

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по образовательной
деятельности

_____ М.О. Тяпкин

**Технологии работы с молодёжью в трудных
жизненных ситуациях**

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Общей и социальной педагогики**
Учебный план ОРсМ39.03.03_2024.plx
39.03.03 Организация работы с молодёжью
Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **очная**
Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах: зачеты с оценкой 6
в том числе:		
аудиторные занятия	48	
самостоятельная работа	58	

Программу составил(и):

к.п.н., Доц., Гиенко Любовь Николаевна _____

Рабочая программа дисциплины

Технологии работы с молодёжью в трудных жизненных ситуациях

разработана на основании ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодёжью (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 77)

составлена на основании учебного плана 39.03.03 Организация работы с молодёжью (Уровень: бакалавриат; квалификация: бакалавр), утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 25.03.2024, протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Общей и социальной педагогики

Протокол № 8 от 14.04.2022 20:00:00 г.

Срок действия программы: 2022-2027 уч.г.

Зав. кафедрой Колесова Светлана Владиславовна

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	6 (3.2)		Итого	
	18 1/6			
Неделя	18 1/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	24	24	24	24
Практические	24	24	24	24
Контроль самостоятельной работы	2	2	2	2
Итого ауд.	48	48	48	48
Контактная работа	50	50	50	50
Сам. работа	58	58	58	58
Итого	108	108	108	108

1.1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1.1	формирование системы знаний и умений применять технологии взаимодействия с молодежью в процессе организации психолого-педагогической помощи в трудной жизненной и юридически значимой ситуации.
1.2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.2.1	изучить методы взаимодействия с молодежью в процессе организации психолого-педагогической помощи;
1.2.2	уметь провести направленную коррекцию последствий сложных жизненных и юридически значимых ситуаций;
1.2.3	овладеть технологиями психолого-педагогической помощи молодежи в трудной жизненной ситуации.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.05
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Инновационное поведение молодежи
2.1.2	Организация воспитательной работы с молодежью
2.1.3	Социальная безопасность молодежи
2.1.4	Социальные технологии работы с молодежью
2.1.5	Профессионально этические основы работы с молодежью
2.1.6	Педагогическое обеспечение работы с молодежью
2.1.7	Правовые основы работы с молодежью
2.1.8	Психологические основы работы с молодежью
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Производственная практика: преддипломная практика
2.2.2	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
2.2.3	Организация работы с молодой семьей
2.2.4	Проектирование индивидуальных жизненных траекторий молодежи
2.2.5	Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-1.1: Анализирует проблемы детей, подростков и молодежи, ранжирует проблемы в соответствии с задачами молодежной политики	
ПК-1.2: Разрабатывает проекты и программы, способствующие повышению результативности и эффективности работы по решению актуальных проблем	
ПК-1.3: Осуществляет экспертно-консультационную деятельность в молодежной среде	
ПК-1.4: Разрабатывает проекты, направленные на поддержку молодежных инициатив	

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	формы и методы предупреждения девиантного поведения несовершеннолетних и молодежи, нарушений, отклонений в социальном и личностном статусе;
3.1.2	правовые и организационные основы психолого-педагогической помощи молодежи в сложной жизненной и юридически значимой ситуации.
3.2	Уметь:
3.2.1	осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода;
3.2.2	использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности;
3.2.3	анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности;
3.2.4	уметь проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях;
3.2.5	уметь осуществлять экспертно-консультационную деятельность в молодежной среде;
3.2.6	уметь проектировать программы по поддержке молодежных инициатив.
3.3	Владеть:
3.3.1	методологией и методами психолого-педагогической помощи детям и молодежи, находящимся в сложной жизненной и юридически значимой ситуации;

