

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФИЛОСОФИЯ

Код, направление подготовки
(специальности):
09.03.03 Прикладная информатика

Профиль (направленность):

Форма контроля в семестре

Информационное обеспечение бизнес-
процессов

Зачет с оценкой 3

Квалификация:
бакалавр

Форма обучения:
очная

Общая трудоемкость (час / з.ед.):
108 / 3

Программу составил:
Маркин В.В., канд. филос. наук, доцент

Программа подготовлена на основании учебного плана в составе ОПОП
09.03.03 Прикладная информатика: Информационное обеспечение бизнес-процессов
утвержденных Ученым советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от «29» марта 2021 г., протокол
№ 7.

Программа принята:
на заседании кафедры философии и культурологии
Протокол от «19» февраля 2021 г. № 9
Срок действия программы: 2021 – 2025 гг.
Зав. кафедрой: Скопа В.А., д-р ист. наук, профессор

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ:

Цель: формирование у будущих бакалавров твердых теоретических знаний по наиболее важным философским проблемам, идеям, концепциям, которые будут способствовать более глубокому усвоению знаний по специальным дисциплинам.

Задачи:

- прививать навыки определения общего характера концепций, различения типа философских позиций;
- развивать способность самостоятельного анализа и осмысления принципиальных вопросов мировоззрения;
- учить анализу ситуаций, складывающихся в современном мире, с позиций философского мировосприятия;
- совершенствовать навыки мыслительной деятельности посредством философствования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП:

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

история

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

социология

3. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК - 5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМСЯ:

Индикаторы достижения компетенции	Результаты сформированности компетенции по дисциплине
ИУК - 1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач.	Знает: принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения поставленных задач; Умеет: анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности;
ИУК - 1.2. Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности.	Владеет: навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений.
ИУК - 1.3. Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами	

принятия решений.	
ИУК - 5.1. Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации.	<p>Знает: основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации;</p> <p>Умеет: вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм;</p> <p>Владеет: практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации.</p>
ИУК - 5.2. Умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм.	
ИУК - 5.3. Владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации.	

5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВИДОВ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ПО СЕМЕСТРАМ:

Профиль (направленность)	Семестр	Всего часов	Количество часов по видам учебной работы					
			Лек.	Практ.	Лаб.	КСР	Сам. работа	Зачет с оценкой
Информационное обеспечение бизнес-процессов	3	108	24	24	0	6	54	0
Итого		108	24	24	0	6	54	0

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

№	Раздел / Тема	Содержание	Количество часов		
			Лекц.	Практ.	Сам. работа
<i>1. История философии</i>					
1.1.	Предмет философии, ее функции.	Философия как форма знания. Предмет и функции философии. Связь философии с научным, ненаучным и инаучным знанием. Философия и естествознание. Проблема основного вопроса философии. Философия как мировоззрение. Типы мировоззрения.	2	2	5
1.2.	Философия Древнего мира	Философия Древней Индии: джайнизм и буддизм, учение материалистов.	2	2	5

		Древнекитайская философия: конфуцианство и даосизм. Ранняя греческая философия. Милетские натурфилософы и пифагорейство. Элеаты. Гераклит. Школа атомистов. Античная философия классического периода: моральная философия Сократа. Платон: учение об идеях, познании, душе и государстве. Аристотель, его труды и учение. Логика, метафизика, учение о душе и обществе.			
1.3	Философия Средних веков и эпохи Возрождения	Формирование средневековой философии. Теоцентризм. Учение Аврелия Августина. Схоластическая философия: спор о природе общих понятий (универсалий). Реализм и номинализм. Философия Фомы Аквинского. Философия и новое естествознание эпохи Возрождения (Д. Бруно, Н. Коперник, Г. Галилей); гуманизм и антропоцентризм (Мирандола, Н. Кузанский, Э.Роттердамский).	2	2	5
1.4	Философия Нового времени (XVII-XIX вв.)	Эмпиризм в философии Нового времени. Фрэнсис Бэкон. Рационализм в философии Нового времени: Р. Декарт и Б. Спиноза. Сенсуализм и критика теории врожденных идей Дж. Локка. Монадология Г. Лейбница. Ключевые идеи философии Просвещения. Немецкая классическая философия. Философия И. Канта. Объективный идеализм Г. Гегеля. Формирование и основные проблемы философии марксизма.	2	2	5
1.5	Основные направления Западной философии XIX-XXI вв.	Философия иррационального: А. Шопенгауэр, С. Кьеркегор, Ф. Ницше. Позитивизм. Проблема человека в философской мысли XX века. Философская антропология. Экзистенциализм. Феноменология и герменевтика. Постмодернизм.	2	2	5
1.6	Русская философия	Философская мысль средневековой Руси. Русская философия XVIII века: М. Ломоносов, А. Радищев. Становление русской национальной философии: западники и славянофилы. В. Соловьев. Философия русского космизма (Н.Ф. Федоров, К.Э. Циолковский, В.И. Вернадский).	2	2	5
<i>2. Онтология и гносеология</i>					
2.1	Бытие. Материя.	Учение о бытии. Формы бытия. Научно-	2	2	5

