

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)



Психофизиология

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Медицинских знаний и безопасности жизнедеятельности	
Учебный план	Пс370301-2018-1-2595.plz.xml Направление подготовки: Психология Профиль подготовки: Психология	
Квалификация	бакалавр	
Форма обучения	заочная	
Общая трудоемкость	5 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	180	Виды контроля на курсах: экзамены 1
в том числе:		
контактная работа	12	
самостоятельная работа	159	
часов на контроль	9	

Программу составил(и):

канд. психол. наук, доцент кафедры медицинских знаний и безопасности жизнедеятельности, Колтыгина Е.В.

Рабочая программа дисциплины

«Психофизиология»

составлена на основании учебного плана 37.03.01 Направление подготовки: Психология Профиль подготовки: Психология (Уровень: бакалавриат; квалификация: бакалавр), утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 26.03.2018, протокол № 7.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры медицинских знаний и безопасности жизнедеятельности
Протокол № 7 от 22.02.2018 г.

Срок действия программы: 2018-2023 уч.г.

Зав. кафедрой Цибилова Л.И., к. м. н., доцент

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1		Итого	
	уп	рпд		
Лекции	4	4	4	4
Практические	6	6	6	6
КСР	2	2	2	2
Итого ауд.	10	10	10	10
Контактная	12	12	12	12
Сам. работа	159	159	159	159
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	180	180	180	180

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	освоение физиологических основ субъективных процессов и состояний.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.Б
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Анатомия ЦНС	
2.1.2	Введение в профессию	
2.1.3	Безопасность жизнедеятельности	
2.1.4	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	
2.1.5	Информационные технологии в психологии	
2.1.6	Нейрофизиология	
2.1.7	Общая психология	
2.1.8	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	
2.1.9	Основы педиатрии и гигиены	
2.1.10	Психогигиена	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Основы нейропсихологии	
2.2.2	Основы психогенетики	
2.2.3	Психодиагностика	
2.2.4	Психологическая культура и психологическое здоровье	
2.2.5	Психология конфликта	
2.2.6	Психология личности	
2.2.7	Психология развития и возрастная психология	
2.2.8	Введение в клиническую психологию	
2.2.9	Психотерапия	
2.2.10	Научно-исследовательская работа	
2.2.11	Основы патопсихологии	
2.2.12	Педагогическая психология	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК-9: способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
ПК-4: способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
ПК-5: способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека
ПК-9: способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях
ПК-11: способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	принципы переработки информации в центральной нервной системе;
3.1.2	психофизиологию сенсорных процессов, движений, памяти, сознания, обучения, функциональных состояний и эмоций;
3.1.3	психофизиологию сна и бодрствования, мышления и речи;
3.1.4	основы психофизиологических механизмов врожденных и приобретенных форм поведения;

3.1.5	психофизиологические основы для оказания первой помощи и методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;
3.1.6	основы психофизиологии ребенка;
3.1.7	специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;
3.1.8	базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями здоровья;
3.1.9	основы психологической диагностики;
3.1.10	психофизиологические основы обучения школьников.
3.2	Уметь:
3.2.1	применять в профессиональной деятельности психолога методы прикладной психофизиологии;
3.2.2	использовать знания психофизиологических основ для оказания первой помощи и методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;
3.2.3	выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;
3.2.4	прогнозировать изменения и динамику уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций;
3.2.5	проводить базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями здоровья;
3.2.6	интерпретировать результаты психологических исследований с учетом механизмов психических процессов.
3.3	Иметь навыки и (или) опыт деятельности:
3.3.1	применять в профессиональной деятельности психолога методы прикладной психофизиологии;
3.3.2	управления спецификой психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;
3.3.3	прогнозирования изменения и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций;
3.3.4	анализа базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями здоровья;
3.3.5	применения психофизиологических основ оказания первой помощи и методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;
3.3.6	интерпретировать результаты психологических исследований с учетом механизмов психических процессов.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Физиологические корреляты психических функций.					
1.1	Особенности ВНД человека. /Ср/	1	16	ОК-9 ПК-5	Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	
1.2	Психофизиология двигательной активности. /Ср/	1	16	ПК-5	Л1.1 Э1 Э2 Э3 Э4	
1.3	Связь психофизиологии с физиологической психологией, нейропсихологией, физиологией высшей нервной деятельности. О отрасли психофизиологии: общая, возрастная, дифференциальная. /Ср/	1	18	ОК-9 ПК-4 ПК-5	Л1.2 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	
1.4	Основные понятия и методы психофизиологии. Функциональная система, органические уровни индивидуальности, иерархичность, системность и др. Теория функциональных систем как основа психофизиологии. /Ср/	1	16	ПК-9 ПК-11	Л1.2 Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4	

	Раздел 2. Психофизиология познавательных процессов: внимание, память, речь. Особенности мышления человека. Психофизиология потребностей, мотиваций, эмоций. Психофизиология функциональных состояний. Психофизиологические аспекты сознания.					
2.1	Определение функционального состояния. Механизмы регуляции бодрствования: нейроны -модуляторы, ретикулярная формация, таламус, лимбическая система, стриопаллидарная система, неокортекс. /Ср/	1	16	ОК-9 ПК-4 ПК-11	Л1.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	
2.2	Виды стресса, причины возникновения и пути развития. Индивидуальные различия протекания стресса. Меры борьбы со стрессом. /Ср/	1	16	ПК-4 ПК-9	Л1.2 Л2.1	
2.3	Функциональное различие левого и правого полушарий в формировании эмоций. /Ср/	1	16	ПК-9	Л1.2 Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4	
2.4	Нейронные корреляты мыслительных операций. Детекторы ошибок. Механизмы осознанного и неосознанного восприятия. Значение подкорковых структур и коры для сознания. /Ср/	1	18	ОК-9 ПК-9	Л1.2 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	
	Раздел 3. Функциональные асимметрии человека. Психофизиология ребенка.					
3.1	Функциональная асимметрия. Теория доминантного полушария. Значение право- и леворукости: онтогенез и центрально-нервные механизмы. Диагностика право-леворукости. /Пр/	1	2	ПК-5 ПК-9	Л1.1 Л2.2	
3.2	Критические и сензитивные периоды развития. Созревание мозга как условие психического развития. Созревание нервной системы в эмбриогенезе. /Ср/	1	17	ПК-4 ПК-11	Л1.2 Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4	
3.3	Созревание блоков головного мозга в постнатальном онтогенезе. Психофизиология дошкольного и школьного возраста. /Ср/	1	10	ПК-9	Л1.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	
	Раздел 4. Психофизиологические основы обучения школьников.					
4.1	Психофизиология организации учебного процесса. Психофизиологические аспекты адаптации к школе. /Лек/	1	2	ПК-4 ПК-5	Л1.2 Л2.2	
4.2	Понятие о работоспособности. Динамика работоспособности в течение учебного дня, учебной недели, учебного года. Диагностика информационной работоспособности и сенсомоторной обучаемости. /Пр/	1	2	ПК-4 ПК-9	Л1.2 Л2.1	
4.3	Психофизиология школьных трудностей. Психофизиологические особенности мальчиков и девочек. Диагностика стиля мышления и обучения, ведущей сигнальной системы, ведущей модальности, функциональной асимметрии полушарий головного мозга. /Лек/	1	2	ПК-5 ПК-9	Л1.1 Л2.2	
4.4	Тренинг межполушарного взаимодействия. Рекомендуемые приемы обучения школьников с учетом психофизиологических особенностей. Нейропсихологическая гимнастика. /Пр/	1	2	ОК-9 ПК-4 ПК-5	Л1.1 Л2.1 Л2.2	
4.5	/Экзамен/	1	9	ОК-9 ПК-4 ПК-5 ПК-9 ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ:

