

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по учебной работе и
международной деятельности

**МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКИЙ МОДУЛЬ
ИСТОРИЯ (ИСТОРИЯ РОССИИ, ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ)**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Код, направление подготовки
(специальности):
44.03.01. Педагогическое образование:

Профиль (направленность):
Английский язык

Форма контроля на курсе
экзамен 1

Квалификация:
бакалавр

Форма обучения:
заочная

Общая трудоемкость (час / з.ед.):
108 / 3

Программу составил (а):
Широков О.В., доцент, канд. ист. наук, доцент

Программа подготовлена на основании учебного плана в составе ОПОП
44.03.01. Педагогическое образование: Английский язык
утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от «27» мая 2019 г., протокол
№ 8.

Программа утверждена:
на заседании кафедры историко-культурного наследия и туризма
Протокол от «16» апреля 2019 г. № 7
Срок действия программы: 2019 – 2024 гг.
Зав. кафедрой: Труевцева О.Н., профессор, д-р ист. наук, профессор

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: состоит в овладении студентами прочными знаниями «Истории» и умении применять их в профессиональной и общественной деятельности

Задачи:

- получение студентами цельной системы знаний об историческом развитии народов и государств, о взаимосвязи и взаимозависимости мирового и отечественного процессов развития общества.
- формирование уважительного отношения к прошлому своей страны, толерантности и терпимости к другим культурам, воспитание чувства патриотизма, гордости за свою родину и народ, развитие нравственных качеств личности.
- выработка умения выделять, анализировать, обобщать наиболее существенные связи и признаки исторических явлений и процессов, самостоятельно соотносить и сравнивать исторические факты во времени и пространстве, воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах, осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности, сформированные в ходе изучения школьного курса «История».

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Философия

Социология

3. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

ОПК - 4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ

Индикаторы достижения компетенции	Результаты сформированности компетенции по дисциплине
ИУК - 5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп ИУК - 5.3. Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	Знает: основные закономерности историко-культурного развития человека и цивилизации; особенности современного политического, экономического и социального развития России и мира; основное содержание курса, важнейшие события, факты, имена выдающихся государственных и общественных деятелей России и других стран; основные этапы исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения; Умеет: использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных

	<p>и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач; анализировать закономерности исторического процесса, осмыслять и анализировать профессионально и лично значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию.</p> <p>Владеет: основами речевой профессиональной культуры; способен нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности. способностью к использованию отечественного и зарубежного опыта организации культурно-просветительской деятельности; выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности.</p>
<p>ИОПК - 4.1. Демонстрирует знание базовых ценностей национальной культуры</p> <p>ИОПК - 4.3. Формирует у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде</p>	<p>Знает: о системе общечеловеческих ценностей; о некоторых особенностях социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп; имеет системное представление о ценностно-смысловых ориентациях российского и мирового социума;</p> <p>Умеет: различать ценностно-смысловые ориентации; критически оценивать ценностные приоритеты различных социокультурных групп; всесторонне учитывать ценностно-смысловые ориентации разных общностей, социальных и национальных групп российского и мирового социума;</p> <p>Владеет: начальными навыками общения с различными социальными, национальными, религиозными профессиональными общностями и группами; основными навыками общения в разных социальных группах; свободно владеет коммуникативными навыками в отношении различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей.</p>

5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВИДОВ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ПО СЕМЕСТРАМ

Профиль (направленность)	Курс	Всего часов	Лек.	Практ.	Лаб.	КСР	Сам. работа	Экзамен
Английский язык	1	108	4	4	-	2	89	9
Итого		108	4	4	-	2	89	9

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Раздел / Тема	Содержание	Лекц.	Практ.	Сам. работа
1.	Теория и методология исторической науки	История как наука. Функции исторического знания. Методы и принципы познания истории. Методология и теория исторической науки. Историография. История Рос-	2		2