3.3.2	умениями разрабатывать и реализовывать технологию психолого-педагогической помощи детям и молодежи;
3.3.3	умениями экспертно-консультационной деятельности в молодежной среде;
3.3.4	умениями проектировать программы по поддержке молодежных инициатив.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Семья как субъект педагогического взаимодействия и институт социализации				
1.1	Семья – базисная основа первичной социализации личности /Лек/	6	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7
1.2	Типы семейных отношений /Пр/	6	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4	Л1.1Л2.1 Л2.6 Л2.7
1.3	Сферы семейной деятельности /Ср/	6	8	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.4 Л2.7
	Раздел 2. Нормативно-правовое обеспечение, регламентирующее деятельность социального педагога с детьми и молодежью в сложной жизненной и юридически значимой ситуации				
2.1	Документация и делопроизводство социального педагога. Нормативно-правовое обеспечение /Лек/	6	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Л2.7
2.2	Правовые основы деятельности социального педагога по микрорайону /Пр/	6	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.4 Л2.6
2.3	Документация социального педагога образовательного учреждения /Ср/	6	12	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.4
	Раздел 3. Классификация детей и молодежи группы риска. Содержание и направления деятельности социального педагога с детьми и молодежью в сложной жизненной и юридически значимой ситуации				
3.1	Деятельность социального педагога по восстановлению воспитательных функций семьи /Лек/	6	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4	Л1.1 Л1.2Л2.5 Л2.6 Л2.7
3.2	Технология работы со случаем. Технология семейного консультирования /Пр/	6	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.4 Л2.5
3.3	Технологии работы с семьей группы риска /Ср/	6	14	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7
	Раздел 4. Планирование деятельности социального педагога с детьми и молодежью в трудных жизненных ситуациях				
4.1	Ведение внутришкольного учета обучающихся и семей, находящихся в социально опасном положении /Лек/	6	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4	Л1.1Л2.2 Л2.3 Л2.4
4.2	Социально-педагогический мониторинг /Пр/	6	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4	Л1.1 Л1.2Л2.4 Л2.5 Л2.6

4.3	Планирование социально-педагогической деятельности /Ср/	6	13	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4	Л1.1 Л1.2Л2.5 Л2.6
Раздел 5. Технология работы социального педагога с детьми и молодежью в сложной жизненной и юридически значимой ситуации					
5.1	Технология работы социального педагога с детьми и молодежью риска в условиях образовательного учреждения /Лек/	6	8	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.4
5.2	Технология работы социального педагога с детьми и молодежью группы риска в микрорайоне школы /Пр/	6	8	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2
5.3	Технология взаимодействия социального педагога с педагогическим коллективом в процессе работы с детьми и молодежью группы риска /Ср/	6	11	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4	Л1.1 Л1.2Л2.1
5.4	/ЗачётСОц/	6	0	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.4

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Перечень индикаторов достижения компетенций, форм контроля и оценочных средств

ПК-1.1: Анализирует проблемы детей, подростков и молодежи, ранжирует проблемы в соответствии с задачами молодежной политики(вопросы контрольной работы, тестирование).

ПК-1.2: Разрабатывает проекты и программы, способствующие повышению результативности и эффективности работы по решению актуальных задач молодежной политики (составление программы социально-педагогического сопровождения представителя молодежи, находящегося в трудной жизненной ситуации).

ПК-1.3: Осуществляет экспертно-консультационную деятельность в молодежной среде (устный опрос, составление программы консультативной помощи ребенку или молодому человеку, находящемуся в трудной жизненной ситуации; создание папки "Диагностика трудных жизненных ситуаций").

ПК-1.4: Разрабатывает проекты, направленные на поддержку молодежных инициатив(разработка проекта, составление презентации).

5.2. Технологическая карта достижения индикаторов

Контрольная работа (5)
 Задание научно-исследовательского характера (10)
 Задание практического характера (10)
 Тест (10)
 Промежуточный контроль (10)
 Задание поисково-исследовательского характера (10)
 Контрольные вопросы (10)
 Творческое задание (10)
 Интерактивные методы работы (10)
 Экзамен. Вопросы к экзамену (15)

