

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по учебной работе
и международной деятельности

**МОДУЛЬ «ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»
РАЗВИТИЕ РЕЧИ ДЕТЕЙ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Код, направление подготовки
(специальности):
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль (направленность):

Дошкольное образование

Квалификация:
бакалавр

Форма обучения:
заочная

Общая трудоемкость (час / з.ед.):
216/6

Форма контроля на курсе, в том
числе курсовая работа

Зачет 2, Экзамен 3

Программу составил (а):

Шварко Л.И. доцент, канд.филол.наук, доцент

Программа подготовлена на основании учебного плана в составе ОПОП

44.03.01 Педагогическое образование: Дошкольное образование

утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от «27» мая 2019 г., протокол № 8.

Программа утверждена:

на заседании кафедры дошкольного и дополнительного образования

Протокол от «14» мая 2019 г., протокол № 10

Срок действия программы: 2019 – 2024 гг.

Зав. кафедрой: Давыдова О.И., доцент, канд.пед.наук, доцент

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ:

Цель: формирование у студентов готовности к педагогической деятельности в области речевого развития детей дошкольного возраста.

Задачи:

- способствовать осознанию студентами психофизиологических и лингводидактических основ обучения родной речи;
- формировать у студентов навыки и умения использования эффективных методов и приемов работы по развитию речи у детей дошкольного возраста;
- развивать методическое мышление и способности правильно оценивать результаты педагогического воздействия на детей, умений применять теоретические знания и практические навыки в разных условиях обучения и воспитания

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП:

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

До начала изучения дисциплины студенты должны освоить положения современной лингвистики и психолингвистики о речевой деятельности как особом виде деятельности, знать основные психологические и биологические факторы, влияющие на освоение родного языка детьми дошкольного возраста. Необходимо уметь определить роль доречевого этапа в развитии и становлении детской речи, а также студенты могут дать анализ особенностей закрепления определенных значений за отдельными словами родного языка на уровне дошкольного возраста.

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Русский язык

Речевая культура педагога

Практикум по выразительному чтению

Литературное образование дошкольников

3. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

ОПК - 2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ПК - 1. Способен осуществлять обучение учебным предметам в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ПК - 2. Способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения по предметам в профессиональной деятельности

ПК - 3. Способен организовывать самостоятельную деятельность обучающихся, направленную на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов

ПК - 5. Способен осуществлять контрольно-оценочную деятельность по учебным предметам

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМСЯ:

Индикаторы достижения компетенции	Результаты сформированности компетенции по дисциплине
ИОПК - 2.1. Готов участвовать	Знает: виды основных и дополнительных

в разработке программ учебных дисциплин, курсов, методических материалов, оценочных средств в составе основных и дополнительных образовательных программ	образовательных программ, нормативные требования, регламентирующее процесс разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ, педагогические закономерности организации образовательного процесса; специфику использования информационно-коммуникационных технологий при разработке основных и дополнительных образовательных программ Умеет: правильно формулировать цели, планируемые результаты, способы проверки достижимости результатов основных и дополнительных образовательных программ, использовать для этих целей средства информационно-коммуникационных технологий. Владеет: дидактическими и методическими приемами основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования информационно-коммуникационных технологий
ИОПК - 2.2. Применяет средства информационно-коммуникационных технологий при участии в разработке основных и дополнительных образовательных программ	Знает: виды основных и дополнительных образовательных программ, требования к ним, регламентирующее процесс разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ, закономерности организации образовательного процесса; специфику использования информационно-коммуникационных технологий при разработке основных и дополнительных образовательных программ Умеет: правильно формулировать цели, планируемые результаты, способы проверки достижимости результатов основных и дополнительных образовательных программ, использовать для этих целей средства информационно-коммуникационных технологий. Владеет: приемами использования информационно-коммуникационных технологий, дидактическими и методическими приемами основных и дополнительных образовательных программ;
ИОПК - 2.3. Участвует в разработке индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся при реализации основных и дополнительных образовательных программ	Знает: виды основных и дополнительных образовательных программ, особенности разработки индивидуальных образовательных маршрутов, педагогические закономерности организации образовательного процесса, в том числе при разработке индивидуальных образовательных маршрутов; Умеет: правильно формулировать цели, планируемые результаты, способы проверки достижимости результатов основных и дополнительных образовательных программ, использовать для этих целей средства информационно-коммуникационных технологий. Владеет: дидактическими и методическими приемами основных и дополнительных образовательных программ; приемами разработки индивидуальных

	образовательных маршрутов; приемами использования информационно-коммуникационных технологий
ИПК - 1.1. Формулирует цели и задачи обучения предметам и реализует их в урочной и внеурочной деятельности	Знает: концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по учебным предметам, предметное содержание преподаваемого учебных предметов, определяемые федеральными государственными образовательными стандартами. Умеет: формулировать цели и задачи обучения предметам и реализовывать их в урочной и внеурочной деятельности. Владеет: навыками реализации поставленных целей и задач обучения предметам в урочной и внеурочной деятельности.
ИПК - 1.2. Применяет современные формы, методы, средства обучения и образовательные технологии в обучении предметам	Знает: различные организационные формы, методы, средства и образовательные технологии обучения предметам. Умеет: реализовывать различные организационные формы обучения учебным предметам. Владеет: методами обучения и современными образовательными технологиями.
ИПК - 2.1. Анализирует базовые научно-теоретические подходы к сущности, закономерностям, принципам и особенностям изучаемых явлений и процессов в предметных областях и формирует практические умения по предметам	ИПК - 2.1. Анализирует базовые научно-теоретические подходы к сущности, закономерностям, принципам и особенностям изучаемых явлений и процессов в предметных областях и формирует практические умения по предметам
ИПК - 2.2. Применяет систему базовых научно-теоретических знаний и практических умений в преподавании предметов	Знает: содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметных областях. Умеет: использовать базовые предметные научно-теоретические подходы к сущности, закономерностям, принципам и особенностям изучаемых явлений и процессов. Владеет: навыками использования базовых предметных научно-теоретических подходов к сущности, закономерностям, принципам и особенностям изучаемых явлений и процессов для решения профессиональных задач.
ИПК - 3.1. Развивает познавательный интерес и мотивацию обучающихся к учебной, учебно-исследовательской и внеурочной деятельности по предметам.	Знает: способы организации самостоятельной образовательной деятельности обучающихся при обучении предметам; приемы мотивации и поддержания познавательного интереса обучающихся к учебной и учебно-исследовательской работе по предметам и в межпредметных областях. Умеет: использовать самостоятельную работу обучающихся для развития их познавательного интереса к предметам и развитию их исследовательских возможностей;

