

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по образовательной
деятельности

_____ С.П. Волохов

**ПРЕДМЕТНО- МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ПО
ПРОФИЛЮ "АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК"**

Введение в теорию языка (английский язык)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Английского языка	
Учебный план	АиН44.03.05-2023.plx 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	
Квалификация	бакалавр	
Форма обучения	очная	
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах: зачеты с оценкой 2
в том числе:		
аудиторные занятия	28	
самостоятельная работа	42	

Программу составил(и):

кфн, Доц., Сергиенко Наталья Викторовна _____

Рабочая программа дисциплины

Введение в теорию языка (английский язык)

разработана на основании ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Уровень: бакалавриат; квалификация: бакалавр), утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 24.04.2023, протокол № 9.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Английского языка

Протокол № 7 от 03.04.2023 г.

Срок действия программы: 2023-2028 уч.г.

Зав. кафедрой Суханова Ирина Григорьевна

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
	Неделя			
	20 2/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	12	12	12	12
Практические	16	16	16	16
Контроль самостоятельной работы	2	2	2	2
Итого ауд.	28	28	28	28
Контактная работа	30	30	30	30
Сам. работа	42	42	42	42
Итого	72	72	72	72

1.1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1.1	сформировать у студентов базовые лингвистические понятия и операциональный аппарат, способствующие созданию основ углубления теории языка и обеспечивающие междисциплинарность в преподавании дисциплин теоретического цикла: лексикологии, стилистики, теоретической грамматики, истории английского языка.
1.2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.2.1	- овладение системой лингвистических знаний, и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка;
1.2.2	- формирование и развитие таких мыслительных операций, как анализ, сравнение,
1.2.3	обобщение и т.д., развитие умений аргументировано высказаться по предложенной проблеме;
1.2.4	- овладение основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации;
1.2.5	- овладение научным стилем изложения материала.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	К.М.07
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Русский язык и культура речи
2.1.2	
2.1.3	Психология
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	История языка
2.2.2	Теоретическая грамматика английского языка
2.2.3	Стилистика английского языка
2.2.4	Лексикология английского языка

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-4.1: Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.	
УК-1.1: Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	
УК-1.2: Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	
УК-1.3: Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	
ПК-1.1: Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	– систему многоуровневого строения языка; типы отношений между языковыми единицами, функции языка, положения семиотики;
3.1.2	– особенности каждого уровня языковой структуры; сведения об единицах каждого уровня за счет сравнения и сопоставления фонетических, лексических, грамматических и словообразовательных явлений родного и иностранных языков;
3.1.3	– особенности фонологического, синтаксического, морфологического синтаксического и лексического уровней языка; закономерности функционирования языка и все разнообразие его функциональных разновидностей;
3.1.4	– научные работы в предметной области лингвистических исследований;
3.1.5	– методы исследования лингвистических явлений;
3.1.6	- научно-теоретические подходы к сущности, закономерностям, принципам и особенностям преподавания изучаемых явлений и процессов в языкознании;
3.1.7	- особенности системного и критического мышления.
3.2	Уметь:

3.2.1	– применять имеющиеся знания в разных ситуациях при работе с языковым материалом; использовать их для развития своего общекультурного потенциала в контексте наиболее общих задач профессиональной деятельности;
3.2.2	– производить выбор и учитывать закономерности функционирования единиц языковой структуры в различных функциональных сферах и ситуациях повседневного и профессионального общения; сравнивать факты родного и изучаемого языка на основе изученного материала;
3.2.3	– применять логические формы и процедуры, рефлексировать по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности;
3.2.4	– использовать методы анализа и синтеза при изучении структуры изучаемых языков; анализе научной и учебной литературы по предложенной тематике, проводить самостоятельное исследование проблемы/темы и представлять результаты исследования, творчески используя знания в профессиональной деятельности;
3.2.5	- формировать собственное суждение и оценку информации, принимать обоснованные решения.
3.3	Владеть:
3.3.1	– системой фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и особенностей функционирования языка и его вариантов, предусмотренном требованиями программы в повседневном и профессиональном общении;
3.3.2	– терминологическим аппаратом и основами рефлексии, теоретическими аспектами языкового употребления, включая фонетические, семантические, грамматические, текстуальные и прагматические особенности; богатым арсеналом стандартных способов решения разнообразных лингвистических задач;
3.3.3	– методами поиска, анализа и презентации научных исследований;
3.3.4	– системой норм русского литературного языка и нормами английского языка, различными формами, видами устной и письменной коммуникации.
3.3.5	– навыками оценки материала в предметной области лингвистического исследования и научного изложения материала.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Содержание курса и основные положения лингвистической теории. Основные этапы и направления развития науки о языке. Фонетический и лексический уровни языка.				
1.1	Языкознание. Связь дисциплины "Введение в теорию языка" с другими науками. Язык как семиотическая система. /Лек/	2	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-4.1 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2
1.2	Фонетика как наука о звуковом строе языка. /Лек/	2	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-4.1 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2
1.3	Лексический аспект языка. /Лек/	2	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-4.1 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2
1.4	Основные задачи и вопросы курса «Введение в теорию языка» и его связь с другими науками. /Пр/	2	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-4.1 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2
1.5	Знаковая теория языка. Внутренняя организация языковых элементов. Язык как общественное явление. /Пр/	2	2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2
1.6	Фонетический аспект языка. /Пр/	2	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-4.1 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2

