возрасте, специфику общения и взаимодействия детей, способы их организации в том числе с особыми образовательными возможностями, приемы мотивации и способы организации совместной образовательной деятельности детей и взрослых.
ИПК-2.2. Владеет приемами мотивации и способами организации совместной образовательной и воспитательной деятельности детей в целостном педагогическом процессе.	Уметь: использовать возможности детских видов деятельности для решения образовательных задач и организации конструктивного взаимодействия детей; создавать условия для выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения; использовать не директивную помощь с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, использовать приемы и способы организации совместной деятельности в рамках воспитательного и образовательного процессов в дошкольном и дополнительном образовании.
	Владеть: навыками организации всех видов детской дея-

	тельности, поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности, организации межличностного общения детей, приемами мотивации совместной деятельности взрослого и ребенка.
<p>ИПК-5.1. Обеспечивает методическое сопровождение дошкольного и дополнительного образования детей и взрослых, семейного досуга, проектной деятельности в области дошкольного и дополнительного образования</p>	<p>Знать: нормативные правовые документы, регламентирующие деятельность в системе дополнительного образования детей; историю досуга и детских организаций; программы дополнительного образования детей и взрослых, историю, направления, перспективы развития дополнительного и семейного образования в России и за рубежом, историю досуга и детских организаций; программы дополнительного образования детей и взрослых.</p>
<p>ИПК-5.2. Анализирует и проектирует программы дошкольного дополнительного образования на основе инновационных подходов и современных средств обучения с учетом области деятельности, особенностей возраста группы.</p>	<p>Уметь: систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования, на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов, разрабатывать методические материалы (рабочие программы, планы), на основе инновационных подходов и современных средств обучения, с учетом области деятельности, особенностей возраста детей, ориентированных на развитие творческого потенциала личности, анализировать и оценивать инновационные подходы к построению дополнительного образования (обновление содержания, форм, методов, приемов, средств обучения).</p> <p>Владеть: информационными технологиями, проектной деятельностью в области дополнительного образования и организации семейного досуга и культурно-массовых мероприятий, современными технологиями разработки программ дополнительного образования на основе инновационных подходов и современных средств обучения с учетом области деятельности.</p>
<p>ИПК-6.1. Проектирует и разрабатывает досуговые мероприятия с учетом возраста, подготовленности и индивидуальных психофизиологических особенностей детей</p>	<p>Знать: современные концепции досуга и досуговой деятельности, ее социально-психологические особенности, основы формирования и технологии, педагогические, санитарно-гигиенические нормы проведения педагогических мероприятий.</p>
<p>ИПК-6.2. Организует и проводит досуговые мероприятия с учетом возраста, подготовленности и индивидуальных психофизиологических особенностей детей</p>	<p>Уметь: организовать досуговые мероприятия с детьми, определять их цели и задачи, планировать и проводить досуговые и массовые мероприятия, организовывать досуг, с учетом работы с детьми с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Владеть: ИКТ, технологиями мониторинга и проектирования, презентации содержания досуговых и массовых мероприятий, ИКТ, технологиями мониторинга и проектирования, презентации содержания досуговых и массовых мероприятий.</p>

## 5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВИДОВ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ПО СЕМЕСТРАМ

Профиль (направленность)	Семестр	Всего часов	Лек.	Практ.	КСР	Сам. работа
Дошкольное образование и Дополнительное образование	8	108	24	24	6	54
Итого		108	24	24	6	54

## 6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Раздел / Тема	Содержание	Лекц.	Практ.	Сам. работа
	<b>Семестр 8</b>				
	<i>Практико-технологическая деятельность педагога в системе дополнительного образования</i>				
1.1.	Психолого-педагогическое содержание ФГОС основного общего образования и дополнительного образования. Сущность компетентностного подхода.	Цель и задачи практико-технологической деятельности педагога в системе дополнительного. Психолого-педагогическое сопровождение введения ФГОС основного общего образования и дополнительного образования. Основные требования ФГОСДО к педагогу. Содержание и средства практико-технологической деятельности в условиях введения и реализации ФГОС ДО. Реализация компетентностного подхода средствами образовательных технологий в условиях введения федеральных образательных стандартов основного и среднего общего образования. Стандарт дополнительного образования.	8	6	16
1.2.	Технологии проектно-исследовательской деятельности детей и технологии работы с	Цели, содержание, методы, формы и средства проектно-исследовательской деятельности детей в системе	4	6	14

