

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по образовательной
деятельности

_____ М.О. Тяпкин

**МОДУЛЬ "ДОШКОЛЬНАЯ (СПЕЦИАЛЬНАЯ)
ПСИХОЛОГИЯ"**

**Психология детей с нарушениями речи
рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой	Специальной педагогики и психологии
Учебный план	zДД44.03.03-2024.plx 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	заочная
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ

Часов по учебному плану	72	Виды контроля на курсах: экзамены 3
в том числе:		
аудиторные занятия	6	
самостоятельная работа	55	
часов на контроль	9	

Программу составил(и):

Жилкина Е.В.; Жилкина Е.В. _____

Рабочая программа дисциплины

Психология детей с нарушениями речи

разработана на основании ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123)

составлена на основании учебного плана 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (Уровень: бакалавриат; квалификация: бакалавр), утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 25.03.2024, протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Специальной педагогики и психологии

Протокол № 6 от 17.01.2024 г.

Срок действия программы: 2024-2028 уч.г.

Зав. кафедрой Сурнина Марина Владимировна

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	3		Итого	
	уп	рп		
Лекции	2	2	2	2
Практические	4	4	4	4
Контроль самостоятельной работы	2	2	2	2
Итого ауд.	6	6	6	6
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	55	55	55	55
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	72	72	72	72

1.1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1.1	формирование профессионального уровня представлений будущих логопедов по проблеме психологических особенностей лиц с нарушениями речи, практических навыков осуществления психокоррекционной работы по нормализации когнитивных процессов, личности и поведения у данного контингента.

1.2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.2.1	- формировать у студентов представления о теоретических и практических основах психокоррекции психологических особенностей лиц с нарушениями речи;
1.2.2	- ознакомить студентов с основным понятийно-категориальным аппаратом логопсихологии;
1.2.3	- ознакомить с основами психолого-педагогической диагностики и психокоррекции в деятельности логопеда.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	К.М.06
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Онтогенез речевой деятельности
2.1.2	Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Логопедическая работа при различных нарушениях развития
2.2.2	Производственная практика: преддипломная практика
2.2.3	Производственная практика: научно-исследовательская работа

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-4.1:	Подбирает и использует диагностический инструментарий с учетом ведущих теоретических и методологических положений современной психодиагностики
ПК-4.2:	Планирует и проводит диагностическое обследование, интерпретирует полученные результаты, определяя степень нарушений в речевом, психическом и личностном развитии обучающихся
ОПК-6.1:	Учитывает в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся
ОПК-6.3:	Составляет совместно с психологом и другими специалистами психолого-педагогическую диагностику и психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося
УК-1.1:	Ставит и анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие
УК-1.2:	Осуществляет поиск, обработку, анализ и синтез информации для решения поставленных задач

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1 Знать:	
3.1.1	приемы анализа поставленной задачи как системы, способы поиска информации, алгоритм поисковой и аналитической работы с разными типами информации, способы формирования ресурсно-информационной базы различного типа;
3.2 Уметь:	
3.2.1	выявлять составляющие элементы задачи и связи между ними, производить первичную обработку и систематизацию новой информации, избирать адекватные задачам исследовательские процедуры, обеспечивающие получение достоверных теоретических и эмпирических данных; критически оценивать принятые решения, находить творческое применение известных форм и приемов при решении поставленных задач; выделять в рамках выбранного подхода новые задачи, подлежащие дальнейшей детальной разработке и способы их решения.
3.3 Владеть:	
3.3.1	приемами поиска вариантов решения поставленной задачи в контексте системного подхода на основе доступных источников информации.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)					
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Психология лиц с нарушениями речи как учебный предмет и научная дисциплина.				