	применять приемы мотивации и поддержания познавательного интереса обучающихся. Владеет: современными технологиями организации самостоятельной деятельности для достижения обучающимися метапредметных результатов
ИПК - 3.2. Организует самостоятельную деятельность обучающихся по учебным предметам, в том числе исследовательскую работу	Знает: технологию реализации системно-деятельностного подхода к организации самостоятельной деятельности учащихся. Умеет: ставить исследовательскую задачу для обучающихся в рамках организации самостоятельной работы; критически наблюдать за деятельностью обучающихся, оценивать их исследовательские умения и достигнутые результаты. Владеет: технологией осуществления исследовательской деятельности, рефлексией собственной исследовательской деятельности.
ИПК-5.2. Применяет технологии диагностики и проверки результатов учебной деятельности обучающихся	Знает: психолого-педагогические основы технологии диагностики и проверки результатов учебной деятельности и методы диагностики в предметных областях. Умеет: применять выбранные методики диагностики и обоснованно интерпретировать результаты. Владеет: современными технологиями диагностики и проверки результатов учебной деятельности в предметных областях и с учётом возраста обучающихся и уровня усвоения предметов

5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВИДОВ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ПО КУРСАМ:

Профиль (направленность)	Курс	Всего часов	Количество часов по видам учебной работы				
			Лек.	Практ.	КСР	Сам. работа	Зачёт/Экзамен
Дошкольное образование	2	108	4	6	2	92	4
	3	108	4	4	2	89	9
		216	8	10	4	181	13

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

№	Раздел / Тема	Содержание	Количество часов		
			Лекц.	Практ.	Сам. работа
1.	Основные	Цели и задачи дисциплины. Вопросы	2	2	38

	направления речевого развития детей дошкольного возраста. Методические принципы, методы, приемы и средства развития речи детей дошкольного возраста	развития речи детей в отечественной и зарубежной педагогике. Методы исследования развития речи детей Развитие речи детей как самостоятельная наука. Научные основы дисциплины, место дисциплины в блоке гуманитарных дисциплин подготовки специалистов дошкольного образования. Понятие системы работы по развитию речи в дошкольном учреждении. Программы развития речи. Цель и задачи развития речи детей			
2.	Технологии развития речи детей в дошкольном возрасте	Понятие словарной работы в дошкольном учреждении, значение словарной работы в общем речевом развитии детей. Особенности развития словаря детей, методика словарной работы в дошкольном учреждении. Особенности усвоения детьми грамматического строя родного языка. Задачи и содержание работы в образовательной организации по формированию грамматической стороны речи у детей. Технологии формирования морфологической стороны речи, способов словообразования и синтаксической стороны речи. Значение звуковой культуры речи для речевого развития детей. Формы работы по воспитанию звуковой культуры речи. Технологии формирования звукопроизношения в процессе образовательной деятельности. Формирование звуковой выразительности речи.	2	4	54
	Зачет				4
	Итого		4	6	98
3..	Связная речь детей дошкольного возраста	Задачи и содержание обучения связной речи. Развитие диалога в процессе повседневного общения. Приемы обучения рассказыванию, рассказывание по игрушкам, по картине, из опыта, творческое рассказывание. Создание благоприятной речевой среды. Основные направления методической работы по развитию речи детей. Формы организации методической работы по развитию речи.	2	2	51

4.	Подготовка детей к обучению грамоте	Сущность подготовки к обучению грамоте, задачи и содержание подготовки к обучению грамоте. Ознакомление со словом, с предложением, со словесным составом предложений, слоговым строением слова. Подготовка к обучению письму. Современные диагностики развития речи детей	2	2	40
	Экзамен				9
	Итого		4	4	100

7. **ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ:**

Курсовая работа не предусмотрена

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ: Приложение 1.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

9.1. Рекомендуемая литература: Приложение 2.

9.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>.

Дошкольное воспитание [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://dovosp.ru/j_dv/

Дошкольник.рф [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://doshkolnik.ru/novosti-mira/2784-jurnal-doshkolnik.html>

Воспитатель ДОУ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.sfera-podpiska.ru/vospitateldou>

Ребенок в детском саду [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://dovosp.ru/j_rds/

Современный детский сад [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://sdetsad.ucoz.com/index/0-2>

9.3. Перечень программного обеспечения:

1. ПакетMicrosoftOffice.
2. Пакет LibreOffice.
4. Операционная система семейства Windows.
6. Интернет браузер.

9.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем: Приложение 3

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

3. Компьютерный класс с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

4. Аудио, -видеоаппаратура.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание дисциплины «Развитие речи детей в дошкольном возрасте» представлено четырьмя разделами (обобщенными темами). Тематика первого раздела «Основные направления речевого развития детей дошкольного возраста. Методические принципы, методы, приемы и средства развития речи детей дошкольного возраста» призвана ввести студентов в проблему целостного развития речи ребенка дошкольного возраста; заложить теоретические основы методики развития детской речи и обучения родному языку.