5.3. Формы контроля и оценочные средства

Вопросы к экзамену

1. Семья как институт социализации.
2. Профилактическая работа в деятельности социального педагога с детьми (подростками, молодежью).
3. Работа социального педагога по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.
4. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, оставшихся без попечения родителей.
5. Профилактика насилия (жестокое обращение с детьми) в семье в деятельности социального педагога.
6. Коррекция девиантного поведения в деятельности социального педагога.
7. Взаимодействие социально-педагогических служб и учреждений в системе социального воспитания.
8. Взаимодействие институтов воспитания в микросоциуме.
9. Деятельность социального педагога с детьми (семьями) «группы риска».
10. Семья как фактор социализации личности (подростка...).
11. Особенности работы социального педагога с родителями.
12. Профессиональная деятельность социального педагога с неблагополучными семьями.
13. Социально-педагогическая поддержка детей из неполных семей. Особенности социализации детей в неполной семье.
14. Сферы семейной деятельности.
15. Диагностика семейного благополучия.

16. Модели помощи семье и их характеристика.
17. Социально-правовая защита детства.
18. Правовые документы, определяющие нормативно-правовую базу деятельности социального педагога в общеобразовательном учреждении.
19. Модель системы деятельности социального педагога цель, этапы, составляющие.
20. Модели помощи современной семье.
21. Содержание работы социального педагога общеобразовательного учреждения с родителями.
22. Формы работы с родителями.
23. Технология педагогической социализации родителей младших школьников.
24. Технология социально-педагогической поддержки семьи «группы риска»
25. Моделирование систем социально-педагогической помощи и поддержки в микросреде.
26. Технология организации и проведения социально-психолого- педагогического консилиума.
27. Психология жизненных ситуаций.
28. Трудные жизненные ситуации.
29. Представление об кризисных и экстремальных ситуациях.
30. Концепция трудной ситуации (К. Левин).
31. Кризис как психологическое последствие трудных и экстремальных ситуаций.
32. Противоречия социально-экономического и политического развития как источник социальных отклонений и девиантного поведения.
33. Психотравмирующие факторы, влияющие на возникновение реакций дезадаптации в детском и подростковом возрасте.
34. Семейное неблагополучие как фактор девиантного поведения детей.
35. Теоретические аспекты посттравматического стресса.
36. Эмпирические модели посттравматического стресса.
37. Основные проблемы неблагополучного детства и виды травматизации ребенка.
38. Классификация по степени участия человека: сложные жизненные ситуации, юридически значимые ситуации, связанные с выполнением какой-либо задачи, трудные ситуации, связанные с социальным воздействием; в соответствии с особенностями ситуаций (Ф. Е. Василюк): стресс, фрустрация, конфликт и кризис; по типам трудностей (К. Муздыбаев).
39. Два типа ситуаций повышенного риска (К. Флейк-Хобсон): связанные с отсутствием или утратой чувства защищенности и вызывающие беззащитность изза отрыва от семьи.
40. "Ситуации стресса обыденной жизни".
41. Основные виды девиантного поведения и их характеристика.
42. Социальный статус ребенка, оставшегося без попечения родителей, как отражение способа его взаимодействия с обстоятельствами жизненной ситуации.
43. Стратегии поведения человека в сложных жизненных ситуациях.
44. Социально-психологические особенности восприятия трудных жизненных ситуаций в детском возрасте, специфика, механизм.

Темы докладов

1. Семья как институт и главный микрофактор социализации (А.В. Мудрик).
2. Профилактическая работа в деятельности социального педагога с детьми (подростками, молодежью).
3. Работа социального педагога по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.
4. Социально-педагогическая профилактика правонарушений несовершеннолетних
5. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, оставшихся без попечения родителей.
6. Профилактика насилия (жестокое обращение с детьми) в семье в деятельности социального педагога.
7. Коррекция девиантного поведения в деятельности социального педагога.
8. Взаимодействие социально-педагогических служб и учреждений в системе социального воспитания.
9. Взаимодействие институтов воспитания в микросоциуме.
10. Деятельность социального педагога с детьми (семьями) «группы риска».
11. Семья как фактор социализации личности (подростка...).
12. Особенности работы социального педагога с родителями.
13. Профессиональная деятельность социального педагога с неблагополучными семьями.
14. Социально-педагогическая поддержка детей из неполных семей. Особенности социализации детей в неполной семье.