1.7	Словарный состав языка. /Пр/	2	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-4.1 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2
1.8	История развития языкознания. Семиотика как наука о знаковых системах. Аспекты изучения звуков речи. Слово как единица языка. Функции слова. Изменчивость словарного состава языка. /Ср/	2	20	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-4.1 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2
Раздел 2. Морфология и синтаксис.					
2.1	Морфема, её признаки. /Лек/	2	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-4.1 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2
2.2	Понятие категории в лингвистике. /Лек/	2	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-4.1 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2
2.3	Словосочетание. Предложение. /Лек/	2	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-4.1 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2
2.4	Морфологическая структура слова. Грамматическое значение и грамматическая форма. /Пр/	2	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-4.1 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2
2.5	Словосочетание и предложение. /Пр/	2	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-4.1 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2
2.6	Понятие морфемы и ее признаки. Место морфемы в системе единиц языковых уровней. Понятие категории в лингвистике. Классификация категорий. Критерии классификации словосочетаний. Понятие предложения. Основные подходы к определению предложения. /Ср/	2	22	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-4.1 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Перечень индикаторов достижения компетенций, форм контроля и оценочных средств

УК-1.1: Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.

Формы контроля и оценочные средства:

Вопросы для самоконтроля, лекции в Moodle, тестовые задания, вопросы к семинарским занятиям, терминологические диктанты, практические задания к семинарским занятиям, вопросы к зачёту, практические задания к зачёту

УК-1.2: Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.

Формы контроля и оценочные средства:

Вопросы для самоконтроля, лекции в Moodle, тестовые задания, вопросы к семинарским занятиям, терминологические диктанты, практические задания к семинарским занятиям, вопросы к зачёту, практические задания к зачёту

УК-1.3: Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.

Формы контроля и оценочные средства:

Вопросы для самоконтроля, лекции в Moodle, тестовые задания, вопросы к семинарским занятиям, терминологические диктанты, практические задания к семинарским занятиям, вопросы к зачёту, практические задания к зачёту

УК-4.1: Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.

Формы контроля и оценочные средства:

Вопросы для самоконтроля, лекции в Moodle, тестовые задания, вопросы к семинарским занятиям, терминологические

диктанты, практические задания к семинарским занятиям, вопросы к зачёту, практические задания к зачёту

ПК-1.1: Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).

Формы контроля и оценочные средства:

Вопросы для самоконтроля, лекции в Moodle, тестовые задания, вопросы к семинарским занятиям, терминологические диктанты, практические задания к семинарским занятиям, вопросы к зачёту, практические задания к зачёту

5.2. Технологическая карта достижения индикаторов

Перечень индикаторов компетенций: УК-1.1, УК - 1.2, УК-4.1, ПК-1.1

Виды учебной работы: лекционные занятия

Формы контроля и оценочные средства:

вопросы для самоконтроля, лекции в системе Moodle (10 баллов)

Перечень индикаторов компетенций: УК-1.1, УК - 1.2, УК - 1.3, УК-4.1, ПК-1.1

Виды учебной работы: практические занятия

Формы контроля и оценочные средства:

тестовые задания (20 баллов),

вопросы к семинарским занятиям, терминологический диктант, контрольная работа (40 баллов)

Перечень индикаторов компетенций: УК-1.1, УК - 1.2, УК - 1.3, УК-4.1, ПК-1.1

Виды учебной работы: зачет

Формы контроля и оценочные средства:

Вопросы к зачету, практическое задание (30 баллов),

5.3. Формы контроля и оценочные средства

5.3.1. Вопросы по темам семинарских занятий:

Семинар 1. Основные задачи и вопросы курса «Введение в теорию языка» и его связь с другими науками.