Второй раздел «Технологии развития речи детей в дошкольном возрасте» должен познакомить студентов с основами, содержанием направлений и организацией работы по изучению процесса становления детской речи, с технологиями развития всех аспектов языка и видами речи, диагностическими методиками изучения развития речи детей.

Третий и четвертый разделы «Связная речь детей дошкольного возраста» и «Подготовка детей к обучению грамоте» раскрывают особенности становления и развития связной речи и технологии работы по развитию связной речи у детей дошкольного возраста и раскрывают особенности важной работы по подготовке детей к обучению грамоте, что по сути является подготовкой ребенка к школьному обучению.

Теоретический материал представляется в виде обзорных лекций. Преподаватель консультирует студентов, к каким литературным источникам обратиться, и, в случае необходимости, оказывает помощь в освоении материала. После каждой лекционной темы студентам обязательно предлагаются вопросы и задания для самостоятельной работы, которые позволяют им определить степень освоения изученного материала, выявить проблемы, вызывающие затруднения и требующие дополнительного внимания.

Методические указания и рекомендации для студентов по подготовке к лекционным занятиям. Подготовка к лекциям осуществляется студентами в рамках самостоятельной работы по курсу. Она предусматривает работу с книгами, документами, первоисточниками; проработку материала лекции по рекомендованным учебникам, учебным пособиям и другим источниками информации с целью углубления знаний по данной теме.

Методические указания и рекомендации студентам по работе на лекционных занятиях. В ходе лекционных занятий по дисциплине необходимо вести конспектирование учебного материала. Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. В процессе конспектирования не следует записывать дословно всю лекцию. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую преподавателем, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять, оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места. Конспект лекции лучше подразделять на пункты. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает преподаватель, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «нужно запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров, подчеркивая термины и определения. Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов общераспространенных слов и выражений, специальных терминов. Работа над конспектом лекции по дисциплине не заканчивается в лекционной аудитории, а продолжается студентом дома, при этом обучающийся повторяет содержание лекционного материала, знакомится с рекомендованной литературой, делает

себе пометки в тексте лекции, продолжает конспект. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать литературу, которую рекомендовал преподаватель.

Самостоятельная работа при подготовке к семинарским и практическим занятиям в рамках каждой темы дополняет содержательный компонент теоретической подготовки. Она позволяет формировать у студентов систему информационно-коммуникативных, аналитических умений и рефлексивных способностей; базовый понятийный аппарат. Логика построения семинарских и практических занятий опирается на принципы комплексности и интегративности в решении задач профессиональной подготовки бакалавров, педагогики сотрудничества, системно-деятельностного подхода с опорой на опыт эмоционально-ценностного отношения и творческой деятельности преподавателя и студентов. В семинарских занятиях особое внимание уделяется тому, как студенты демонстрируют навыки работы с разнообразными источниками, анализируют и обобщают, умеют выделять проблему и находить пути ее решения. Для подготовки к семинарским занятиям студенты выполняют ряд практических заданий, направленных на развитие профессионально важных качеств. Задания могут быть рассчитаны как на индивидуальное, так и групповое выполнение.

Методические указания и рекомендации студентам по подготовке к практическим занятиям. Теоретические вопросы и практические задания практических занятий, рекомендуемая литература сообщаются преподавателем на лекционных занятиях, а также содержатся в рабочей программе дисциплины. Начинать подготовку к практическому занятию надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции рассматривается не весь материал темы, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по каждому изучаемому вопросу. Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю.

Методические указания и рекомендации для студентов по работе на практических занятиях. На практическом занятии студент должен быть готовым к ответу на все представленные в рабочей программе теоретические вопросы по теме занятия, проявить максимальную активность при их рассмотрении. Выступление с ответом должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к простому воспроизведению текста, не допускается чтение конспекта. При этом студент может обращаться к записям конспекта лекций и непосредственно к первоисточникам. Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы, его участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий, предложенных преподавателем тестов.

Методические указания и рекомендации для студентов по организации самостоятельной работы. Для углубления, расширения и детализирования полученных знаний студентам отводятся часы на самостоятельную работу. Это может быть конспектирование и работа с книгой, документами, первоисточниками; доработка и оформление записей по лекционному материалу; проработка материала по учебникам, учебным пособиям и другим источниками информации и др. Самостоятельную работу лучше всего планомерно осуществлять весь семестр, предусматривая при этом регулярное повторение пройденного материала. Цель самостоятельной работы – закрепить полученные знания в рамках отдельных тем по дисциплине, сформировать умения и

навыки по решению вопросов, составляющим содержание курса. При необходимости студент может получить индивидуальную консультацию у преподавателя.

В ходе изучения учебной дисциплины проверка качества освоения знаний и умений проводится в устной и письменной форме. Студенты выполняют разнообразные задания, работая индивидуально и в подгруппах; обсуждают результаты в группе и с преподавателем, тем самым своевременно выявляя и корректируя свой уровень знаний.

Итоговый контроль по дисциплине «Развитие речи детей» представлен зачетом в 3 семестре и экзаменом в 4 семестре. Итоговая аттестация может проводиться и в форме теста. Результаты теста могут быть зачтены только в том случае, если студент дал верный ответ не менее чем на 50 % предъявленных ему заданий.

Методические рекомендации обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера).

При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий:

- проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения;
- выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки;
- применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем;
- дистанционную форму индивидуальных консультаций. Основным достоинством дистанционного обучения для лиц с ОВЗ является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррективы как в деятельность студента-инвалида, так и в деятельность преподавателя. Дистанционное обучение также позволяет обеспечивать возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности (форум, вебинар, skype-консультирование). Эффективной формой проведения онлайн-занятий являются вебинары, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью сетевого взаимодействия всех участников дистанционного обучения.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на зачете или экзамене, выполнения задания по самостоятельной работе.

