

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по образовательной и
международной деятельности

**ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ЦИКЛ
(ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ)**

ОП.02 ПСИХОЛОГИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Код, специальность: 44.02.02 Преподавание в начальных
классах

Форма контроля в семестре, Зачет / 2
в том числе курсовая работа (курсовой Экзамен / 3
проект)

Квалификация: Учитель начальных классов

Форма обучения: Очная

Общая трудоемкость (час): 156

Программу составил (а):

Обласова О.В., доцент, канд. псих. наук, доцент

Программа принята:

на заседании кафедры психологии

Протокол от «25» января 2022 г. № 6

Зав. кафедрой: Обласова О.В., доцент, канд. псих. наук, доцент

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Область применения программы. Программа учебной дисциплины является частью ППССЗ 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» входит в состав профессионального учебного цикла дисциплин.

1.2. Цель и задачи дисциплины:

Цель: освоение основ современных психологических знаний необходимых для формирования компетенций будущих педагогов.

Задачи:

- ввести в круг важных проблем, направлений и понятий современной психологической науки;
- раскрыть особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;
- раскрыть феноменологию, механизмы и закономерности психического развития человека на разных этапах онтогенеза;
- содействовать изучению студентами основных возрастных, половых, типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, и учитывать их в обучении и воспитании;
- сформировать представления о понятии, причинах, психологических основах предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения; основы психологии творчества;
- познакомить будущих педагогов с особенностями общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте, с факторами и динамикой групповых процессов.

1.3.Содержание учебной дисциплины направлено на формирование следующих общих и профессиональных компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.
ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3	Определять цели и задачи, планировать уроки. Проводить уроки. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.
ПК 1.4 ПК 2.1	Анализировать уроки. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.
ПК 2.2 ПК 2.3	Проводить внеурочные занятия. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
ПК 2.4	Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.
ПК 3.1	Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.
ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4	Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу. Проводить внеклассные мероприятия. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.
ПК 3.5 ПК 3.6	Определять цели и задачи, планировать работу с родителями. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.
ПК 3.7 ПК 3.8	Анализировать результаты работы с родителями. Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.
ПК 4.2 ПК 4.3	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 4.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 4.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

1.4. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Индекс компетенции	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:
ОК 1 - 11; ПК 1.1 - 1.4, ПК 2.1 - 2.4, ПК 3.1 - 3.8, ПК 4.2 - 4.5	Уметь: - применять знания по психологии при решении педагогических задач; - выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся
ОК 1 - 11; ПК 1.1 - 1.4,	Знать:

ПК 2.1 - 2.4, ПК 3.1 - 3.8, ПК 4.2 - 4.5	<ul style="list-style-type: none"> - особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой; основы психологии личности; - закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности; - возрастную периодизацию; - возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании; - особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте; групповую динамику; - понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения; основы психологии творчества.
---	---

1.5. Место дисциплины в структуре ППСЗ

1.5.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

- Возрастная анатомия, физиология и гигиена

1.5.2. Учебные дисциплины и профессиональные модули, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

- Педагогика
- Психология общения
- Производственная практика по профилю специальности
- Производственная практика (летняя)
- Организация инклюзивного образования
- Коррекционная и специальная педагогика

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Семестр, объем в часах	
	2 сем.	3 сем.
Общая трудоемкость учебной дисциплины	110	46
Обязательная аудиторная учебная работа по дисциплине	68	26
лекции	34	10
практические занятия	34	16
лабораторные занятия	0	0
Самостоятельная работа, в том числе консультация	42	20
Всего	156	

2.2. Тематических план и объем в часах видов учебной работы:

№ п/п	Наименование разделов и тем	Вид занятия и объем в часах			
		Аудиторная учебная работа			Сам. работа, в том числе консультация
		лекции	практические	лабораторные	
2 семестр					
1.	Раздел «Психология познавательных процессов»				

1.1.	Тема «Психология как наука»	2	2	0	2
1.2.	Тема «Сознание и деятельность»	2	2	0	2
1.3.	Тема «Ощущение и восприятие»	2	2	0	2
1.4.	Тема «Внимание. Память»	2	2	0	4
1.5.	Тема «Мышление и речь. Воображение»	2	2	0	4
2.	Раздел «Психология личности»				
2.1.	Тема «Личность»	2	2	0	2
2.2.	Тема «Темперамент»	2	2	0	2
2.3.	Тема «Характер. Способности»	2	2	0	4
2.4.	Тема «Эмоции и чувства»	2	2	0	2
2.5.	Тема «Воля»	2	2	0	2
3.	Раздел «Возрастная психология»				
3.1.	Тема «Предмет, задачи, методы возрастной психологии»	2	2	0	2
3.2.	Тема «Условия, источники и движущие силы психического развития. Проблема возраста и возрастная периодизация»	2	2	0	2
3.3.	Тема «Особенности развития в младенческом возрасте»	2	2	0	2
3.4.	Тема «Особенности развития в раннем возрасте»	2	2	0	2
3.5.	Тема «Особенности развития в дошкольном возрасте»	2	2	0	2
3.6.	Тема «Особенности развития в младшем школьном возрасте»	2	2	0	2
3.7.	Тема «Особенности развития в подростковом возрасте»	2	1	0	2
3.8.	Контрольный урок	0	1		
Всего 2 семестр		34	34	0	42
3 семестр					
4.	Раздел «Социальная психология»				
4.1.	Тема «Ведение в социальную психологию»	2	2	0	2
4.2.	Тема «Общение как социально-психологический феномен»	2	4	0	4
4.3.	Тема «Социальная психология личности»		2	0	4
4.4.	Тема «Социальная психология больших и малых групп»	2	2	0	4
5.	Раздел «Педагогическая психология»				

5.1.	Тема «Психология учебной деятельности»	2	2	0	2
5.2.	Тема «Психология учебно-педагогического сотрудничества и общения»		2	0	2
5.3.	Тема «Психология воспитания»	2	2	0	2
Всего 4 семестр		10	16	0	20
Всего		44	50	0	62

2.3. Содержание учебной дисциплины:

Раздел 1. «Психология познавательных процессов»

Тема 1.1. «Психология как наука»: Объект, предмет и задачи общей психологии. Основные этапы развития психологии. Место психологии в системе наук о человеке. Методы психологии. Основные школы в психологии.

Тема 1.2. «Сознание и деятельность»: Понятие психики и сознания. Условия возникновения сознания. Общая характеристика и структура сознания. Самосознание. Принцип единства сознания и деятельности. Деятельность. Деятельностный подход и общепсихологическая теория деятельности.

Тема 1.3. «Ощущение и восприятие»: Ощущение как элементарный психический процесс.

Ощущение: классификации, особенности, свойства. Восприятие: сущность и основные характеристики.

Тема 1.4. «Внимание. Память»: Внимание как психический процесс. Теории внимания. Свойства внимания. Память как психический процесс. Теории памяти. Описание процессов памяти. Эффекты памяти. Повышение продуктивности процессов запоминания

Тема 1.5. «Мышление и речь. Воображение»: Психическая природа мышления. Виды мышления. Теории мышления. Индивидуальные особенности мышления. Общая характеристика речи. Основные виды речи и их назначение. Развитие речи у ребенка. Общая характеристика процесса воображения. Виды и формы воображения. Характеристика приемов воображения. Роль воображения в развитии мышления.

Раздел 2 «Психология личности»

Тема 2.1. «Личность»: Общее понятие о личности. Основные психологические теории личности. Основные проблемы изучения личности. Структура личности.

Тема 2.2. «Темперамент»: Общее представление об индивидуальных свойствах человека. Понятие о темпераменте. Развитие взглядов на темперамент. Психологические характеристики (свойства) темперамента.

