

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Алтайский государственный педагогический университет»  
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ  
проректор по образовательной  
деятельности

\_\_\_\_\_ М.О. Тяпкин

**СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ МОДУЛЬ**  
**Специальная психология**  
**рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой **Специальной педагогики и психологии**

Учебный план ОиУвССР39.03.02\_2024.plx  
39.03.02 Социальная работа

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

|                         |     |                                          |
|-------------------------|-----|------------------------------------------|
| Часов по учебному плану | 108 | Виды контроля в семестрах:<br>экзамены 4 |
| в том числе:            |     |                                          |
| аудиторные занятия      | 48  |                                          |
| самостоятельная работа  | 31  |                                          |
| часов на контроль       | 27  |                                          |

Программу составил(и):  
Канд. пед. наук, Доцент, Ковалева А.С. \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины  
**Специальная психология**

разработана на основании ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 76)

составлена на основании учебного плана 39.03.02 Социальная работа (Уровень: бакалавриат; квалификация: бакалавр), утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 25.03.2024, протокол № 9.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Специальной педагогики и психологии**

Протокол № 6 от 16.01.2024 20:00:00 г.  
Срок действия программы: 2023-2028 уч.г.  
Зав. кафедрой Сурнина Марина Владимировна

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

| Семестр<br>( <b>&lt;Курс&gt;.&lt;Семестр<br/>на курсе&gt;</b> ) | <b>4 (2.2)</b> |     | Итого |     |
|-----------------------------------------------------------------|----------------|-----|-------|-----|
| Недель                                                          | 22 1/6         |     |       |     |
| Вид занятий                                                     | уп             | рп  | уп    | рп  |
| Лекции                                                          | 24             | 24  | 24    | 24  |
| Практические                                                    | 24             | 24  | 24    | 24  |
| Контроль<br>самостоятельной<br>работы                           | 2              | 2   | 2     | 2   |
| Итого ауд.                                                      | 48             | 48  | 48    | 48  |
| Контактная работа                                               | 50             | 50  | 50    | 50  |
| Сам. работа                                                     | 31             | 56  | 31    | 56  |
| Часы на контроль                                                | 27             |     | 27    |     |
| Итого                                                           | 108            | 106 | 108   | 106 |

| <b>1.1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.1.1                                         | Целью освоения дисциплины «Специальная психология» являются овладение студентами знаниями о психическом дизонтогенезе, его видах, особенностях психического развития при каждом виде дизонтогенеза с акцентом на психологические особенности девиантного поведения лиц с ОВЗ. |

| <b>1.2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b> |                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.2.1                                           | -сформировать представление о сущности, этиологии, закономерностях, видах психического дизонтогенеза,                                                                            |
| 1.2.2                                           | -сформировать представление о психическом развитии при умственной отсталости, сенсорных и двигательных нарушениях, аутизме и нарушениях поведения, входящих в структуру дефекта, |
| 1.2.3                                           | -сформировать представление об организации и методах исследования и коррекции нарушенного развития.                                                                              |

| <b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b> |                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Цикл (раздел) ОП:                                                         | К.М.01                                                                                                                |
| <b>2.1</b>                                                                | <b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>                                                          |
| 2.1.1                                                                     | Психология развития и возрастная психология                                                                           |
| 2.1.2                                                                     | Тренинг личностного роста                                                                                             |
| 2.1.3                                                                     | Общая психология                                                                                                      |
| 2.1.4                                                                     | Общие основы педагогики                                                                                               |
| 2.1.5                                                                     | Основы педиатрии и гигиены                                                                                            |
| 2.1.6                                                                     | Профессиональная этика и служебный этикет                                                                             |
| 2.1.7                                                                     | Анатомия и физиология центральной нервной системы                                                                     |
| 2.1.8                                                                     | Основы социальной работы                                                                                              |
| <b>2.2</b>                                                                | <b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b> |
| 2.2.1                                                                     | Методика и технология работы социального педагога                                                                     |
| 2.2.2                                                                     | Основы вожатской деятельности                                                                                         |
| 2.2.3                                                                     | Психология аддикций                                                                                                   |
| 2.2.4                                                                     | Психология девиантного поведения                                                                                      |
| 2.2.5                                                                     | Психолого-педагогическая диагностика                                                                                  |
| 2.2.6                                                                     | Психолого-педагогический практикум                                                                                    |

| <b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>                                                                                                                                                    |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>ПК-1.1: Применяет законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки, государственной социальной помощи</b> |  |
| <b>ПК-1.2: Применяет современные технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты и профилактику обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании</b>                   |  |
| <b>ОПК-2.1: Анализирует и обобщает профессиональную информацию на основе научных теорий, концепций, подходов</b>                                                                                                                             |  |
| <b>ОПК-2.2: Описывает социальные явления и процессы на основе комплексной информации</b>                                                                                                                                                     |  |
| <b>УК-6.1: Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни</b>                                                                                |  |
| <b>УК-6.2: Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траекторий саморазвития</b>                                                                                                             |  |
| <b>ПК-1.3: Взаимодействует с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами в процессе реализации мер социальной защиты граждан</b>                                                                                       |  |