1. Задачи и предмет психофизиологии.

2. Человек как сложнейшая саморегулирующаяся система. Саморегуляция организма на психофизиологическом уровне.
3. Современные проблемы и особенности психофизиологического развития детей.
4. Нейрофизиологическая единица обеспечения информационного процесса.
5. Принципы кодирования информации в нервной системе.
6. Схема онтогенеза головного мозга ребёнка.
7. Потребность как состояние саморегулирующейся системы.
8. Теория функциональных систем П.К. Анохина.
9. Функциональная организация процесса достижения цели.
10. Интегративная деятельность мозга.
11. Уровни регуляции бодрствования. Методы диагностики функциональных состояний.
12. Виды и стадии сна. Нейрофизиологические механизмы сна и сновидений.
13. Возникновение и развитие стресса. Индивидуальные особенности стрессовых реакций и меры борьбы со стрессом.
14. Ноцицептивная система. Компоненты боли, методы её снятия.
15. Природа потребностей. Значение мотивационного возбуждения для поведения.
16. Врожденные формы реагирования организма.
17. Мотивация как основа целенаправленного поведения.
18. Колебания уровня жизненной активности человека.
19. Аппараты мозга для регуляции психической деятельности.
20. Структура и свойства сознания.
21. Анатомо-физиологические основы мышления.
22. Морфофункциональная основа эмоций. Эмоциональный фон и состояние. Методы изучения эмоций.
23. Информационная теория эмоций П.В. Симонова.
24. Эмоциональные процессы, состояния и свойства.
25. Принципы кодирования информации в нервной системе.
26. Формирование гештальта и перцептивная специализация полушарий головного мозга.
27. Организация внимания. Ориентировочная реакция.
28. Виды памяти. Восстановление памяти. Формирование энграмм. Теории памяти.
29. Вербальный компонент общения. Артикуляция. Периферические системы речи и речевые центры мозга.
30. Немедикаментозные методы коррекции психофизиологического статуса.
31. Тренажеры, корректирующие психофизиологическое состояние: «БОС-терапия», «трансаир», «карбоник», светодиодная стимуляция, цветопсихосоматика.
32. Нейрофизиологические основы сознания. Механизмы осознанного и неосознанного.
33. Управление локомоцией. Моторные программы. Схема тела.
34. Связь эффективности деятельности со свойствами нервной системы.
35. Функциональная асимметрия. Диагностика и значение право-леворукости.
36. Нейропсихологическая гимнастика.
37. Кинезиотерапия.
38. Диагностика психофизиологического состояния человека.
39. Психофизиологическая дезадаптация: причины и проявления.
40. Психофизиологические особенности школьников.
41. Диагностика асимметрии.
42. Тренинг межполушарного взаимодействия.
43. Трансформационная модель восприятия мира. Ведущие модальности.
44. Рекомендуемые приемы обучения школьников.
45. Психофизиология "школьных трудностей".
46. Диагностика психомоторного развития детей.
47. Особенности взаимодействия типов темперамента.
48. Проблема "медлительных" детей. Особенности проявления информационной работоспособности и сенсомоторной обучаемости в учебной деятельности, психомоторный интеллект. Динамика работоспособности.
49. Утомление и усталость: причины и признаки утомления.
50. Эмоциональное развитие ребенка: признаки психоэмоционального напряжения; признаки стресса.
51. Состояние напряжения. Неврозы.
52. Психофизиологические причины синдрома дефицита внимания с гиперактивностью.
53. Психофизиологическая коррекция детей с синдромом дефицита внимания с гиперактивностью.
54. Особенности детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью.
55. Практические рекомендации родителям и учителям гиперактивного ребёнка.
56. Недифференцированные дисплазии соединительной ткани как психофизиологическая проблема. Симптомы. Принципы немедикаментозной терапии. Коллаген-стабилизирующая терапия.
57. Психофизиологические условия, способствующие развитию личности.
58. Психофизиология здоровья и психофизиологическая грамотность.

5.2. Темы письменных работ

Перечень контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы

1. Составьте глоссарий. Список дефиниций: автоматизм, адаптация, адреналин, аксон, активация, акцептор результатов действия, амнезия, анализатор, афазия, афферентные волокна, афферентный синтез, ацетилхолин, базальный, безусловный рефлекс, вегетативная нервная система, вторая сигнальная система, генерализованный, гипоталамус, гипофиз, гиппокамп, глия, гомеостаз, двигательный анализатор, дендрит, депривация, доминанта, иррадиация, конвергенция, лимбическая система, локальный, медиаторы, модальность, нейрон, подкорковые функции, проприорецепторы, ретикулярная формация,

рецепторы, симпатическая нервная система, синапсы, стресс, условный рефлекс, функциональная система, эндорфины.
Цель: овладеть терминологическим аппаратом дисциплины (раздела, темы).