		сии – неотъемлемая часть всемирной истории.			
2.	История Древнего мира. Античность.	Происхождение человека и человеческого общества. Древний Египет. Города-государства Шумера. Древневосточные цивилизации Ближнего Востока, Индии и Китая. Древняя Греция и Римская Империя.			4
3.	Средние века	Христианская Европа и исламский мир. Варвары и Рим. Причины Великого переселения народов. Складывание централизованных государств. Основные черты западноевропейского феодализма. Средневековая культура. Древняя Русь (IX – XI вв.). Проблема этногенеза восточных славян. Норманская и антинорманская теории происхождения древнерусского государства. Особенности политических, социально-экономических отношений Киевской Руси. Принятие христианства. Удельная Русь (XII – XIII вв.). Причины, особенности, последствия феодальной раздробленности на Руси. Монголо-татарское нашествие на русские земли. Русь и Орда: проблемы взаимовлияния. Борьба русского народа с агрессией шведских и немецких феодалов в XIII в. Московское царство (XIV – XVII вв.). Возвышение Московского княжества. Внутренняя и внешняя политика Ивана III. Реформы Ивана IV (Грозного). Опричнина. Ливонская война. «Смутное время»: интервенция и борьба за независимость. Первое и второе ополчения. Восстановление государственности. Воцарение династии Романовых. Внутренняя и внешняя политика царей Михаила Федоровича и Алексея Михайловича. Усиление социально-классовой борьбы. Церковная реформа патриарха Никона.	2		6
4.	Новое время	Начало Нового времени. Экономическое развитие и перемены в обществе. Революция в науке и технике. «Революция цен». Развитие торговли и товарно-денежных отношений. Великие географические открытия. Образование колониальных империй. Российская Империя в VIII – начале XX веков. Реформы Петра I. Эпоха дворцовых переворотов. Политика «просвещенного абсолютизма» Екатерины II. Правление Александра I. Складывание основ буржуазного общества во второй по-		2	18

		<p>ловине XIX в. Причины проведения и содержание реформ 60-70-х годов при Александре II. "Контрреформы" 80-х годов Александра III. Начало оформления общественно-политических течений: консервативного, либерального, революционно-демократического. Народнические концепции .А. Бакунина, П.Л. Лаврова, П.Н. Ткачева, П.А. Кропоткина и др. Возникновение социал-демократии: Г.В. Плеханов и группа "Освобождение труда". Первые марксистские кружки и группы в России: Д. Благоева, П.В. Точисского, М.И. Бруснева, Н.Е. Федосеева и др. Идейная борьба внутри социал-демократического движения. Подготовка к созданию революционной пролетарской партии. Российская культура XIX века и её вклад в мировую культуру. Роль XX столетия в мировой истории. Объективная потребность индустриальной модернизации России. Глобализация общественных процессов. Особенности развития капитализма в России. Первая российская революция 1905-1907 годов. Образование политических партий и лагерей. Влияние русско-японской войны на обострение революционной ситуации. Итоги и значение революции 1905-1907 годов. Становление российского парламентаризма. Деятельность Государственной Думы. Столыпинская аграрная реформа, цели и итоги. Историческое значение аграрной реформы и ее оценки.</p>			
5.	История Новейшего времени	<p>Политическое развитие государств в начале XX века. Борьба за передел мира. Начало модернизации - экономических, социальных, политических и культурных преобразований, направленных на формирование общества, отвечавшего требованиям эпохи. Балканские войны. Первая мировая война 1914 – 1918 гг. Февральская революция 1917 года. Свержение самодержавия. Приход к власти большевиков в октябре 1917 года. Советское государство (1917 – 1991 гг.). Политика «военного коммунизма». Экономический, политический, внутрипартийный кризисы в Советской России к концу гражданской войны. Переход к НЭПу, противоречия и кризисы НЭПа. Образование СССР: причины и сложности. Конституция СССР 1924 г. Форсированное строительство основ со-</p>		2	38