Студент с ограниченными возможностями здоровья обязан:

- выполнять требования образовательных программ, предъявляемые к степени овладения соответствующими знаниями;
- самостоятельно сообщить в соответствующее подразделение по работе со студентами с ОВЗ о наличии у него подтвержденной в установленном порядке ограниченных возможностей здоровья, жизнедеятельности и трудоспособности (инвалидности) необходимости создания для него специальных условий.

Список литературы

Код: 44.03.01

Направление: Педагогическое образование: Дошкольное образование

Программа: zДО44.03.01-2019.plx

Дисциплина: Развитие речи детей в дошкольном возрасте

Кафедра: Дошкольного и дополнительного образования

Тип	Книга	Количество
Основная	Привалова С. Е. Коммуникативно-речевое развитие детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] : учебное пособие / С. Е. Привалова ; Уральский гос. пед. ун-т, Ин-т педагогики и психологии детства, Каф. рус. яз. и методики его преподавания в нач. кл. - Екатеринбург: УрГПУ, 2015. - 202 с.: табл.	9999
Основная	Яшина В. И. Теория и методика развития речи детей: учебник для студентов вузов / В. И. Яшина, М. М. Алексеева ; под общ. ред. В. И. Яшиной. - Москва: Академия, 2014. - 446 с.	40
Дополнительная	Казюк Н. В. Развитие лексических возможностей дошкольников [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н. В. Казюк. - Барнаул, 2010. - 209 с.: ил.	9999
Дополнительная	Плотникова С. В. Теория и технология начального языкового образования [Электронный ресурс] : учебное пособие / С. В. Плотникова, В. А. Шуритенкова ; Уральский гос. пед. ун-т, Ин-т педагогики и психологии детства. - Екатеринбург: УрГПУ, 2014. - 277 с.: табл.	9999
Дополнительная	Стародубова Н. А. Теория и методика развития речи дошкольников: учебное пособие для студентов вузов / Н. А. Стародубова. - М.: Академия, 2007. - 256 с.	58
Дополнительная	Теория и методика развития речи детей: пособие для самостоятельной работы: учебное пособие для студентов вузов / [В. И. Яшина и др.]. - М.: Академия, 2006. - 192 с.	100
Дополнительная	Цейтлин С. Н. Очерки по словообразованию и формообразованию в детской речи [Электронный ресурс] / С. Н. Цейтлин. - Москва: Знак, 2013. - 592 с.	9999

Согласовано:

Преподаватель А.И. Баранова (дата, подпись, И.О. Фамилия)Заведующий кафедрой А.И. Баранова (дата, подпись, И.О. Фамилия)Отдел книгообеспеченности НПБ АлтГПУ А.И. Баранова (дата, подпись, И.О. Фамилия)

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

**РАЗВИТИЕ РЕЧИ ДЕТЕЙ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Код, направление подготовки (специальности):
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль (направленность):
Дошкольное образование

Форма контроля на курсе
зачет 2, экзамен 3

Квалификация:
бакалавр

Форма обучения:
заочная

Разработчик: Шварко Л.И., доцент, канд.филол. наук, доцент

Утвержден на заседании кафедры дошкольного и дополнительного образования
Протокол заседания от «14» мая 2019 г., № 10
Заведующий кафедрой: Давыдова О.И. доцент, канд.пед.наук., доцент

1. ПЕРЕЧЕНЬ ИНДИКАТОРОВ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ КОНТРОЛЯ И СРЕДСТВ ОЦЕНИВАНИЯ

Индикаторы сформированности компетенций	Результаты обучения*	Формы контроля и оценочные средства
ИОПК - 2.1. Готов участвовать в разработке программ учебных дисциплин, курсов, методических материалов, оценочных средств в составе основных и дополнительных образовательных программ	Знает: виды основных и дополнительных образовательных программ, нормативные требования, регламентирующие процесс разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ, педагогические закономерности организации образовательного процесса; специфику использования информационно-коммуникационных технологий при разработке основных и дополнительных образовательных программ. Умеет: правильно формулировать цели, планируемые результаты, способы проверки достижимости результатов основных и дополнительных образовательных программ, использовать для этих целей средства информационно-коммуникационных технологий. Владеет: дидактическими и методическими приемами основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования информационно-коммуникационных технологий.	Вопросы к зачету Вопросы к экзамену Вопросы к семинарским занятиям Тестовые задания Контрольная работа Вопросы к семинарскому занятию
ИОПК - 2.2. Применяет средства информационно-коммуникационных технологий при участии в разработке основных и дополнительных образовательных программ		Вопросы для самоконтроля Контрольная работа Портфолио Вопросы к семинарскому занятию Задания кейс-стади Портфолио
ИОПК - 2.3. Участвует в разработке индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся при реализации основных и дополнительных образовательных программ		Вопросы к зачету Вопросы для самоконтроля Тестовые задания Вопросы к семинарским занятиям
ИПК - 1.1. Формулирует цели и задачи обучения предметам и реализует их в урочной и внеурочной деятельности.	Знает: содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметных областях. Умеет: использовать базовые предметные научно-теоретические подходы к сущности, закономерностям, принципам и особенностям изучаемых явлений и процессов.	Вопросы к семинарским занятиям Тестовые задания Контрольная работа Вопросы для самоконтроля