	Развитие	философские учения о материи. Пространство и время как формы бытия материи. Материя и движение. Формы движения материи. Движение и развитие: диалектика и метафизика. Основные принципы диалектики (историзма, причинности, системности). Законы и категории диалектики.			
2.2	Сознание	Проблема сознания в философии. Отражательно-активная и информационная природа сознания. Общественная природа сознания. Сознание и мозг. Сознание и язык.	2	2	5
2.3	Познание	Проблема познания в философии. Объект и субъект познания. Формирование познавательного образа. Природа и сущность идеального. Чувственное и рациональное в познании. Особенности научного познания, его структура, формы, методы, их эволюция. Истина и ее критерии.	2	2	5
<i>3. Социальная философия</i>					
3.1	Человек	Человек как предмет философии. Концепции антропосоциогенеза. Биологическое и социальное в человеке. Личность и общество. Свобода личности и ее ответственность. Условия и механизмы формирования личности. Проблема смысла жизни, счастья, смерти и бессмертия человека.	2	2	5
3.2	Общество	Понятие общества. Основные компоненты общественной жизни. Социальная структура. Материально-экономическая сфера общества. Наука и человек в системе производительных сил общества. Формационный и цивилизационный подходы к анализу исторического процесса. Информационно-технологическое общество как новый тип цивилизации.	2	2	5
3.3	Духовная жизнь человека и общества	Душа и духовность человека. Соотношение индивидуального и общественного сознания. Ценности. Нравственная сторона духовной жизни человека и общества. Эстетическая сторона духовной жизни человека и общества. Искусство. Религиозное сознание и его основные корни.	2	2	5
	Зачет с оценкой				0
	Итого		24	24	60

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ:

Курсовая работа не предусмотрена

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ: Приложение 1.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

9.1. Рекомендуемая литература: Приложение 2.

9.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Философия в России, философский портал - <http://philosophy.ru/>
2. Философия: студенту, аспиранту, философу - <http://philosoff.ru/>
3. WEB-кафедра философской антропологии - <http://http://anthropology.ru/>
4. Энциклопедия Кругосвет - <https://www.krugosvet.ru/>
5. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Философия - http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.73.11/

9.3. Перечень программного обеспечения:

1. Пакет Microsoft Office.
2. Пакет LibreOffice.
3. Пакет OpenOffice.org.
4. Операционная система семейства Windows.
5. Операционная система Linux.
6. Интернет браузер.
7. Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu.
8. Медиа проигрыватель.

9.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем: Приложение 3

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
3. Компьютерный класс с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ:

Успешное овладение основными знаниями по дисциплине возможно лишь при регулярной, систематической работестудентов. При этом чрезвычайно важно сочетать разные виды учебной деятельности. Для студентов рекомендуется систематическое посещение, прослушивание и конспектирование лекций, подготовка к практическим занятиям, рациональная организация самостоятельной работы, а также посещение в случае необходимости консультаций. По окончании учебных занятий, предусмотренных расписанием, следует просмотреть все записи, сделанные на лекциях и практических занятиях. Таким образом, учебный материал поэтапно аккумулируется. Если в прослушанном и просмотренном материале что-то неясно, нужно задать вопрос преподавателю. Взаимодействуйте с преподавателем, консультируйтесь по самостоятельному изучению темы. Рекомендуем взять одну из тем для глубокого исследования и выступить с докладом на Дне науки.

Основной задачей при подготовке к практическим занятиям является развитие навыков работы с литературой. При подготовке к практическим занятиям можно придерживаться следующей последовательности действий:

1. Изучение понятийного аппарата темы. Рекомендуется создать словарь терминов.

2. Изучение исследовательской литературы по вопросам плана занятия. В плане каждого практического занятия предусмотрена основная и дополнительная литература. Предполагается, что к каждому занятию студент должен обязательно ознакомиться с работами обязательного списка и использовать как минимум одну работу из списка дополнительной литературы. Рекомендуется использовать периодическую печать. При работе с литературой необходимо делать выписки, составлять конспект для ответа на занятия. Окончательным этапом изучения является осмысление значимости данного исследования для изучения проблемы.

3. Выполнение практических заданий, приводимых в плане занятия. К практическим занятиям предполагается выполнение предложенных преподавателем заданий, ориентирующих студента на более глубокое освоение учебной литературы. Отдельные вопросы, а в отдельных случаях даже целые темы учебного курса выносятся на самостоятельную работу студента.

4. При ответе следует учитывать регламент работы, поэтому выступления должны быть по содержанию четкими и емкими. При построении ответа не только пересказывайте прочитанную литературу, но выражайте свою эмоционально-личностную оценку прочитанному.