Тема 2.3. «Характер. Способности»: Понятие характера. Характер и темперамент. Структура характера. Акцентуации характера. Способности и их виды. Способности, склонности, задатки. Одаренность, талант, гениальность. Проблема диагностики и развития способностей.

Тема 2.4. «Эмоции и чувства»: Понятия, свойства, теоретические концепции.

Тема 2.5. «Воля»: Воля как психический процесс. Волевое действие и его специфика. Волевая регуляция как произвольное изменение побуждения к деятельности.

Раздел 3 «Возрастная психология»

Тема 3.1. «Предмет, задачи, методы возрастной психологии»: Предмет возрастной психологии. Задачи возрастной психологии. Связь возрастной психологии с другими науками. Наблюдение и эксперимент как основные методы исследования в возрастной психологии.

Тема 3.2. «Условия, источники и движущие силы психического развития. Проблема возраста и возрастная периодизация»: Условия, факторы, движущие силы

психического развития. Закономерности психического развития, понятие возрастного новообразования, ведущего вида деятельности по Л. С. Выготскому. Проблема возрастной периодизации. Требования к критерию и принципы построения возрастной периодизации, выдвинутые Л. С. Выготским. Значение и роль кризисов в психическом развитии. Понятие возраста и возрастного периода.

Тема 3.3. «Особенности развития в младенческом возрасте»: Социальная ситуация развития. Процесс рождения как серьезный кризис в развитии. Кризис новорожденности. Комплекс оживления как новообразование возраста. Развитие познавательных функций. Восприятие как главная психическая функция возраста. Ведущая деятельность. Кризис одного года. Причины кризиса, его протекание. Автономная речь как центральное новообразование возраста

Тема 3.4. «Особенности развития в раннем возрасте»: Социальная ситуация развития. Ведущая деятельность, базовые потребности. Кризис трех лет. Характеристики и условия протекания кризиса. Личные действия и самостоятельность как новообразования кризиса. Развитие психических функций.

Тема 3.5. «Особенности развития в дошкольном возрасте»: Социальная ситуация развития. Особенности физиологии развития в данном возрасте. Дошкольное детство как сензитивный период речевого развития. Память как доминирующая функция возраста. Роль сверстника в дошкольном детстве. Игра как ведущая деятельность возраста. Кризис 7 лет как кризис саморегуляции, его причины и течение. Социальное Я как новообразование кризиса.

Тема 3.6. «Особенности развития в младшем школьном возрасте»: Социальная ситуация развития. Учебная деятельность как ведущая деятельность возраста. Структура учебной деятельности: мотивация, учебная задача, учебные операции, контроль, оценка. Мышление - доминирующая функция в данном возрасте. Мотивационная сфера младшего школьника. Социальные и познавательные мотивы. Самооценка как результат школьной успеваемости и семейного воспитания.

Тема 3.7. «Особенности развития в подростковом возрасте»: Социальная ситуация развития. Психофизиологические, эмоциональные, физические, поведенческие изменения периода. Развитие теоретического мышления и формальных операций. Интеллект как доминирующая функция возраста. Чувство взрослости и Я – Концепция как основные новообразования возраста. Интимно-личностное общение со сверстниками как ведущая деятельность возраста. Особенности гендерной идентификации подростков. Отношения со взрослыми. Кризис тринадцати лет. Признаки и протекание кризиса.

Раздел 4 «Социальная психология»

Тема 4.1. «Введение в социальную психологию»: Предмет, объект и границы социальной психологии. Социально-психологические явления. Отрасли социальной психологии. Методы социальной психологии.

Тема 4.2. «Общение как социально-психологический феномен»: Определение понятия «общение» с точек зрения социологического, психологического и социально-психологического подходов. Структура общения. Условия эффективной вербальной коммуникации. Понятие коммуникативного барьера. Основные знаковые системы невербальной коммуникации. Позиции и типы взаимодействия. Межличностное восприятие как частный случай социального восприятия.

Тема 4.3. «Социальная психология личности»: Социально-психологическая структура личности. Понятие социально-психологической компетентности. Понятие гендерной роли. Социализация личности. Я-концепция личности

Тема 4.4. «Социальная психология больших и малых групп»: Классификация групп. Определение понятия малой группы. Основные динамические процессы в малой группе. Развитие малой группы как психологической общности. Виды больших групп: организованные и стихийные. Понятия «национального характера» и «этнического стереотипа».

Раздел 5 «Педагогическая психология»

Тема 5.1. «Психология учебной деятельности»: Общая характеристика учебной деятельности. Структура учебной деятельности. Самостоятельная работа

Тема 5.2. «Психология учебно-педагогического сотрудничества и общения»: Взаимодействие субъектов образовательного процесса. Основные линии сотрудничества в образовательном процессе. Педагогическое общение и барьеры в процессе образовательного взаимодействия.

Тема 5.3. «Психология воспитания»: Сущность процесса воспитания. Закономерности воспитания. Методы и формы воспитания. Институты воспитания.

2.4. Примерная тематика курсовых работ (проектов) – Не предусмотрены.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

3.1.1. Кабинеты и залы

Лекции по дисциплине реализуются в учебном кабинете, оборудованном рабочим местом преподавателя, местами для обучающихся (парты и стулья), доской, мультимедийным оборудованием. Учебный кабинет для лекций обеспечен подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Практические занятия по дисциплине реализуются в кабинете «Педагогики и психологии». Оборудование кабинета включает: рабочее место преподавателя, места для обучающихся (парты и стулья), доску, мультимедийное оборудование, наглядные пособия. Кабинет «Педагогики и психологии» обеспечен подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Самостоятельная работа может осуществляться в читальных залах библиотеки, в том числе в читальном зале с фондами открытого доступа. Читальные залы оснащены мебелью для работы и компьютерами (в том числе со специальным программным обеспечением и компьютерной периферией для лиц с ОВЗ), в них организован доступ к информационным образовательным ресурсам, информационно-образовательной среде Университета, фонду медиатеки. В читальных залах имеется беспроводной доступ в Интернет Wi-Fi.

3.1.2. Перечень программного обеспечения:

ПакетMicrosoftOffice.

ПакетLibreOffice.

ПакетOpenOffice.org.

Операционная система семейства Windows.

Операционная система Linux.

Интернет браузер.

Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu.

Медиа проигрыватель.

Программа 7zip.

ПакетKasperskyEndpointSecurity 10 forWindows.

Редактор изображений Gimp.

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1. Основная литература:

1. Козловская, Т. Н. Психология: учебное пособие [для СПО] / Т. Н. Козловская, А. А. Кириенко, Е. В. Назаренко. — Саратов: Профобразование, 2020. — 343 с. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/92156.html>. — Текст (визуальный) : электронный.

3.2.2. Дополнительная литература:

1. Абраменкова В. В. Социальная психология детства: учебное пособие / В. В. Абраменкова. — Москва: ПЕР СЭ; Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 432 с. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88228.html>. — Текст (визуальный) : электронный.

2. Абрамова, Г. С. Психология развития и возрастная психология: учебник для вузов и ссузов / Г. С. Абрамова. — Москва: Прометей, 2018. — 708 с. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/94514.html>. — Текст (визуальный) : электронный.

3. Захарова И. В. Социальная психология: учебное пособие для СПО / И. В. Захарова. — Саратов: Профобразование: Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 132 с. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86474.html>. — Текст (визуальный) : электронный.

4. Резепов И. Ш. Общая психология: учебное пособие для СПО / И. Ш. Резепов, А. С. Гаврилова. — Саратов: Профобразование, 2018. — 75 с. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/74503.html>. — Текст (визуальный) : электронный.