ИПК - 1.2. Применяет современные формы, методы, средства обучения и образовательные технологии в обучении предметам	Владеет: навыками использования базовых предметных научно-теоретических подходов к сущности, закономерностям, принципам и особенностям изучаемых явлений и процессов для решения профессиональных задач.	Вопросы к экзамену Тестовые задания Контрольная работа Вопросы для самоконтроля
ИПК - 3.1. Развивает познавательный интерес и мотивацию обучающихся к учебной, учебно-исследовательской и внеурочной деятельности по предметам.	Знает: способы организации самостоятельной образовательной деятельности обучающихся при обучении предметам; приемы мотивации и поддержания познавательного интереса обучающихся к учебной и учебно-исследовательской работе по предметам и в межпредметных областях; технологию реализации системно-деятельностного подхода к организации самостоятельной деятельности учащихся.	Вопросы к семинарским занятиям Тестовые задания Контрольная работа Вопросы для самоконтроля
ИПК - 3.2. Организует самостоятельную деятельность обучающихся по учебным предметам, в том числе исследовательскую работу	Умеет: использовать самостоятельную работу обучающихся для развития их познавательного интереса к предметам и развитию их исследовательских возможностей; применять приемы мотивации и поддержания познавательного интереса обучающихся; ставить исследовательскую задачу для обучающихся в рамках организации самостоятельной работы. Владеет: современными технологиями организации самостоятельной деятельности для достижения обучающимися метапредметных результатов; технологией осуществления исследовательской деятельности, рефлексией собственной исследовательской деятельности.	Вопросы к семинарским занятиям Тестовые задания Контрольная работа Вопросы для самоконтроля Вопросы для экзамена Тестовые задания
ИПК-5.2. Применяет технологии диагностики и проверки результатов учебной деятельности обучающихся	Знает: психолого-педагогические основы технологии диагностики и проверки результатов учебной деятельности и методы диагностики в предметных областях. Умеет: применять выбранные методики диагностики и обоснованно интерпретировать результаты. Владеет: современными технологиями диагностики и проверки результатов учебной деятельности в предметных областях и с учётом возраста обучающихся и уровня усвоения предметов	Вопросы к семинарским занятиям Тестовые задания Контрольная работа Вопросы для самоконтроля Вопросы для экзамена Тестовые задания

2. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДОСТИЖЕНИЯ ИНДИКАТОРОВ КОМПЕТЕНЦИЙ И ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Перечень индикаторов компетенций	Виды учебной работы	Формы контроля и оценочные средства	Баллы
Курс 2			
ИОПК - 2.1.	Лекционные занятия	Вопросы для самоконтроля	10
ИОПК - 2.2.	Семинарские занятия	Вопросы к семинарскому занятию №1	5
ИОПК - 2.3.		Вопросы к семинарскому занятию №2	10
ИПК - 1.1.		Вопросы к семинарскому занятию №3	10
ИПК - 3.1.	Контрольный срез	Тестовые задания	25
ИПК-5.2.	Самостоятельная работа	Контрольная работа №1	10
		Контрольная работа №2	10
		Контрольная работа №3	10
ИПК - 1.2	Зачет	Вопросы к зачету	10
Всего			100
Курс 3			
ИОПК - 2.3.	Лекционные занятия	Вопросы для самоконтроля	15
ИПК - 1.1. ИПК - 3.1.	Семинарские занятия	Вопросы к семинарскому занятию №1	10
		Вопросы к семинарскому занятию №2	10
ИПК-5.2.	Контрольный срез	Тестовые задания	25
ИПК-5.2.	Самостоятельная работа	Контрольная работа №1	10
		Контрольная работа №2	10
		Контрольная работа №3	10
ИПК-5.2.	Экзамен	Вопросы к экзамену	10
Всего			100

1. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Курс 2

3.1. Вопросы по темам семинарских занятий:

Семинарское занятие №1 «Система работы по развитию речи в детском саду»

«Психолого-педагогическое и лингвистическое обоснование задач развития речи детей»

Семинарское занятие №2 «Научные основы формирования программ речевого развития детей»

Семинарское занятие №3 «Особенности организации специальных занятий по развитию речи и обучению родному языку» «Средства, методы и приемы развития речи детей в детском саду»

3.2. Примеры тестовых заданий:

1. Выделите последний этап работы по формированию правильного звукопроизношения:

- а) закрепление звука в словах;
- б) подготовка органов артикуляции;
- в) закрепление звука во фразовой речи;
- г) произнесение изолированного звука.

2. Словарный запас детей 3 лет:

- а) 10 слов;
- б) 100 слов;
- в) 1000 слов;
- г) 2500 слов;
- д) 4000 слов.

3. Работа над смысловой стороной речи осуществляется в процессе решения задачи:

- а) количественного обогащения;
- б) качественного обогащения;
- в) активизации словаря;
- г) уточнения и закрепления словаря.

4. Необходимое условие развития связной речи:

- а) правильность звукопроизношения;
- б) сформированность лексики;
- в) грамматические навыки;
- г) лексико-грамматические навыки.

3.3. Примерные задания контрольных работ:

Тема 1. История становления теории и технологии развития речи детей

Конспект или тезисное изложение основных идей статьи Ушинского К.Д. «О первоначальном преподавании русского языка»

Реферат на выбор по персоналиям. Общая тема «Вклад (имя педагога) в становление и развитие методики развития речи». Водовозова Е.Н., Симонович А.С., Конради Е.И., Тихеева Е.И., Усова А.П., Флерина Е.А., Кониная М.М., Сохин Ф.А.

Тема 2. Система работы по развитию речи в дошкольном образовательном учреждении Таблица с результатами сравнительного анализа современных дошкольных образовательных программ по развитию речи дошкольников.

Выполнить электронную презентацию по теме «Методы и приемы работы по развитию речи детей в детском саду».

Тема 3. Развитие речи детей в раннем возрасте

Задания для изучения сформированности понимания и активной речи в раннем детстве

Протокол обследования состояния речевого развития 2-3 детей раннего возраста

Памятка для родителей по созданию условий для развития речи детей раннего возраста

Тематика занятий по развитию речи в раннем детстве

3.4. Примерные вопросы для самоконтроля:

1. Показатели развития речи детей дошкольного возраста.
2. Задачи развития речи детей в детском саду.
3. Методы и приемы обучения детей в детском саду.
4. Система работы по развитию речи детей в детском саду.
5. Типы и тематика бесед с детьми в детском саду.
6. Лексическое развитие детей дошкольного возраста
7. Обучение дошкольников связной речи.
8. Виды занятий по обучению рассказыванию.
9. Проверка звукопроизношения у детей дошкольного возраста.
10. Система работы по звуковой культуре речи детей.
11. Классификация методов обучения чтению в русской школе.
12. Формирование у детей фонемного анализа.
13. Планирование работы по развитию речи.
14. Планирование методической работы по развитию речи детей.