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

|            |                                                                                                                                                        |
|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>3.1</b> | <b>Знать:</b>                                                                                                                                          |
| 3.1.1      | – психолого-педагогические закономерности организации образовательного процесса;                                                                       |
| 3.1.2      | – закономерности развития детско-взрослых сообществ, социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; |
| 3.1.3      | – основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей;                                                                             |
| 3.1.4      | – способы и методы психолого-педагогического изучения, обучающихся в образовательном процессе;                                                         |

|            |                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.1.5      | – закономерности физиологического и психического развития ребенка и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды;                                                                                                         |
| 3.1.6      | – принципы и технологии психологопедагогического изучения детей с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения;                                                                                                  |
| 3.1.7      | – специфику организации и содержания психологопедагогического изучения детей с ОВЗ младенческого, раннего и дошкольного возраста при разных видах дизонтогенеза, в том числе нарушения поведения.                                                             |
| <b>3.2</b> | <b>Уметь:</b>                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 3.2.1      | - подбирать диагностический инструментарий для первичного выявления отклонений в развитии;                                                                                                                                                                    |
| 3.2.2      | - осуществлять (совместно с психологом и др. специалистами) психолого - педагогическое сопровождение образовательного процесса и организацию субъект-субъектного взаимодействия участников образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей; |
| 3.2.3      | – учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития обучающихся;                                                                                                                                                                 |
| 3.2.4      | – использовать в своей профессиональной деятельности методы психолого-педагогической диагностики изучения обучающихся;                                                                                                                                        |
| 3.2.5      | – разрабатывать рекомендации к индивидуальному образовательному маршруту, реабилитации детей;                                                                                                                                                                 |
| 3.2.6      | – осуществлять прогноз личных достижений в психофизическом развитии дошкольника с ОВЗ.                                                                                                                                                                        |
| <b>3.3</b> | <b>Владеть:</b>                                                                                                                                                                                                                                               |
| 3.3.1      | - психолого-педагогического обследования;                                                                                                                                                                                                                     |
| 3.3.2      | – использовать специальные технологии и методы, позволяющими проводить коррекционную работу;                                                                                                                                                                  |
| 3.3.3      | - психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для адресной работы с лицами с ОВЗ;                                                                                                                                                                    |
| 3.3.4      | педагогическими технологиями, направленными на разностороннее развитие личности каждого обучающегося и коррекцию отклонений в поведении;                                                                                                                      |
| 3.3.5      | – использования способов индивидуализации процесса воспитания на уроке и в системе дополнительного образования.                                                                                                                                               |

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/                 | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература                                  |
|-------------|-----------------------------------------------------------|----------------|-------|-------------|---------------------------------------------|
|             | <b>Раздел 1.</b>                                          |                |       |             |                                             |
| 1.1         | Теоретические основы специальной психологии /Лек/         | 4              | 4     |             | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 |
| 1.2         | Факторы риска нарушенного развития человека /Лек/         | 4              | 4     |             | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.5 Л2.6 Л2.7           |
| 1.3         | Современные представления об отклоняющемся развитии /Лек/ | 4              | 4     |             | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.5 Л2.6 Л2.7           |
| 1.4         | Виды отклоняющегося развития и его закономерности /Лек/   | 4              | 6     |             | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.5 Л2.6 Л2.7           |
| 1.5         | Психическое развитие детей с различными типами ОВЗ /Лек/  | 4              | 6     |             | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.5 Л2.6 Л2.7           |
| 1.6         | Факторы риска нарушенного развития человека /Пр/          | 4              | 2     |             | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.5 Л2.6 Л2.7           |
| 1.7         | Современные представления об отклоняющемся развитии /Пр/  | 4              | 2     |             | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.5 Л2.6 Л2.7           |
| 1.8         | Диагностика нарушенного развития /Пр/                     | 4              | 3     |             | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.5 Л2.6 Л2.7           |
| 1.9         | Психология детей с нарушениями интеллекта /Пр/            | 4              | 2     |             | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.5 Л2.6 Л2.7           |
| 1.10        | Психология детей с нарушениями слуха /Пр/                 | 4              | 2     |             | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.5 Л2.6 Л2.7           |
| 1.11        | Психология детей с нарушениями зрения /Пр/                | 4              | 2     |             | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.5 Л2.6 Л2.7           |
| 1.12        | Психология детей с нарушениями ОДА /Пр/                   | 4              | 2     |             | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.5 Л2.6 Л2.7           |
| 1.13        | Психология детей с ЗПР /Пр/                               | 4              | 2     |             | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.5 Л2.6 Л2.7           |
| 1.14        | Психология детей с ТНР /Пр/                               | 4              | 2     |             | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.5 Л2.6 Л2.7           |
| 1.15        | Психология детей с РАС /Пр/                               | 4              | 2     |             | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.5 Л2.6 Л2.7           |
| 1.16        | Психологическая коррекция нарушенного развития /Пр/       | 4              | 3     |             | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.5 Л2.6 Л2.7           |