1.1	<p>Психология лиц с нарушениями речи как учебный предмет и научная дисциплина. Логопсихология как научная дисциплина, ее предмет и объект.</p> <p>Истоки развития, история становления и современное состояние логопсихологии. /Лек/</p>	3	2		
1.2	<p>Понятие о языке и речи и их единицах в сопоставительном плане.</p> <p>Понятие о разных видах и формах речи: внешней и внутренней, устной и письменной, экспрессивной и импрессивной.</p> <p>Структурные компоненты и единицы устной и письменной речи: фонема (графема), слог, слово, фраза, текст; просодика и пунктуация.</p> <p>Возможные варианты нарушения разных компонентов речи. Недостатки звукопроизношения: отсутствие, замена, искажение, смешение.</p> <p>Недостатки словаря в количественном и качественном отношениях.</p> <p>Недостатки словообразования, словоизменения и построения фразы: аграмматизмы, нарушение согласования, управления и пр.</p> <p>Недостатки мелодико-интонационной стороны речи (характеристика нарушений качеств голоса. Недостатки темпо-ритмической стороны речи: ускоренный, замедленный темп, запинки, спотыкание и т.д. Недостатки письменной речи: пропуски, замены, повторы, перестановки и т.д. букв, слогов, слов; нарушение согласования, управления и пр.</p> <p>/Ср/</p>	3	14		
	Раздел 2. Особенности когнитивных процессов и личности при нарушениях речи				
2.1	<p>Классификация речевых нарушений (клинико-педагогическая и психолого-педагогическая). Особенности личности и межличностных отношений при нарушениях речи.</p> <p>Особенности когнитивных процессов при нарушениях речи. Особенности внимания и восприятия при нарушениях речи</p> <p>Особенности мнестической деятельности, мышления и воображения при нарушениях речи</p> <p>/Ср/</p>	3	14		
2.2	Экзамен /Экзамен/	3	9		
	Раздел 3. Психолого-педагогическое исследование детей с речевыми нарушениями.				

3.1	<p>Задачи, принципы и методы психолого-педагогического обследования детей с нарушениями речи.</p> <p>Подбор материала для исследования, последовательность и особенности проведения психолого-педагогического обследования детей с речевой патологией.</p> <p>Анализ результатов обследования.</p> <p>Постановка диагноза, составление индивидуальных и групповых психолого-педагогических характеристик детей.</p> <p>/Пр/</p>	3	2		
3.2	<p>Задачи, принципы и методы психолого-педагогического обследования детей с нарушениями речи.</p> <p>Подбор материала для исследования, последовательность и особенности проведения психолого-педагогического обследования детей с речевой патологией.</p> <p>Анализ результатов обследования.</p> <p>Постановка диагноза, составление индивидуальных и групповых психолого-педагогических характеристик детей.</p> <p>/Ср/</p>	3	10		
	Раздел 4. Психокоррекционная работа при нарушениях познавательной, эмоционально-волевой сферы и межличностных отношений у лиц с расстройствами речи				
4.1	<p>Психокоррекционная работа при нарушениях познавательной, эмоционально-волевой сферы и межличностных отношений у лиц с расстройствами речи</p> <p>Развитие произвольного внимания у дошкольников с нарушением речи в разных видах деятельности.</p> <p>Развитие восприятия разной модальности у детей с нарушением речи.</p> <p>Развитие мнестических процессов (вербальной памяти) у детей с расстройствами речи.</p> <p>Развитие мыслительных процессов у детей с расстройствами речи.</p> <p>/Ср/</p>	3	6		
4.2	<p>Использование методов психотерапии и психопрофилактики в комплексной системе преодоления разных нарушений речи и социальной реабилитации личности с речевой патологией.</p> <p>Психотерапия в коррекции эмоционально-личностной сферы и межличностных отношений заикающихся.</p> <p>/Ср/</p>	3	11		

4.3	Психокоррекционная работа при нарушениях познавательной, эмоционально-волевой сферы и межличностных отношений у лиц с расстройствами речи /Пр/	3	2		
-----	--	---	---	--	--

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Перечень индикаторов достижения компетенций, форм контроля и оценочных средств

ИУК - 1.1. Осуществляет поиск, обработку и синтез информации для решения поставленных задач. Знает: приемы анализа поставленной задачи как системы, способы поиска информации, алгоритм поисковой и аналитической работы с разными типами информации, способы формирования ресурсно-информационной базы различного типа;

Умеет: выявлять составляющие элементы задачи и связи между ними, производить первичную обработку и систематизацию новой информации, избирать адекватные задачам исследовательские процедуры, обеспечивающие получение достоверных теоретических и эмпирических данных; критически оценивать принятые решения, находить творческое применение известных форм и приемов при решении поставленных задач; выделять в рамках выбранного подхода новые задачи, подлежащие дальнейшей детальной разработке и способы их решения.