Контрольная работа

- № 1. Тема: «Этапы работы социального педагога в рамках патронажа».
- № 2. Тема: «Модели помощи современной семье».
- № 3. Тема «Технология работы социального педагога с различными типами неблагополучных семей».
- № 4. Тема «Алгоритм проведения консультационной работы социального педагога с родителями».

Задание научно-исследовательского характера (Составление электронной презентации по теме)

Тезисы:

1. Семья как институт социализации.
2. Профилактическая работа в деятельности социального педагога с детьми (подростками, молодежью).
3. Работа социального педагога по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.
4. Социально-педагогическая профилактика правонарушений несовершеннолетних

- 5.Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, оставшихся без попечения родителей.
- 6.Профилактика насилия (жестокое обращение с детьми) в семье в деятельности социального педагога.
- 7.Коррекция девиантного поведения в деятельности социального педагога.
- 8.Взаимодействие социально-педагогических служб и учреждений в системе социального воспитания.
- 9.Взаимодействие институтов воспитания в микросоциуме.
- 10.Деятельность социального педагога с детьми (семьями) «группы риска».
- 11.Семья как фактор социализации личности (подростка...).
- 12.Особенности работы социального педагога с родителями.
- 13.Профессиональная деятельность социального педагога с неблагополучными семьями.
- 14.Социально-педагогическая поддержка детей из неполных семей. Особенности социализации детей в неполной семье.

Задание практического характера

- №1.Тема: Проведите диагностику, результаты представьте в таблице (Microsoft Office Excel)
- №2.Тема: Заполните акт обследования жилищно-бытовых условий»
- №3.Разработайте карту социально-педагогического сопровождения на семью группы риска»
- №4.Тема «Социально-педагогический мониторинг».
- №5.Тема «Составьте электронный банк данных семей группы риска по микрорайону».

Задание поисково-исследовательского характера

- №1. Подберите Интернет-ресурсы по теме: " Нормативно-правового обеспечения социально-педагогической деятельности в школе".
- №2. Оформите папку «Диагностический инструментарий для работы с семьей группы риска».

Творческое задание

- № 1. Тема: «Подготовьте План работы социального педагога с семьями группы риска».

Составление терминологического словаря

- 1.Депривация – состояние человека, вызванное недостатком собственной активности (движений, занятий любимым делом, общением и т.д.) привычных внешних контактов и удовлетворении потребностей.

Контрольные вопросы

- 1.Сферы семейной деятельности.
- 2.Диагностика семейного благополучия.
- 3.Модели помощи семье и их характеристика.
- 4.Социально-правовая защита детства.
- 5.Правовые документы, определяющие нормативно-правовую базу деятельности социального педагога в общеобразовательном учреждении.
- 6.Модель системы деятельности социального педагога цель, этапы, составляющие.
- 7.Модели помощи современной семье.
- 8.Содержание работы социального педагога общеобразовательного учреждения с родителями.
- 9.Формы работы с родителями.
- 10.Технология педагогической социализации родителей младших школьников.
- 11.Технология социально-педагогической поддержки семьи «группы риска»
- 12.Моделирование систем социально-педагогической помощи и поддержки в микросреде.
- 13.Технология организации и проведения социально-психолого-педагогических консилиумов в общеобразовательном учреждении.
- 14.Семья как институт социализации.
- 15.Профилактическая работа в деятельности социального педагога с детьми (подростками, молодежью).
- 16.Работа социального педагога по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.
- 17.Социально-педагогическая профилактика правонарушений несовершеннолетних
- 18.Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, оставшихся без попечения родителей.
- 19.Профилактика насилия (жестокое обращение с детьми) в семье в деятельности социального педагога.
- 20.Коррекция девиантного поведения в деятельности социального педагога.
- 21.Взаимодействие социально-педагогических служб и учреждений в системе социального воспитания.
- 22.Взаимодействие институтов воспитания в микросоциуме.
- 23.Деятельность социального педагога с детьми (семьями) «группы риска».
- 24.Семья как фактор социализации личности (подростка...).
- 25.Особенности работы социального педагога с родителями.
- 26.Профессиональная деятельность социального педагога с неблагополучными семьями.
- 27.Социально-педагогическая поддержка детей из неполных семей. Особенности социализации детей в неполной семье.