		<p>циализма. Историческая необходимость индустриализации страны. «Большой скачок» в промышленности, итоги первых пятилеток: достижения и издержки. Героический труд советского народа. Социалистическое соревнование. Предпосылки коллективизации в СССР. «Великий перелом» 1929 г. в деревне. Голод 1932-1933 гг. Общественно-политическая жизнь страны. Формирование тоталитарной системы. Режим личной власти И.В. Сталина. Политические репрессии 1930-х годов. Конституция 1936 г. Изменения в общественно-политическом и социально-экономическом устройстве СССР.</p> <p>Советская внешняя политика. Преодоление международной изоляции. Борьба советского правительства за создание системы коллективной безопасности в Европе в 1930-е гг. Заключение советско-германского договора о ненападении в 1939 г. Начало II Мировой войны. Внешняя политика СССР. Вероломное нападение фашистской Германии на СССР в июне 1941 г. Великая Отечественная война советского народа, ее характер и цели (1941 – 1942 гг.). Причины поражения Красной Армии в начальный период войны. Мероприятия советского руководства по превращению страны в единый боевой лагерь. Основные сражения Великой Отечественной войны. Героизм советского народа на фронте и в тылу. Освободительная миссия Красной Армии в странах Восточной Европы. Внешняя политика СССР в годы войны, действия союзников по антигитлеровской коалиции. Разгром милитаристской Японии.</p> <p>Источники победы советского народа в Великой Отечественной войне. Итоги и уроки войны. Подвиг советского народа по восстановлению народного хозяйства страны в послевоенные годы. Укрепление режима личной власти Сталина.</p> <p>Геополитические последствия II мировой войны: крушение колониальной системы, образование социалистического лагеря, начало «холодной войны».</p> <p>Первые мероприятия по преодолению культа личности И.В. Сталина. XX Съезд КПСС и его значение. Начало демократи-</p>			
--	--	---	--	--	--

		<p>зации, борьба в руководстве страны между сторонниками и противниками «сталинского режима», «оттепель» в духовной сфере. Реформаторская деятельность Н.С. Хрущева в экономической сфере, иллюзии коммунистического строительства. Итоги реформ.</p> <p>Основные направления внутренней и внешней политики при Л.И.Брежнев. Хозяйственная реформа 1965 г. и ее незавершенность. Концепция «развитого социализма» и формирование признаков «застоя». Нарастание социально-экономического и духовного кризиса в обществе. Война в Афганистане. Поиск путей вывода страны из кризиса при Ю.В.Андропове.</p> <p>Советский Союз в 1985-1991 гг. Курс на совершенствование социально-экономического развития страны в годы правления М.С. Горбачева. Концепция «перестройки»: развитие гласности, рост общественно-политической активности населения страны, духовное раскрепощение общества, возникновение неформальных групп и организаций, «новое политическое мышление».</p> <p>Реформирование политической системы советского общества. Возрождение многопартийности. Учреждение поста президента СССР.</p> <p>Осуществление экономических реформ, их половинчатость и непоследовательность. Попытки выработки курса на создание рыночной экономики. Развитие кооперативного движения, появление в стране частных фирм и отечественных предпринимателей. Обострение продовольственной проблемы и социальных конфликтов в стране. Проблемы межнациональных отношений в СССР. Кризис унитарного государства.</p> <p>Провозглашение суверенитета России, избрание Б.Н. Ельцина президентом РФ. "Парад суверенитетов" в союзных республиках. Борьба демократических и консервативных сил, попытка государственного переворота 19-21 августа 1991 г. "Беловежские соглашения" о роспуске СССР, создание Содружества Независимых Государств. Отставка М.С. Горбачева с поста Президента СССР (25 декабря 1991 г.).</p>			
--	--	--	--	--	--

