

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)



ГЕОГРАФИЯ
Физическая география России

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Историко-культурного наследия и туризма	
Учебный план	ИиГ44.03.05-2018-1-2595.plz.xml Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профиль подготовки: История и География	
Квалификация	бакалавр	
Форма обучения	заочная	
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	108	Виды контроля на курсах: зачеты с оценкой 5
в том числе:		
аудиторные занятия	22	
самостоятельная работа	82	
часов на контроль	4	

Программу составил(и):

к.г.н., доцент, Швецова Л.В. _____

Рабочая программа дисциплины

«Физическая география России»

составлена на основании учебного плана 44.03.05 Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профиль подготовки: История и География (Уровень: бакалавриат; квалификация: бакалавр), утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 26.03.2018, протокол № 6.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры историко-культурного наследия и туризма
Протокол № 7 от 07.03.2018 г.

Срок действия программы: 2018-2024 уч.г.

Зав. кафедрой д.и.н., профессор Труевцева О.Н.

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	5		Итого	
Вид занятий	УП	РПД		
Лекции	6	6	6	6
Практические	14	14	14	14
Итого ауд.	20	20	20	20
КСР	2	2	2	2
Контактная	22	22	22	22
Сам. работа	82	82	82	82
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Целью освоения учебной дисциплины является – изучение региональной физической географии (особенностей природы и ее разнообразия в пределах территории России, а также входящих в ее состав физико-географических регионов).
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.В.ОД
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Физическая география материков и океанов	
2.1.2	Биогеография	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Навыки, полученные при овладении дисциплины, необходимы для написания и защиты выпускной квалификационной работы.	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**ОК-6: способностью к самоорганизации и самообразованию****ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов****ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов****В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

3.1	Знать:					
3.1.1	особенности географического положения территории России;					
3.1.2	основные этапы в географическом изучении территории страны;					
3.1.3	условия формирования рельефа, климата, внутренних вод, почв, растительности и животного мира на изучаемой территории;					
3.1.4	принципы физико-географического районирования территории и условия ее дифференциации;					
3.1.5	особенности природы каждого региона (физико-географической страны и областей);					
3.1.6	проблемы природопользования и охраны природы в пределах отдельных регионов России;					
3.1.7	пути решения сложившихся экологических проблем в пределах изучаемых регионов России;					
3.1.8	географические объекты (номенклатуру) и их местоположение в пределах территории России.					
3.2	Уметь:					
3.2.1	сравнивать географическое положение России и других стран, расположенных в аналогичных широтах;					
3.2.2	составлять характеристику природных компонентов;					
3.2.3	составлять характеристику природных условий (физико-географического обзора) каждого региона России;					
3.2.4	выделять и объяснять причины дифференциации территории в пределах России;					
3.2.5	показывать на карте границы физико-географических стран, областей и провинций в пределах России;					
3.2.6	определять причины нерационального природопользования в пределах отдельных регионов России;					
3.2.7	объяснять причины формирования экологических проблем и пути их решения;					
3.2.8	показывать географические объекты (по списку номенклатуры) на любой карте (по охвату территории, масштабу, содержанию).					
3.3	Иметь навыки и (или) опыт деятельности:					
3.3.1	в работе со справочными, картографическими материалами для выполнения практических заданий (в ходе аудиторной и внеаудиторной работы);					
3.3.2	составления схем, картосхем, блок-диаграмм, климатодиаграмм, высотных колонок;					
3.3.3	работы с учебным материалом как основой школьного курса географии.					

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Введение в курс физической географии России.					