Промежуточный контроль:

- 1.Оформление папки «Методики для диагностики «Семейного благополучия».
- 2.Обработка результатов анкетирования (Microsoft Office Excel)
- 3.Составление программы социально-педагогического сопровождения семьи группы риска.
- 4.Составление базы данных семей (Microsoft Office Excel)

5.4. Оценка результатов обучения в соответствии с индикаторами достижения компетенций

Неудовлетворительно: компетенции не сформированы.

Удовлетворительно: от 50 до 69 баллов

Не полно анализирует проблемы детей, подростков и молодежи, ранжирует проблемы в соответствии с задачами молодежной политики. Частично умеет разрабатывать проекты и программы, способствующие повышению результативности и эффективности работы по решению актуальных задач молодежной политики. Частично осуществляет экспертно-консультационную деятельность в молодежной среде. Частично умеет разрабатывать проекты, направленные на поддержку молодежных инициатив.

Хорошо: от 70 до 84 баллов

В основном анализирует проблемы детей, подростков и молодежи, ранжирует проблемы в соответствии с задачами молодежной политики. В целом умеет разрабатывать проекты и программы, способствующие повышению результативности и эффективности работы по решению актуальных задач молодежной политики. В основном осуществляет экспертно-консультационную деятельность в молодежной среде. В целом умеет разрабатывать проекты, направленные на поддержку молодежных инициатив.

Отлично: от 85 до 100 баллов

Анализирует проблемы детей, подростков и молодежи, ранжирует проблемы в соответствии с задачами молодежной политики. Разрабатывает проекты и программы, способствующие повышению результативности и эффективности работы по решению актуальных задач молодежной политики. Осуществляет экспертно-консультационную деятельность в молодежной среде. Разрабатывает проекты, направленные на поддержку молодежных инициатив.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**6.1. Рекомендуемая литература****6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л1.1	Л. Н. Гиенко ; Алтайский государственный педагогический университет	Технология работы социального педагога с семьями группы риска: учебное пособие — Барнаул : АлтГПУ, 2016 — URL: https://library.altspu.ru/dc/pdf/gienko1.pdf	9999
Л1.2	Э. В. Патраков, С. Г. Абдуллаева, Л. С. Деточенко	Социально-психологическая помощь лицам с социальной дезадаптацией (на основе когнитивно-поведенческого подхода): учебное пособие для магистров — Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2016 — URL: http://www.iprbookshop.ru/78706.html	9999

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л2.1	Н. Г. Осухова	Психологическая помощь в трудных и экстремальных ситуациях: учебное пособие для студентов вузов — М. : Академия, 2005	14
Л2.2	Н. А. Сапронова ; Алтайская государственная педагогическая академия	Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних: учебно-методическое пособие — Барнаул, 2013	50
Л2.3	Н. Л. Беляева	Работа социального педагога с различными типами семей: учебно-методическое пособие — Набережные Челны : Набережночелнинский институт социально-педагогических технологий и ресурсов, 2013 — URL: http://www.iprbookshop.ru/29869	9999
Л2.4	В. В. Коробкова	Социально-педагогическая работа с семьей, находящейся в социально-опасном положении, в условиях общеобразовательного учреждения: учебно-методическое пособие — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2012 — URL: http://www.iprbookshop.ru/32095	9999
Л2.5	Н. А. Сапронова ; Алтайский государственный педагогический университет	Ювенальное право: учебно-методическое пособие — Барнаул : АлтГПУ, 2016 — URL: https://library.altspu.ru/dc/pdf/sapronova.pdf	19998

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л2.6	Н. А. Сапронова ; Алтайский государственный педагогический университет	Профилактика наркомании в Алтайском крае [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие — Барнаул : АлтГПУ, 2016 — URL: https://library.altspu.ru/dc/pdf/sapronova1.pdf	19998
Л2.7	Грюнвальд Б. Б., Макаби Г. В.	Консультирование семьи: практическое руководство — Москва : Когито-Центр, 2019 — URL: http://www.iprbookshop.ru/88280.html	9999
6.3.1 Перечень программного обеспечения			
6.3.1.1	Пакет LibreOffice		
6.3.1.2	Пакет OpenOffice.org		
6.3.2 Перечень информационных справочных систем			
6.3.2.1	Электронная библиотека НПБ / Алтайский государственный педагогический университет, Научно-педагогическая библиотека		
6.3.2.2	eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека		
6.3.2.3	Гарант: информационное-правовое обеспечение		