1. «Введение в теорию языка» как учебная дисциплина, рассматривающая языковые проблемы. Общее и частное языкознание. Языковые универсалии.

2. История развития языкознания.

3. Связь языкознания с гуманитарными науками (историей, философией, антропологией, археологией, герменевтикой, социологией, психологией, логикой и др.).

4. Связь языкознания с естественными науками.

5. Гипотезы происхождения языка.

6. Возникновение и развитие письма: пиктография; идеографическое письмо; силлабическое письмо;

фонографическая или алфавитная система письма.

7. Языки живые и мертвые, искусственные языки. Перспективы языкового развития человечества. Языковые контакты. Билингвизм.

Основные термины:

языкознание, языковая универсалия, фонетика, фонология, лексикология, морфология, синтаксис, язык, функции языка, диахрония, синхрония.

Семинар 2. Знаковая теория языка. Внутренняя организация языковых элементов. Язык как общественное явление.

1. Семиотика как наука о знаковых системах. Типы знаковых систем.

2. Свойства языкового знака. Отличие языка от других знаковых систем.

3. Система и структура языка. Уровни языка. Языковые единицы.

4. Типы отношений между языковыми единицами.

5. Основные и частные функции языка.

6. Язык и общество.

7. Язык и мышление.

Основные термины:

семиотика, семантика, знак, знаки-иконы, знаки-индексы, знаки-символы, план выражения, план содержания, дихотомия, маркированный член оппозиции, немаркированный член оппозиции, актуализация, оппозиция, изоморфизм, иерархия, сознание, мышление, понятие, суждение, умозаключение, номинация.

Семинар 3. Фонетический аспект языка.

1. Аспекты изучения звуков речи:

- акустический аспект;
- артикуляционный аспект;
- функциональный (собственно-лингвистический) аспект.

2. Комбинаторные и собственно позиционные изменения звуков в потоке речи.

3. Признаки и функции фонемы. Сильные и слабые позиции.

4. Типы оппозиций. Дистрибуция.

5. Фонетическое членение речи.

7. Виды транскрипции. Отличие транскрипции от транслитерации.

8. Слог как артикуляционно-акустическая единица.

7. Ударение и его виды.

8. Интонация.

Основные термины:

артикуляция, фраза, синтагма, фонема, аллофон, интегральный признак, дифференциальный признак, оппозиция, нейтрализация, редукция, палатализация, ассимиляция, диссимиляция, аккомодация, интонация, ударение.

Семинар 4. Лексический аспект языка

1. Слово как единица языка. Функции слова. Семантическая структура слова.

2. Лексическое значение слова. Развитие лексического значения.

3. Этимология как наука.

4. Изменчивость словарного состава языка. Исторические изменения в лексике: историзмы, архаизмы, неологизмы, табу, эвфемизмы.

5. Антонимия и синонимия. Пути возникновения и классификация.

6. Омонимия и полисемия, критерии разграничения. Происхождение и классификация омонимов.

7. Фразеологические обороты.

8. Понятие о лексико-грамматических классах слов.

Основные термины:

знаменательные слова, служебные слова, слово, лексема, референт, денотат, сигнификат, этимология, лексико-грамматический класс слов, существительное, глагол, прилагательное, наречие, числительное, местоимение, заимствования, синонимы, антонимы, архаизмы, историзмы, интернациональные слова, книжная лексика, разговорная лексика, неологизмы, термины, сленг, пословицы, крылатые слова, словарный состав языка, омонимы.

Семинар 5. Морфологическая структура слова. Грамматическое значение и грамматическая форма.

1. Понятие морфемы и ее признаки. Место морфемы в системе единиц языковых уровней.