3.2.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Онлайн журнал «Психология»[Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.psychologies.ru/>

2. Научно-популярный психологический портал «Psychojournal»[Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://psychojournal.ru/>

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (Приложение)

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

**ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ЦИКЛ
(ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ)**

ОП.02 ПСИХОЛОГИЯ
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код, специальность: 44.02.02 Преподавание в начальных
классах

Форма контроля в семестре,
в том числе курсовая работа (курсовой
проект) Зачет / 2; Экзамен /3

Квалификация: Учитель начальных классов
Форма обучения: Очная
Общая трудоемкость (час): 156

Разработчик:
Обласова О.В., доцент, канд. псих. наук, доцент

Принят:
на заседании кафедры психологии
от «25» января 2022 г. протокол № 6
Зав. кафедрой: Обласова О.В., доцент, канд. псих. наук, доцент

**1. ПЕРЕЧЕНЬ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ С
УКАЗАНИЕМ ФОРМ КОНТРОЛЯ И СРЕДСТВ ОЦЕНИВАНИЯ**

Индексы компетенций	Результаты обучения	Формы контроля и оценочные средства
ОК 1 - 11; ПК 1.1 - 1.4, ПК 2.1 - 2.4, ПК 3.1 - 3.8, ПК 4.2 - 4.5	Умеет: применять знания по психологии при решении педагогических задач; выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся.	Контрольная работа (Психодиагностика познавательных процессов и свойств личности); Контрольной работа (Психолого-педагогическая характеристика (портрет) личности обучающегося); Контрольная работа (Особенности развития в разных возрастных периодах); Контрольная работа (по педагогической психологии); Контрольная работа (социальная психология)
ОК 1 - 11; ПК 1.1 - 1.4, ПК 2.1 - 2.4, ПК 3.1 - 3.8, ПК 4.2 - 4.5	Знает: особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой; основы психологии личности; закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности; возрастную периодизацию; возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании; особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте; групповую динамику; понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения; основы психологии творчества.	Вопросы для устного опроса; вопросы для самоконтроля; тестовые задания; терминологический диктант; вопросы для зачета; вопросы к экзамену

**2. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ
ОБУЧЕНИЯ ПО ВИДАМ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ**

Перечень индикаторов компетенций	Виды учебной работы	Формы контроля и оценочные средства
---	----------------------------	--

		Семестр 2
ОК 1 - 11; ПК 1.1 - 1.4, ПК 2.1 - 2.4, ПК 3.1 - 3.8, ПК 4.2 - 4.5	Лекционные занятия	Вопросы для самоконтроля
ОК 1 - 11; ПК 1.1 - 1.4, ПК 2.1 - 2.4, ПК 3.1 - 3.8, ПК 4.2 - 4.5	Семинарские занятия	Вопросы для устного опроса Тестовые задания1 Тестовые задания2 Терминологический диктант1 Терминологический диктант2
ОК 1 - 11; ПК 1.1 - 1.4, ПК 2.1 - 2.4, ПК 3.1 - 3.8, ПК 4.2 - 4.5	Контрольный срез	Контрольная работа (Психодиагностика познавательных процессов и свойств личности)
ОК 1 - 11; ПК 1.1 - 1.4, ПК 2.1 - 2.4, ПК 3.1 - 3.8, ПК 4.2 - 4.5	Самостоятельная работа	Контрольная работа (Психолого-педагогическая характеристика (портрет) личности обучающегося) Контрольная работа (особенности развития в разных возрастных периодах)
ОК 1 - 11; ПК 1.1 - 1.4, ПК 2.1 - 2.4, ПК 3.1 - 3.8, ПК 4.2 - 4.5	Зачет	Вопросы к зачету
		Семестр 3
ОК 1 - 11; ПК 1.1 - 1.4, ПК 2.1 - 2.4, ПК 3.1 - 3.7, ПК 4.2 - 4.5	Лекционные занятия	Вопросы для самоконтроля
ОК 1 - 11; ПК 1.1 - 1.4, ПК 2.1 - 2.4, ПК 3.1 - 3.7, ПК 4.2 - 4.5	Семинарские занятия	Вопросы для устного опроса (в контексте семинарского занятия) Терминологический диктант
ОК 1 - 11; ПК 1.1 - 1.4, ПК 2.1 - 2.4, ПК 3.1 - 3.7, ПК 4.2 - 4.5	Контрольный срез	Тестовый контроль знаний
ОК 1 - 11; ПК 1.1 - 1.4, ПК 2.1 - 2.4, ПК 3.1 - 3.7, ПК 4.2 - 4.5	Самостоятельная работа	Контрольная работа (социальная психология) Контрольная работа (педагогическая психология)
ОК 1 - 11; ПК 1.1 - 1.4, ПК 2.1 - 2.4, ПК 3.1 - 3.7,	Экзамен	Вопросы для экзамена

3. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**СЕМЕСТР 2: Общая психология****3.1. Вопросы для устного опроса (в рамках семинарского занятия):****Тема 1: Психология как наука**

1. Этапы развития психологии.
2. Современные теоретические направления психологии.
3. Понятие психики. Понятие ВПФ (Л. С. Выготский). Роль знака в организации ВПФ, их системное строение.
4. Принципы и методы современной психологии.
5. Связь психологии с другими науками. Классификация наук академика Б.М. Кедрова.

Тема 2: Сознание и деятельность

1. Понятие отражения. Формы отражения. Проблема зарождения и развития психики. Гипотеза А. Н. Леонтьева. Роль психики в эволюции живых существ.
2. Понятие психики и сознания. Условия возникновения сознания.
3. Общая характеристика и структура сознания. Самосознание.
4. Принцип единства сознания и деятельности (С. Л. Рубинштейн).
5. Интериоризация как механизм присвоения.
6. Структура бессознательной сферы психики.
7. Структура деятельности.
8. Виды деятельности.

Тема 3: Ощущение и восприятие

1. Общее понятие об ощущении, виды, основные свойства и характеристики.
2. Сенсорная адаптация и взаимодействие ощущений.
3. Развитие ощущений.
4. Общая характеристика восприятия, физиологические основы восприятия.
5. Основные свойства и виды восприятия.
6. Индивидуальные различия в восприятии и его развитие у детей.
7. Предмет и фон в восприятии.
8. Взаимоотношение целого и части в восприятии.
9. Восприятие пространства, движения и времени.

Тема 4: Внимание. Память

1. Понятие о внимании.
2. Физиологические особенности внимания.
3. Виды внимания, их сравнительная характеристика.
4. Основные свойства внимания.
5. Развитие внимания у детей.
6. Понятие о памяти. Зависимость памяти человека от направленности личности.
7. Понятие о памяти. Зависимость памяти человека от направленности личности.
8. Научные подходы к раскрытию механизмов памяти.
9. Процессы памяти. Запоминание и условия его эффективности.
10. Виды и представления памяти.
11. Индивидуальные особенности и типы памяти.
12. Развитие памяти.

Тема 5: Мышление и речь. Воображение

1. Природа и основные виды мышления.
2. Основные формы мышления.
3. Теоретические и экспериментальные подходы к исследованию мышления: Ассоциативная теория мышления; Понимание мышления в ассоцианизме и

гештальтпсихологии; Логическая теория мышления (С. Л. Рубинштейн); Деятельностная теория мышления (А. Н. Леонтьев, П. Я. Гальперин, В. В. Давыдов и др.)

4. Основные виды умственных операций.
5. Решение сложных мыслительных задач и творческое мышление.
6. Развитие мышления.
7. Общая характеристика речи.
8. Основные виды речи и их назначение.
9. Развитие речи у ребенка.
10. Общая характеристика воображения и его роль в психической деятельности.
11. Виды воображения.
12. Механизмы переработки представлений в воображаемые образы.
13. Индивидуальные особенности воображения и его развитие.
14. Воображение и творчество.