Методические рекомендации:

Изучить предлагаемые преподавателем источники литературы (списки основной и дополнительной литературы) по курсу (теме, разделу). Выписать дефиниции (определения) данных понятий. Понятия можно располагать в алфавитном порядке, либо следуя логике изучения темы.

2. Напишите реферат по тематике, предлагаемой в рамках курса.

Учебно-методические рекомендации и указания по написанию рефератов.

Цель: раскрыть актуальность данной проблемы на современном этапе развития науки, содержание, точки зрения различных ученых на изучаемую проблему, теоретическую и практическую значимость.

Работа по подготовке рефератов способствует развитию и закреплению у студентов навыков самостоятельного творческого анализа научной и методической литературы по ведущим проблемам дисциплины; четкому изложению материала, его обобщению и умению делать выводы.

Рефераты должны отвечать высоким требованиям в плане научности содержания и оформления.

Темы рефератов посвящены рассмотрению одной проблемы. Объем реферата от 12 до 15 страниц машинописного текста, отпечатанного через 1 интервал на компьютере (список литературы в объем не входит).

Текст реферата состоит из введения, основной части и заключения.

Во введении обосновывается актуальность темы реферата, раскрываются цели и задачи.

В основной части раскрывается подробно содержание вопроса.

В заключении должны быть сформулированы полученные результаты и даны краткие выводы.

После выводов приводится список литературы, используемый при написании реферата.

Темы рефератов:

1. Особенности основных отраслей психофизиологии.
2. Теория функциональных систем Анохина.
3. Уровни регуляции бодрствования. Методы диагностики функциональных состояний.
4. Виды и стадии сна.
5. Нейрофизиологические механизмы сна и сновидений.
6. Возникновение и развитие стресса.
7. Индивидуальные особенности стрессовых реакций и меры борьбы со стрессом.
8. Ноцицептивная система. Компоненты боли, методы её снятия.
9. Значение мотивационного возбуждения для поведения.
10. Организация внимания. Теория фильтра. Ориентировочная реакция
11. Виды памяти. Восстановление памяти. Теории памяти.
12. Функциональная асимметрия полушарий головного мозга как основа индивидуальных различий познавательных процессов.
13. Периферические системы речи и речевые центры мозга.
14. Управление локомоцией. Моторные программы.
15. Схема тела. Типы движений.
16. Развитие блоков головного мозга в онтогенезе.
17. Связь эффективности деятельности со свойствами нервной системы.
18. Функциональная асимметрия. Диагностика и значение право-леворукости.
19. Дифференцированный подход к обучению леворуких школьников.
20. Сенсорная асимметрия как индивидуальная характеристика школьников в условиях современного обучения.

3. Составьте кроссворды по теме курса «Психофизиология».

Цель: овладение дефинициями, используемыми в рамках курса.

Методические рекомендации:

Оформить кроссворд по ключевым понятиям темы, имеющим форму существительного в именительном падеже, единственном числе.

Словосочетания в кроссворде не употребляются.

Задания прописываются в форме утвердительного предложения, сначала приводится список определений по горизонтали, затем - по вертикали. Кроссворд сдается преподавателю незаполненным, отдельно прилагается заполненный вариант.

Также необходимо указать источники, которые использовались при составлении кроссворда.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	В. М. Смирнов	Нейрофизиология и высшая нервная деятельность детей и подростков: учебное пособие для студентов педагогических вузов	Москва : Академия, 2004

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.2	Смирнов В. М.	Нейрофизиология и высшая нервная деятельность детей и подростков: учебно пособие для студентов дефектологических факультетов высших педагогических учебных заведений	Москва: Академия, 2000

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Н. Н. Данилова, А. Л. Крылова	Физиология высшей нервной деятельности: учебник для студентов вузов	Ростов н/Д : Феникс, 2002
Л2.2	А. С. Батуев	Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии	СПб. : Питер, 2010

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Ассоциация российских библиотечных консорциумов (АРБИКОН). Проект МАРС (Межрегиональная аналитическая роспись статей) : http://arbicon.ru/services/mars_analitic.html		
Э2	База данных Polpred.com Обзор СМИ : http://www.polpred.com/		
Э3	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU : http://elibrary.ru/		
Э4	Электронная библиотека АлтГПА : http://library.uni-altai.ru/elb.phtml		

6.3 Перечень информационных технологий

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Программа Microsoft Office
6.3.1.2	Программа LibreOffice
6.3.1.3	Программа OpenOffice.org
6.3.1.4	Операционная система семейства Windows
6.3.1.5	Интернет браузер
6.3.1.6	Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu
6.3.1.7	Программа Skype
6.3.1.8	Специальное ПО для интерактивной доски SmartBoard Notebook
6.3.1.9	Медиа проигрыватели
6.3.1.10	Электронный словарь ABBYY Lingvo
6.3.1.11	Система оптического распознавания текста ABBYY Fine Reader
6.3.1.12	Программы для работы с графикой Adobe Photoshop
6.3.1.13	Мультимедийное, проекционное оборудование

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Справочно-правовая система «Система Гарант»: инсталляционный сетевой многопользовательский комплект
6.3.2.2	Университетская информационная система «Россия» (УИС Россия): http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Для обеспечения данной дисциплины необходимы и имеются:
7.2	оборудованные учебные аудитории;
7.3	аудитории с мультимедийным оборудованием;
7.4	компьютерный класс с выходом в Интернет.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для успешного освоения курса студенту необходимо посетить лекционные и практические занятия, принимать активное участие в обсуждаемых вопросах, выполнить две самостоятельные работы студента в виде презентаций и рекомендаций. При изучении учебной дисциплины, при подготовке к экзамену студенту необходимо учитывать следующее. Самостоятельная работа студентов на занятии предполагает конспектирование наиболее существенных идей темы. Опорный конспект состоит из основных теоретических положений, фактов, сущности экспериментов и т.д.

Для лучшего восприятия пройденной темы необходимо при чтении конспекта лекций, вспомнить, о чем говорилось на

лекции; дополнить конспект некоторыми мыслями, примерами из жизни. Прочитать по учебнику то, что в краткой лекции не могло быть раскрыто, но в то же время подчеркивались некоторые нюансы, на которые необходимо обратить внимание.

Необходимо выделять в каждом курсе основные термины и понятия по изучаемым темам и знакомиться с их значением с помощью психологического словаря.