Владеет: приемами поиска вариантов решения поставленной задачи в контексте системного подхода на основе доступных источников информации.

ИУК - 1.2. Анализирует и выявляет проблемы в различных контекстах на основе системного подхода, современных научных методов и достижений.

ИОПК – 3.4. - Реализует специальные подходы к обучению и воспитанию обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей. Знает: основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения.

Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.

Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся.

ИОПК – 4.1. – Демонстрирует знание базовых ценностей национальной культуры. Знает: основы духовно-нравственного воспитания обучающихся.

Умеет: учитывать социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся.

Владеет: действиями (навыками) методами развития и социализации обучающихся в соответствии с

ИОПК – 4.2. - Формулирует цели, определяет содержание, формы, методы, средства и прогнозирует результаты духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей. требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации.

5.2. Технологическая карта достижения индикаторов

ИУК - 1.1. Осуществляет поиск, обработку и синтез информации для решения поставленных задач.

ИУК - 1.2. Анализирует и выявляет проблемы в различных контекстах на основе системного подхода, современных научных методов и достижений.

Лекционные занятия (вопросы для самоконтроля).

Семинарские занятия (вопросы к семинарским занятиям, контрольная работа, проектное задание 1, проектное задание 2, подготовка докладов).

Контрольный срез (контрольная работа, тестовые задания).

Самостоятельная работа (вопросы для само- контроля, контрольная работа, проектное задание 1, проектное задание 1, подготовка докладов).

Экзамен (вопросы к экзамену).

ИОПК – 3.4. - Реализует специальные подходы к обучению и воспитанию обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей.

Лекционные занятия (вопросы для самоконтроля).

Семинарские занятия (вопросы к семинарским занятиям, контрольная работа, проектное задание 1, проектное задание 2, подготовка докладов).

Контрольный срез (контрольная работа, тестовые задания).

Самостоятельная работа (вопросы для само- контроля, контрольная работа, проектное задание 1, проектное задание 1, подготовка докладов).

Экзамен (вопросы к экзамену).

ИОПК – 4.1. – Демонстрирует знание базовых ценностей национальной культуры.

ИОПК – 4.2. - Формулирует цели, определяет содержание, формы, методы, средства и прогнозирует результаты духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

Лекционные занятия (вопросы для самоконтроля).

Семинарские занятия (вопросы к семинарским занятиям, контрольная работа, проектное задание 1, проектное задание 2, подготовка докладов).

Контрольный срез (контрольная работа, тестовые задания).

Самостоятельная работа (вопросы для само- контроля, контрольная работа, проектное задание 1, проектное задание 1, подготовка докладов).

Экзамен (вопросы к экзамену).

ИОПК-6.1. Учитывает в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся.

ИОПК - 6.3. Проводит совместно с психологом и другими специалистами психолого-педагогическую диагностику и составляет психолого- педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.

Лекционные занятия (вопросы для самоконтроля).

Семинарские занятия (вопросы к семинарским занятиям, контрольная работа, проектное задание 1, проектное задание 2, подготовка докладов).

Контрольный срез (контрольная работа, тестовые задания).

Самостоятельная работа (вопросы для само- контроля, контрольная работа, проектное задание 1, проектное задание 1, подготовка докладов).

Экзамен (вопросы к экзамену).

ИПК-4.1. Подбирает и использует диагностический инструментарий с учетом ведущих теоретических и методологических положений современной психодиагностики.

Лекционные занятия (вопросы для самоконтроля).