|      |                                                                                        |   |    |  |                                   |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------|---|----|--|-----------------------------------|
| 1.17 | Взаимосвязь специальной психологии с другими науками /Ср/                              | 4 | 4  |  | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.5 Л2.6 Л2.7 |
| 1.18 | История специальной психологии /Ср/                                                    | 4 | 4  |  | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.5 Л2.6 Л2.7 |
| 1.19 | Факторы риска нарушенного развития человека /Ср/                                       | 4 | 4  |  | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.5 Л2.6 Л2.7 |
| 1.20 | Современные представления об отклоняющемся развитии /Ср/                               | 4 | 6  |  | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.5 Л2.6 Л2.7 |
| 1.21 | Диагностика нарушенного развития /Ср/                                                  | 4 | 10 |  | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.5 Л2.6 Л2.7 |
| 1.22 | Психологические особенности детей с различными видами ОВЗ /Ср/                         | 4 | 20 |  | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.5 Л2.6 Л2.7 |
| 1.23 | Методы профилактики и коррекции вторичных отклонений в психическом развитии детей /Ср/ | 4 | 8  |  | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.5 Л2.6 Л2.7 |

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Перечень индикаторов достижения компетенций, форм контроля и оценочных средств

ИОПК - 3.2. Применяет в профессиональной деятельности психолого-педагогические техноло-гии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обу-чающихся с особыми образовательными потребностями

ИОПК - 3.3. Проводит совместно с психологом и другими специалистами психолого-педагогическую диагностику и составляет психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося

ИОПК - 8.1. Учитывает в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психо-физиологические особенности обучающихся

ИОПК - 8.3. Выявляет трудности в обучении и корректирует их, используя технологии коррекци-онно-развивающей работы с обучающимися

ИОПК - 9.1. Формулирует цели, содержание, результаты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ИОПК - 9.4. Реализует специальные подходы к обучению и воспитанию обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей

### 5.2. Технологическая карта достижения индикаторов

Всего 100 баллов

ИОПК - 7.4.

ИОПК - 7.2.

ИОПК - 7.3

ИОПК - 9.1.

ИОПК - 9.3.

Вопросы для самоконтроля (10)

Вопросы к практическим занятиям (20)

Письменные задания (20)

Задания для групповых и индивидуальных проектов (15)

Контрольная работа (10)

Тестовые задания (10)

Вопросы к зачету (15)

### 5.3. Формы контроля и оценочные средства

Примерные вопросы для самоконтроля:

1. Значение специальной психологии для построения обще-психологической теории сознания
2. Определить основные положения культурно-релятивного подхода
3. Гуманистический подход в решении проблемы «норма-патология».
4. Значение проблемы норма и патология для специальной психологии.
5. Психология здоровья и современные представления о психическом развитии
6. Обосновать значимость проблемы раннего поражения головного мозга.
7. Определить специфику депривации в детском возрасте в отличие от взрослого
8. Охарактеризовать причины расстройств привязанности у детей.
9. Соотношение распада и развития психики.
10. Понимание сущности феномена нарушенного развития с точки зрения разных психологических школ.
11. Назовите органические повреждения головного мозга вследствие различных биологических патогенных факторов.
12. Объяснить, каким образом на характер и тяжесть нарушений влияет время повреждения в пренатальном периоде.
13. Обосновать значимость проблемы раннего поражения головного мозга.

14. Определить природу специфических особенностей психического развития проблемных детей.
15. Определить в чем отличие теоретических классификаций от эмпирических
16. Определить взаимосвязь клинических и психологических классификаций нарушений психического развития.
17. Организационные вопросы семейного консультирования