2. Критерии классификации морфем. Виды морфем.

3. Словообразование. Немотивированные и производные слова.

4. Способы словообразования, их продуктивность в русском и английском языках.

5. Исторические процессы в морфемной структуре слова: опрощение, переразложение, усложнение.

6. Определение грамматического значения языковой единицы. Признаки грамматического значения в сопоставлении с лексическим значением.

7. Грамматическая категория. Постулаты грамматической категории. Основные грамматические категории в языке.

Грамматическая форма как выразитель грамматического значения.

8. Формообразование. Синтетические и аналитические способы формообразования.

Основные термины:

морфема, морф, корневая морфема, аффикс, префикс, постфикс, суффикс, флексия, нулевая морфема, деривация (словообразование), формообразование (словоизменение), производное слово (дериват), продуктивные аффиксы, словосложение, конверсия, опрощение, переразложение, усложнение, субстантивация, лексическое значение, грамматическое значение, оппозиция, грамматическая форма, словоформа, супплетивизм, синтетические и аналитические формы, грамматическая категория.

Семинар 6. Словосочетание

1. Словосочетание.

2. Типы синтаксической связи.

3. Критерии классификации словосочетаний. Сочинительные словосочетания. Подчинительные словосочетания.

4. Понятие валентности.

Основные термины:

синтаксис, синтаксическая связь, сочинительная связь, подчинительная связь, валентность, согласование, управление, примыкание.

Семинар 7-8. Предложение.

1. Понятие предложения. Основные подходы к определению предложения.

2. Синтаксические категории: категория предикативности, категория модальности, категория отрицания в английском языке.

3. Понятие модели предложения.

4. Сложное предложение. Критерии классификации и типы сложносочиненных и сложно-подчиненных предложений.

5. Понятие синтаксической функции. Члены предложения.

6. Предложение и высказывание.

7. Коммуникативные типы предложений.

8. Понятие об актуальном членении предложения и способах его выражения.

Контрольная работа

Основные термины:

предикативность, объективная модальность, субъективная модальность, отрицание, модель предложения, простое предложение, сложное предложение, сложносочиненное и сложноподчиненное предложения, расширение, усложнение, совмещение (контаминация), присоединение, включение, обособление, замещение, репрезентация, эллипсис, односоставное предложение, актуальное членение предложения, тема, рема, высказывание.

5.3.2. Примеры тестовых заданий: (полная база тестовых заданий хранится на кафедре английского языка):

Задание 1 (на идентификацию). Прочитайте предложения и установите, истинные они или ложные, выбрав один из ответов:

а) да или б) нет

1. Синтагматические отношения – это отношения взаимной противопоставленности в системе языка.
2. Морфема – это мельчайшая значимая (двусторонняя) единица языка.
3. Положения, действительные для всех языков мира, – это статистические универсалии.
4. Фонетика – это наука о звуковом строе языка.

Ответы: 1б, 2а, 3б, 4а

Задание 2 (на выбор одного верного ответа). Закончите предложения, выбрав один верный ответ из трех предложенных вариантов (А, Б, В).

1. На противопоставлении двух членов строится ... оппозиция.
А) привативная Б) градуальная В) эквиполентная
2. Переход к артикуляции следующего звука – это ...
А) экскурсия Б) выдержка В) рекурсия
3. Влияние артикуляции согласного на артикуляцию гласного - это ...
А) аккомодация Б) ассимиляция В) диссимиляция
4. Колидор, секлетарь, бонба, транвай – это примеры ...
А) аккомодации Б) ассимиляции В) диссимиляции

Ответы: 1а, 2в, 3а, 4в

Задание 3. Прочитайте определения и напишите соответствующий термин.

1. Устаревшие слова, вышедшие из употребления, в связи с исчезновением реалий, которые они обозначают.
2. Форма абстрактного мышления, в которой что-либо утверждается или отрицается.
3. Наука, изучающая знаки и знаковые системы.
4. Противопоставление двух или нескольких однородных единиц языка, проводимое для выявления различий между ними.

Ответы: 1 историзмы, 2 суждение, 3 семиотика, 4 оппозиция

5.3.3. Примерные задания контрольных работ: Задание 1. Дайте определения следующим терминам.