Тема 6: Личность

1. Человек, индивид, личность, индивидуальность, субъект, универсум.
2. Теории личности (З. Фрейд, А. Адлер, К. Г. Юнг, Э. Фромм, К. Левин, Дж. Келли, Г. Олпорт, К. Роджерс, А. Маслоу, В. Франкл).
3. Психологическая структура личности (С. Л. Рубинштейн, К. К. Платонов).

Тема 7: Темперамент

1. Общее представление об индивидуальных свойствах человека (Б. Г. Ананьев).
2. Понятие о темпераменте. Развитие взглядов на темперамент (Гиппократ, Э. Кречмер, В. Шелдон, И. П. Павлов, Б. М. Теплов, В.Д. Небылицын).

Тема 8: Характер. Способности

1. Понятие характера. Характер и темперамент.
2. Структура характера.
3. Акцентуации характера.
4. Способности и их виды. Способности, склонности, задатки.
5. Одаренность, талант, гениальность.
6. Проблема диагностики и развития способностей.

Тема 9: Эмоции и чувства

1. Виды эмоций и их общая характеристика.
2. Физиологические основы и психологические теории эмоций.
3. Развитие эмоций и их значение в жизни человека.

Тема 10: Воля

1. Общая характеристика волевых действий
2. Основные психологические теории воли
3. Физиологические и мотивационные аспекты волевых действий
4. Структура волевого действия
5. Волевые качества человека и их развитие

3.2. Примеры тестовых заданий:

1. Метод, позволяющий выявить уровень знаний, а также, личностные характеристики посредством выбора ответов на целенаправленные стандартизированные вопросы:

- А) анкета
- В) психоанализ
- С) тест
- Д) референтометрия
- Е) эксперимент

2. Кто основоположник первой научной психологической лаборатории в России:

- А) Бехтерев
- В) Выготский
- С) Ушинский

- D) Ланге
- E) Ломоносов
- 3. Метод самонаблюдения:
 - A) социометрия
 - B) интроспекция
 - C) психоанализ
 - D) трансактный анализ
 - E) референтометрия

4. Кто был основоположником первой в мире научной психологической лаборатории:

- A) Бехтерев
- B) Фрейд
- C) Вундт
- D) Выготский
- E) Ушинский

3.3. Примерные задания контрольных работ:

1. Контрольная работа (Психодиагностика познавательных процессов и свойств личности)

Студент должен осуществить самодиагностику, выполнив все предложенные методики. К отчету должны быть приложены бланки с ответами, полученные количественные результаты и интерпретация всех используемых методик.

2. Контрольная работа (Психолого-педагогическая характеристика (портрет) личности обучающегося)

Для написания характеристики необходимо использовать результаты всех диагностических методик, выполненных в контрольной работе №1; характеристика должна отображать индивидуально-психологические особенности и отвечать требованиям предложенной структуры и логике изложения материала.

При оценивании характеристики учитывается: полнота представленных результатов диагностики, правильность интерпретации результатов, отсутствие лишней информации, корректность выводов.

3.4. Примерные вопросы для самоконтроля:

Тема 1: Психология как наука

1. Что изучает психология.
2. Чем отличаются психические явления от физических.
3. Какие свойства и функции имеет душа.
4. Назовите основные этапы развития психологии.
5. Какие отрасли существуют в современной психологии.

Тема 2: Сознание и деятельность

1. Каковы условия возникновения сознания.
2. Выделите основные структурные компоненты сознания.
3. Что такое деятельность.
4. Выделите структурные компоненты деятельности и определите их функции.
5. Сравните между собой процессы интериоризации и экстериоризации.

Тема 3: Ощущения и восприятие

1. Что является анатомо-физиологической основой ощущения.
2. Какие функции выполняют ощущения.
3. Назовите основные свойства ощущений.
4. Черты сходства и отличия между ощущениями и восприятием.
5. Назовите и охарактеризуйте основные виды восприятия.
6. Что представляет из себя субъективный образ.

7. Где находится субъективный образ.

Тема 4: Внимание. Память

1. Определите функции внимания.
2. Назовите и охарактеризуйте основные свойства внимания.
3. Какие факторы вызывают непроизвольное внимание.
4. Перечислите и опишите основные виды внимания.
5. Какие условия необходимы для актуализации основных свойств внимания.
6. Какую роль играет память в жизни человека.
7. Какие процессы выделяются в памяти.
8. Перечислите основные критерии классификации памяти.
9. Назовите основные закономерности памяти и охарактеризуйте их.
10. Память. Чем отличается произвольная память от непроизвольной.

Тема 5: Мышление. Воображение

1. Что такое мышление.
2. Какие функции выполняет мышление.
3. Назовите и охарактеризуйте основные мыслительные операции.
4. Выделите основные особенности наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления.
5. Как воображение соотносится с мышлением.
6. Какие функции выполняет воображение.
7. Перечислите и охарактеризуйте основные приемы создания творческих образов.
8. Назовите виды воображения и охарактеризуйте их.

Тема 6: Личность

1. Что такое личность.
2. Чем отличается личностное поведение от индивидуального (биологического).
3. Назовите и охарактеризуйте структурные компоненты личности.
4. Выделите основные условия развития личности.
5. Назовите наиболее известные теории личности.

Тема 7: Темперамент

1. Что такое темперамент.
2. Выделите основные свойства темперамента.
3. Дайте характеристику каждого типа темперамента.
4. Можно ли говорить о хороших и плохих типах темперамента.

Тема 8: Характер. Способности

1. Что такое черта характера.
2. Какова генетическая природа характера.
3. Что такое акцентуация характера.
4. Назовите современные типологии характера.
5. Что является природной основой способностей.
6. Выделите основные классификации способностей.
7. Охарактеризуйте соотношение природного и социального в способностях.
8. Назовите основные факторы, влияющие на развитие способностей.

Тема 9: Эмоции

1. Что такое Эмоция.
2. Перечислите и охарактеризуйте главные функции эмоций.
3. Охарактеризуйте основные виды эмоций.
4. Как классифицируются чувства.

Тема 10: Воля

1. Что такое воля. В каких жизненных ситуациях происходит ее актуализация.
2. В чем состоит сущность волевого акта.

3.5. Терминологический диктант:

Психология, психика, метод, методика, наблюдение, эксперимент, тестирование, валидность, надежность, беседа, анкетирование, деятельность, цель, движение, действие, интериоризация, экстериоризация, навык, упражнение, операция, умение, игра, учение, труд, мотив, мотивация, индивид, человек, индивидуальность, личность, ощущения, сенсорный, анализатор, адаптация, сенсбилизация, восприятие, сенсорный, представление, внимание, память, кратковременная, долговременная, оперативная, мгновенная, реминисценция, мнемоника, амнезия, мышление, понятие, суждение, умозаключение, воображение, агглютинация, гиперболизация, схематизация, типизация, заострение, темперамент, ригидность, пластичность, экстраверсия, интроверсия, характер, акцентуации характера, одаренность, талант, способности, задатки, гениальность, эмоция, чувство, аффект, настроение, стресс, воля, волевое действие.