1.1	Введение в курс физической географии России. Географическое положение и границы России. /Лек/	5	2	ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Э1 Э3 Э5 Э7 Э9	
1.2	Работа с географической номенклатурой. /Ср/	5	6	ОК-6 ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Э1 Э5 Э6 Э9	На контурной карте России отметьте
1.3	Моря, омывающие территорию России. /Ср/	5	6	ОК-6 ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Э5 Э6 Э9	Составьте физико-географически
1.4	История географического изучения территории России. /Ср/	5	6	ОК-6 ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Э5 Э6 Э9	Выявите основные этапы
Раздел 2. Общий обзор природы России.						
2.1	Рельеф и геологическое строение /Пр/	5	2	ОК-6 ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Э1 Э6 Э7 Э9	
2.2	Работа с географической номенклатурой. /Ср/	5	8	ОК-6 ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	На контурной карте России отметьте низменности, возвышенность
2.3	Рельеф и геологическое строение. /Ср/	5	2	ОК-6 ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Э3 Э6 Э8 Э9	Выявление закономерностей между
2.4	Климат. /Пр/	5	2	ОК-6 ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Э2 Э3 Э5 Э6 Э9	
2.5	Климат /Ср/	5	6	ОК-6 ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Э2 Э3 Э5 Э6 Э9	На контурной карте России выделите климатические
2.6	Климат /Ср/	5	6	ОК-6 ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Э2 Э3 Э5 Э6 Э9	Постройте климатограммы для станций,
2.7	Внутренние воды. /Пр/	5	2	ОК-6 ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Э2 Э3 Э5 Э6 Э9	
2.8	Работа с географической номенклатурой. /Ср/	5	6	ОК-6 ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Э2 Э9	На контурную карту России нанесите реки,
2.9	Внутренние воды. /Ср/	5	8	ОК-6 ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Э2 Э5 Э6 Э9	Составьте сравнительную
2.10	Почвы, растительность, животный мир /Ср/	5	4	ОК-6 ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Э2 Э3 Э5 Э6 Э9	Выявление закономерностей в распределении
2.11	Природные зоны и высотная поясность. /Ср/	5	6	ОК-6 ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Э2 Э3 Э5 Э6 Э9	Характеристики природной зоны (по выбору)
Раздел 3. Региональный обзор						
3.1	Физико-географическое районирование территории России /Лек/	5	4	ОК-6 ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	
3.2	Островная Арктика, Восточно-Европейская (Русская равнина). /Пр/	5	2	ОК-6 ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Э4 Э6 Э9	

3.3	Восточно-Европейская (Русская равнина). /Ср/	5	4	ОК-6 ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Э4 Э6 Э9	Характеристик а физико- географически
3.4	Крым. Кавказ. Урал /Пр/	5	2	ОК-6 ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Э4 Э6 Э9	
3.5	Крым. Кавказ. Урал. /Ср/	5	0	ОК-6 ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Э4 Э6 Э9	Характеристик а физико- географически
3.6	Западная Сибирь. Восточная (Средняя) Сибирь. /Пр/	5	2	ОК-6 ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Э3 Э7 Э9	
3.7	Западная Сибирь. Восточная (Средняя) Сибирь. /Ср/	5	4	ОК-6 ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Э3 Э7 Э9	Характеристик а физико- географически
3.8	Северо-Восток Сибири. Корякско-Камчатско-Курильская страна. Амурско-Приморско-Сахалинская страна /Ср/	5	6	ОК-6 ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Э3 Э7 Э9	Характеристик а физико- географически
3.9	Алтайско-Саянская горная страна. Байкальская горная страна /Пр/	5	2	ОК-6 ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Э3 Э7 Э9	
3.10	Алтайско-Саянская горная страна. Байкальская горная страна. /Ср/	5	4	ОК-6 ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Э3 Э7 Э9	Характеристик а физико- географически
3.11	Физическая география России /ЗачётСОО/	5	4	ОК-6 ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы к зачету:

1. Влияние большая площадь территории России на черты ее природы.
2. Влияние географического положения и особенностей природы России на жизнь населения и развитие хозяйства
3. Сравните географическое положение России и Канады. Установите черты сходства и различия.
4. Расскажите об основных этапах географических исследований на территории России.
5. Охарактеризуйте природные условия в пределах морей, омывающих берега России.
6. Охарактеризуйте рельеф и геологическое строение территории, полезные ископаемые России.
7. Выявите основные закономерности между тектоническим строением территории и ее морфоструктурами.
8. Охарактеризуйте морфоструктуры равнинно-платформенных и горных территорий в пределах России.
9. Определите географическое размещение морфоскульптуры по территории России (криогенная, флювиальная, эоловая, карстовая, суффозионно-просадочная).
10. Охарактеризуйте климатические пояса и области в пределах России.
11. Чем определяется густота речной сети на территории России? Приведите примеры.
12. С какими факторами связано размещение озер по территории России? Приведите примеры.
13. Как размещены водохранилища по территории России? Какое хозяйственное значение они имеют?
14. Выявите территории страны, где распространена многолетняя мерзлота, болота, ледники. Объясните причины такого распределения.
15. Выявите основные закономерности в распределении типов почв, растительности и животного мира по территории России.
16. Какие природные зоны занимают наибольшие площади на территории России? С какими факторами это связано?
17. Охарактеризуйте систему физико-географического районирования территории России. Покажите границы отдельных физико-географических стран.
18. Составьте физико-географический обзор всех регионов России (на уровне физико-географических стран).