1. Ассимиляция.
2. Язык. Ответы:

Ассимиляция – фонетический процесс влияния артикуляции смежных звуков (гласного на гласный, согласного на согласный).

Язык – 1) система языковых единиц, находящихся между собою в разного рода отношениях;

2) средство коммуникации между людьми; 3) средство формирования и передачи мыслей.

Задание 2. Перечислите следующие языковые явления.

1. Основные этапы и направления развития науки о языке.

Ответ:

- 1) Языкознание на Древнем Востоке.
- 2) Европейская теория языка.
- 3) Логико-философское направление в языкознании средних веков.
- 4) Сравнительно-историческое языкознание в 19 веке.
- 5) Языкознание начала XX века.
- 6) Основные направления в языкознании начала XX1 века (когнитивизм, синергетика, социолингвистика, этнолингвистика, психолингвистика, нейролингвистика, математическая лингвистика).

5.3.4. Терминологические диктанты:

Дайте определения следующих терминов.

1. Маркированный член оппозиции
2. Семантика

Ответ:

Маркированный член оппозиции – член оппозиции, имеющий явно выраженный, коррелятивный признак.

Семантика – 1) наука о значениях; 2) смысл, содержание языкового знака.

5.3.5. Примерные вопросы для самоконтроля:

1. Языки живые и мертвые, искусственные языки. Перспективы языкового развития человечества.
2. Основные направления исторического развития языкознания.
3. Возникновение и развитие письма:
4. Язык и общество. Язык и «картина мира».
5. Язык и культура.
6. Лексико-грамматические классы слов. Характеристика и случаи взаимодействия основных лексико-грамматических классов слов.

7. Стилистическое расслоение словарного состава языка.
 8. Интерференция в лингвистике.
 9. Билингвизм. Диглоссия.
 10. Пиджин. Пиджин-инглиш.
 11. Креольский язык. Смешанный язык.
 12. Прагматика как наука, изучающая функционирование языковых знаков в речи. Типы классификаций предложений в зависимости от коммуникативных намерений говорящего.
- 5.3.6. Вопросы для самоконтроля:
1. Языкознание – это наука...
 - a. о филологии
 - b. о языке в целом
 - c. об особенностях языков мира
 2. Ученый, который разграничил понятия «язык» и «речь» -
 - a. Р.О. Якобсон
 - b. Б. Ф. Боас
 - c. Ф. де Соссюр
 3. Английский язык относится к семье
 - a. германских языков
 - b. романских языков
 - c. кельтских языков
 4. Ударение, способное перемещаться в разных словоформах одного и того же слова –
 - a. неподвижное
 - b. фразовое
 - c. подвижное
 5. Наука, которая изучает знаковые системы –
 - a. семантика
 - b. семиотика
 - c. синтактика
 6. Отношения, в которые вступают единицы одного уровня, соединяясь друг с другом в процессе речи или в составе единиц более высокого уровня.
 - a. парадигматические отношения
 - b. синтагматические отношения
 - c. иерархические отношения
 7. Единица, которая одновременно принадлежит языку и речи
 - a. предложение
 - b. фонема
 - c. морфема
 8. Слова fair, fare являются
 - a. синонимами
 - b. омографами
 - c. омофонами
 9. Способ образования переносного значения на основе смежности обозначаемых явлений – это
 - a. метонимия
 - b. сравнение
 - c. метафора
 10. ... – раздел языкознания, изучающий словарный состав языка.
 - a. Морфология
 - b. Лексикология
 - c. Фонология
 11. Что является объектом изучения в языкознании?
 12. Положения, общие для всех языков мира – это...
 13. Какие единицы языка вы можете назвать?
 14. Что такое архаизмы?
 15. Какие функции есть у фонемы?
 16. Какие органы речи вы знаете?
 17. Как называются слова, которые обозначают новую реалию?
 18. Как называется морфема, которая стоит после флексии и служит для образования новых слов или новых форм?
 19. Назовите все виды аффиксов.
 20. Назовите коммуникативные типы предложений.