3.6. Вопросы к зачету:

1. Предмет и структура психологии.
2. Место психологии в системе наук о человеке.
3. Методы исследования в психологии.
4. Наблюдение, интроспекция.
5. Тестирование, опрос, моделирование.
6. Психологический эксперимент.
7. Основные функции психики.
8. Структура психики человека.
9. Понятие, классификация и виды ощущений.
10. Восприятие и его психологическая характеристика.
11. Понятие внимание. Виды и свойства внимания.
12. Развитие внимание у детей.
13. Память: понятие и виды. Процессы памяти.
14. Мышление как высшая форма познавательной деятельности.
15. Воображение: понятие и функции.
16. Речь как инструмент мышления и средство общения.
17. Творческое мышление и интуиция.
18. Понятие и функции воли.
19. Структура волевого действия.
20. Эмоции и личность.
21. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.
22. Общее представление о характере. Типологии характеров.
23. Типы акцентуаций характера. Формирование характера, возрастные изменения.
24. Методы диагностики тестирования типов темперамента и характера.
25. Виды человеческой деятельности.

СЕМЕСТР 2: Возрастная психология

3.1. Вопросы для устного опроса (в рамках семинарского занятия):

Тема 1: Предмет, задачи, методы возрастной психологии Психология как наука

1. Понятие и предмет возрастной психологии.
2. Связь возрастной психологии с другими науками, изучающими человека.
3. Задачи возрастной психологии.
4. Теоретическая и практическая возрастная психология: перспективы развития.
5. Методы исследования в возрастной психологии.

Тема 2: Условия, источники и движущие силы психического развития

1. Источники, движущие силы психического развития.
2. Условия психического развития.

3. Основные понятия возрастной психологии: ведущий вид деятельности и социальная ситуация развития.
4. Сензитивные периоды развития, новообразования.
5. Кризисы возрастного развития.
6. Проблема возрастной периодизации: три группы периодизаций – по одному внешнему признаку, по одному внутреннему признаку, по нескольким существенным признакам.

Тема 3: Особенности развития в младенческом возрасте

1. Кризис рождения.
2. Ведущий вид деятельности в младенчестве.
3. «Комплекс оживления» и его значение для психического развития младенца.
4. Социальная ситуация развития в младенчестве.
5. Познавательная сфера в младенческом возрасте и роль взрослого в её развитии.
6. Кризис одного года и его проявления

Тема 4: Особенности развития в раннем возрасте.

1. Социальная ситуация развития в раннем возрасте.
2. Ведущая деятельность в раннем возрасте.
3. Новообразования раннего возраста.
4. Развитие психических процессов в период раннего возраста
5. Развитие речи в раннем возрасте.
6. Кризис трёх лет и его поведенческие проявления. Л.С. Выготский о кризисе трёх

лет

Тема 5: Особенности развития в дошкольном возрасте

1. Возрастные рамки дошкольного детства: младший, средний и старший дошкольник.
2. Социальная ситуация развития дошкольника.
3. Развитие психических процессов в дошкольном возрасте.
4. Развитие личности дошкольника.
5. Особенности общения со сверстниками и взрослыми в дошкольном возрасте.
6. Игра как ведущая деятельность в дошкольном возрасте. Особенности игры в младшем, среднем, старшем дошкольных возрастах.

Тема 6: Особенности развития в младшем школьном возрасте

1. Готовность к школьному обучению. Виды готовности.
2. Диагностика уровня готовности ребёнка к школе.
3. Социальная ситуация развития в младшем школьном возрасте.
4. Кризис семи лет.
5. Адаптация ребёнка в школе.
6. Развитие личности младшего школьника (эмоционально-потребностная сфера, мотивационная сфера, самосознание).
7. Мотивация учебной деятельности младшего школьника: специфика, виды и развитие.
8. Развитие познавательных процессов в младшем школьном возрасте.
9. Учебная деятельность как ведущая в младшем школьном возрасте.
10. Структура учебной деятельности.

Тема 7: Особенности развития в подростковом возрасте.

1. Биологические детерминанты развития в подростковом возрасте.
2. Социальная ситуация развития в подростковом возрасте.
3. Ведущая деятельность в подростковом возрасте.
4. Особенности взаимоотношений подростка со взрослыми.
5. Подростковый кризис: проявления и причины.
6. Подростковые реакции.

7. Понятие «акцентуация характера». Проявление акцентуаций в подростковом возрасте.
8. Учебная деятельность в подростковом возрасте
9. Развитие познавательных процессов подростков
10. Психологические новообразования подросткового возраста.

3.2. Примеры тестовых заданий:

1. Предметом возрастной психологии является:
 - а) процесс развития психических функций и личности на протяжении всей жизни человека;
 - б) процесс развития психологической науки;
 - в) особенности индивидуального развития людей;
 - г) особенности развития педагогических навыков и умений.
2. Возрастной период – это:
 - а) ход развития;
 - б) цикл развития;
 - в) хронологический период;
 - г) период жизни.
3. Категория развития в возрастной психологии особенно активно разрабатывалась:
 - а) Зигмундом Фрейдом;
 - б) Аристотелем;
 - в) Львом Семеновичем Выготским;
 - г) Авиценной.
4. Построение периодизации развития на основе одного внутреннего критерия характерно:
 - а) для периодизации Вильяма Штерна;
 - б) для периодизации Павла Петровича Блонского;
 - в) для периодизации Даниила Борисовича Эльконина;
 - г) для периодизации Льва Семеновича Выготского.

3.3. Примерные задания контрольных работ:

1. Составить психологические рекомендации: для родителей подростков, по преодолению кризиса трёх лет, для родителей будущего первоклассника.
2. Контрольная работа: заполнить таблицу «Характеристика возрастных периодов» - раскрывая все особенности возраста. Подобрать диагностические методики для определенного возрастного периода.

3.4. Примерные вопросы для самоконтроля:

Тема 1. Предмет, задачи, методы возрастной психологии.

1. Культурно-исторический подход к изучению человека.
2. Сформулируйте основные положения социологизаторского и биосоциологизаторского подходов к изучению процесса развития.
3. Охарактеризуйте подходы, рассматривающие соотношения социального и биологического факторов развития.

Тема 2. Условия, источники и движущие силы психического развития. Проблема возраста и возрастная периодизация.

1. Опираясь на работы Л.С. Выготского, охарактеризуйте структуру и динамику возраста.
2. Условия, источники движущие силы развития.
3. Проблема возраста.
4. Возрастные периодизации (З.Фрейд, Э. Эриксон, Л.С. Выготский, Д. Б. Эльконин.и др.)

Тема 3: Особенности развития в младенческом возрасте

1. Влияние перинатального периода на развитие детей младенческого возраста.
2. Явление госпитализма.
3. Особенности психического развития детей раннего возраста, находящихся в условиях материнской депривации.

Тема 4: Особенности развития в раннем возрасте.

1. Особенности развития познавательной сферы детей раннего возраста.
2. Особенности психологического и физического развития мальчиков и девочек в раннем детстве.
3. Особенности развития детей раннего возраста в условиях детского дома.

Тема 5: Особенности развития в дошкольном возрасте.

1. Психологические особенности развития близнецов.
2. Особенности игры в младшем, среднем, старшем дошкольном возрасте.
3. Психологические особенности детского рисунка.

Тема 6: Особенности развития в младшем школьном возрасте.

1. Индивидуальные особенности адаптации к школе.
2. Развитие нравственности в младшем школьном возрасте.
3. Проблема работы с одаренными детьми.

Тема 7: Особенности развития в подростковом возрасте.

1. Психологические причины подросткового фанатизма.
2. Подростковый суицид: психологические особенности и причины.
3. Подростковые побеги из дома, уходы, прогулы: психологические причины и профилактика.

3.5. Терминологический диктант:

Возрастная психология, возраст, возраст физический, возраст психологический, ведущий вид деятельности, ведущая ведущий тип общения, движущие силы развития, зона ближайшего развития, зона актуального развития, онтогенез, филогенез, изменения революционные, ситуационные, эволюционные, психические новообразования, зона актуального развития, зона ближайшего развития, кризис возрастной, комплекс оживления, мотив достижения успеха, мотив избегания неудачи, сензитивный период.