	одаренными детьми в системе дополнительного образования.	дополнительного образования. Основные технологии работы с одаренными детьми. Активные технологии. Интерактивные технологии. Деятельностные технологии в системе дополнительного образования.			
1.3.	Технологии воспитания социальной культуры детей. Здоровьесберегающие образовательные технологии на занятиях в учреждении дополнительного образования	Цели, содержание, методы, формы и средства воспитания социальной культуры детей в системе дополнительного образования. Цели, содержание, методы, формы и средства здоровьесберегающих образовательных технологий.	6	6	12
1.4.	Основы личностного развития ребенка. Формирование культуры ребенка в сфере дополнительного образования.	Общие представления о социально-личностном развитии ребенка. Характеристика условий личностного развития. Понятие культуры ребенка. Создание условий развития культуры ребенка средствами дополнительного образования.	6	6	12
	Зачет				
	<b>Итого:</b>	<b>108</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>60</b>

## 7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ:

Курсовая работа не предусмотрена.

## 8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ: Приложение 1.

## 9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

### 9.1. Рекомендуемая литература: Приложение 2.

### 9.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Научная электронная библиотека – <http://www.elibrary.ru>
2. Каталог информационной системы «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/window/catalog>

### 9.3. Перечень программного обеспечения:

1. Пакет Microsoft Office.
2. Пакет LibreOffice.
3. Пакет OpenOffice.org.
4. Операционная система семейства Windows.
5. Интернет браузер.
6. Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu.
7. Медиа проигрыватель.

#### **9.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем: Приложение 3**

### **10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
3. Компьютерный класс с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
4. Аудио, -видеоаппаратура.

### **11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ:**

Для успешного освоения курса важно, чтобы слушатели получили представления об особенностях требований российского законодательства в сфере деятельности учреждения дополнительного образования детей, развития управлеченческих процессов в образовании, закономерностях психического развития ребенка, формирования личности, общем круге проблем и задач, решение которых находится в рамках компетентности педагога инновационного образовательного учреждения; об особенностях управлеченческой деятельности педагогического коллектива. Основным результатом освоения дисциплины является понимание реальных учебных ситуаций и осознанное, целенаправленное применение полученных знаний в профессиональной деятельности.

В систему подготовки обучающиеся входят:

- теоретическая подготовка на лекционных, практических и лабораторных занятиях;
- профессиональная подготовка слушателей, реализуемая на лекционных, практических и лабораторных занятиях, а также при выполнении специальной самостоятельной работы.

Для достижения эффективности практических занятий весьма важна организация и методика их проведения. Преподаватель должен выступать в роли консультанта и при необходимости формулировать слушателям четкие инструкции по выполнению учебных заданий.

Практические занятия выполняются слушателями в составе одного человека по каждому индивидуальному проектному заданию. В течение времени, отведенного по расписанию, слушатели получают от преподавателя индивидуальное задание, изучают теоретическую часть, соответствующую выполняемой работе, знакомятся с типовыми задачами и на их основе выполняют индивидуальное задание по принципу подобия и по «нарастанию» нового материала. При защите работы, которая проходит в виде презентации-защиты, слушатель должен показать достаточные теоретические знания и практические навыки подготовки проектного задания, на основе использования современных информационных технологий.

Методические рекомендации обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования. Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов

сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера). Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения. Выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки; применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на экзамене, выполнения задания для самостоятельной работы.

При необходимости студент с ограниченными возможностями здоровья подает письменное заявление о создании для него специальных условий в Учебно-методическое управление Университета с приложением копий документов, подтверждающих статус инвалида или лица с ОВЗ.