Ответы:

1. В 2. С 3. А 4. С 5. В 6. В 7. А 8. С 9. А 10. В
11. язык
12. абсолютные универсалии
13. фонема, морфема, лексема, предложение
14. слова, вышедшие из употребления в связи с тем, что их заменили новые единицы.
15. Строительная и смысловоразличительная.
16. Легкие, бронхи, трахея, гортань, полость носа, ротовая полость, зубы, губы.
17. Неологизмы
18. Постфикс
19. Префикс, суффикс, инфикс, интерфикс, постфикс, циркумфикс (конфикс), флексия
20. Повествовательное, побудительное, вопросительное

5.3.7. Вопросы для промежуточной аттестации по дисциплине (зачёт):

1. Система и структура языка. Единицы языка и отношения между ними.
2. Основные и частные функции языка.
3. Понятие о семиотике как науке о знаках. Язык в ряду семиотических систем. Языковой знак, его свойства и особенности
4. Возникновение и развитие письма.
5. Язык и общество. Общественная сущность языка и ее проявление.
6. Язык и мышление.
7. Понятие о фонеме. Признаки и функции фонемы. Сильные и слабые позиции.
8. Позиционные и комбинаторные изменения звуков в потоке речи.

9.	Акустический, артикуляторный и функциональные аспекты звуков речи.
10.	Интонация, ее элементы и функции.
11.	Виды транскрипции. Отличие транскрипции от транслитерации.
12.	Ударение и его виды.
13.	Критерии классификации слов. Изменение лексического значения слова.
14.	Способы словообразования.
15.	Синтетические и аналитические способы формообразования.
16.	Исторические изменения лексики (неологизмы, архаизмы, историзмы, табу, эвфемизмы).
17.	Синонимия и антонимия.
18.	Омонимия и полисемия.
19.	Понятие морфемы и ее признаки. Критерии классификации морфем.
20.	Словосочетание. Критерии классификации словосочетаний.
21.	Предложение. Критерии классификации и типы предложений.
22.	Типы синтаксической связи.
23.	Фразеологические единицы.
24.	Члены предложения.
25.	Коммуникативные типы предложений.

5.4. Оценка результатов обучения в соответствии с индикаторами достижения компетенций

Неудовл (0-49 балл.) Не сформирована
Удовл (50-69 балл.) Пороговый уровень Знает: – систему многоуровневого строения языка, основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления; типы отношений между языковыми единицами, функции языка, основные положения семиотики; – некоторые особенности системного и критического мышления; – систему норм русского литературного языка и английского языка; – ограниченное количество особенностей фонологического, синтаксического, морфологического, синтаксического и лексического уровней языка; – некоторые научно-теоретические подходы к сущности, закономерностям, принципам и особенностям преподавания изучаемых явлений и процессов в языкознании; Умеет: – производить выбор и учитывать закономерности функционирования языковых единиц в некоторых функциональных сферах и ситуациях повседневного и профессионального общения; – использовать ограниченное количество методов анализа и синтеза при изучении структуры изучаемых языков; анализе научной и учебной литературы по предложенной тематике; – применять имеющиеся знания в некоторых ситуациях при работе с языковым материалом в рамках педагогической деятельности; – формировать собственное мнение и принимать решение; Владеет: – системой фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и особенностей функционирования языка и его вариантов на элементарном уровне; – ограниченным количеством терминов; – некоторыми интеракционными и контекстными знаниями; элементарными методиками поиска, анализа и обработки языкового материала исследования в соответствии с образовательными программами
Хорошо (70-84 балл.) Базовый уровень Знает: – систему многоуровневого строения языка, основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления; типы отношений между языковыми единицами, функции языка, основные положения семиотики; – особенности каждого уровня языковой структуры; основные сведения об единицах каждого уровня за счет сравнения и сопоставления фонетических, лексических, грамматических и словообразовательных явлений родного и иностранных языков; – особенности системного и критического мышления; – систему норм русского литературного языка и английского языка; – особенности фонологического, синтаксического, морфологического синтаксического и лексического уровней языка; закономерности функционирования языка и его функциональные разновидности; – базовые научно-теоретические подходы к сущности, закономерностям, принципам и особенностям преподавания изучаемых явлений и процессов в языкознании. Умеет: – применять имеющиеся знания в конкретных ситуациях при работе с языковым материалом; использовать их для развития своего общекультурного потенциала в контексте наиболее общих задач профессиональной деятельности; – производить выбор и учитывать закономерности функционирования единиц различных уровней изучаемых языков в различных функциональных сферах и ситуациях повседневного и профессионального общения; сравнивать факты родного и изучаемого языка на основе изученного материала;

– использовать методы анализа и синтеза при изучении структуры изучаемых языков; анализе научной и учебной литературы по предложенной тематике, проводить самостоятельное исследование проблемы/темы и представлять результаты исследования, творчески используя знания в профессиональной деятельности;

- применять логические формы и процедуры, рефлексировать по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности;

- анализировать источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.