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Для обеспечения данной дисциплины необходимы и имеются:
7.2	-оборудованные учебные аудитории;
7.3	-аудитории с мультимедийным оборудованием;
7.4	-компьютерный класс с выходом в Интернет.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для работы на лекциях и семинарах при изучении курса студенту потребуются тетрадь, ручка, возможно текстовыделители. Рекомендуется вести две тетради: для лекционной части курса и для семинарских занятий. При работе на лекции с опорными конспектами в технологии «hand out» рекомендуется внимательно слушать, сопоставлять услышанную информацию с опорным конспектом, стремиться понять учебный материал, делать пометки, краткие записи, уточнения в опорном конспекте. Студенту следует занимать позицию активного слушателя: задавать вопросы, участвовать в беседе с преподавателем, высказывать свое мнение, формировать свое отношение к изучаемому учебному материалу. В конце лекции студент должен быть способен кратко ответить на один-два вопроса по материалу прослушанной лекции. В зависимости от типа вопроса его изучение студентом рекомендуется осуществлять по определенному плану. Вопросы и задания, представленные в УМК по каждой теме, способствуют более полному и глубокому анализу литературных источников, осмыслению и закреплению материала.

Тестовые задания разного уровня сложности рекомендуется использовать в качестве контроля и проверки усвоения основного фактического материала и ведущих идей изучаемого материала, а также с целью самоконтроля самостоятельно изучаемых тем.

Критерии оценки знаний (ответа) студента на семинаре, зачете: соблюдение логики анализа и изложения изучаемой проблемы; знание фактов по излагаемому вопросу; знание и анализ источников; способность выделить главное; умение вскрыть причинно-следственные связи и закономерности; аргументированная собственная оценка изученного материала. Разработки семинарских занятий включают задания, имеющие практико-ориентированный характер, выполнение которых позволит достичь продуктивного уровня усвоения знаний по предмету и сформированности умений анализировать, прогнозировать, проектировать, организовывать и диагностировать педагогический процесс.

Основными принципами проектирования технологии изучения дисциплины выступают принципы связи теории и практики, последовательного моделирования в учебной деятельности студентов целостного содержания и условий профессиональной деятельности, активности личности в овладении ею, проблемности содержания подготовки и процесса его развертывания на занятиях в вузе, совместной деятельности и диалогичности педагогического взаимодействия субъектов образовательного процесса, единства обучения и воспитания будущих специалистов по работе с молодежью. Контекстный подход в подготовке педагога осуществляется в процессе трансформации собственно учебной деятельности студентов через квазипрофессиональную (профессионально-подобную) в учебно-профессиональную. Сущность квазипрофессиональной деятельности заключается в воссоздании на понятийно-практическом уровне условий и динамики педагогического процесса, а также отношений осуществляющих его специалистов.

Преподавание дисциплины, осуществляемое в контексте будущей профессиональной деятельности студентов, призвано сократить сроки предметной и социальной адаптации начинающего специалиста по работе с молодежью, что отвечает требованиям гуманизации образования.

Ведущие целевые ориентиры курса связаны с формированием у будущих специалистов системного видения в педагогическом процессе, определением специфики образовательного учреждения как социально-педагогической системы, овладением основными методологическими подходами к процессу развития системы образования.

При подготовке к семинарским занятиям студенту рекомендуется придерживаться следующей последовательности действий:

изучить материал соответствующей лекции;

прочитать учебный материал темы по списку рекомендованной литературы;
обратить особое внимание на учебный материал, обозначенный в плане занятия в разделе «контрольные вопросы» - быть готовым дать по этим вопросам развернутый аргументированный письменный ответ;
продумать свое участие в устной дискуссии по вопросам для обсуждения;
продумать варианты применения теоретических знаний по теме при выполнении практических заданий;
сформулировать вопросы к преподавателю по выполнению практических заданий (если таковые возникают).