5.2. Темы письменных работ

1. На контурной карте России отметьте крайние точки, омывающие их моря, заливы, проливы; острова и полуострова (см. приложение – Фонд оценочных средств).
2. Составьте физико-географический обзор морей, омывающих территорию России (по типовому плану).
3. На контурной карте России отметьте низменности, возвышенности, плоскогорья, нагорья, горы, хребты (см. приложение – Фонд оценочных средств).
4. На контурной карте России выделите климатические пояса и области в пределах ее территории. Отметьте барические центры января и июля, атмосферные фронты, направления преобладающих ветров.
5. Постройте климатодиаграммы для станций, расположенных в разных климатических поясах и областях (по одному из

предложенных вариантов).

6. На контурную карту России нанесите реки, озера, водохранилища (см. приложение – Фонд оценочных средств).
7. Составьте сравнительную характеристику рек России и сопредельных территорий (в форме таблицы), выбрав один из вариантов (Дон и Днепр; Волга и Дунай; Енисей и Лена; Амур и Хуанхэ). Используйте типовой план.
8. Составьте характеристику крупнейших озер России (в форме таблицы), включив следующие объекты: Байкал, Ладожское, Онежское, Таймыр, Ханка, Чудское с Псковским, Чаны. Используйте типовой план.
9. Характеристика природной зоны (по выбору студента) по типовому плану.
10. Постройте колонки высотной поясности для Крымских и Кавказских гор; Уральских гор (для Северного, Среднего, Южного Урала); Алтайских гор и Саян (обратите внимание на расположение высотных поясов в пределах разных склонов (экспозициях) гор, высоту гор на отдельных участках). Сформулируйте выводы.
11. Характеристика физико-географических провинций по типовому плану (Восточно-Европейская равнина (Русская) равнина, Западная Сибирь, Средняя (Восточная) Сибирь).
12. Характеристика физико-географических областей (провинций) по типовому плану (Крым, Кавказ, Урал).
13. Характеристика физико-географических областей (провинций) по типовому плану (Северо-Восток Сибири, Корякско-Камчатско-Курильская страна, Амурско-Приморско-Сахалинская страна).
14. Характеристика физико-географических областей (провинций) по типовому плану (Алтайско-Саянская горная страна, Байкальская горная страна).

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	В. А. Шальнев [и др.]	Физическая география мира и России [Электронный ресурс]: учебное пособие	Ставрополь : Изд-во СКФУ, 2014

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Герасимова М. И.	География почв России [Электронный ресурс]: учебник	Москва : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2006
Л2.2	О. Е. Пряженникова	Практикум по физической географии России. Общий обзор [Электронный ресурс]. Ч. 1: [практикум]	Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»: http://www.biblioclub.ru/
Э2	Электронно-библиотечная система «IPRbooks»: http://www.iprbookshop.ru
Э3	Электронная библиотека АлтГПУ: http://library.altspu.ru/elb.phtml
Э4	База данных Polpred.com Обзор СМИ: http://polpred.com/
Э5	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: http://elibrary.ru/
Э6	Межвузовская электронная библиотека: http://icdlib.nspu.ru/
Э7	Национальный электронно-информационный консорциум (НЭИКОН): http://www.neicon.ru/
Э8	Ассоциация российских библиотечных консорциумов (АРБИКОН). Проект МАРС (Межрегиональная аналитическая роспись статей): http://arbicon.ru/services/mars_analitic.html
Э9	База данных Web of Science : http://webofscience.com/

6.3 Перечень информационных технологий

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Программа Microsoft Office
6.3.1.2	Программа LibreOffice
6.3.1.3	Программа OpenOffice.org

6.3.1.4	Операционная система семейства Windows
6.3.1.5	Интернет браузер
6.3.1.6	Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu
6.3.1.7	Медиа проигрыватели
6.3.1.8	Интерактивная доска
6.3.2 Перечень информационных справочных систем	
6.3.2.1	Справочно-правовая система «Система Гарант»: инсталляционный сетевой многопользовательский комплект
6.3.2.2	Университетская информационная система «Россия» (УИС Россия): https://uisrussia.msu.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Для обеспечения данной дисциплины необходимы и имеются:
7.2	оборудованные учебные аудитории
7.3	мультимедийное оборудование
7.4	компьютерный класс с выходом в Интернет