СЕМЕСТР 3: Социальная и педагогическая психология

3.1. Вопросы для устного опроса (в рамках семинарского занятия):

Тема 1: Введение в социальную психологию. Назовите объект и предмет изучения социальной психологии.

1. Определите сходство и различие социальной психологии и социологии, социальной психологии и общей психологии.
2. Дайте определение социально-психологическому явлению и приведите примеры иллюстрирующего характера.
3. Определите взаимосвязь социальной психологии с социологией и общей психологией (интрадисциплинарный и интердисциплинарный подходы).

4. Охарактеризуйте методы социальной психологии.

Тема 2: Общение как социально-психологический феномен.

1. Назовите формы, виды и функции общения.
2. Назовите компоненты структурного анализа процесса общения и определите их взаимосвязь.
3. Охарактеризуйте составляющие коммуникативного процесса.
4. Дайте сравнительную характеристику авторитарной и диалогической коммуникации.
5. Перечислите коммуникативные барьеры и наиболее эффективные способы их преодоления.

6. Охарактеризуйте основные знаковые системы невербальной коммуникации.
7. Какие функции выполняют невербальные сообщения при взаимодействии с вербальными?
8. Какие характеристики взаимодействия нам указывают на то, что партнер реализует «пристройку сверху» или «пристройку снизу»?
9. Что такое трансакция? Приведите примеры дополнительных, пересекающихся и скрытых трансакций. Опишите поведенческие характеристики Родителя, Взрослого, Ребенка.
10. Охарактеризуйте сущность кооперации в общении. Чем опасна конкуренция в общении?
11. Перечислите механизмы социальной перцепции.
12. Перечислите эффекты социальной перцепции.
13. Какое значение для взаимопонимания в общении имеет эмпатия?
14. Чем объясняются типичные ошибки каузальной атрибуции?
15. Приведите примеры стереотипов восприятия партнеров по общению.

Тема 3: Социальная психология личности

1. В чем заключается специфика социально-психологической проблематики личности?
2. Перечислите социально-психологические характеристики личности.
3. Каковы основные положения и понятия психоаналитических, бихевиористических и гуманистических теорий развития личности? Проведите сравнительный анализ.
4. Опишите стадии процесса социализации. Назовите институты и социально-психологические механизмы социализации.
5. Охарактеризуйте влияние формальных и неформальных институтов на процесс социализации.
6. Перечислите основные компоненты и функции социальной установки.
7. Каким образом соотносятся социальные установки и реальное поведение?
8. Назовите источники формирования «Я-концепции».

Тема 4: Социальная психология больших и малых групп

1. Дайте определение групповым эффектам (социальная фасилитация и ингибция, эффект социальной лени, эффект синергии, эффект бумеранга и др.) и приведите примеры иллюстрирующего характера.
2. Охарактеризуйте конформное и не конформное поведение.
3. Каким образом стиль лидерства может влиять на результаты совместной деятельности членов группы?
4. Опишите социально-психологические проблемы современной семьи. Назовите факторы, влияющие на стабильность брака.
5. Дайте социально-психологическую характеристику организованных социальных групп, стихийных групп и массовых движений.

Тема 5: Психология учебной деятельности

1. Понятие учебной деятельности и основные характеристики учебной деятельности;
2. Структура учебной деятельности;
3. Учебная мотивация, её структура и основная классификация мотивов;
4. Мотивация поступления в школу;
5. Мотивация учебной деятельности младших школьников;
6. Мотивация учебной деятельности школьников средних классов;
7. Контроль в структуре учебной деятельности;
8. Понятие «усвоения». Фазы и стадии усвоения;
9. Понятие «навыка» и его формирование. Этапы развития. Факторы, влияющие на формирование навыка.

Тема 6: Психология учебно-педагогического сотрудничества и общения

1. Взаимодействие субъектов образовательного процесса.
2. Основные линии сотрудничества в образовательном процессе.
3. Педагогическое общение и барьеры в процессе образовательного взаимодействия

Тема 7: Психология воспитания

1. Сущность психологии воспитания и задачи воспитания;
2. Институты воспитания;
3. Психология нравственного воспитания;
4. Психология эстетического воспитания;
5. Психология физического воспитания;
6. Психология гендерных различий в воспитании.

3.2. Примеры тестовых заданий (полная база тестовых заданий хранится на кафедре в базе АСТ).

1. Коммуникативный аспект общения отражает стремление партнеров к:

- а) обмену информацией;
- б) выработке единой стратегии взаимодействия;
- в) достижению взаимопонимания.

2. Оптико-кинестическая система изучает запахи, тембр голоса, прикосновения, жесты, зональные пространства, мимику, расположение собеседников, включение в речь пауз, интонации, пантомимику (*верные ответы подчеркнуть*).

3. В транзактном анализе Э. Берна предполагается, что транзакция «Взрослого» характеризуется следующим адекватным вариантом поведения (комбинация из трех позиций):

- а) работает с информацией, анализирует, разговаривает на равных;
- б) работает с информацией, покровительствует, руководит;
- в) работает с информацией, уточняет ситуацию, руководит.

4. – положение человека в системе внутригрупповых отношений, определяющее степень его авторитета в глазах остальных участников группы.

5. Эффект «социальной фасилитации» противоположен эффекту:

- а) социальной лени;
- б) синергии;
- в) социальной ингибиции.

6. Пограничная, комплексная область знания, которая занимает определённое место между психологией и педагогикой:

- а) педагогика;
- б) психология;
- в) педагогическая психология.

7. Традиционно педагогическая психология рассматривается в составе трёх разделов:

- а) 1) психология обучения, 2) психология воспитания и 3) психология учителя;
- б) 1) психология высшей школы, 2) педагогическая психология школьного обучения, 3) психология профессионального образования;
- в) 1) психология оценки; 2) психология отметки; 3) психология поощрения и наказания.

8. В процессе обучения умственному действию обучающийся проходит ряд этапов, в процессе которых идёт переход из материальных форм в идеальные:

- а) развивающее обучение по знаково-контекстному типу;
- б) обучение, основанное на теории поэтапного формирования умственных действий;
- в) программированное обучение.

3.3. Контрольная работа (педагогическая психология) «Психологический анализ урока по схеме»

Уровень психологического анализа урока	Задачи учителя по отношению к самому себе	Задачи учителя по отношению к учащимся
1. Предваряющий	<p>Постановка психологических целей урока (развитие познавательных интересов обучающихся к изучаемому предмету; стимулирование их мыслительной активности; развитие объема памяти; формирование высоких моральных качеств и убеждений и т.д.)</p> <p>Психологическое обоснование целей, задач, этапов, форм работы, методических приемов</p> <p>Соотнесение своих индивидуально-психологических особенностей (темп речи, импульсивность и самообладание, эмоциональность и др.) с условиями реализации поставленных целей</p>	<p>Учет основных мотивов учебной деятельности (познавательных, коммуникативных, социальных) учащихся</p> <p>Учет возрастных и индивидуально-психологических особенностей учащихся (мышления, памяти и др. познавательных процессов).</p> <p>Учет уровня предметной подготовки к уроку</p> <p>Учет межличностных отношений в группе</p>
2. Текущий	<p>Постоянное наблюдение, фиксация, коррекция выполнения поставленных целей, задач обучения и процесса педагогического общения</p> <p>В случаях затруднения, сбоев или непредвиденной легкости выполнения заданий необходима постановка новых целей, использование новых средств и способов обучения, т.е. перестройка хода урока</p>	<p>Учет хода учебной работы учащихся (их заинтересованности в уроке, мыслительной активности, характера усвоения материала и т.д.)</p>
3. Ретроспективный	<p>Оценка собственной педагогической деятельности (успех, недостатки, их причины, пути коррекции и совершенствования)</p>	<p>Определение реального продвижения учащихся в общеобразовательном, воспитательном и практическом планах, т.е. ответ на вопрос, каков реальный</p>