6.	Становление новой российской государственности (1992 г. - 2019 гг.)	<p>Основные направления экономической и социальной политики при президенте РФ Б.Н. Ельцине. Итоги реформ: переход к рынку, «шоковая терапия», «приватизация» и «ваучеризация», либерализация цен. Обострение экономической ситуации, рост социальной дифференциации населения, развитие и углубление негативных процессов: снижение жизненного уровня населения и усиление социальной напряженности в различных слоях общества, активизация забастовочного процесса.</p> <p>Формирование новых органов власти. Возникновение противостояния исполнительной и законодательной властей. Развитие политического кризиса 1993 года и его разрешение. Роспуск Верховного Совета России. Принятие новой Российской Конституции 1993 г. Реформирование политической системы. Выборы в Государственную Думу (декабрь 1993 г.). Осложнения межнациональных отношений в России. Противостояние центра и регионов, конфликты на Кавказе, начало боевых действий в Чечне (декабрь 1994 г.).</p> <p>Обострение политической обстановки в стране, выборы в Государственную Думу в ноябре 1995 года. Президентские выборы 1996 года. Углубление социально-экономических и политических проблем во второй половине 90-х годов, кризис законодательной и исполнительной власти. Выборы в Государственную думу в 1999 году. Отставка Президента Б.Н. Ельцина.</p> <p>Проблемы внешней политики России в 90-е годы в отношениях с Западом, странами «ближнего зарубежья» и СНГ. Последствия распада СССР.</p> <p>Особенности развития культурных процессов в «лихие 90-е».</p> <p>Победа В.В. Путина на президентских выборах 2000 года. Основные направления его политики: укрепление государственной власти, нормализация отношений центра и регионов, стабилизация экономики, совершенствование законодательной базы, снижение социальной напряженности в обществе. Национальные проекты и результаты их реализации. Современные российские политические партии и общест-</p>			23
----	---	---	--	--	----

		венные движения. Россия при президенте Д. А. Медведеве. Последствия мирового экономического кризиса и выработка путей выхода из него. Президентские выборы 2012 года. Россия и мировое сообщество в современной геополитической ситуации. Российская культура на рубеже XX и XXI столетий: состояние, перспективы, проблемы.			
	Экзамен				9
	Итого		4	4	100

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ:

Курсовая работа не предусмотрена.

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ: Приложение 1.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

9.1. Рекомендуемая литература: Приложение 2.

9.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Отечественная история у Ланцова Олега [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

www.lants.tellur.ru/history/index.htm

Хронологические таблицы, синхронистические таблицы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.hronos.km.ru/>

Исторические источники, карты по истории, библиотека исторической литературы, каталог сайтов по истории, исторические личности [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.istorik.ru/>

История государства. История России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://statehistory.ru/>

Gumilevica. Гипотезы, теории, мировоззрение [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://gumilevica.kulichki.net/>

9.3. Перечень программного обеспечения:

1. Пакет Microsoft Office.
2. Пакет LibreOffice.
3. Пакет OpenOffice.org.
4. Операционная система семейства Windows.
5. Операционная система Linux.
6. Интернет браузер.
7. Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu.
8. Медиа проигрыватель.
9. Программа 7zip
10. Пакет Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows

9.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем: Приложение 3

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
3. Компьютерный класс с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
6. Аудио, -видеоаппаратура.
7. Учебно-наглядное оборудование: учебные карты.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ:

Успешное овладение основными знаниями по дисциплине возможно лишь при регулярной, систематической работе студентов. При этом чрезвычайно важно сочетать разные виды учебной деятельности. Для студентов рекомендуется систематическое посещение, прослушивание и конспектирование лекций, подготовка к семинарским занятиям, рациональная организация самостоятельной работы, а также посещение в случае необходимости консультаций. По окончании учебных занятий, предусмотренных расписанием, следует просмотреть все записи, сделанные на лекциях и семинарах. Таким образом, учебный материал поэтапно аккумулируется и формируется общий фон исторического процесса изучаемого периода.