3.7. Вопросы к зачету:

1. Методологическая основа предмета. Связь речи и мышления. Различные взгляды на развитие мышления и речи у детей.
2. Связь методики развития речи с наукой о языке. Развитие речи как процесс усвоения норм языка.
3. Связь теории и методики развития речи с другими науками.
4. Методы научного исследования в методике развития речи детей.
5. Современные теории усвоения языка.
6. Научные основы программы по развитию речи и средства её осуществления.
7. Методы и приёмы развития речи в детском саду.
8. Задачи развития речи в дошкольном учреждении. Преемственность в работе ДОУ и начальной школы.
9. Взгляды на развитие речи детей в эпоху Средневековья и Возрождения. Вклад Я.А. Коменского, И.Г. Песталоцци, Ф. Фребеля в становление методики развития речи детей.
10. К.Д. Ушинский о родном языке и его значение в воспитании детей.
11. Роль К.Д. Ушинского в создании методики развития речи.
12. Цели первоначального обучения родному языку (по К.Д. Ушинскому).
13. Вклад Е.Н. Водовозовой, Е.И. Конради, А.С. Симонович в становление методики развития речи детей.
14. Вклад Е.И. Тихеевой в создание методики развития речи в детском саду.
15. Вклад Е.А. Флёриной в разработку теории развития родной речи.
16. Роль А.П. Усовой в развитие методики.
17. Основные факторы развития речи детей раннего возраста.
18. Развитие понимания речи в раннем возрасте.
19. Характеристика активной речи детей раннего возраста.
20. Понятие звуковой культуры речи, ее компоненты.
21. Задачи и содержание работы по звуковой культуре речи в разных возрастных группах.
22. Этапы овладения произношением звуков родного языка.
23. Методика обучения детей правильному произношению.
24. Формирование звуковой стороны речи в младшем дошкольном возрасте.
25. Формирование звуковой стороны речи в среднем дошкольном возрасте.
26. Формирование звуковой стороны речи в старшем дошкольном возрасте.
27. Развитие выразительности детской речи в дошкольном возрасте.

28. Принципы отбора речевого дидактического материала для решения задач формирования звуковой стороны речи.

29. Развитие словотворчества детей (по К.И. Чуковскому)

Курс 3

3.1. Вопросы по темам семинарских занятий:

Семинарское занятие №1 «Сущность словарной работы в детском саду»

Семинарское занятие №2 «Анализ содержания словарной работы в программах по развитию речи»

Семинарское занятие №3 «Словарная работа в разных видах деятельности детей»

Семинарское занятие №4 «Значение грамматического строя родного языка для речевого развития детей и подготовки их к школе»

Семинарское занятие №5 «Задачи и содержание работы по формированию грамматической стороны речи у детей»

Семинарское занятие №6 «Пути формирования грамматической стороны речи у детей»

Семинарское занятие №7 «Значение формирования звуковой стороны речи для развития речевого общения детей и для подготовки к обучению в школе»

Семинарское занятие №8 «Особенности усвоения детьми дошкольного возраста правильного звукопроизношения»

Семинарское занятие №9 «Роль звуковой культуры речи в подготовке детей к обучению грамоте»

Семинарское занятие №10 «Особенности развития связной речи на протяжении дошкольного детства»

Семинарское занятие №11 «Условия овладения связной речью»

Семинарское занятие №12 «Развитие связной речи в разных видах деятельности»

Семинарское занятие №13 «Роль детской литературы в речевом развитии ребенка»

Семинарское занятие №14 «Сущность подготовки к обучению грамоте»

Семинарское занятие №15 «Особенности и содержание методик обучения детей грамоте»

Семинарское занятие №16 «Сущность диагностики речевого развития детей, ее задачи и значение»

3.2. Примеры тестовых заданий:

1. Для какого возраста характерно нравственное сопереживание героям произведений художественной литературы?

- а) младший дошкольный;
- б) средний дошкольный;
- в) старший дошкольный.

2. Метод обучения грамоте на современном этапе:

- а) звуковой;
- б) слоговой;
- в) звуковой аналитико-синтетический;
- г) метод целых слов;
- д) буквослагательный.

3. В каком возрасте детям уже доступно понимание басен?

- а) младший дошкольный;
- б) средний дошкольный;
- в) старший дошкольный;
- г) младший школьный.

4. Основные механизмы формирования грамматического строя речи:

- а) подражание
- б) аналогия
- в) повторение
- г) закрепление

5. Речевая готовность к обучению в школе предполагает:

- а) умение читать
- б) умение писать
- в) оптимальный уровень развития устной речи

15. Выделите последний этап работы по формированию правильного звукопроизношения:

- а) закрепление звука в словах;
- б) подготовка органов артикуляции;
- в) закрепление звука во фразовой речи;
- г) произнесение изолированного звука.