		результат проведенного урока
--	--	---------------------------------

Контрольная работа (социальная психология)

Задание для выполнения контрольной работы (полный комплект заданий для выполнения контрольной работы хранится на кафедре)

1. Дать описательную характеристику по 6 правилам, предупреждения конфликтных ситуаций:

Правило 1. «Не пытайтесь за каждым отрицательным поступком школьника видеть только отрицательные мотивы»

Правило 2. «Тщательно готовьтесь к уроку, не допускайте даже малейшей некомпетентности в преподавании своего предмета»

Правило 3. «Школьники склонны охотнее выполнять распоряжения учителей при опосредованном способе взаимодействия»

Правило 4. «Школьника можно изменить к лучшему с помощью специальных приёмов оценки его личности»

Правило 5. «Совместная деятельность сближает людей и повышает авторитет (если она хорошо организована)»

Правило 6. «Предусмотрительность и корректность поведения учителя снижают напряжение в общении»

2. Технологии воздействия на личность школьника в конфликтной ситуации:

Правило 1. «Два возбуждённых человека не в состоянии прийти к согласию»

Постарайтесь приложить волевые усилия, чтобы в острой ситуации сдержать себя.

Правило 2. Задержка реакции

Не следует сразу же вступать в полемику с оппонентом. Надо сделать вид, что вы как будто не замечаете нарушителя, хотя в то же время даёте понять, что хорошо видите его действия. Суть приёма в том, что подчёркивается второстепенность вызывающего поведения нарушителя, и поэтому педагогу пока не до него.

Правило 3. Перевод реакции

Обращение к классу с приветствием, работа с журналом, взгляд в окно и т.д., несмотря на чрезвычайную обстановку. В итоге «герой» конфликта остаётся наедине с собой.

Правило 4. Рационализация ситуации

Способность учителя применить юмор в конфликтной ситуации быстро разряжает обстановку, а дружеский смех присутствующих по поводу неуклюжести их товарища завершает дело. Конфликт снимается, торжествует учитель, а в его лице – положительные нормы и ценности. Совместные переживания торжества добра несут нравственное оздоровление всем ученикам, в том числе зачинщику конфликта.

Правило 5. Парадоксальная реакция

Постарайтесь при случае использовать коварный замысел школьника сорвать урок с пользой (!) для урока.

Примените указанные правила в конфликтных ситуациях:

Ситуация 1

Ученик 10 класса на перемене слил спирт из спиртовки и выпил его. Учительница химии, придя на урок, увидела пустую спиртовку.....

Ситуация 2

Звонок к уроку. Учитель физики входит в класс и наблюдает следующую картину: по классу летает воробей, ученики стараются его поймать.....

Ситуация 3

Учительница биологии пришла в 10 класс на урок, подготовленный по теме «Фотосинтез». Плакат повесили вверх ногами. Все ждали реакции учителя.....

Ситуация 4

Учительница математики (педагогический стаж – 7 лет), придя на урок, увидела, что один ученик (6 класс) сидит под партой.....

Ситуация 5

Учительница пения работает первый год в школе. Она – классный руководитель 4-го класса. В этом классе у неё начинается урок. Когда она хотела сесть на стул, ученик, стоящий за спиной, отодвигает стул – и учительница падает.....

3.4. Примерные вопросы для самоконтроля:

Социальная психология:

Тема 1: Ведение в социальную психологию. Раскройте объект, предмет и проблематику социальной психологии.

1. Дайте характеристику современного этапа в развитии отечественной социальной психологии.
2. Охарактеризуйте основные методы социальной психологии.
3. Дайте краткую характеристику основных социально-психологических школ и направлений в зарубежной психологии.
4. Дайте определение социально-психологическому явлению и приведите примеры иллюстрирующего характера.

Тема 2: Общение как социально-психологический феномен. Раскройте особенности общения как социально-психологического феномена.

1. Проанализируйте средства общения.
2. Охарактеризуйте основные знаковые системы невербальной коммуникации.
3. Проанализируйте основные информационные трудности, барьеры в межличностном общении.
4. Раскройте особенности эффективного общения.
5. Раскройте психологические особенности межличностного общения и отношений в процессе педагогической практики.
6. В чем состоит особенность интерактивной стороны в общении?
7. Охарактеризуйте взаимодействие в трансактном анализе Э. Берна.
8. Рассмотрите психологическую дистанцию как фактор, оказывающий влияние на взаимодействие (по П.Н. Ершову).
9. Дайте характеристику конфликта как социально-психологического феномена.
10. Дайте психологическую характеристику внутриличностных и межличностных конфликтов.
11. Раскройте особенности конфликтных отношений в педагогической деятельности.
12. Охарактеризуйте психологические предпосылки предупреждения и разрешения конфликтных отношений.
13. Дайте анализ перцептивной стороны в общении.
14. Назовите механизмы и эффекты социальной перцепции: идентификация, рефлексия, эмпатия, эффект ореола, эффекты первичности и новизны, каузальная атрибуция, социальная установка, стереотипизация.
15. Раскройте психологическую сущность, правила и приемы аттракции.
16. Каковы истоки перцептивных трудностей, барьеров в общении?

Тема 3: Социальная психология личности

1. Раскройте специфику социально-психологического подхода к изучению личности.
2. Перечислите социально-психологические характеристики личности.

3. Назовите основные положения и понятия психоаналитических, бихевиористических и гуманистических теорий развития личности.
4. Каково Ваше понимание социально-психологической адаптации и дезадаптации личности.
5. Опишите стадии процесса социализации. Назовите институты и социально-психологические механизмы социализации. Охарактеризуйте влияние формальных и неформальных институтов на процесс социализации личности.
6. Назовите источники формирования «Я-концепции».

Тема 4: Социальная психология больших и малых групп

1. Проанализируйте основные направления в изучении малых групп социальной психологией.
2. Дайте определение групповым эффектам (социальная фасилитация и ингибция, эффект социальной лени, эффект синергии, эффект бумеранга и др.) и приведите примеры иллюстрирующего характера.
3. Какие социально-психологические динамические процессы характерны для малых групп?
4. Что Вы понимаете под социально-психологическим статусом, ролью, позицией личности?
5. Опишите структуру, функции и социально-психологические проблемы современной семьи.
6. Каковы психологические условия сплочения ученического коллектива?
7. Перечислите социально-психологические проблемы больших социальных групп.
8. В чем состоит специфика вербального и невербального общения в зависимости от культурного наследия.

Тема 5: Психология учебной деятельности

1. Основные критерия и требования к самостоятельной работе;
2. Контроль в структуре учебной деятельности. Уровни и виды контроля;
3. Понятие навыка. Формирование навыка и этапы его развития.

Тема 6: Психология учебно-педагогического сотрудничества и общения

1. Взаимодействие субъектов образовательного процесса.
2. Основные линии сотрудничества в образовательном процессе.
3. Педагогическое общение и барьеры в процессе образовательного взаимодействия

Тема 7: Психология воспитания

1. Институты воспитания;
2. Психология нравственного воспитания;
3. Психология эстетического воспитания и художественного образования;
4. Психология физического воспитания.