Основной задачей семинарских занятий является развитие навыков работы с историческими источниками и литературой. При подготовке к семинарским занятиям можно придерживаться следующей последовательности действий:

1. Изучение исследовательской литературы по вопросам семинара. В плане каждого семинарского занятия предусмотрена основная и дополнительная литература. Предполагается, что к каждому семинарскому занятию студент должен обязательно ознакомиться с работами обязательного списка и использовать как минимум одну работу из списка дополнительной литературы. При работе со специальной литературой следует внимательно изучить историографический обзор, анализ источниковой базы, ознакомиться с содержанием и выводами автора. По окончании этого этапа, рекомендуется обдумать положения, которые, по вашему мнению, являются достоинствами данного исследования, а также те фрагменты, которые требуют более детальной разработки. При работе с исследованиями необходимо делать выписки, составлять конспект для ответа на занятии. Окончательным этапом изучения является осмысление значимости данного исследования для изучения проблемы.

2. По окончании этих видов работы следует приступать к изучению и анализу исторических источников, список которых приводится к каждому плану семинарского занятия. Необходимо отметить, что анализ источника должен включать в себя не только внутренний (анализ содержания), но и в некоторых случаях внешний анализ (вид источника, условия возникновения, дата создания, авторство, структура и т.д.).

3. Выполнение практических заданий, приводимых в плане занятия. К практическим занятиям предполагается выполнение предложенных преподавателем практических заданий, ориентирующих студента на более глубокое освоение учебной литературы и источников. Как правило, выполнение подобных заданий происходит одновременно с изучением исследовательской литературы и работой с историческими источниками.

При изучении курса «История России» непременным условием является работа по изучению исторической географии и хронологии данного периода. Этот материал следует изучать при помощи учебных карт, атласов и хронологических, синхронистических таб-

лиц. Необходимо отметить, что отдельные вопросы, а в отдельных случаях даже целые темы учебного курса выносятся на самостоятельную работу студента. В данном случае знания студента проверяются тестированием и самостоятельными проверочными работами.

Для успешной сдачи экзамена основным условием является посещение учебных занятий, системность в работе, стремление к расширению круга познания по дисциплине путем изучения специальной литературы, документальных публикаций, работа над тестовыми материалами, которая осуществляется на учебных занятиях. Существенно облегчает подготовку к экзамену наличие вопросов к итоговой проверке усвоения учебного материала и банка тестовых заданий, доступных для студентов. Самостоятельная проработка студентами тестовых заданий из общего из банка позволит не только проверить свои знания, но и выявить слабые места, требующие дополнительного самостоятельного изучения и систематизации.

Методические рекомендации обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Специальные условия обучения в АлтГПУ определены «Положением об инклюзивном образовании» (утверждено приказом ректора от 25.12.2015 г. № 312/1п). Данным «Положением» предусмотрено заполнение студентом при зачислении в университет анкеты «Определение потребностей обучающихся в создании специальных условий обучения», в которой указываются потребности лица в организации доступной социально-образовательной среды и помощи в освоении образовательной программы.

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования.

Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера).

Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год.

При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий:

проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения.

выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки;

применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем;

□ дистанционную форму индивидуальных консультаций, выполнения заданий на базе платформы «Moodle». Основным достоинством дистанционного обучения для лиц с ОВЗ является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррективы как в деятельность студента-инвалида, так и в деятельность преподавателя. Дистанционное обучение также позволяет обеспечивать возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности (форум, вебинар, skype-консультирование). Эффективной формой проведения онлайн-занятий являются вебинары, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью сетевого взаимодействия всех участников дистанционного обучения.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на зачете или экзамене, выполнения задания по самостоятельной работе.

Студент с ограниченными возможностями здоровья обязан:

- выполнять требования образовательных программ, предъявляемые к степени овладения соответствующими знаниями;
- самостоятельно сообщить в соответствующее подразделение по работе со студентами с ОВЗ о наличии у него подтвержденной в установленном порядке ограниченных возможностей здоровья, жизнедеятельности и трудоспособности (инвалидности) необходимости создания для него специальных условий;