Владеет:

– системой фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и особенностей функционирования языка и его вариантов на элементарном уровне, предусмотренном требованиями программы в повседневном и профессиональном общении;

– терминологическим аппаратом и основами рефлексии теоретическими аспектами языкового употребления, включая фонетические, семантические, грамматические, текстуальные и прагматические особенности; стандартными способами решения основных типов лингвистических задач;

– необходимыми интеракционными и контекстными знаниями; стандартными методиками поиска, анализа и обработки языкового материала исследования;

- принципами научного изложения материала;

- системой норм русского литературного языка и нормами английского языка, различными формами, видами устной и письменной коммуникации.

Отлично (85-100 балл.) Высокий уровень

Знает на продвинутом уровне:

– систему многоуровневого строения языка, разнообразные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления; типы отношений между языковыми единицами, функции языка, многочисленные положения семиотики;

– особенности каждого уровня языковой структуры; подробные сведения об единицах каждого уровня за счет сравнения и сопоставления фонетических, лексических, грамматических и словообразовательных явлений родного и иностранных языков;

– особенности фонологического, синтаксического, морфологического синтаксического и лексического уровней языка; закономерности функционирования языка и все разнообразие его функциональных разновидностей;

– разнообразные научные работы в предметной области лингвистических исследований;

– методы исследования лингвистических явлений;

- научно-теоретические подходы к сущности, закономерностям, принципам и особенностям преподавания изучаемых явлений и процессов в языкознании;

Умеет:

– применять имеющиеся знания в самых разнообразных ситуациях при работе с языковым материалом; использовать их для развития своего общекультурного потенциала в контексте наиболее общих задач профессиональной деятельности;

– производить выбор и учитывать закономерности функционирования единиц языковой структуры в различных функциональных сферах и ситуациях повседневного и профессионального общения; сравнивать факты родного и изучаемого языка на основе изученного материала;

– применять логические формы и процедуры, рефлексировать по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности;

– на высоком уровне использовать методы анализа и синтеза при изучении структуры изучаемых языков; анализе научной и учебной литературы по предложенной тематике, проводить самостоятельное исследование проблемы/темы и представлять результаты исследования, творчески используя знания в профессиональной деятельности;

Владеет:

– системой фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и особенностей функционирования языка и его вариантов на высоком уровне, предусмотренном требованиями программы в повседневном и профессиональном общении;

– терминологическим аппаратом и основами рефлексии, теоретическими аспектами языкового употребления, включая фонетические, семантические, грамматические, текстуальные и прагматические особенности; богатым арсеналом стандартных способов решения разнообразных лингвистических задач;

– всей совокупностью разнообразных методов поиска, анализа и презентации научных исследований по тематике языкознания;

– различными методами сравнения, сопоставления и оценки научных работ в предметной области лингвистических исследований; способами презентации результатов анализа;

– системой норм русского литературного языка и нормами английского языка, различными формами, видами устной и письменной коммуникации.

– отлично сформированными навыками оценки материала в предметной области лингвистического исследования и научного изложения материала.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
--	---------------------	---------	------

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л1.1	М. Н. Крылова	Введение в языкознание для бакалавров: учебное пособие — Саратов : Вузовское образование, 2014 — URL: http://www.iprbookshop.ru/21918	9999
Л1.2	М. В. Влавацкая	Введение в языкознание: учебное пособие — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2019 — URL: http://www.iprbookshop.ru/99171.html	9999