3.5. Примерный перечень основных понятий для терминологического диктанта **Терминологический диктант (социальная психология)**

Социальная психология, психология народов, психология масс, теория инстинктов социального, поведения, фрейдизм и неопрейдизм, бихевиоризм и необихевиоризм, когнитивная психология, наблюдение, эксперимент, тестирование, опрос, метод социометрического опроса, контент-анализ, моделирование, методы АСПО, общение, вербальная коммуникация, барьер психологический, невербальная коммуникация, экспрессия, кинесика, такесика, проксемика, просодика, интеракция, фрустрация, конфликт внутриличностный, конфликт межличностный, конфликтогены, закон эскалации конфликтогенов, компромисс, соперничество, сотрудничество, игнорирование, приспособление, социальная перцепция, идентификация, рефлексия, эмпатия, каузальная атрибуция, имплицитная теория личности, эффект ореола, эффекты первичности и

новизны, социальная установка (аттитюд), социальный стереотип, межличностная аттракция, индивид, личность, персона, индивидуальность, совместимость, самоактуализация, социализация, асоциализация, десоциализация, ресоциализация, имитация, фасилитация, группа, малая группа, средняя группа, большая группа, национальный характер, этнический стереотип, этноцентризм, автостереотипы, гетеростереотипы, стихийные группы, толпа, масса, публика, социальное движение, заражение, внушение, подражание, убеждение, гипноз, первичные группы, вторичные группы, формальные группы, неформальные группы, группы членства, референтные группы, референтность, конформизм, групповая сплоченность, групповая нормализация и поляризация, сдвиг риска, «идиосинкразический кредит», социальная фасилитация, социальная ингибция, климат социально-психологический, брейнсторминг, метод синектики, лидерство, коллектив, роль, статус, брак (супружество), семья, нуклеарная семья, расширенная семья, неполная семья, функционально неполная семья, бинуклеарная семья, социально-психологический тренинг.

Терминологический диктант (педагогическая психология)

Педагогическая психология, объект педагогической психологии, учебная деятельность, эксперимент, анализ продуктов деятельности, принцип демократизации, принцип интеграции, принцип мобильности, навык, зона ближайшего развития, педагогическое общение, принцип субъективности, методы убеждений, принцип принятия ребёнка как данность, внешние мотивы, внутренняя мотивация, широкие социальные мотивы, престижная мотивация, познавательная мотивация, профессиональная компетентность учителя, академические способности педагога, педагогическая деятельность, основная цель педагогической деятельности, фасилитативная функция учителя, затруднение, или «барьер» общения.

3.6. Вопросы к экзамену:

1. Предмет, объект и задачи социальной психологии.
2. Социальная психология и смежные науки.
3. Характеристика методов социальной психологии: наблюдение, опрос, эксперимент.
4. Характеристика методов социальной психологии: изучение документов, тестирование.
5. Социометрическое исследование.
6. Основные этапы развития отечественной социальной психологии.
7. Развитие зарубежной социальной психологии.
8. Вербальная коммуникация. Барьеры в общении.
9. Невербальная коммуникация: основные знаковые системы передачи информации, их характеристика.
10. Характеристика конфликта как социально-психологического феномена: динамика конфликта, стратегии и тактики поведения в конфликтном взаимодействии, формулы конфликта, формы завершения конфликта.
11. Эффекты и механизмы социальной перцепции.
12. Группа как социально-психологический феномен. Классификация групп.
13. Социально-психологическая характеристика группы.
14. Социально-психологическая характеристика положения индивида в группе.
15. Социально-психологические феномены и динамические процессы в малой группе.
16. Развитие малой группы как психологической общности. Различные модели группового развития (Б. Такмен, А.В. Петровский, Л.И. Уманский и др.).
17. Семья как малая группа: определение, типология, функции. Стили семейного воспитания.

18. Виды больших групп: организованные и стихийные.
19. Психологические особенности этнических групп. Понятия «психологического склада нации» и «национального характера». Понятие «этнического стереотипа». Проблема этноцентризма.
20. Специфика социально-психологического подхода к пониманию и исследованию личности.
21. Я-концепция личности. Я-реальное, Я-идеальное, Я-зеркальное. Отрицательная Я-концепция.
22. Понятие и содержание процесса социализации. Стадии и институты социализации.
23. Асоциализация. Десоциализация. Ресоциализация.
24. Основные направления прикладных исследований в практической социальной психологии.
25. Традиционные методы и методы активного социально-психологического обучения.
26. Социально-психологический тренинг как метод работы с группой.
27. Структура учебной деятельности.
28. Характеристика стиля педагогической деятельности.
29. Психологический анализ урока. Уровни психологического анализа урока.
30. Закономерности и принципы воспитания.
31. Методы, формы и институты воспитания.
32. Личность учителя. Основные педагогические способности. Профессиональная компетентность педагога.
33. Барьеры в педагогическом взаимодействии. Основные области затруднений.
34. Контроль в структуре учебной деятельности. Уровни и виды контроля.
35. Понятие навыка. Формирование навыка и этапы его развития.
36. Понятие «фрустрационная толерантность». Почему с увеличением стажа работы в современном образовательном учреждении у педагога снижается фрустрационная толерантность?
37. Самостоятельная работа учащихся. Основные критерии и требования к самостоятельной работе.
38. Взаимодействие субъектов образовательного процесса. Основные линии педагогического сотрудничества.
39. Педагогическое общение. Уровневая структура педагогического общения.
40. Мотивация и центрация педагогической деятельности.

4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Неудовл.: не достигнут*

Удовл. Пороговый уровень:

Частично учитывает в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и типологические особенности обучающихся и воспитанников.

Применяет в профессиональной деятельности ограниченный набор методов научного (в том числе научно-педагогического) исследования в педагогической деятельности; психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; диагностического инструментария для оценки сформированности результатов образования (личностных).

Проводит совместно с психологом и другими специалистами психолого-педагогическую диагностику и составляет психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося, однако при этом допускает грубые ошибки.

Определяет некоторые статусно-ролевые позиции участников образовательной деятельности в рамках реализации образовательных программ. Разрешает межличностные конфликты участников образовательных взаимодействий, используя ограниченный набор методов и приемов. Учитывает особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте, групповую динамику, но при этом допускает грубые ошибки.

Демонстрирует специальные научные знания в педагогической деятельности, однако при этом допускает грубые ошибки.

Хорошо. Базовый уровень:

Учитывает в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся и воспитанников, но допускает некоторые ошибки.

Применяет в профессиональной деятельности оптимальный набор методов научного (в том числе научно-педагогического) исследования в педагогической деятельности; психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; диагностического инструментария для оценки сформированности результатов образования (личностных).

Проводит совместно с психологом и другими специалистами психолого-педагогическую диагностику и составляет психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося, но допускает некоторые ошибки.

Определяет статусно-ролевые позиции участников образовательной деятельности в рамках реализации образовательных программ, но, не всегда точно умеет использовать имеющиеся знания. Оптимально разрешает межличностные конфликты участников образовательных взаимодействий. Учитывает особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте, групповую динамику.

Демонстрирует специальные научные знания в педагогической деятельности, но допускает некоторые ошибки в теории и практике.

Отлично. Высокий уровень:

Учитывает в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся и воспитанников.

Целенаправленно и эффективно применяет в профессиональной деятельности оптимальный набор методов научного (в том числе научно-педагогического) исследования в педагогической деятельности; психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; диагностического инструментария для оценки сформированности результатов образования (личностных).

Глубоко и полно проводит совместно с психологом и другими специалистами психолого-педагогическую диагностику и составляет психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.

Определяет статусно-ролевые позиции участников образовательной деятельности в рамках реализации образовательных программ, умеет эффективно применить имеющиеся знания на практике. Эффективно разрешает межличностные конфликты участников образовательных взаимодействий, используя оптимальный набор методов и приемов. Учитывает особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте, групповую динамику.

Безошибочно демонстрирует специальные научные знания в педагогической деятельности.