Самостоятельная работа студентов подразумевает овладение материалом, излагаемом в учебниках и учебных пособиях, приводимых в списке основной литературы. Дополнительная литература служит средством расширения профессионального кругозора студентов и обеспечивает вариативность поиска необходимой информации в процессе подготовки к практическим занятиям, а также аттестации.

Работая с учебниками и учебными пособиями, рекомендуется материал для изучения распределять равномерно по неделям, в соответствии с темами лекций и семинарских занятий. Самостоятельно изучается рекомендуемая литература, проводится работа с библиотечными фондами и электронными источниками информации, статьями из журналов. Вниманию студентов предлагаются список литературы, контрольные вопросы и задания. По желанию студенты по интересующим вопросам могут написать рефераты, предварительно согласовав тему с преподавателем.

Организуя работу студентов в рамках курса "Психофизиология", преподаватель ориентируется на следующие виды профессиональной деятельности: учебно-воспитательную и научно-методическую.

При организации занятий преподаватель решает следующие учебные и воспитательные цели:

- Сформировать у студентов практические знания в области психофизиологии;
- Способствовать закреплению у студентов знаний, полученных на лекционных занятиях, а также применению их в собственной учебной деятельности;
- Актуализировать у обучаемых потенциал профессионального саморазвития.

Ставя своей задачей максимально приблизить студентов к реальной профессиональной деятельности, преподаватель стремится сочетать в своем курсе философские, теоретические подходы с практическими технологиями работы и организации профессиональной деятельности.

Аудиторная работа включает в себя лекционные и практические занятия. Для контроля усвоения данной дисциплины учебным планом предусмотрен экзамен.

Критериями оценки выступают показатели формирования профессиональной позиции у студентов, понимание ими базового теоретического материала, умение самостоятельно намечать пути решения психолого-педагогических проблем.

Специфика обучения студентов заочного отделения заключается в том, что аудиторное время занятий сильно сокращено, по сравнению с аудиторным временем студентов очной формы обучения. Значительная часть нагрузки студентов заочного отделения падает на внеаудиторные формы работы, то есть самостоятельную работу. Подготовка современного специалиста предполагает, что в стенах института он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Цель самостоятельной работы студентов заключается в глубоком, полном усвоении учебного материала и в развитии навыков самообразования. Самостоятельная работа формирует творческую активность студентов, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления.

Лекционный материал организован так, чтобы обозначить проблемный фон, а также общие ориентиры, наполнение которых содержанием производится студентами в процессе самостоятельной работы с учебными пособиями, монографиями и периодическими изданиями.

Методические рекомендации обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования.

Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера).

Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год.

При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий:

- проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения.
- выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки;
- применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем;

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподавателя, в соответствии с потребностями студента, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости

лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на зачете или экзамене, выполнения задания по самостоятельной работе.

Студент с ограниченными возможностями здоровья обязан:

- выполнять требования образовательных программ, предъявляемые к степени овладения соответствующими знаниями;
- самостоятельно сообщить в соответствующее подразделение по работе со студентами с ОВЗ о наличии у него подтвержденной в установленном порядке ограниченных возможностей здоровья, жизнедеятельности и трудоспособности (инвалидности) необходимости создания для него специальных условий;
- соблюдать установленный администрацией университета «Порядок предоставления услуг по созданию специальных условий».

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»

Институт физической культуры и спорта

Кафедра медицинских знаний и безопасности жизнедеятельности

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине
«Психофизиология»

Направление подготовки:

37.03.01 Психология

Профиль: Психология

Квалификация: бакалавр

Разработчики:

Е.В. Колтыгина, к.псхл. наук,

доцент кафедры медицинских знаний и безопасности жизнедеятельности

Утвержден на заседании кафедры медицинских знаний и безопасности
жизнедеятельности

Протокол заседания от «22» февраля 2018г. № 7

Заведующий кафедрой: Цибирова Л.И., кандидат медицинских наук, доцент

Барнаул, 2018

1. Перечень компетенций с указанием форм и средств оценивания образовательных результатов

Перечень комп-ий	Измеряемые образовательные результаты в целом по компетенции	Измеряемые образовательные результаты по дисциплине	Формы контроля и оценочные средства
ОК-9 способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	знает: – теоретические проблемы безопасности жизнедеятельности, особенности взаимодействия человека с вредными и опасными факторами окружающей среды; - характеристику опасностей природного, техногенного и социального происхождения; - алгоритм поведения учителя в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; - принципы гражданской обороны, задачи ГО, организации защиты населения в мирное и военное время, организации ГО в образовательных учреждениях; - методы, средства, способы оказания первой помощи при травмах, ранениях, терминальных состояниях, ожогах, отморожениях, других неотложных состояниях.	знает: принципы переработки информации в центральной нервной системе; психофизиологию сенсорных процессов, движений, памяти, сознания, обучения, функциональных состояний и эмоций.	Вопросы к экзамену Темы письменных работ и рефератов
	умеет: - оценивать ситуации возможного получения травм в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; - провести диагностику и	умеет: применять в профессиональной деятельности психолога методы прикладной психофизиологии.	Темы письменных работ и рефератов Тестовые

	распознать виды кровотечений, признаки клинической смерти, признаки перелома и других травм; - оказывать первую помощь при травмах и неотложных состояниях.		задания
	владеет: -способами профилактики поражения от вредных и опасных факторов; - полученными навыками по мерам защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; – навыками оказания первой помощи при травмах, потери сознания, кровотечении, других неотложных состояниях.	владеет: применением в профессиональной деятельности психолога методов прикладной психофизиологии.	Вопросы к экзамену Темы письменных работ и рефератов Тестовый контроль
ПК-4 способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	знает: - специфику развития человека на разных этапах онтогенеза с позиций различных теорий развития; - особенности развития человека в кризисные периоды жизни; - специфику поведения в кризисных ситуациях; - особенности развития человека на разных этапах; профессионального самоопределения; - специфики развития и поведения человека в зависимости от принадлежности к гендерной, профессиональной и социальным группам.	знает: психофизиологию сна и бодрствования, мышления и речи; основы психофизиологических механизмов врожденных и приобретенных форм поведения.	Вопросы к экзамену Темы письменных работ и рефератов
	Умеет: - реализовывать современные знания для выявления актуальных и потенциальных возможностей человека в	Умеет: использовать знания психофизиологических основ для оказания первой помощи и методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.	Темы письменных работ и рефератов