#### Вопросы к практическим занятиям

1. Объект, предмет, задачи специальной психологии. Связь с другими науками. Разделы специальной психологии
2. История становления специальной психологии как самостоятельной науки.
3. Психологические параметры дизонтогенеза. Характеристика основных видов психического дизонтогенеза.
4. Научное наследие Л.С. Выготского в разработке основных положений специальной психологии.
5. Роль биологических и социальных факторов в психическом развитии ребенка.
6. Понятие нормы в развитии детей. Понятие дефекта. Первичный и вторичный дефекты.
7. Этиология и патогенез нарушенного развития. Классификации нарушений развития
8. Общие и специфические закономерности психического развития детей.
9. Общая психолого-педагогическая характеристика умственной отсталости и ее форм. Степени психического недоразвития.
10. Научные подходы к трактовке понятия «задержка психического развития». Систематика ЗПР.
11. Клинико-психологическая характеристика детей с ЗПР. Психологический анализ структуры дефекта при ЗПР. Обратимость дефекта.
12. ДЦП: причины, формы. Интеллектуальные, сенсорные и речевые нарушения в структуре двигательного дефекта.
13. Расстройства аутистического спектра: понятия, теории причин происхождения, специфические закономерности развития, дифференциальная диагностика от сходных состояний
14. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью: понятие, психолого-педагогическая характеристика, дифференциальная диагностика от сходных состояний
15. Специфические закономерности развития детей с нарушениями слуха.
16. Специфические закономерности развития детей с нарушениями зрения.
17. Дети со сложной структурой дефекта.
18. Психологическая помощь. Виды психологической помощи
19. Первичное выявление детей с отклонениями в развитии с использованием педагогического наблюдения
20. Психолого-педагогические методы профилактики и коррекции вторичных отклонений
21. Основы психолого-педагогического обследования детей в ПМПК (психологомедико-педагогической комиссией)
22. Психологический диагноз (заключение).
23. Научные подходы к определению психологической коррекции. Классификация видов психологической коррекции.
24. Методологические и теоретические основы разработки психокоррекционных технологий для детей с проблемами в развитии.
25. Специфика работы психолого-педагогического консилиума: его цели, назначение, оптимальный алгоритм проведения.
26. Оказание психологической помощи детям и лицам с нарушениями развития в РФ.
27. Особенности работы с семьей, воспитывающей ребенка с проблемами в развитии.
28. Психологическая готовность к школе детей с ОВЗ (раскрыть в соответствии с каждой нозологией).

#### Примерная тематика письменных заданий

1. Теоретические основы специальной психологии.
2. Общая структура нарушенного развития детей с ОВЗ.
3. Психолого-педагогические особенности детей с нарушением интеллекта.
4. Психолого-педагогические особенности детей с задержкой психического развития.
5. Психолого-педагогические особенности детей с нарушениями слуха.
6. Раскрыть психолого-педагогические особенности детей с нарушениями зрения.
7. Психолого-педагогические особенности детей с нарушениями речи.
8. Психолого-педагогические особенности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
9. Психолого-педагогические особенности детей с расстройствами аутистического спектра.
10. Психолого-педагогические особенности детей с дисгармоничным складом личности.

#### Задания для групповых и индивидуальных проектов

1. Специальная психология в персоналиях.
2. Составление примерной программы коррекционных занятий по результатам психодиагностического исследования.
3. Таблица «Формы психологической профилактики» (И.А. Шаповал Специальная психология)
4. Схемы «Модель «прямой» психологической помощи», «Модель «непрямой» психологической помощи», «Структура психологической помощи детям с отклонениями в развитии» (И.А. Шаповал Специальная психология)
5. Провести подбор диагностического материала для изучения психического развития детей с проблемами в развитии.
6. Проанализировать социально-психологические факторы этических норм в сфере оказания профессиональной помощи лицам с ограниченными возможностями.
7. Определите главные отличия этических позиций психолога, работающего с детьми в сфере образования, от

этических норм работы со взрослыми.

8. Составьте историческое портфолио о деятельности и научно-практической работе выдающихся дефектологов 20 века.

9. Составить список наиболее значимых работ современных психологов, которые оказали существенную пользу службе психологического сопровождения обучающихся с ОВЗ. Аргументируйте точку зрения.

10. Создание интеллект-карты по специфическим закономерностям развития детей с ОВЗ (для каждой категории).

11. Проведение круглого стола по теме «Научные основы специальной психологии».

Задания для выполнения контрольных работ

1. Задания для контрольного среза 1 (терминологический диктант)

Дефектология, специальная психология, аномальное развитие, отклоняющееся развитие, лицо с ОВЗ, физический недостаток, психический недостаток.

2. Задания для контрольного среза 2.

1. Составить схему теоретических основ специальной психологии.

2. Составить схему организации комплексной помощи детям с ОВЗ в медико-психолого-педагогической комиссии и консилиуме.

3. Заполнить таблицу «Специфика структуры дефекта, психологические особенности детей с ОВЗ в зависимости от типа нарушенного развития».

Примеры тестовых заданий

1. Причины по времени действия

- а) пренатальные
- б) перинатальные
- в) социальные
- г) постнатальные
- д) биологические
- е) генетические

2. Генетический принцип специальной психологии

- а) сводится к тому, что психические явления рассматриваются как причинно-обусловленные
- б) сводится к тому, что психика развивается в процессе деятельности человека
- в) сводится к тому, что все психические явления представляют форму отражения мира в виде понятий, образов
- г) сводится к тому, что все психические явления рассматриваются в процессе становления

3. Зона ближайшего развития (по Л.С. Выготскому) - это разница между... (закончите фразу)

4. Назовите две любые смежные науки специальной психологии

5. Сложный процесс перестройки организма, замещение нарушенных функций сохранными - это?

6. Расположите в правильной последовательности степени снижения интеллекта : глубокая, тяжелая, легкая, умеренная

7. Дегенерация функции, ее возврат на более низкий уровень развития - это?

Вопросы к зачету.

1. Объект, предмет, задачи специальной психологии. Связь с другими науками. Разделы специальной психологии

2. История становления специальной психологии как самостоятельной науки.