В плане изучения темы могут содержаться задания, обозначенные как «индивидуальные сообщения». Подготовка таких заданий осуществляется студентом по желанию, что обговаривается с преподавателем. При подготовке индивидуального сообщения студенту рекомендуется: изучить указанные источники информации; выбрать основной теоретический материал по изучаемому вопросу и иллюстративный материал (примеры); продумать, что нужно будет дать однокурсникам под запись; выстроить свой рассказ, проверив его продолжительность – не более 3 минут; быть готовым ответить на вопросы слушателей.

При изучении некоторых тем студентам предлагается выполнить творческие задания. Творческие задания могут выполняться студентом по желанию: все, некоторые или отдельные задания, вызывающие интерес у конкретного студента. Творческие задания выполняются в установленные преподавателем сроки, могут выполняться письменно, либо предъявляться в учебной группе для обсуждения; могут выполняться индивидуально или в творческих группах (2-3 студента). Форма выполнения и способ оценки творческих заданий уточняется преподавателем.

Кроме обсуждаемых на семинаре вопросов, изучение темы предполагает вопросы для самостоятельного изучения. Как правило, по каждому из таких вопросов студенту предлагается список рекомендованной литературы.

Для формирования умений применять полученные знания в типовых и нестандартных педагогических ситуациях студентам предлагается выполнить проекты и/или практические задания. Выполнять практические задания рекомендуется после изучения и обсуждения соответствующей темы. При возникновении затруднений студент может обращаться к преподавателю за консультацией по выполнению задания или проекта.

Основное назначение практических заданий/проектов – побудить студентов к осмыслению общих и специфических характеристик социально-педагогической работы с молодежью с позиции обновления общества и образования, расширить и углубить представление студентов о педагогике как науке. Текст учебных задач вводит обучаемого в сложный мир педагогической профессии, в содержание технологии педагогического труда, в определенные ситуации межличностного общения и др. Логика решения учебных задач ставит студента в положение исследователя, дает возможность более глубоко и основательно изучить процессы и явления, происходящие в современной педагогической действительности, принимать ответственность за судьбу молодого человека – ребенка, представителя молодежи.

Для оценки уровня теоретических знаний студентов могут использоваться тестовые задания (в ходе и текущей и промежуточной аттестации). Тестовые задания могут включать учебный материал лекций, семинаров и материал для самостоятельного изучения студентами. Практические задания и учебные проекты также оцениваются преподавателем.

Общий результат выводится путем суммирования оценок по всем видам учебной работы студента: обязательным и выполненным по желанию.

Для оценивания учебных достижений студентов по изучению дисциплины проводится зачет/экзамен. Зачет/экзамен может быть выставлен студенту по рейтингу в случае планомерной успешной работы студента в ходе изучения курса Педагогики. Если рейтинг студента недостаточен либо качество его учебной работы при изучении курса не соответствует требованиям, обозначенным преподавателем, зачет/экзамен проводится в форме устного собеседования. Зачет/экзамен может включать выполнение практических заданий/проектов аналогичных или из числа тех, что предлагались студенту в процессе освоения дисциплины.

Методические рекомендации обучающимся с ограниченными возможностями здоровья

Специальные условия обучения в АлтГПУ определены «Положением об инклюзивном образовании» (утверждено приказом

ректора от 25.12.2015 г. № 312/1п). Данным «Положением» предусмотрено заполнение студентом при зачислении в университет анкеты «Определение потребностей обучающихся в создании специальных условий обучения», в которой указываются потребности лица в организации доступной социально-образовательной среды и помощи в освоении образовательной программы. При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий:

– проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в выполнении заданий по практике. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения.

– дистанционную форму индивидуальных консультаций, выполнения заданий на базе платформы «Moodle».

Основным достоинством дистанционного обучения для лиц с ОВЗ является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач. При определении мест производственной практики для инвалидов и

лиц с ограниченными возможностями здоровья должны учитываться рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения практик могут быть созданы специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.