	разные онтогенетические периоды - использовать знания различных теорий кризисной помощи - определять факторы, влияющие на индивидуальную изменчивость человека в ходе его профессионального развития - находить причину неблагоприятного варианта психического развития, проектировать систему психологических воздействий направленных на преодоления трудностей в функционировании.		Тестовые задания
	владеет: - категориальным аппаратом, раскрывающим сущность закономерностей и индивидуальных особенностей психического, профессионального развития, поведения и деятельности человека на разных ступенях онтогенетического развития; - способами и методами диагностики интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении; - навыками самостоятельной работы с текстами, решения творческих заданий, анализа педагогических ситуаций в педагогическом процессе.	владеет: управлением спецификой психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.	Вопросы к экзамену Темы письменных работ и рефератов Тестовый контроль

ПК-5 способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	знает: основные методы диагностики и прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.	знает: психофизиологические основы для оказания первой помощи и методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; основы психофизиологии ребенка.	Вопросы к экзамену Темы письменных работ и рефератов
	умеет: подбирать методы диагностики и прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.	умеет: выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	Темы письменных работ и рефератов Тестовые задания
	владеет: навыками проведения диагностики и прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и	владеет: прогнозированием изменения и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики,	Вопросы к экзамену Темы письменных работ и

	мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.	способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций.	реферато в Тестовы й контроль
ПК-9 способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессионально й и образовательной деятельности, функционировани ю людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	знает - подходы и методы организации коррекционно-восстановительной работы в системе комплексных психолого-педагогических и социальных служб; – различные виды, механизмы и структуру нарушений психического развития и коррекционно-компенсаторные возможности различных групп лиц с особенностями в развитии.	знает специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями здоровья.	Вопросы к экзамену Темы письмен ных работ и реферато в
	Умеет - сотрудничать с субъектами профессионального взаимодействия; - разрабатывать индивидуальную программу работы с субъектом, имеющим особенности в развитии, исходя из его коррекционно-компенсаторных возможностей.	Умеет прогнозировать изменения и динамику уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций.	Темы письмен ных работ и реферато в Тестовы е задания
	владеет - социально-психологическими навыками во	владеет анализом базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида,	Вопросы к экзамену Темы

	взаимодействии с клиентом; - навыками, необходимыми для организации самостоятельных экспериментальных исследований.	профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями здоровья.	письменных работ и рефератов в Тестовый контроль
ПК-11 способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека	знает: - принципы и логику коррекционных, реабилитационных и образовательных программ по оптимизации психической деятельности человека; - различные приемы и технологии, решающие основные цели и задачи коррекционных, реабилитационных и образовательных программ; - этические принципы работы психолога; - психологические характеристики различных возрастных и социальных групп;	Знает: основы психологической диагностики; психофизиологические основы обучения школьников.	Вопросы к экзамену Темы письменных работ и рефератов
	умеет: - составлять различные виды программ (коррекционные, реабилитационные, образовательные); - подбирать различные приемы и технологии для решения целей коррекционных, реабилитационных и образовательных программ; - реализовывать коррекционные, реабилитационные и образовательные программы с учетом психологических и социальных характеристик клиентов	Умеет: проводить базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями здоровья; интерпретировать результаты психологических исследований с учетом механизмов психических процессов.	Темы письменных работ и рефератов в Тестовые задания

	владеет: - навыками использования приемов и технологий реализации коррекционных, реабилитационных и образовательных программ; - навыками разработки и осуществления коррекционных, реабилитационных и образовательных программ.	Владеет: применением психофизиологических основ оказания первой помощи и методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; интерпретацией результатов психологических исследований с учетом механизмов психических процессов.	Вопросы к экзамену Темы письменных работ и рефератов в Тестовый контроль
--	--	---	--

2. Комплект материалов, используемых для оценки знаний, умений и навыков

2.1. Вопросы к экзамену:

1. Задачи и предмет психофизиологии.
2. Человек как сложнейшая саморегулирующаяся система. Саморегуляция организма на психофизиологическом уровне.
3. Современные проблемы и особенности психофизиологического развития детей.
4. Нейрофизиологическая единица обеспечения информационного процесса.
5. Принципы кодирования информации в нервной системе.
6. Схема онтогенеза головного мозга ребёнка.
7. Потребность как состояние саморегулирующейся системы.
8. Теория функциональных систем П.К. Анохина.
9. Функциональная организация процесса достижения цели.
10. Интегративная деятельность мозга.
11. Уровни регуляции бодрствования. Методы диагностики функциональных состояний.
12. Виды и стадии сна. Нейрофизиологические механизмы сна и сновидений.
13. Возникновение и развитие стресса. Индивидуальные особенности стрессовых реакций и меры борьбы со стрессом.
14. Ноцицептивная система. Компоненты боли, методы её снятия.
15. Природа потребностей. Значение мотивационного возбуждения для поведения.
16. Врожденные формы реагирования организма.
17. Мотивация как основа целенаправленного поведения.
18. Колебания уровня жизненной активности человека.
19. Аппараты мозга для регуляции психической деятельности.
20. Структура и свойства сознания.
21. Анатомо-физиологические основы мышления.
22. Морфофункциональная основа эмоций. Эмоциональный фон и состояние. Методы изучения эмоций.
23. Информационная теория эмоций П.В. Симонова.
24. Эмоциональные процессы, состояния и свойства.
25. Принципы кодирования информации в нервной системе.
26. Формирование гештальта и перцептивная специализация полушарий головного мозга.
27. Организация внимания. Ориентировочная реакция.
28. Виды памяти. Восстановление памяти. Формирование энграмм. Теории памяти.
29. Вербальный компонент общения. Артикуляция. Периферические системы речи и речевые центры мозга.
30. Немедикаментозные методы коррекции психофизиологического статуса.