3. Психологические параметры дизонтогенеза. Характеристика основных видов психического дизонтогенеза.

4. Научное наследие Л.С. Выготского в разработке основных положений специальной психологии.

5. Роль биологических и социальных факторов в психическом развитии ребенка.

6. Понятие нормы в развитии детей. Понятие дефекта. Первичный и вторичный дефекты.

7. Этиология и патогенез нарушенного развития. Классификации нарушений развития

8. Общие и специфические закономерности психического развития детей.

9. Общая психолого-педагогическая характеристика умственной отсталости и ее форм. Степени психического недоразвития.

10. Научные подходы к трактовке понятия «задержка психического развития». Систематика ЗПР.

11. Клинико-психологическая характеристика детей с ЗПР. Психологический анализ структуры дефекта при ЗПР.

Обратимость дефекта.

12. ДЦП: причины, формы. Интеллектуальные, сенсорные и речевые нарушения в структуре двигательного дефекта.

13. Расстройства аутистического спектра: понятия, теории причин происхождения, специфические закономерности развития, дифференциальная диагностика от сходных состояний

14. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью: понятие, психолого-педагогическая характеристика, дифференциальная диагностика от сходных состояний

15. Специфические закономерности развития детей с нарушениями слуха.

16. Специфические закономерности развития детей с нарушениями зрения.

17. Дети со сложной структурой дефекта.

18. Психологическая помощь. Виды психологической помощи

19. Первичное выявление детей с отклонениями в развитии с использованием педагогического наблюдения

20. Психолого-педагогические методы профилактики и коррекции вторичных отклонений

21. Основы психолого-педагогического обследования детей в ПМПК (психологомедико-педагогической комиссией)
22. Психологический диагноз (заключение).
23. Научные подходы к определению психологической коррекции. Классификация видов психологической коррекции.
24. Методологические и теоретические основы разработки психокоррекционных технологий для детей с проблемами в развитии.
25. Специфика работы психолого-педагогического консилиума: его цели, назначение, оптимальный алгоритм проведения.
26. Оказание психологической помощи детям и лицам с нарушениями развития в РФ.
27. Особенности работы с семьей, воспитывающей ребенка с проблемами в развитии.
28. Психологическая готовность к школе детей с ОВЗ (раскрыть в соответствии с каждой нозологией).

#### 5.4. Оценка результатов обучения в соответствии с индикаторами достижения компетенций

Неудовл.: не достигнут

Удовл. Пороговый уровень:

В общих чертах знает основные виды дефектов, психофизические особенности и категории детей с нарушениями развития; особенности познавательных процессов, деятельности и поведения детей с различными психофизическими и интеллектуальными нарушениями развития и направления их коррекционного образования; основные нормы профессиональной этики, законы и способы межкультурного и межличностного взаимодействия, личностного и профессионального саморазвития применительно к инклюзивному образованию; специфику реализации инклюзивного образования для детей с ОВЗ; систему помощи, особенности организации образования, воспитания и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития и поведения; теоретико-методологические основы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса для детей с ОВЗ; современные методы и технологии организации образовательной деятельности с учетом особенностей детей с ОВЗ; умеет применять в межкультурном и межличностном взаимодействии основные нормы профессиональной этики, законы личностного и профессионального саморазвития применительно к детям с ОВЗ и их родителям; выявлять индивидуальные особенности обучающихся с ОВЗ на основе наблюдения; выстраивать психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуальных и возрастных особенностей личности детей с ОВЗ; выбирать оптимальное сочетание методов, приёмов, средств обучения, отбирать результативные технологии в соответствии с целями обучения, с учётом особенностей учащихся, учебного содержания, условий обучения детей с ОВЗ; владеет навыками толерантного взаимодействия с детьми с ОВЗ и их родителями; профессиональной установки на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья применительно к детям с ОВЗ; методами результативного взаимодействия с участниками образовательного процесса в условиях инклюзивного обучения детей с ОВЗ; комплексом методик и технологий организации образовательного процесса

Хорошо. Базовый уровень:

Знает основные виды дефектов, психофизические особенности и категории детей с нарушениями развития; особенности познавательных процессов, деятельности и поведения детей с различными психофизическими и интеллектуальными нарушениями развития и направления их коррекционного образования; основные нормы профессиональной этики, законы и способы межкультурного и межличностного взаимодействия, личностного и профессионального саморазвития применительно к инклюзивному образованию; специфику реализации инклюзивного образования для детей с ОВЗ; систему помощи, особенности организации образования, воспитания и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития и поведения; теоретико-методологические основы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса для детей с ОВЗ; современные методы и технологии организации образовательной деятельности с учетом особенностей детей с ОВЗ; умеет применять в межкультурном и межличностном взаимодействии основные нормы профессиональной этики, законы личностного и профессионального саморазвития применительно к детям с ОВЗ и их родителям; выявлять индивидуальные особенности обучающихся с ОВЗ на основе наблюдения; выстраивать психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуальных и возрастных особенностей личности детей с ОВЗ; выбирать оптимальное сочетание методов, приёмов, средств обучения, отбирать результативные технологии в соответствии с целями обучения, с учётом особенностей учащихся, учебного содержания, условий обучения детей с ОВЗ; владеет навыками толерантного взаимодействия с детьми с ОВЗ и их родителями; профессиональной установки на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья применительно к детям с ОВЗ; методами результативного взаимодействия с участниками образовательного процесса в условиях инклюзивного обучения детей с ОВЗ; комплексом методик и технологий организации образовательного процесса