Семинарские занятия (вопросы к семинарским занятиям, контрольная работа, проектное задание 1, проектное задание 2, подготовка докладов).

ИПК-4.2. Планирует и проводит диагностическое обследование, интерпретирует полученные результаты, определяя степень нарушений в речевом, психическом и личностном развитии обучающихся.

Контрольный срез (контрольная работа, тестовые задания).

Самостоятельная работа (вопросы для само- контроля, контрольная работа, проектное задание 1, проектное задание 1, подготовка докладов).

Экзамен (вопросы к экзамену).

ИУК-1.1.

ИУК-1.2.

ИОПК-3.4.

ИОПК-4.1.

ИОПК-4.2.

ИОПК-6.1.

ИОПК-6.3.

ИПКО-4.1.

ИПКО-4.2.

Лекционные занятия Вопросы для самоконтроля 5 баллов

ИУК-1.1.

ИУК-1.2.

ИОПК-3.4.

ИОПК-4.1.

ИОПК-4.2.

ИОПК-6.1.

ИОПК-6.3.

ИПКО-4.1.

ИПКО-4.2.

Семинарские занятия Вопросы к семинарским занятиям Контрольная работа Проектное задание 1 Проектное задание 2 Подготовка докладов 30 баллов

ИУК-1.1.

ИУК-1.2.

ИОПК-3.4.

ИОПК-4.1.

ИОПК-4.2.

ИОПК-6.1.

ИОПК-6.3.

ИПКО-4.1.

ИПКО-4.2.

Контрольный срез Контрольная работа Тестовые задания 20 баллов

ИУК-1.1. ИУК-1.2. Самостоятельная работа	Вопросы для самоконтроля	Контрольная работа	30 баллов
ИОПК-3.4. ИОПК-4.1. ИОПК-4.2. ИОПК-6.1. ИОПК-6.3. ИПКО-4.1. ИПКО-4.2.	Проектное задание 1	Проектное задание 1	Подготовка докладов
			15 баллов
ИУК-1.1. ИУК-1.2. ИОПК-3.4. ИОПК-4.1. ИОПК-4.2. ИОПК-6.1. ИОПК-6.3. ИПКО-4.1. ИПКО-4.2.	Экзамен		
Всего			100 баллов

5.3. Формы контроля и оценочные средства

Перечень вопросов к экзамену

1. Логопсихология как научная дисциплина, истоки ее развития. Объект и предмет логопсихологии.
2. Основные задачи и методы логопсихологии.
3. Внутрисистемные и межсистемные связи логопсихологии с другими науками.
4. Теоретическое и практическое значение логопсихологии.
5. Общее представление о нарушениях речи и ее структурных компонентах.
6. Нарушения речи как первичные и вторичные расстройства в структуре дефекта при аномальном развитии.
7. Общая характеристика влияния речевых нарушений на психическое развитие ребенка.
8. Клинико-педагогическая классификация речевых нарушений, виды речевых расстройств выделяемые в ней.
9. Психолого-педагогическая классификация речевых нарушений, группы речевых расстройств, выделяемые в ней.
10. Общее представление о внимании, его свойствах, видах и функции. Развитие внимания в дошкольном возрасте.
11. Особенности произвольного внимания у дошкольников с нарушением речи.
12. Диагностика внимания у дошкольников речевой патологией.
13. Психокоррекционная работа по развитию произвольного внимания у детей с нарушением речи.
14. Восприятие как психический процесс, его виды и свойства. Развитие перцептивных способностей в дошкольном возрасте.
15. Особенности перцептивных способностей у детей дошкольного возраста с речевой патологией.
16. Исследование перцептивных способностей у детей с речевой патологией.
17. Психокоррекционная работа по развитию перцептивных способностей у детей с речевой патологией в процессе логопедических занятий.
18. Память как психический процесс, ее виды. Особенности развития мнестической деятельности в дошкольном возрасте.
19. Особенности вербальной памяти детей с речевой патологией.
20. Диагностика мнестических способностей у детей с речевой патологией.
21. Психокоррекционная работа по развитию памяти у детей с нарушением речи.
22. Мышление как деятельность, основные виды мышления. Развитие мышления в дошкольном возрасте.
23. Взаимосвязь в развитии мышления и речи в дошкольном возрасте.
24. Нарушение мыслительной деятельности при речевой патологии.
25. Исследование разных форм мышления у детей с речевой патологией.
26. Направления психокоррекционной работы по развитию мышления у детей с нарушением речи.
27. Взаимоотношение общества и личности с отклонением в развитии (с нарушением речи)
28. Типология отношений родителей к своим детям с особенностями в развитии (с нарушением речи).
29. Задачи психологического исследования детей с речевой патологией.
30. Принципы и методы психологического исследования детей с нарушением речи.
31. Организация и порядок проведения психологического обследования ребенка с нарушением речи.
32. Анализ результатов психологического обследования ребенка с нарушением речи.