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
• Организация самостоятельной работы студентов Задачами СРС являются: ☐ систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов; ☐ углубление и расширение теоретических знаний; ☐ формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу; ☐ развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности; ☐ формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации; ☐ развитие исследовательских умений; ☐ использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на семинарах, на практических и лабораторных занятиях, при написании курсовых и выпускной квалификационной работ, для эффективной подготовки к итоговым зачетам и экзаменам. В процессе самостоятельной работы студент приобретает навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности. Выполняя самостоятельную работу под контролем преподавателя, студент должен: – освоить минимум содержания, выносимый на самостоятельную работу студентов и предложенный преподавателем в соответствии с ФГОС высшего профессионального образования по данной дисциплине; – планировать самостоятельную работу в соответствии с графиком самостоятельной работы, предложенным преподавателем; – самостоятельную работу студент должен осуществлять в организационных формах, предусмотренных учебным планом и рабочей программой преподавателя; – выполнять самостоятельную работу и отчитываться по ее результатам в соответствии с графиком представления результатов, видами и сроками отчетности по самостоятельной работе студентов. Студент может: – сверх предложенного преподавателем (при обосновании и согласовании с ним) и минимума обязательного содержания, определяемого ФГОС ВО по данной дисциплине; – самостоятельно определять уровень (глубину) проработки содержания материала; – предлагать дополнительные темы и вопросы для самостоятельной проработки; – в рамках общего графика выполнения самостоятельной работы предлагать обоснованный индивидуальный график выполнения и отчетности по результатам самостоятельной работы; – предлагать свои варианты организационных форм самостоятельной работы; – использовать для самостоятельной работы методические пособия, учебные пособия, разработки сверх предложенного преподавателем перечня; – использовать не только контроль, но и самоконтроль результатов самостоятельной работы в соответствии с методами самоконтроля, предложенными преподавателем или выбранными самостоятельно. Самостоятельная работа студентов должна оказывать важное влияние на формирование личности будущего специалиста, она планируется студентом самостоятельно. Каждый студент самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по каждой дисциплине. Он выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий. Для более глубокого изучения проблем курса при подготовке заданий необходимо ознакомиться с публикациями в периодических изданиях. Поиск и подбор таких изданий, статей, материалов и монографий осуществляется на основе библиографических указаний и предметных каталогов. При изучении дисциплины необходимо, чтобы освоение студентами теории дополнялось приобретением личностных и профессиональных компетенций, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Методические рекомендации обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)	

Специальные условия обучения в АлтГПУ определены «Положением об инклюзивном образовании» (утверждено приказом ректора от 25.12.2015 г. № 312/1п). Данным «Положением» предусмотрено заполнение студентом при зачислении в университет анкеты «Определение потребностей обучающихся в создании специальных условий обучения», в которой указываются потребности лица в организации доступной социально-образовательной среды и помощи в освоении образовательной программы.

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования.

Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера).

Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год.

При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий:

- проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения.

- выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки;

- применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем;

- дистанционную форму индивидуальных консультаций, выполнения заданий на базе платформы «Moodle». Основным достоинством дистанционного обучения для лиц с ОВЗ является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррекции как в деятельность студента-инвалида, так и в деятельность преподавателя. Дистанционное обучение также позволяет обеспечивать возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности (форум, вебинар, skype-консультирование). Эффективной формой проведения онлайн-занятий являются вебинары, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью сетевого взаимодействия всех участников дистанционного обучения.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на зачете или экзамене, выполнения задания по самостоятельной работе.

Студент с ограниченными возможностями здоровья обязан:

- выполнять требования образовательных программ, предъявляемые к степени овладения соответствующими знаниями;
- самостоятельно сообщать в соответствующее подразделение по работе со студентами с ОВЗ о наличии у него подтвержденной в установленном порядке ограниченных возможностей здоровья, жизнедеятельности и трудоспособности (инвалидности) необходимости создания для него специальных условий;
- соблюдать установленный администрацией университета «Порядок предоставления услуг по созданию специальных условий».