Отлично. Высокий уровень:

Глубоко и в полной мере знает основные виды дефектов, психофизические особенности и категории детей с нарушениями развития; особенности познавательных процессов, деятельности и поведения детей с различными психофизическими и интеллектуальными нарушениями развития и направления их коррекционного образования; основные нормы профессиональной этики, законы и способы межкультурного и межличностного взаимодействия, личностного и профессионального саморазвития применительно к инклюзивному образованию; специфику реализации инклюзивного образования для детей с ОВЗ; систему помощи, особенности организации образования, воспитания и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития и поведения; теоретико-методологические основы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса для детей с ОВЗ; современные методы и технологии организации образовательной деятельности с учетом особенностей детей с ОВЗ;



умеет применять в межкультурном и межличностном взаимодействии основные нормы профессиональной этики, законы личностного и профессионального саморазвития применительно к детям с ОВЗ и их родителям; выявлять индивидуальные особенности обучающихся с ОВЗ на основе наблюдения; выстраивать психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуальных и возрастных особенностей личности детей с ОВЗ; выбирать оптимальное сочетание методов, приёмов, средств обучения, отбирать результативные технологии в соответствии с целями обучения, с учётом особенностей учащихся, учебного содержания, условий обучения детей с ОВЗ; владеет навыками толерантного взаимодействия с детьми с ОВЗ и их родителями; профессиональной установки на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья применительно к детям с ОВЗ; методами результативного взаимодействия с участниками образовательного процесса в условиях инклюзивного обучения детей с ОВЗ; комплексом методик и технологий организации образовательного процесса

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

|      | Авторы, составители                                              | Издание                                                                                                                                                                                                                                           | Экз. |
|------|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| Л1.1 | [Е. С. Слепович и др.] ; под ред. Е. С. Слепович, А. М. Полякова | Специальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие — Минск : Вышэйшая школа, 2012 — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/20280">http://www.iprbookshop.ru/20280</a>                                                                  | 9999 |
| Л1.2 | З. В. Поливара                                                   | Специальная психология: учебное пособие — Тюмень : Изд-во Тюменского государственного университета, 2011 — URL: <a href="https://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/1556275.php">https://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/1556275.php</a> | 9999 |

#### 6.1.2. Дополнительная литература

|      | Авторы, составители                                                                                     | Издание                                                                                                                                                                                                                        | Экз. |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| Л2.1 | [В. И. Лубовский и др.] ; под ред. В. И. Лубовского                                                     | Специальная психология: учебное пособие для студентов дефектологических факультетов высших педагогических учебных заведений — Москва : Академия, 2005                                                                          | 90   |
| Л2.2 | О. Н. Усанова                                                                                           | Специальная психология: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии — Санкт-Петербург : Питер, 2006                                                                            | 36   |
| Л2.3 | [Л. В. Кузнецова и др.] ; под ред. Л. В. Кузнецовой                                                     | Основы специальной психологии: учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования — Москва : Академия, 2007                                                                                       | 50   |
| Л2.4 | Л. М. Шипицына и др.] ; под ред. Л. М. Шипицыной                                                        | Специальная психология: учебное пособие [для студентов вузов для направлений подготовки бакалавров (216 - "Психология") — Санкт-Петербург : Речь, 2013                                                                         | 297  |
| Л2.5 | О. К. Агавелян, Р. О. Агавелян, Т. В. Рюмина ; Новосибирский государственный педагогический университет | История специальной психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие — Новосибирск : НГПУ, 2013 — URL: <a href="http://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/644862/">http://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/644862/</a> | 9999 |
| Л2.6 | О. Г. Ридецкая                                                                                          | Специальная психология: учебно-практическое пособие — Москва : Евразийский открытый институт, 2011 — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/10839">http://www.iprbookshop.ru/10839</a>                                        | 9999 |
| Л2.7 | Н. Я. Семаго, О. Ю. Чиркова ; [под ред. М. М. Семаго]                                                   | Типология отклоняющегося развития: недостаточное развитие — Москва : Генезис, 2020 — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/95352.html">http://www.iprbookshop.ru/95352.html</a>                                              | 9999 |

#### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

|         |                                                                  |
|---------|------------------------------------------------------------------|
| 6.3.1.1 | Пакет Microsoft Office                                           |
| 6.3.1.2 | Операционная система семейства Windows                           |
| 6.3.1.3 | Интернет браузер                                                 |
| 6.3.1.4 | Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu |
| 6.3.1.5 | Медиа проигрыватель                                              |
| 6.3.1.6 | Программа 7zip                                                   |
| 6.3.1.7 | Пакет Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows                 |

#### 6.3.2 Перечень информационных справочных систем

|         |                                             |
|---------|---------------------------------------------|
| 6.3.2.1 | Гарант: информационное-правовое обеспечение |
|---------|---------------------------------------------|

|         |                                                                                                                                                                              |
|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6.3.2.2 | Цифровой образовательный ресурс IPR Smart / Ай Пи Ар Медиа                                                                                                                   |
| 6.3.2.3 | eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека                                                                                                                                 |
| 6.3.2.4 | Электронная библиотека НПБ / Алтайский государственный педагогический университет, Научно-педагогическая библиотека                                                          |
| 6.3.2.5 | МЭБ. Межвузовская электронная библиотека / Новосибирский государственный педагогический университет                                                                          |
| 6.3.2.6 | Межрегиональная аналитическая роспись статей : поиск статей в российской периодике (МАРС) / АРБИКОН                                                                          |
| 6.3.2.7 | Национальная электронная библиотека : федеральная государственная информационная система / Министерство культуры Российской Федерации, Российская государственная библиотека |
| 6.3.2.8 | Сетевая электронная библиотека педагогических вузов // Электронно-библиотечная система Лань / Издательство Лань                                                              |

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

|     |                                                                                                                                                                                                    |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7.1 | Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием мультимедийных комплектов, подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета. |
| 7.2 | Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.                                                   |

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

При освоении дисциплины предполагается вовлечение студента в следующие виды учебной деятельности:

1. На аудиторных занятиях:

- прослушивание лекций;
- диалоговое взаимодействие по тематике дисциплины.

2. При осуществлении самостоятельной работе:

- подготовка к практическим занятиям по предлагаемой тематике;
- выполнение контрольной работы,
- подготовка к тестовому срезу знаний.

3. При проведении консультаций:

- подготовка отчетов о самостоятельной работе;
- диалоговое взаимодействие с преподавателем по тематике дисциплины;
- презентация готовности по темам практических занятий;
- участие в контрольном срезе на основе выполнения контрольной работы и/или выполнения тестовых заданий.

Данная дисциплина направлена на получение теоретических знаний об основах дисциплины, специфике нарушенного развития, психофизиологических, познавательных и личностных особенностях детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), современных трендах специального и инклюзивного образования данной категории детей, а также отдельные практические навыки, актуальные для учителя предметника. Лекционные занятия проводятся в формате записи комментирования фрагментов текста и постановки проблемных вопросов, нацеленных как на понимание материала, так и акцентирование проблем современной педагогики и психологии. Лекционный материал предполагает раскрытие основных теоретических моментов, основной фонд знаний, которые расширяются на практических занятиях за счет обретения отдельных форм практических компетенций и адаптации изученного под специфику профиля профессиональной подготовки обучающихся. На установочной лекции обозначаются разделы курса, последовательность их изложения и цель изучения данного предмета. Заключительная лекция проводится в виде схематического обобщения изученного материала с выделением ключевых моментов и акцентов на возможностях самостоятельного изучения дополнительных разделов.

Практическое занятие как один из видов учебных занятий, проводимых под руководством преподавателя, направлен на углубленное освоение дисциплины, овладение мето-дологией применительно к специфике изучаемых областей.

Методической особенностью проведения практического занятия является использование эвристических приемов, в частности, создание проблемной ситуации, постановка дискуссионных вопросов и т.д. Так-же возможно широкое применение различных иллюстративных средств. При подготовке к практическим занятиям необходимо внимательно ознакомиться с перечнем выносимых на рассмотрение вопросов в рамках изучаемой темы, выбрать из списка рекомендуемой литературы издания, в которых они раскрываются. Следует обратить внимание на включенные в список источники и при работе с ними составить в тезисном виде конспект. При подготовке желательно выделять проблемные, дискуссионные аспекты рассматриваемых тем. В целях овладения понятийным аппаратом дисциплины рекомендуется прорабатывать прилагаемый к каждой теме список основных терминов. При ответе следует учитывать регламент работы, поэтому выступления должны быть по содержанию предельно четкими и емкими. Работа на практическом занятии предполагает дискуссионные ситуации, что требует постоянного включения в работу, внимательного и уважительного отношения к докладчикам, корректной постановки вопросов, опспаривающих реплик и возражений.