5.4. Оценка результатов обучения в соответствии с индикаторами достижения компетенций

- УК-1.1. Осуществляет поиск, обработку и синтез информации для решения поставленных задач.
- УК-1.2. Анализирует и выявляет проблемы в различных контекстах на основе системного подхода, современных научных методов и достижений.

Неудовл.: не достигнут.

Удовл. Пороговый уровень:

Знает приемы анализа поставленной задачи без учета ее системности, способы поиска информации, алгоритм поисковой и аналитической работы с единым типом информации, способы формирования ресурсно-информационной базы единого типа.

Умеет выявлять составляющие элементы задачи без учета связи между ними, производить обработку информации без ее систематизации, необоснованно избирать исследовательские процедуры без критической оценки принятых решений.

Владеет приемами поиска решения поставленной задачи без учета требований вариативности и системности..

Хорошо. Базовый уровень:

Знает приемы анализа поставленной задачи как системы, способы поиска информации, алгоритм поисковой и аналитической работы с информацией, способы формирования ресурсно-информационной базы.

Умеет выявлять составляющие элементы задачи и связи между ними, производить первичную обработку и систематизацию новой информации, избирать адекватные задачам исследовательские процедуры, не всегда обеспечивающие получение достоверных теоретических и эмпирических данных; находить применение известных форм и приемов при решении поставленных задач.

Владеет приемами поиска решения поставленной задачи в контексте системного подхода на основе доступных источников информации.

Отлично. Высокий уровень:

Знает приемы анализа поставленной задачи как системы, способы поиска информации, алгоритм поисковой и аналитической работы с разными типами информации, способы формирования ресурсно-информационной базы различного типа.

Умеет выявлять составляющие элементы задачи и связи между ними, производить первичную обработку и систематизацию новой информации, избирать адекватные задачам исследовательские процедуры, обеспечивающие получение достоверных теоретических и эмпирических данных; критически оценивать принятые решения, находить творческое применение известных форм и приемов при решении поставленных задач; выделять в рамках выбранного подхода новые задачи, подлежащие дальнейшей детальной разработке и способы их решения.

Владеет приемами поиска вариантов решения поставленной задачи в контексте системного подхода на основе доступных источников информации.

ОПК – 3.4. Реализует специальные подходы к обучению и воспитанию обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей.

Неудовл.: не достигнут.

Удовл. Пороговый уровень:

Знает: основы применения некоторых психолого-педагогических технологий, необходимых для работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями (без учета необходимости оказания адресной помощи в условиях инклюзии).

Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума, учитывать их рекомендации в работе.

Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.).

Хорошо. Базовый уровень:

Знает: основы применения психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения.

Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.

Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.).

Отлично. Высокий уровень:

Знает: способы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения.

Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.

Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся.

ОПК – 4.1. Демонстрирует знание базовых ценностей национальной культуры.

ОПК – 4.2. Формулирует цели, определяет содержание, формы, методы, средства и прогнозирует результаты духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

Неудовл.: не достигнут.

Удовл. Пороговый уровень:

Частично знает: основы духовно-нравственного воспитания обучающихся.