## Список литературы

Код: 44.03.05

Образовательная программа: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки):

Дошкольное образование и Дополнительное образование

Учебный план: ДОиД044.03.05-2021plx

Дисциплина: Практико-технологическая деятельность педагога в системе дополнительного образования

Кафедра: Общей и социальной педагогики

Тип	Книга	Количество
Основная	Дьячкова М. А. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей в образовательных учреждениях [Электронный ресурс] : учебное пособие / М. А. Дьячкова ; Уральский государственный педагогический университет, Институт педагогики и психологии детства, Кафедра педагогики. — Екатеринбург: Макс-Инфо, 2015. — 178 с. — URL: <a href="https://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/1555669.php">https://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/1555669.php</a> .	9999
Основная	История и теория дополнительного образования [Электронный ресурс] : учебное пособие / [Б. А. Дейч и др.] ; под ред. Б. А. Дейча ; Новосибирский государственный педагогический университет. — Новосибирск: НГПУ, 2016. — 334 с. — URL: <a href="https://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/1554474.php">https://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/1554474.php</a> .	9999
Основная	Осипова Л. Е. Учреждения дополнительного образования детей и их методическое обеспечение [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. Е. Осипова. — Челябинск: ЧГАКИ, 2005. — 192 с. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/56460.html">http://www.iprbookshop.ru/56460.html</a> .	9999
Дополнительная	Айдаркин Е. К. Возрастные основы здоровья и здоровьесберегающие образовательные технологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. К. Айдаркин, Л. Н. Иваницкая. — Ростов-на-Дону: Изд-во ЮФУ, 2008. — 176 с. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/47035">http://www.iprbookshop.ru/47035</a> .	9999
Дополнительная	Анализ занятия в системе дополнительного образования детей: методический конструктор: учебно-методическое пособие / под науч. ред. О. Г. Тавстуха ; авт.-сост. Ю. В. Воронина. — Оренбург, 2019. — 104 с. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/reader/book/130558/#1">https://e.lanbook.com/reader/book/130558/#1</a> . — Текст (визуальный) : электронный.	9999
Дополнительная	Вербицкий А. А. Личностный и компетентностный подходы в образовании: проблемы интеграции / А. А. Вербицкий, О. Г. Ларионова. — Москва: Логос, 2014. — 335 с. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/51634.html">http://www.iprbookshop.ru/51634.html</a> .	9999
Дополнительная	Ворошина О. Р. Клинико-психологическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей в условиях общего (инклюзивного и интегрированного) и специального образования [Электронный ресурс] : учебник / О. Р. Ворошина, А. А. Наумов, Т. Э. Токаева. — Пермь: ПГГПУ, 2015. — 204 с. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/70628.html">http://www.iprbookshop.ru/70628.html</a> .	9999
Дополнительная	Гиенко Л. Н. Реализация компетентностной модели образования средствами социально-педагогической деятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. Н. Гиенко ; Алтайский государственный педагогический университет. — Барнаул: АлтГПУ, 2016. — 115 с. — URL: <a href="http://library.altspu.ru/dc/pdf/gienko4.pdf">http://library.altspu.ru/dc/pdf/gienko4.pdf</a> .	9999
Дополнительная	Дейч Б. А. Дополнительное образование детей как профессиональная педагогическая деятельность [Электронный ресурс] : монография / Б. А. Дейч, М. О. Кучеревская ; Новосибирский государственный педагогический университет. — Новосибирск: НГПУ, 2014. — 149 с. — URL: <a href="https://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/852477/">https://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/852477/</a> .	9999
Дополнительная	Комарова И. В. Технология проектно-исследовательской деятельности школьников в условиях ФГОС / И. В. Комарова. — Санкт-Петербург: КАРО, 2020. — 126 с. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/97924.html">http://www.iprbookshop.ru/97924.html</a> . — Текст (визуальный) : электронный.	9999
Дополнительная	Крашенинников В. В. Методика проектирования [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. В. Крашенинников ; [под ред. В. М. Потапова] ; Новосибирский государственный педагогический университет. — Новосибирск: НГПУ, 2012. — 132 с.: ил., табл. — URL: <a href="https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/840/read.php">https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/840/read.php</a> .	9999
Дополнительная	Сопровождение ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях интегрированного и инклюзивного образования [Электронный ресурс] : учебник / Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет ; [авт.-сост.: А. А. Наумов и др.]. — Пермь: ПГГПУ, 2013. — 303 с. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/32093">http://www.iprbookshop.ru/32093</a> .	9999