Организация практических занятий по данной дисциплине предусматривает ауди-торные занятия. Предполагается организация дискуссий по заданным темам, подготовка устных сообщений и докладов, выполнение письменных работ на основе анализа мате-риалов и работы с текстом и выполнение индивидуальных и групповых проектов, а также просмотр презентаций, фото и видеоматериалов, их анализ. Рекомендуется обращать особое внимание на выполнение практических заданий при подготовке к практическим работам и своевременное выполнение заданий для самостоятельной работы, т.к. это способствует углубленному изучению дисциплины в целом. Конкретные методические рекомендации к практическим занятиям представлены в планах подготовки, даны указания к занятию, вопросы для самостоятельной работы, ссылки на

литературу. Письменные работы с текстом по специальной педагогике и психологии или авторскими статьями дефектологической тематики проводятся в виде составления схем и опорных конспектов, т.к. именно такой способ работы с материалом способствует более эффективному его усвоению за счет использования разнонаправленных мыслительных действий и операций и визуального подкрепления запоминания. Схемы представляют собой блочно-модульное расположение информации на основе ключевых слов и словосочетаний с указанием логических взаимосвязей между объектами. Опорный конспект - сочетание текста, схемы и рисунка, иллюстрирующего те или иные параметры. При подготовке к дискуссиям рекомендуется составлять интеллект карты (mind-map), которые позволяют визуальное структурировать информацию и за счет этого более эффективно обрабатывать и запоминать ее, особенно в контексте вхождения в новое смысловое поле, а также презентировать идеи. Терминологический диктант и тестирование проводится в классическом варианте использования данных видов проверки усвоения учебного материала. Устные доклады и сообщения возможно представлять в виде бинарного доклада или сообщения с визуальным подкреплением информации и интерактивной работой с группой. Индивидуальные или групповые проекты выполняются в зависимости от выбранной студентами темы и в соответствии с планом, сопровождаются слайдовой презентацией с фотографиями, видеоматериалами и вопросами для группы для выяснения усвоения материала. Рекомендации по оцениванию устных ответов

Оценивание работы студента на практическом занятии осуществляется по следующим критериям:

- полнота и четкость ответа;
- знание исторических источников и историографии;
- активность на протяжении всего занятия;
- проявление общей эрудиции и коммуникативных способностей.

Рекомендации по оцениванию устных ответов студентов.

В ходе практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос. Критерии оценки: – правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе); – полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.); – сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала); – логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией); – рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели); – своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе); – использование дополнительного материала (обязательное условие); – рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Критерии оценивания устного ответа на дифференцированном зачете.

Оценка «5» («отлично», 85-100 баллов) соответствует следующей качественной характеристике: «изложено правильное понимание вопроса и дан исчерпывающий на него ответ, содержание раскрыто полно, профессионально, грамотно».

Выставляется студенту, - усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала; - обнаружившему всестороннее систематическое знание учебно-программного материала, четко и самостоятельно (без наводящих вопросов) отвечающему на вопрос.

Оценка «4» («хорошо», 70-84 балла) соответствует следующей качественной характеристике: «изложено правильное понимание вопроса, дано достаточно подробное описание предмета ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия, относящиеся к предмету ответа, ошибочных положений нет». Выставляется студенту, - обнаружившему полное знание учебно-программного материала, грамотно и по существу отвечающему на вопрос и не допускающему при этом существенных неточностей; - пока-завшему систематический характер знаний по дисциплине и способному к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебы и профессиональной деятельности.

Оценка «3» («удовлетворительно», 50-69 баллов) выставляется студенту, - обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой; - допустившему неточности в ответе и при выполнении заданий, но обладающими необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «2» («неудовлетворительно», мене 50 баллов) выставляется студенту, - обнаружившему существенные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных заданий.

Методические рекомендации для студентов, осваивающих дисциплину по индивидуальному учебному плану.

Студенты, переведенные на индивидуальный учебный план, до начала занятий по дисциплине должны обратиться к преподавателю и получить пакет заданий по дисциплине для самостоятельного овладения материалом, а также определить с преподавателем точки рубежного контроля и способы дистанционного взаимодействия.

Методические рекомендации обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия обучения в ФГБОУ ВО «АлтГПУ» определены «Положением об инклюзивном образовании» (утверждено приказом ректора от 25.12.2015 г. № 312/1п). Данным положением предусмотрено заполнение студентом при зачислении в ФГБОУ ВО «АлтГПУ» анкеты «Определение потребностей обучающихся в создании специальных условий обучения», в которой указываются потребности лица в организации доступной социально-образовательной среды и помощи в освоении образовательной программы.

Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения по дисциплине. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, могут быть обеспечены специальные условия. При необходимости лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на зачете,

выполнения заданий по самостоятельной работе.

Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера). Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год. При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: - проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения. - выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки; - применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем; - дистанционную форму индивидуальных консультаций, выполнения заданий на базе платформы «Moodle». Основным достоинством дистанционного обучения для лиц с ОВЗ является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррективы как в деятельность студента-инвалида, так и в деятельность преподавателя. Дистанционное обучение также позволяет обеспечивать возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности (форум, вебинар).

Студент с ограниченными возможностями здоровья обязан:

- выполнять требования программы дисциплины;
- сообщить преподавателю о наличии у него ограниченных возможностей здоровья и необходимости создания для него специальных условий.