Умеет: учитывать некоторые социокультурные условия при реализации про- грамм духовно-нравственного воспитания обучающихся.

Владет: навыком применения некоторых методов развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся.

Хорошо. Базовый уровень:

Знает: основы духовно-нравственного воспитания обучающихся.

Умеет: учитывать социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся.

Владет: действиями (навыками) методами развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации.

Отлично. Высокий уровень:

Знает: основы духовно-нравственного воспитания обучающихся с учетом состояния их психофизического здоровья и образовательных потребностей.

Умеет: разрабатывать программы духовно-нравственного воспитания обучающихся с учетом социокультурной ситуации их реализации.

Владет: на творческом уровне действиями (навыками) методами развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации.

ОПК-6.1. Учитывает в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся.

ОПК-6.3. Проводит совместно с психологом и другими специалистами психолого-педагогическую диагностику и составляет психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.

Неудовл.: не достигнут.

Удовл. Пороговый уровень:

Выборочно знает индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся с нарушениями речи.

Знаком с некоторыми положениями современной психодиагностики.

Умеет осуществлять отбор диагностических процедур для обучающихся с нарушениями речи, планировать и проводить диагностическое обследование, интерпретировать полученные результаты.

Владет навыками отбора, планирования и проведения диагностики некоторых индивидуальных, возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся с нарушениями речи.

Хорошо. Базовый уровень:

Знает основные индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся с нарушениями речи, требования и содержание психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи.

Умеет осуществлять отбор диагностических процедур для обучающихся с нарушениями речи и составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; планировать и проводить диагностическое обследование, интерпретировать полученные результаты.

Владет навыками отбора, планирования и проведения диагностики индивидуальных, возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся с нарушениями речи, анализа и интерпретации ее результатов.

Отлично. Высокий уровень:

Знает индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся с нарушениями речи, требования и содержание психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи.

Умеет осуществлять отбор диагностических процедур для обучающихся с нарушениями речи и составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; планировать и проводить диагностическое обследование, интерпретировать полученные результаты, определяя степень нарушений в речевом, психическом и личностном развитии обучающихся.

Владет навыками отбора, планирования и проведения диагностики индивидуальных, возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся с нарушениями речи, анализа и интерпретации ее результатов, определения степени нарушений в речевом, психическом и личностном развитии обучающихся с нарушениями речи.

ПК-4.1. Подбирает и использует диагностический инструментарий с учетом ведущих теоретических и методологических положений современной психодиагностики.

ПК-4.2. Планирует и проводит диагностическое обследование, интерпретирует полученные результаты, определяя степень нарушений в речевом, психическом и личностном развитии обучающихся.

Неудовл.: не достигнут

Удовл. Пороговый уровень:

Знает некоторые положения современной психодиагностики, требования и содержание психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи, критерии анализа ее результатов.

Умеет осуществлять отбор диагностических процедур для обучающихся с нарушениями речи, планировать и проводить диагностическое обследование, интерпретировать полученные результаты.

Владеет навыками отбора, планирования и проведения диагностики некоторых индивидуальных, возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся с нарушениями речи.

Хорошо. Базовый уровень:

Знает требования и содержание психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи. Знаком с традиционными теоретическими и методологическими положениями психодиагностики, требованиями и содержанием психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи, критериями анализа ее результатов.

Умеет осуществлять отбор диагностических процедур для обучающихся с нарушениями речи и составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; планировать и проводить диагностическое обследование, интерпретировать полученные результаты, определяя степень нарушений в речевом, психическом и личностном развитии обучающихся.

Владеет навыками отбора, планирования и проведения диагностики индивидуальных, возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся с нарушениями речи, анализа и интерпретации ее результатов, определения степени нарушений в речевом, психическом и личностном развитии обучающихся с нарушениями речи.

Отлично. Высокий уровень:

Знает ведущие теоретические и методологические положения современной психодиагностики, требования и содержание психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи, критерии анализа ее результатов.