31. Тренажеры, корректирующие психофизиологическое состояние: «БОС-терапия», «трансаир», «карбоник», светодиодная стимуляция, цветопсихосоматика.
32. Нейрофизиологические основы сознания. Механизмы осознанного и неосознанного.
33. Управление локомоцией. Моторные программы. Схема тела.
34. Связь эффективности деятельности со свойствами нервной системы.
35. Функциональная асимметрия. Диагностика и значение право-леворукости.
36. Нейропсихологическая гимнастика.
37. Кинезиотерапия.
38. Диагностика психофизиологического состояния человека.
39. Психофизиологическая дезадаптация: причины и проявления.
40. Психофизиологические особенности школьников.
41. Диагностика асимметрии.
42. Тренинг межполушарного взаимодействия.
43. Трансформационная модель восприятия мира. Ведущие модальности.
44. Рекомендуемые приемы обучения школьников.
45. Психофизиология "школьных трудностей".
46. Диагностика психомоторного развития детей.
47. Особенности взаимодействия типов темперамента.
48. Проблема "медлительных" детей. Особенности проявления информационной работоспособности и сенсомоторной обучаемости в учебной деятельности, психомоторный интеллект. Динамика работоспособности.
49. Утомление и усталость: причины и признаки утомления.
50. Эмоциональное развитие ребенка: признаки психоэмоционального напряжения; признаки стресса.
51. Состояние напряжения. Неврозы.
52. Психофизиологические причины синдрома дефицита внимания с гиперактивностью.
53. Психофизиологическая коррекция детей с синдромом дефицита внимания с гиперактивностью.
54. Особенности детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью.
55. Практические рекомендации родителям и учителям гиперактивного ребёнка.
56. Недифференцированные дисплазии соединительной ткани как психофизиологическая проблема. Симптомы.
- Принципы немедикаментозной терапии. Коллаген-стабилизирующая терапия.
57. Психофизиологические условия, способствующие развитию личности.
58. Психофизиология здоровья и психофизиологическая грамотность.

2.2. Темы письменных работ:

1. Составьте глоссарий. Список дефиниций: автоматизм, адаптация, адреналин, аксон, активация, акцептор результатов действия, амнезия, анализатор, афазия, афферентные волокна, афферентный синтез, ацетилхолин, базальный, безусловный рефлекс, вегетативная нервная система, вторая сигнальная система, генерализованный, гипоталамус, гипофиз, гиппокамп, глия, гомеостаз, двигательный анализатор, дендрит, депривация, доминанта, иррадиация, конвергенция, лимбическая система, локальный, медиаторы, модальность, нейрон, подкорковые функции, проприорецепторы, ретикулярная формация, рецепторы, симпатическая нервная система, синапсы, стресс, условный рефлекс, функциональная система, эндорфины.

Цель: овладеть терминологическим аппаратом дисциплины (раздела, темы).

Методические рекомендации:

Изучить предлагаемые преподавателем источники литературы (списки основной и дополнительной литературы) по курсу (теме, разделу). Выписать дефиниции (определения)

данных понятий. Понятия можно располагать в алфавитном порядке, либо следуя логике изучения темы.

2. Напишите реферат по тематике, предлагаемой в рамках курса.

Учебно-методические рекомендации и указания по написанию рефератов.

Цель: раскрыть актуальность данной проблемы на современном этапе развития науки, содержание, точки зрения

различных ученых на изучаемую проблему, теоретическую и практическую значимость.

Работа по подготовке рефератов способствует развитию и закреплению у студентов навыков самостоятельного

творческого анализа научной и методической литературы по ведущим проблемам дисциплины; четкому изложению

материала, его обобщению и умению делать выводы.

Рефераты должны отвечать высоким требованиям в плане научности содержания и оформления.

Темы рефератов посвящены рассмотрению одной проблемы. Объем реферата от 12 до 15 страниц машинописного текста,

отпечатанного через 1 интервал на компьютере (список литературы в объем не входит).

Текст реферата состоит из введения, основной части и заключения.

Во введении обосновывается актуальность темы реферата, раскрываются цели и задачи.

В основной части раскрывается подробно содержание вопроса.

В заключении должны быть сформулированы полученные результаты и даны краткие выводы.

После выводов приводится список литературы, используемый при написании реферата.

Темы рефератов:

1. Особенности основных отраслей психофизиологии.
2. Теория функциональных систем Анохина.
3. Уровни регуляции бодрствования. Методы диагностики функциональных состояний.
4. Виды и стадии сна.
5. Нейрофизиологические механизмы сна и сновидений.
6. Возникновение и развитие стресса.
7. Индивидуальные особенности стрессовых реакций и меры борьбы со стрессом.
8. Ноцицептивная система. Компоненты боли, методы её снятия.
9. Значение мотивационного возбуждения для поведения.
10. Организация внимания. Теория фильтра. Ориентировочная реакция
11. Виды памяти. Восстановление памяти. Теории памяти.
12. Функциональная асимметрия полушарий головного мозга как основа индивидуальных различий познавательных процессов.
13. Периферические системы речи и речевые центры мозга.
14. Управление локомоцией. Моторные программы.
15. Схема тела. Типы движений.
16. Развитие блоков головного мозга в онтогенезе.
17. Связь эффективности деятельности со свойствами нервной системы.
18. Функциональная асимметрия. Диагностика и значение право-леворукости.
19. Дифференцированный подход к обучению леворуких школьников.
20. Сенсорная асимметрия как индивидуальная характеристика школьников в условиях современного обучения.

Составьте кроссворды по теме курса «Психофизиология».

Цель: овладение дефинициями, используемыми в рамках курса.

Методические рекомендации:

Оформить кроссворд по ключевым понятиям темы, имеющим форму существительного в именительном падеже,

единственном числе.

Словосочетания в кроссворде не употребляются.

Задания прописываются в форме утвердительного предложения, сначала приводится список определений по горизонтали,

затем - по вертикали. Кроссворд сдается преподавателю незаполненным, отдельно прилагается заполненный вариант.

Также необходимо указать источники, которые использовались при составлении кроссворда.