3.3. Примерные задания контрольных работ:

Контрольная работа №1 «Технологии воспитания у детей звуковой культуры речи»

Описание наглядного материала и речевой материал для постановки звука, закрепления, автоматизации и дифференциации звука. Звуки согласные на выбор

Картотеки речевых игр и упражнений по развитию средств звуковой выразительности речи (сила, темп, тембр, высота голоса, интонации)

Протокол обследования состояния звуковой стороны речи у детей среднего дошкольного возраста

Контрольная работа №2 «Технологии развития словаря детей»

Словарь-минимум для проведения обследования состояния развития словаря в младшем и среднем дошкольном возрасте

Речевой и наглядный материал для формирования родовых обобщающих понятий

Конспект занятия по ознакомлению с качествами и свойствами предметов в разных возрастных группах. Группа на выбор

Таблица по формированию словаря в процессе ознакомления с трудом взрослых по всем компонентам (название, атрибуты, инструменты, трудовые действия, результат, общественная значимость)

Контрольная работа №3

Технологии развития грамматической стороны речи

Пути формирования грамматической стороны речи

Приемы и формы обследования грамматической стороны речи

Конспект занятия по ознакомлению детей старшего дошкольного возраста с притяжательными местоимениями

3.4. Примерные вопросы для самоконтроля:

- Психофизиологические основы словарной работы в детском саду
- Развитие обобщающей функции слова на протяжении дошкольного детства
- Анализ содержания словарной работы в детском саду
- Методика изучения детского словаря
- Особенности усвоения грамматического строя русского языка
- Задачи и содержание работы по формированию грамматической стороны речи
- Обследование состояния грамматических навыков у детей разного возраста
- Методика формирования морфологической и синтаксической стороны речи
- Особенности усвоения детьми звукопроизношения
- Формы работы по воспитанию звуковой культуры речи

- Роль звуковой культуры речи в подготовке детей обучению грамоте
- Условия для развития правильной звуковой культуры речи
- Особенности развития связной речи на протяжении дошкольного детства
- Задачи и содержание работы по развитию диалогической речи
- Задачи и содержание работы по развитию монологических высказываний
- Разговор педагога с детьми как метод формирования диалогической речи в разных видах деятельности
- Характеристика детских связных высказываний по их функции и ведущему психическому процессу
- Условия овладения монологической речью
- Развитие связной монологической речи в разных видах деятельности
- Методика изучения связной монологической речи
- Задачи и содержание ознакомления детей с художественной литературой
- Методика чтения и рассказывания литературных произведений
- Сущность подготовки детей к обучению грамоте
- Задачи и содержание подготовки детей к обучению грамоте
- Методика ознакомления детей со звуковой стороной слова
- Методика ознакомления детей со словом и предложением
- Методика ознакомления со слоговым составом слова
- Сущность диагностики речевого развития, ее задачи и значение
- Изучение уровня речевой готовности детей к школьному обучению

3.7. Вопросы к экзамену:

1. Задачи ДОУ по развитию речи детей. Преемственность в работе ДОУ и начальной школы.
2. Методологическая основа предмета. Связь речи и мышления (различные взгляды).
3. Связь теории и методики развития речи с другими науками.
4. Современные теории усвоения языка.
5. Стадии усвоения языка детьми.
6. Роль К.Д. Ушинского в создании методики развития речи.
7. Роль Е.И. Тихеевой, Е.А. Флериной, А.П. Усовой в развитии методики.
8. Изучение детской речи в трудах педагогов и психологов (А.Н. Гвоздев, К. И. Чуковский, Д.Б. Эльконин, А.Р. Лурия).
9. Анализ раздела «Развитие речи» различных воспитательно-образовательных программ («Развитие», «Радуга», «Детство»).
10. Развитие функций речи в процессе общения со взрослыми и сверстниками.
11. Понятие и виды связной речи. Задачи программы по обучению связной речи в разных возрастных группах.
12. Понятие и соотношение активного и пассивного словаря. Задачи формирования словаря детей дошкольного возраста.
13. Закономерности усвоения грамматического строя речи детьми дошкольного возраста.
14. Понятие звуковой культуры речи, ее компоненты.
15. Развитие словесного творчества детей (по К.И. Чуковскому).
16. Вопросы изучения уровня развития речи детей в методике (диагностики).
17. Использование наглядного моделирования при ознакомлении с художественной литературой.
18. Особенности развития диалогической речи детей раннего и младшего дошкольного возраста.
19. Формирование синтаксической стороны речи.

20. Методика обучения рассказыванию по восприятию.
21. Методика обучения рассказыванию по памяти.
22. методика обучения рассказыванию по воображению.
23. Работа над смысловой стороной слова.
24. Формирование родовых обобщений.
25. Формирование видовых обобщающих понятий.
26. Формирование словаря в процессе ознакомления с трудом взрослых.
27. Формирование словаря в процессе ознакомления с качествами и свойствами.
28. Этапы формирования правильного звукопроизношения.
29. Формирование морфологической стороны речи.
30. Развитие выразительности детской речи в дошкольном возрасте.
31. Особенности восприятия литературных произведений в разных возрастных группах.
32. Задачи воспитания ЗКР в разных возрастных группах.
33. Понимание основного замысла произведения детьми разных возрастных групп.
34. Осознание звуковой стороны речи (ознакомление со звуковым строением слова).
35. Формирование представлений о языковой действительности в рамках подготовки к обучению грамоте.
36. Методика подготовки к обучению грамоте.
37. Формирование представлений о предложении, слове.
38. Формирование представлений о слове и звуках речи.
39. Естественнонаучная основа методики развития речи.
40. Научные основы программы по развитию речи, средства осуществления.
41. Модель речевого развития детей дошкольного возраста.
42. Методы исследования в методике развития речи.
43. Использование устного народного творчества в воспитании и развитии детей дошкольного возраста.
44. Культура речи педагога дошкольного образования.
45. Формы, методы и приемы работы методиста ДООУ по развитию речи детей.
46. Планирование работы по развитию речи в ДООУ.
47. Овладение эмоционально-оценочной лексикой детьми дошкольного возраста.
48. Формирование фразеологической лексики у дошкольников.
49. Развитие словесного творчества у детей.
50. Формирование смысловой стороны слова в процессе изобразительной деятельности и музыкальной деятельности.