Умеет осуществлять отбор диагностических процедур для обучающихся с нарушениями речи и составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; планировать и проводить диагностическое обследование, интерпретировать полученные результаты, определяя степень нарушений в речевом, психическом и личностном развитии обучающихся с учетом ведущих теоретических и методологических положений современной психодиагностики; осуществлять отбор содержания образования в соответствии с индивидуальными, возрастными и психофизиологическими особенностями обучающихся с нарушениями речи.

Владеет навыками отбора, планирования и проведения диагностики индивидуальных, возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся с нарушениями речи, анализа и интерпретации ее результатов, определения степени нарушений в речевом, психическом и личностном развитии обучающихся с нарушениями речи с учетом ведущих теоретических и методологических положений современной психодиагностики.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Пакет Microsoft Office
6.3.1.2	Пакет LibreOffice
6.3.1.3	Пакет OpenOffice.org
6.3.1.4	Операционная система семейства Windows
6.3.1.5	Интернет браузер
6.3.1.6	Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu
6.3.1.7	Медиа проигрыватель
6.3.1.8	Программа 7zip
6.3.1.9	Пакет Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows
6.3.1.10	Редактор изображений Gimp
6.3.1.11	Редактор изображений Inkscape
6.3.1.12	ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Гарант: информационное-правовое обеспечение
6.3.2.2	Цифровой образовательный ресурс IPR Smart / Ай Пи Ар Медиа
6.3.2.3	eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека

6.3.2.4	Электронная библиотека НПБ / Алтайский государственный педагогический университет, Научно-педагогическая библиотека
6.3.2.5	МЭБ. Межвузовская электронная библиотека / Новосибирский государственный педагогический университет
6.3.2.6	Межрегиональная аналитическая роспись статей : поиск статей в российской периодике (МАРС) / АРБИКОН
6.3.2.7	Национальная электронная библиотека : федеральная государственная информационная система / Министерство культуры Российской Федерации, Российская государственная библиотека
6.3.2.8	Сетевая электронная библиотека педагогических вузов // Электронно-библиотечная система Лань / Издательство Лань
6.3.2.9	Президентская библиотека имени Б. Н. Ельцина

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	- оборудованные учебные аудитории;
7.2	- аудитории с мультимедийным оборудованием.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Важной составляющей освоения данной дисциплины является знакомство с организацией специального психологического сопровождения лиц с речевыми нарушениями и его роли в комплексном реабилитационном процессе на базе образовательных и медицинских учреждений. Ведущими формами обучения в рамках данной дисциплины являются лекции, а также практические и семинарские занятия. Для максимального усвоения дисциплины рекомендуется изложение лекционного материала с элементами обсуждения.

При изучении дисциплины рекомендуется использовать следующие средства:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- вопросы для самостоятельного изучения;
- темы докладов и сообщений;
- письменные и устные задания;
- проектные задания;
- вопросы к экзамену;
- методические указания к изучению дисциплины.

В ходе оценивания уровня знаний студентов могут использоваться письменные и устные задания. Для освоения навыков поисковой и исследовательской деятельности студент готовит доклады и сообщения по заданным темам. Подборка вопросов для обсуждения осуществляется на основе изученного теоретического материала. Наряду с устными и письменными заданиями, студентам предлагаются вопросы для самостоятельного изучения, а также вопросы к экзамену. В ходе итоговой аттестации у студентов оценивается, прежде всего, умение пользоваться понятийным аппаратом дисциплины; применять конкретные методы изучения психики ребенка с речевой патологией (наблюдение, эксперимент, беседа, анализ продуктов деятельности, тест), простейшие приемы обработки данных; составлять заключение по результатам психолого-педагогического обследования детей с речевой патологией; на основании данных психодиагностики разрабатывать психокоррекционные занятия с детьми с речевой патологией; а также оценивается умение студентами составлять психолого-педагогическую характеристику на ребенка с нарушениями речи.

В процессе занятий у студентов должно быть сформировано понимание целостности, комплексности и личностной ориентированности логопедического и психолого-педагогического воздействия на общее психическое и речевое развитие детей, подростков или взрослых, страдающих расстройствами речи.