2.3. Примеры тестовых заданий (полная база тестовых заданий хранится на кафедре):

1. Главной задачей психофизиологии является причинное объяснение:

- а) психических процессов путем изучения нейрофизиологических механизмов ЦНС
- в) поведенческих реакций посредством регистрации физиологических параметров организма
- с) социализации человека путем изучения морфологических структур мозга

2. Раздел психофизиологии, изучающий зависимость индивидуальных особенностей психики и поведения от индивидуальных различий в деятельности мозга называется:

- а) сравнительная психофизиология
- в) дифференциальная психофизиология
- с) общая психофизиология

3. Клиническая психофизиология - направление в психофизиологии главной задачей которой является:

- а) изучение патогенетических механизмов дезадаптационных расстройств и разработка систем восстановления функционального состояния организма человека
- в) изучение физиологических механизмов нарушений высших психических функций у больных с локальными поражениями мозга
- с) изучение психических процессов путем изучения нейрофизиологических механизмов ЦНС с учетом возрастных и гендерных различий

4. Элементарный психический процесс отражения отдельных предметов и явлений материального мира, а также внутренних состояний организма при непосредственном воздействии раздражителей на соответствующие органы чувств (рецепторы), называется:

- а)-ощущение
- в)-сукцессия
- с)-интероцепция

5. Участки головного мозга, получающие импульсы от рецепторов (входные сигналы) и принимающие участие в формировании определенных видов ощущений, называются:

- а) сенсорные зоны
- в) ассоциативные зоны
- с) двигательные зоны

6. Элементарные кожные ощущения, возникающие без всякого внешнего раздражения называются:

- а) парестезиями

в) гиперестезиями

с) синестезиями

7. Процесс трансформации физической стимуляции рецепторов в психически оцениваемую информацию (перевод сенсорных стимулов на на осознаваемый уровень) называется:

а) мышлением

в) восприятием

с) ощущением

8. Утверждение того, что физиологической основой восприятия (формирования образа) выступает слаженная работа многих систем, объединенных в единую функциональную систему, принадлежит:

а) П.К. Анохину

в) Н.Е. Введенскому

с) А.А. Ухтомскому

9. Относительное постоянство воспринимаемого объекта при изменениях ракурса, освещенности, расстояния и др. называется:

а) константностью восприятия

в) структурностью восприятия

с) избирательностью восприятия.

3. Технологическая карта формирования компетенций и их оценивания

Перечень компетенций	Виды учебной деятельности	Формы контроля и оценочные средства	Вес по шкале оценивания (% или балл)
ОК-9, ПК-4, ПК-5, ПК-9, ПК-11	Лекционные занятия	Вопросы к экзамену	15 балл.
ОК-9, ПК-4, ПК-5, ПК-9, ПК-11	Семинарские занятия	Контрольные вопросы и задания	60 балл
ОК-9, ПК-4, ПК-5, ПК-9, ПК-11	Рубежный контроль (контрольная работа)	Темы рефератов	10 балл
ОК-9, ПК-4, ПК-5, ПК-9, ПК-11	Презентация доклада	Контрольные вопросы и задания	5 балл
ОК-9, ПК-4, ПК-5, ПК-9, ПК-11	Экзамен	Вопросы к экзамену	10 балл
Итого			100 балл

4. Перечень компетенций и критерии оценивания их сформированности ОК-9

способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

Неудовл. (0-49 балл.): не сформировано.

Удовл. (50-69 балл.). Пороговый уровень

Знает: теоретические проблемы безопасности жизнедеятельности в условиях чрезвычайных ситуаций, правила поведения учителя в чрезвычайных ситуациях.

Умеет: оценивать ситуации возможных травм, проводить первичное распознавание травм и повреждений.

Владеет: навыками оказания первой помощи при травмах, потери сознания, кровотечении, других неотложных состояниях.

Хорошо (70-84 балл.).

Знает: теоретические проблемы безопасности жизнедеятельности в условиях чрезвычайных ситуаций, алгоритм действий учителя в чрезвычайных ситуациях, правила организации защиты населения в мирное и военное время, организации ГО в образовательных учреждениях; методы, средства, способы оказания первой помощи при травмах и ранениях.

Умеет: оценивать ситуации возможного получения травм в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; провести диагностику и распознать основные признаки травм;

- оказывать первую помощь при травмах и неотложных состояниях.

Владеет: навыками по мерам защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; навыками оказания первой помощи при травмах, потери сознания, кровотечении, других неотложных состояниях.

Отлично (85-100 балл.) Высокий уровень

Знает: проблемы безопасности жизнедеятельности в условиях чрезвычайных ситуаций, характеристику опасностей и алгоритм действий учителя в чрезвычайных ситуациях, правила организации защиты населения в мирное и военное время, организации ГО в образовательных учреждениях; методы, средства, способы оказания первой помощи при травмах и ранениях, терминальных состояниях, ожогах, отморожениях.

Умеет: оценивать ситуации возможного получения травм в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; провести диагностику и распознать виды кровотечений, признаки клинической смерти, признаки перелома и других травм; оказывать первую помощь при травмах, внезапной смерти и неотложных состояниях.

Владеет: полученными навыками по мерам защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; способами профилактики поражения от вредных и опасных факторов; навыками оказания первой помощи при травмах, потери сознания, кровотечении, других неотложных состояниях.

ПК-4

способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

Неудовл. (0-49 балл.): не сформировано.

Удовл. (50-69 балл.)

Пороговый уровень:

Знает: знает основные теории онтогенетического и профессионального развития человека, теории социального поведения, общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности развития в кризисные периоды жизни, специфику оказания помощи в кризисных ситуациях, однако при этом допускает грубые ошибки.

Умеет: испытывает трудности в реализации знаний для выявления актуальных и

потенциальных возможностей человека в разные онтогенетические периоды, периоды профессионального развития; не корректно использует знания кризисной терапии

Владеет: слабо владеет категориальным аппаратом, способами и методами диагностики интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении детей и подростков, навыками самостоятельной работы с текстами, решения творческих заданий, анализа педагогических ситуаций в педагогическом процессе.

Хорошо (70-84 балл.)

Базовый уровень:

Знает: знает основные теории онтогенетического и профессионального развития человека, теории социального поведения, общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности развития в кризисные периоды жизни, специфику оказания помощи в кризисных ситуациях

Умеет: может использовать знания для выявления актуальных и потенциальных возможностей человека в разные онтогенетические периоды и периоды профессионального развития; достаточно корректно использует различные подходы кризисной помощи лицам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, может установить причину неблагоприятного варианта психического развития человека

Владеет: владеет категориальным аппаратом, способами и методами диагностики интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении детей и подростков, навыками самостоятельной работы с текстами, решения творческих заданий, анализа педагогических ситуаций в педагогическом процессе.

Отлично (85-100 балл.)