4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

ИОПК - 2.1. Готов участвовать в разработке программ учебных дисциплин, курсов, методических материалов, оценочных средств в составе основных и дополнительных образовательных программ

ИОПК - 2.2. Применяет средства информационно-коммуникационных технологий при участии в разработке основных и дополнительных образовательных программ

ИОПК - 2.3. Участвует в разработке индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся при реализации основных и дополнительных образовательных программ
Неудовлетворительно: не достигнут

Удовлетворительно. Пороговый уровень:

Знает: некоторые виды основных и дополнительных образовательных программ, регламентирующих процесс разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; педагогические закономерности организации образовательного процесса; основные информационно-коммуникационные технологии при разработке основных образовательных программ.

Умеет: формулировать цели, планируемые результаты, способы проверки достижимости результатов образовательных программ.

Владеет: некоторыми дидактическими и методическими приемами основных и дополнительных образовательных программ; некоторыми приемами использования информационно-коммуникационных технологий.

Хорошо. Базовый уровень:

Знает: виды основных и дополнительных образовательных программ, нормативные требования, регламентирующее процесс разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ, педагогические закономерности организации образовательного процесса; специфику использования информационно-коммуникационных технологий при разработке основных и дополнительных образовательных программ.

Умеет: правильно формулировать цели, планируемые результаты, способы проверки достижимости результатов основных и дополнительных образовательных программ, использовать для этих целей средства информационно-коммуникационных технологий.

Владеет: дидактическими и методическими приемами основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования информационно-коммуникационных технологий.

Отлично. Высокий уровень:

Знает: все виды основных и дополнительных образовательных программ, нормативные требования, регламентирующее процесс разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ, педагогические закономерности организации образовательного процесса; специфику использования информационно-коммуникационных технологий при разработке основных и дополнительных образовательных программ.

Умеет: правильно формулировать цели, планируемые результаты, способы проверки достижимости результатов основных и дополнительных образовательных программ, грамотно использовать для этих целей средства информационно-коммуникационных технологий.

Владеет: всеми дидактическими и методическими приемами основных и дополнительных образовательных программ; всеми приемами использования информационно-коммуникационных технологий.

ИПК - 1.1. Формулирует цели и задачи обучения предметам и реализует их в урочной и внеурочной деятельности.

ИПК - 1.2. Применяет современные формы, методы, средства обучения и образовательные технологии в обучении предметам

Неудовлетворительно: не достигнут

Удовлетворительно. Пороговый уровень:

Знает: содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметных областях.

Умеет: использовать базовые предметные научно-теоретические подходы к сущности, закономерностям, принципам и особенностям изучаемых явлений и процессов

Владеет: навыками использования базовых предметных научно-теоретических подходов к сущности, закономерностям, принципам и особенностям изучаемых явлений и процессов для решения профессиональных задач.

Хорошо. Базовый уровень:

Знает: содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметных областях.

Умеет: использовать базовые предметные научно-теоретические подходы к сущности, закономерностям, принципам и особенностям изучаемых явлений и процессов

Владеет: навыками использования базовых предметных научно-теоретических подходов к сущности, закономерностям, принципам и особенностям изучаемых явлений и процессов для решения профессиональных задач

Отлично. Высокий уровень:

Знает: содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметных областях.

Умеет: использовать базовые предметные научно-теоретические подходы к сущности, закономерностям, принципам и особенностям изучаемых явлений и процессов

Владеет: навыками использования базовых предметных научно-теоретических подходов к сущности, закономерностям, принципам и особенностям изучаемых явлений и процессов для решения профессиональных задач

ИПК - 3.1. Развивает познавательный интерес и мотивацию обучающихся к учебной, учебно-исследовательской и внеурочной деятельности по предметам

ИПК - 3.2. Организует самостоятельную деятельность обучающихся по учебным предметам, в том числе исследовательскую работу

Неудовлетворительно: не достигнут

Удовлетворительно. Пороговый уровень:

Знает: некоторые способы организации самостоятельной образовательной деятельности обучающихся при обучении предметам; основные приемы мотивации и поддержания познавательного интереса обучающихся к учебной и учебно-исследовательской работе по предметам.

Умеет: использовать самостоятельную работу обучающихся для развития их познавательного интереса к предметам и развитию их исследовательских возможностей; применять приемы мотивации и поддержания познавательного интереса обучающихся.

Владеет: определенными технологиями организации самостоятельной деятельности для достижения обучающимися метапредметных результатов

Хорошо. Базовый уровень:

Знает: основные способы организации самостоятельной образовательной деятельности обучающихся при обучении предметам; приемы мотивации и поддержания познавательного интереса обучающихся к учебной и учебно-исследовательской работе по предметам и в межпредметных областях; технологию реализации системно-деятельностного подхода к организации самостоятельной деятельности учащихся.

Умеет: использовать самостоятельную работу обучающихся для развития их познавательного интереса к предметам и развитию их исследовательских возможностей; применять приемы мотивации и поддержания познавательного интереса обучающихся; ставить исследовательскую задачу для обучающихся в рамках организации самостоятельной работы.

Владеет: технологиями организации самостоятельной деятельности для достижения обучающимися метапредметных результатов; технологией осуществления исследовательской деятельности, рефлексией собственной исследовательской деятельности.

Отлично. Высокий уровень:

Знает: эффективные способы организации самостоятельной образовательной деятельности обучающихся при обучении предметам; результативные приемы мотивации и поддержания познавательного интереса обучающихся к учебной и учебно-исследовательской работе по предметам и в межпредметных областях; технологию реализации системно-деятельностного подхода к организации самостоятельной деятельности учащихся.

Умеет: результативно использовать самостоятельную работу обучающихся для развития их познавательного интереса к предметам и развитию их исследовательских возможностей; эффективно применять приемы мотивации и поддержания познавательного интереса обучающихся; грамотно ставить исследовательскую задачу для обучающихся в рамках организации самостоятельной работы.

Владеет: современными технологиями организации самостоятельной деятельности для достижения обучающимися метапредметных результатов; технологией осуществления исследовательской деятельности, рефлексией собственной исследовательской деятельности.