5. Работа на практическом занятии предполагает дискуссионные ситуации, что требует включения в работу на протяжении всего занятия, внимательного и уважительного отношения к выступающим, корректной постановки вопросов, оспаривающих реплик и возражений.

6. При освещении вопроса студентом на практическом занятии может быть использована компьютерная техника.

7. При подготовке докладов, рефератов используйте Интернет-ресурсы, но не скачивайте готовые работы, так как преподаватель сразу это выявит.

Для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших дисциплину, предназначены оценочные средства. Фонд оценочных средств включает вопросы для устного опроса в рамках практических занятий, вопросы к зачету, примеры тестовых заданий, тематику докладов, проблемно-ситуативные задания, вопросы для самоконтроля, задания для групповых и индивидуальных проектов, портфолио, примерную технологическую карту, где указано количество баллов за каждый вид учебной деятельности. Структура и содержание заданий разработаны в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Методические рекомендации для обучающихся с ОВЗ

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования. Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера). Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: проведение ин-

дидеивдуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения. Выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки; применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля разрабатывают фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т. п.). Лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на экзамене, выполнения задания для самостоятельной работы.

При необходимости студент с ограниченными возможностями здоровья подает письменное заявление о создании для него специальных условий в Учебно-методическое управление Университета с приложением копий документов, подтверждающих статус инвалида или лица с ОВЗ.

Список литературы

Код: 09.03.03

Образовательная программа: Прикладная информатика: Информационное обеспечение бизнес-процессов

Учебный план: ПИ09.03.03-2021.plx

Дисциплина: Философия

Кафедра: Философии и культурологии

Тип	Книга	Количество
Основная	Ан С. А. Курс лекций по философии: учебное пособие [для преподавателей, студентов, магистрантов, аспирантов] / С. А. Ан, В. В. Маркин, В. Е. Фомин ; Алтайская государственная педагогическая академия ; [под ред.: С. А. Ан, В. Е. Фомина]. — Барнаул, 2012. — 392 с. — URL: http://obs.uni-altai.ru/covers/754343.jpg .	174
Основная	Горелов А. А. Философия [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. А. Горелов, Т. А. Горелова. — Москва: Московский гуманитарный университет, 2015. — 284 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/50675.html .	9999
Основная	Курс лекций по философии [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов педагогического университета / Алтайская государственная педагогическая академия, Филологический факультет, Кафедра философии и культурологии ; авт.-сост.: С. А. Ан, В. Е. Фомин, А. Р. Голубева. — , 2012; Барнаул. — URL: http://abs.uni-altai.ru/unibook/an/Doc8.htm .	9999
Дополнительная	Ан С. А. Философия [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / С. А. Ан, В. В. Маркин ; Алтайский государственный педагогический университет. — Барнаул: АлтГПУ, 2019. — 105 с. — URL: http://library.altspu.ru/dc/pdf/markin.pdf .	9999
Дополнительная	История философии: Запад-Россия-Восток: учебник для вузов. Кн. 1, Философия древности и Средневековья / [В. П. Гайденко, М. Н. Громов, Н. В. Мотрошилова и др.] ; под редакцией Н. В. Мотрошиловой. — Москва: Академический проект, 2020. — 435 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/109994.html .	9999
Дополнительная	История философии: Запад-Россия-Восток: учебник для вузов. Кн. 4, Философия XX в. / [И. С. Вдовина, А. Ф. Грязнов, А. А. Гусейнов и др.] ; под редакцией Н. В. Мотрошиловой, А. М. Руткевича. — Москва: Академический проект, 2020. — 426 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/109997.html .	9999
Дополнительная	История философии: Запад-Россия-Восток: учебник для вузов. Кн. 3, Философия XIX-XX вв. / [А. Ф. Грязнов, А. Ф. Зотов, М. С. Козлова и др.] ; под редакцией Н. В. Мотрошиловой, А. М. Руткевича. — Москва: Академический проект, 2020. — 443 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/109996.html .	9999
Дополнительная	История философии: Запад-Россия-Восток: учебник для вузов. Кн. 2, Философия XV-XIX вв. / [А. Б. Баллаев, В. М. Богуславский, М. Н. Громов и др.] ; под редакцией Н. В. Мотрошиловой. — Москва: Академический проект, 2020. — 485 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/109995.html .	9999
Дополнительная	Серова Н. С. Философия [Электронный ресурс] : практикум / Н. С. Серова ; Алтайский государственный педагогический университет. — Барнаул: АлтГПУ, 2017. — 81 с. — URL: http://library.altspu.ru/dc/pdf/serova.pdf .	9999
Дополнительная	Соколов В. В. Философия как история философии: учебное пособие / В. В. Соколов. — Москва: Академический проект, 2020. — 863 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/110110.html .	9999
Дополнительная	Чанышев А. Н. История философии Древнего мира: учебник для вузов / А. Н. Чанышев. — Москва: Академический проект, 2020. — 607 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/110076.html . — Текст (визуальный) : электронный.	9999