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л2.1	Ю. С. Маслов	Введение в языкознание: учебник для студентов вузов — М. : Академия ; СПб. : Филологический факультет СПбГУ, 2005	217
Л2.2	А. М. Камчатнов, Н. А. Николина	Введение в языкознание: учебное пособие [для студентов, аспирантов, преподавателей-филологов] — М. : Флинта : Наука, 2008	79
Л2.3	Т. И. Вендина	Введение в языкознание: учебное пособие для студентов педагогических вузов — М. : Высшая школа, 2008	148
Л2.4	сост.: Е. Г. Воскресенская, Н. И. Гацура, М. В. Моисеев	Основы теории первого иностранного языка (английский): учебно-методическое пособие — Омск : Изд-во Омского университета, 2016 — URL: http://www.iprbookshop.ru/59633.html	9999

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Oxford Advanced Learner's Dictionary
Э2	Cambridge Dictionary

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Пакет Microsoft Office
6.3.1.2	Пакет LibreOffice
6.3.1.3	Пакет OpenOffice.org
6.3.1.4	Операционная система семейства Windows
6.3.1.5	Операционная система семейства Linux
6.3.1.6	Интернет браузер
6.3.1.7	Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu
6.3.1.8	Медиа проигрыватель
6.3.1.9	Программа 7zip

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Цифровой образовательный ресурс IPR Smart / Ай Пи Ар Медиа
6.3.2.2	eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека
6.3.2.3	Электронная библиотека НПБ / Алтайский государственный педагогический университет, Научно-педагогическая библиотека
6.3.2.4	МЭБ. Межвузовская электронная библиотека / Новосибирский государственный педагогический университет
6.3.2.5	Межрегиональная аналитическая роспись статей : поиск статей в российской периодике (МАРС) / АРБИКОН
6.3.2.6	Сетевая электронная библиотека педагогических вузов // Электронно-библиотечная система Лань / Издательство Лань

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.2	2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Изучение дисциплины «Введение в теорию языка (английский язык)» требует большого внимания, поскольку знания, умения и навыки, полученные при изучении данного курса, в дальнейшем понадобятся в процессе изучения других теоретических дисциплин лингвистического цикла. В процессе изучения основных проблем теории языка необходимо обращать внимание на тесную связь данного цикла с такими областями научного знания, как философия, психология, физиология, социология, антропология, общая теория систем, теория коммуникации, поэтому при подготовке к занятиям желательно стараться использовать информацию из других наук, обобщать и сопоставлять данные.

Существенную роль нужно отводить формированию понятийного аппарата, который является базовым для успешного овладения последующими теоретическими курсами. В процессе изучения теоретических основ дисциплины большое внимание необходимо уделять знакомству с принципами научного изложения материала, формированию и развитию умений теоретической аргументации утверждений, развитию аналитических способностей при исследовании явлений языка с использованием современных приемов и процедур анализа.

Самостоятельная работа включает выполнение рекомендованных домашних заданий по каждому аспекту (подготовка к семинарским занятиям с использованием учебной литературы и информационных ресурсов сети Интернет, составление таблиц и схем, которые помогают обобщить объемный материал по разделам). Особое внимание уделяется составлению терминологических словарей, поиску и демонстрации иллюстративных примеров на заданную тему. Сравнение научных концепций направлено на формирование навыков обобщения и критического анализа материала.

Для успешного овладения материалом необходимо посещать лекционные занятия, на которых освещаются основные проблемы и вопросы теории языка. При подготовке к семинарским занятиям рекомендуется использовать различную справочную литературу по предлагаемой теме (учебные пособия, энциклопедические справочники, базы данных Интернет). На практических занятиях нужно быть активными и инициативными, слушать друг друга и выступать в дискуссиях.

Для наиболее успешного освоения дисциплины рекомендуется осуществлять работу с электронным курсом «Введение в теорию языка (английский язык)», знакомиться с теоретическим материалом, предлагаемым для подготовки устных ответов - прорабатывать все лекции, выполнять тесты по темам, работать с глоссарием, что позволит запомнить основные термины и сформировать понятийный аппарат. Электронный курс позволяет успешно подготовиться к выполнению контрольных работ на практических занятиях.

Методические рекомендации для обучающихся (с ОВЗ)

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования. Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов.

Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера). Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения. Выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки; применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно

на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на экзамене, выполнения задания для самостоятельной работы.

При необходимости студент с ограниченными возможностями здоровья подает письменное заявление о создании для него специальных условий в Учебно-методическое управление Университета с приложением копий документов, подтверждающих статус инвалида или лица с ОВЗ.