Высокий уровень:

Знает: глубоко и полно знает общие методологические принципы психического и профессионального развития человека, теории социального поведения, общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности развития в кризисные периоды жизни, специфику оказания помощи в кризисных ситуациях

Умеет: находить причину неблагоприятного варианта психического развития, проектировать систему психологических воздействий направленных на преодоления трудностей в развитии и в трудных жизненных ситуациях;

Владеет: категориальным аппаратом, раскрывающим сущность закономерностей и индивидуальных особенностей психического и профессионального развития, способами и методами диагностики интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении детей и подростков, навыками самостоятельной работы с текстами, решения творческих заданий, анализа педагогических ситуаций в педагогическом процессе.

ПК-5

способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека

Неудовл. (0-49 балл.): не сформировано.

Удовл. (50-69 балл.) Пороговый уровень:

Знает: допускает ошибки в знаниях об основных методах диагностики и прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.

Умеет: испытывает трудности в подборе и обосновании методов диагностики и прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-

волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.

Владеет: слабо владеет навыками проведения диагностики и прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.

Хорошо (70-84 балл.) Базовый уровень:

Знает: основные методы диагностики и прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.

Умеет: может самостоятельно подобрать и применить основные методы диагностики и прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.

Владеет: владеет основными навыками проведения диагностики и прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.

Отлично (85-100 балл.) Высокий уровень:

Знает: методы диагностики и прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.;

Умеет: может самостоятельно подобрать и применить методы диагностики и прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.

Владеет: владеет навыками проведения диагностики и прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.

ПК-9

способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях

Неудовл. (0-49 балл.): не сформировано.

Удовл. (50-69 балл.) Пороговый уровень:

Знает различные виды психической патологии; механизмы нарушений психического развития, структуру нарушения и коррекционно-компенсаторные возможности различных групп лиц с особенностями в развитии.

Умеет разрабатывать индивидуальную программу работы с субъектом, имеющим особенности в развитии; создавать условия, обеспечивающие его включение в социальную

сферу, исходя из его коррекционно-компенсаторных возможностей.

Владеет практическими навыками, необходимыми для самостоятельных экспериментальных исследований с целью совершенствования коррекционно-воспитательной работы.

Хорошо (70-84 балл.) Базовый уровень:

Знает особенности организации коррекционно-восстановительной работы в системе комплексных психолого-педагогических и социальных служб; основные направления и методы коррекционно-восстановительной работы.

Умеет синтезировать психологическое и социальное в профессиональной деятельности выделять объекты и предметы деятельности психолога, социального работника, воспитателя, психотерапевта, врача, социального педагога, определять их профессиональные миссии и позиции.

Владеет социально-психологическими навыками во взаимодействии с клиентом.

Отлично (85-100 балл.) Высокий уровень:

Знает подходы и методы работы различных психологических школ в социальной работе; специфику взаимодействия с разными категориями населения; техники психосоциальной работы с населением; психологические барьеры и их преодоление в процессе профессионального становления.

Умеет сотрудничать в рамках временных творческих коллективов, занимающихся социальным проектированием и оказанием помощи слабозащищенным слоям населения; вступать в контакт с субъектами профессионального взаимодействия социального работника и психолога, задействованного в сфере социальной работы;

Владеет навыками практического человековедения: видеть проблему клиента, определять истоки его проблем, проектировать взаимодействие со специалистами сфер разрешения жизненных трудностей человека, нуждающегося в социальной защите.

ПК-5

способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека

Неудовл. (0-49 балл.): не сформировано.

Удовл. (50-69 балл.) Пороговый уровень:

Знает: допускает ошибки в знаниях об основных методах диагностики и прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.

Умеет: испытывает трудности в подборе и обосновании методов диагностики и прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.

Владеет: слабо владеет навыками проведения диагностики и прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.

Хорошо (70-84 балл.) Базовый уровень:

Знает: основные методы диагностики и прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики,

способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.

Умеет: может самостоятельно подобрать и применить основные методы диагностики и прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.

Владеет: владеет основными навыками проведения диагностики и прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.

Отлично (85-100 балл.) Высокий уровень:

Знает: методы диагностики и прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.;

Умеет: может самостоятельно подобрать и применить методы диагностики и прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.

Владеет: владеет навыками проведения диагностики и прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.

ПК-11

способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека

Неудовл. (0-49 балл.): не сформировано.

Удовл. (50-69 балл.) Пороговый уровень:

Знает: некоторые приемы и техники коррекционных, реабилитационных и образовательных программ, затруднено системное понимание принципов и логики организации различных программ

Умеет: подбирает различные приемы и технологии для решения целей коррекционных, реабилитационных и образовательных программ, реализует коррекционные, реабилитационные и образовательные программы только в сотрудничестве с педагогом, испытывает затруднения при использовании приемов и технологий с учетом психологических и социальных характеристик клиентов

Владеет: ограниченным набором приемов и технологий коррекционных, реабилитационных и образовательных программ

Хорошо (70-84 балл.) Базовый уровень:

Знает: основные приемы и техники коррекционных, реабилитационных и образовательных программ, допускает незначительные ошибки в использовании принципов и логики организации различных программ, основы возрастной и педагогической психологии

Умеет: выбирать оптимальное сочетание приемов и технологии для решения целей коррекционных, реабилитационных и образовательных программ, самостоятельно реализует коррекционные, реабилитационные и образовательные программы, подбирает

приемы и технологии различных видов программ с учетом психологических и социальных особенностей клиентов

Владеет: достаточным набором приемов и технологий коррекционных, реабилитационных и образовательных программ

Отлично (85-100 балл.) Высокий уровень:

Знает: широкий комплекс приемов и техник коррекционных, реабилитационных и образовательных программ, безошибочно выстраивает логику программы на основе принципов коррекционных, реабилитационных и образовательных программ, основы возрастной и педагогической психологии

Умеет: выбирать оптимальное сочетание приемов и технологии для решения целей коррекционных, реабилитационных и образовательных программ, самостоятельно реализует коррекционные, реабилитационные и образовательные программы, подбирает приемы и технологии различных видов программ с учетом психологических и социальных особенностей клиентов

Владеет: достаточным набором приемов и технологий коррекционных, реабилитационных и образовательных программ