Методические рекомендации по написанию проекта

Цель проектной деятельности студента – представить теоретические подходы к изучению детей с нарушениями речи и обосновать содержание необходимой психологической помощи на основе диагностического изучения психологических особенностей детей (вариант речевого нарушения выбирает студент).

Структура проекта:

Титульный лист.

Введение.

Теоретические подходы к разработке проблемы.

Практический материал, отражающий результаты диагностического изучения содержания и формы организации психологической помощи.

Список использованной литературы. Приложение.

Критерии оценки:

- Соответствие содержания обозначенной проблеме;
- Количественный и качественный анализ диагностического изучения;
- Обоснованность предложений по организации психологической помощи;
- Вариативность предложенной студентом психологической помощи;
- Орфографическая и стилистическая грамотность оформления работы. Требования к оформлению: Объем проекта: 25-30 страниц. Шрифт: 14, интервал 1.

Методические рекомендации по написанию контрольной работы:

Цели контрольной работы: определение степени успешности самостоятельной углубленной работы, оценка степени владения студентом навыками работы с научной информацией: поиска, анализа, синтеза и обобщения информационных данных.

Контрольная работа должна включать:

- Титульный лист;
- Введение, где автор заявляет свой интерес к проблеме, её актуальность, формулирует цель, глоссарий базовых понятий;
- Основная часть, в которой анализируются имеющиеся в специальной литературе подходы к изучаемой проблеме и взгляд на проблему автора (разбивка на разделы производится по мере необходимости структурирования материала);
- Заключение, в котором делаются выводы по результатам теоретического анализа;
- Список использованной литературы.

Требования к оформлению: Объем: 20-25 страниц. Шрифт: 14. Интервал: 1.

Методические рекомендации обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Специальные условия обучения в АлтГПУ определены «Положением об инклюзивном образовании» (утверждено приказом ректора от 25.12.2015 г. № 312/1п). Данным «Положением» предусмотрено заполнение студентом при зачислении в университет анкеты «Определение потребностей обучающихся в создании специальных условий обучения», в которой указываются потребности лица в организации доступной социально-образовательной среды и помощи в освоении образовательной программы.

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования.

Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера).

Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год.

При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий:

- проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения.
- выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки;
- применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем;
- дистанционную форму индивидуальных консультаций, выполнения заданий на базе платформы «Moodle».

Основным достоинством дистанционного обучения для лиц с ОВЗ является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррективы как в деятельность студента-инвалида, так и в деятельность преподавателя. Дистанционное обучение также позволяет обеспечивать возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности (форум, вебинар).

Эффективной формой проведения онлайн-занятий являются вебинары, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью сетевого взаимодействия всех участников дистанционного обучения.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподавателя, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на зачете или экзамене, выполнения задания по самостоятельной работе.

Студент с ограниченными возможностями здоровья обязан:

- выполнять требования образовательных программ, предъявляемые к степени овладения соответствующими знаниями;
- самостоятельно сообщить в соответствующее подразделение по работе со студентами с ОВЗ о наличии у него подтвержденной в установленном порядке ограниченных возможностей здоровья, жизнедеятельности и трудоспособности (инвалидности) необходимости создания для него специальных условий;

- соблюдать установленный администрацией университета «Порядок предоставления услуг по созданию специальных условий».

При организации учебного процесса лиц с ОВЗ и инвалидов учитываются их специфические особенности развития и специальные образовательные потребности, в связи с этим создаются необходимые условия для усвоения программных цели и задач.

Так для лиц с нарушениями зрения при изучении основных понятий объяснения даются дополнительно. На занятиях уделяется повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения специальной терминологии термины записываются на доске и контролируется их усвоение.

Для лиц с нарушениями слуха предлагается большое количество наглядного материала, сопровождающего текст лекции, а также видеоматериалы.

Для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата звуковая информация в полном объеме сообщения дублируется зрительной, наглядными материалами, обучающими видеоматериалами.