

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ

проректор по образовательной
деятельности

_____М.О. Тяпкин

**Программно-методическое сопровождение
дошкольного образования
рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой **Дошкольного и дополнительного образования**

Учебный план zДО44.03.01_2024.plx
44.03.01 Педагогическое образование

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108

в том числе:

аудиторные занятия 16

самостоятельная работа 86

часов на контроль 4

Виды контроля на курсах:

зачеты 4

Программу составил(и):

Кандидат педагогических наук, доцент, Поданёва Татьяна Владимировна _____

Рабочая программа дисциплины

Программно-методическое сопровождение дошкольного образования

разработана на основании ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана 44.03.01 Педагогическое образование (Уровень: бакалавриат; квалификация: бакалавр), утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 25.03.2024, протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Дошкольного и дополнительного образования

Протокол № 6 от 16.02.2024 г.

Срок действия программы: 2024-2029 уч.г.

Зав. кафедрой Давыдова Ольга Ивановна

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	4		Итого	
Вид занятий	УП	РП		
Лекции	8	8	8	8
Практические	8	8	8	8
Контроль самостоятельной работы	2	2	2	2
Итого ауд.	16	16	16	16
Контактная работа	18	18	18	18
Сам. работа	86	86	86	86
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

1.1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1.1	раскрыть сущность программно-методического сопровождения дошкольного образования.
1.2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.2.1	раскрыть концепции развития, воспитания и обучения детей дошкольного возраста; концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; направления совершенствования образовательного процесса в современном ДОО;
1.2.2	раскрыть теоретические и прикладные аспекты организации условий развития, воспитания и обучения дошкольников в ДОО; оценки результатов образовательного процесса;
1.2.3	раскрыть основы проектирования образовательных программ в дошкольном образовании.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Дошкольная педагогика
2.1.2	Планирование и организация образовательного процесса в учреждениях дошкольного образования
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-2.1: Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	
ОПК-2.2: Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.	
ОПК-2.3: Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.	
УК-3.1: Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.	
УК-3.2: Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.	
ПК-1.1: Проектирует и планирует воспитательный и образовательный процесс в сфере дошкольного образования с детьми в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами, в том числе с детьми с особыми образовательными потребностями	
ПК-1.2: Организует и реализует воспитательный и образовательный процесс в сфере дошкольного образования с детьми в соответствии с федеральными государственным и образовательным и стандартами и основными образовательным и программами в том числе с детьми с особыми образовательными потребностями	
ПК-2.1: Организует и реализует виды деятельности детей и их конструктивное взаимодействие с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей	
ПК-2.2: Владеет приемами мотивации и способами организации совместной образовательной и воспитательной деятельности детей в целостном педагогическом процессе	
ПК-3.1: Организует и проводит педагогический мониторинг освоения детьми образовательной программы в рамках дошкольного образования	
ПК-3.2: Анализирует образовательную работу в группе детей в том числе детей раннего возраста и детей с особыми образовательными возможностями	
ПК-5.1: Обеспечивает методического сопровождения дошкольного образования детей и взрослых, семейного досуга, проектную деятельность в области дошкольного образования	
ПК-5.2: Анализирует и проектирует программы дошкольного образования на основе инновационных подходов и современных средств обучения с учетом области деятельности, особенностей возраста группы детей	

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	основные формы и технологии взаимодействия с членами команды и социальными партнерами, правила и стили руководства коллективом; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; принципы и методы организации командной деятельности;

3.1.2	виды основных и дополнительных образовательных программ, нормативные требования, регламентирующее процесс разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ, педагогические закономерности организации образовательного процесса; специфику использования информационно-коммуникационных технологий при разработке основных и дополнительных образовательных программ;
3.1.3	нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность ДОО; специфику дошкольного и дополнительного образования, тенденции его развития;
3.1.4	особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте, специфику общения и взаимодействия детей, способы их организации в том числе с особыми образовательными возможностями;
3.1.5	приемы мотивации и способы организации совместной образовательной деятельности детей и взрослых;
3.1.6	закономерности развития детей дошкольного возраста; основные концепции развития, воспитания и обучения дошкольников; основы методик дошкольного образования; особенности планирования и организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста с учетом социальной ситуации их развития;
3.1.7	основные функции, задачи и виды педагогического мониторинга, специфику проведения педагогического мониторинга в организациях дошкольного и дополнительного образования;
3.1.8	методы диагностики и педагогического мониторинга, методы анализа полученных результатов;
3.1.9	нормативные правовые документы, регламентирующие деятельность в системе дополнительного образования детей; историю досуга и детских организаций; программы дополнительного образования детей и взрослых;
3.1.10	историю, направления, перспективы развития дополнительного и семейного образования в России и за рубежом, историю досуга и детских организаций; программы дополнительного образования детей и взрослых.
3.2	Уметь:
3.2.1	использовать в практической деятельности знания и технологии взаимодействия с членами команды и социальными партнерами, правила и стили руководства командой; учитывать факторы формирования организационных отношений;
3.2.2	правильно формулировать цели, планируемые результаты, способы проверки достижимости результатов основных и дополнительных образовательных программ, использовать для этих целей средства информационно-коммуникационных технологий;
3.2.3	ставить задачи, определять содержание и способы образовательной работы с детьми на основе ФГОС ДО, основной образовательной программы, рекомендаций специалистов и результатов педагогического мониторинга;
3.2.4	использовать возможности детских видов деятельности для решения образовательных задач и организации конструктивного взаимодействия детей;
3.2.5	использовать приемы и способы организации совместной деятельности в рамках воспитательного и образовательного процессов в дошкольном и дополнительном образовании;
3.2.6	создавать условия для выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения; использовать не директивную помощь с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей;
3.2.7	создавать условия для позитивной социализации, развития инициативы и творческих способностей детей в разных видах деятельности;
3.2.8	организовывать образовательную работу на основе непосредственного общения с каждым ребенком поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности, оказания не директивной помощи; применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации;
3.2.9	разрабатывать программу педагогического мониторинга, подбирать и использовать методы и средства проведения и анализа педагогического мониторинга, позволяющих оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения;
3.2.10	реализовывать педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями;
3.2.11	систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования, на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов, разрабатывать методические материалы (рабочие программы, планы), на основе инновационных подходов и современных средств обучения, с учетом области деятельности, особенностей возраста детей, ориентированных на развитие творческого потенциала личности;
3.2.12	анализировать и оценивать инновационные подходы к построению дополнительного образования (обновление содержания, форм, методов, приемов, средств обучения);
3.3	Владеть:

3.3.1	результативного взаимодействия с членами команды и социальными партнерами, основными стратегиями и технологиями руководства командой;
3.3.2	дидактическими и методическими приемами основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования информационно-коммуникационных технологий;
3.3.3	навыками общения с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития; способами планирования образовательной работы;
3.3.4	планирования и реализации образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста;
3.3.5	организации всех видов детской деятельности, поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности, организации межличностного общения детей;
3.3.6	навыками индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории);
3.3.7	мотивации совместной деятельности взрослого и ребенка;
3.3.8	анализа интерпретации результатов педагогического мониторинга, оптимизации работы с группой детей на основе результатов мониторинга;
3.3.9	информационными технологиями, проектной деятельностью в области дополнительного образования и организации семейного досуга и культурно-массовых мероприятий;
3.3.10	современными технологиями разработки программ дополнительного образования на основе инновационных подходов и современных средств обучения с учетом области деятельности.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Теоретические и прикладные аспекты программно-методического сопровождения дошкольного образования				
1.1	Теоретические основы методической работы педагога ДОО /Лек/	4	4	УК-3.1 УК-3.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-5.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э1
1.2	Теоретические основы методической работы педагога ДОО /Ср/	4	10	УК-3.1 УК-3.2 ОПК-2.3 ПК-1.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э1
1.3	Теоретические и прикладные аспекты организации условий развития, воспитания и обучения дошкольников в ДОО /Пр/	4	4	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-3.1 ПК-3.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э1
1.4	Теоретические и прикладные аспекты организации условий развития, воспитания и обучения дошкольников в ДОО /Ср/	4	12	УК-3.1 УК-3.2 ОПК-2.1 ПК-1.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э1
1.5	Планирование образовательного процесса в ДОО. Деятельность ДОО по проектированию и реализации образовательной программы /Пр/	4	2	ПК-1.1 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-5.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э1
1.6	Планирование образовательного процесса в ДОО. Деятельность ДОО по проектированию и реализации образовательной программы /Ср/	4	16	УК-3.1 УК-3.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ПК-1.1 ПК-5.1 ПК-5.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э1
1.7	Теоретические и прикладные аспекты организации и оценки результатов образовательного процесса /Лек/	4	2	ПК-1.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-5.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э1

1.8	Теоретические и прикладные аспекты организации и оценки результатов образовательного процесса /Ср/	4	12	УК-3.1 УК-3.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-5.1 ПК-5.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э1
1.9	Участие педагога в методической работе ДОО /Пр/	4	2	УК-3.1 УК-3.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-5.1 ПК-5.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э1
1.10	Участие педагога в методической работе ДОО /Ср/	4	8	УК-3.1 УК-3.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-5.1 ПК-5.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э1
1.11	Деятельность старшего воспитателя в системе методической работы ДОО /Лек/	4	2	УК-3.1 УК-3.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-5.1 ПК-5.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э1
1.12	Деятельность старшего воспитателя в системе методической работы ДОО /Ср/	4	8	УК-3.1 УК-3.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-5.1 ПК-5.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э1
1.13	Итоговое задание /Ср/	4	20	УК-3.1 УК-3.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-5.1 ПК-5.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э1
1.14	Зачёт /Зачёт/	4	4	УК-3.1 УК-3.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-5.1 ПК-5.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э1

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Перечень индикаторов достижения компетенций, форм контроля и оценочных средств

УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.

УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.

ОПК - 2.1. Готов участвовать в разработке программ учебных дисциплин, курсов, методических материалов, оценочных средств в составе основных и дополнительных образовательных программ

ОПК - 2.2. Применяет средства информационно-коммуникационных технологий при участии в разработке основных и дополнительных образовательных программ

ОПК - 2.3. Участвует в разработке индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся при реализации основных и дополнительных образовательных программ

ПК-1.1. Проектирует и планирует воспитательный и образовательный процесс в сфере дошкольного и дополнительного образования с детьми в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами, в том числе с детьми с особыми образовательными потребностями.

ПК-1.2 Организует и реализует воспитательный и образовательный процесс в сфере дошкольного и дополнительного образования с детьми в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами, в том числе с детьми с особыми образовательными потребностями.

ПК-2.1. Организует и реализует виды деятельности детей и их конструктивное взаимодействие с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей.

ПК-2.2. Владеет приемами мотивации и способами организации совместной образовательной и воспитательной деятельности детей в целостном педагогическом процессе.

ПК-3.1 Организует и проводит педагогический мониторинг освоения детьми образовательной программы в рамках дошкольного и дополнительного образования.

ПК-3.2. Анализирует образовательную работу в группе детей, в том числе детей раннего возраста и детей с особыми образовательными возможностями.

ПК 5.1. Обеспечивает методическое сопровождение дошкольного и дополнительного образования детей и взрослых, семейного досуга, проектной деятельности в области дошкольного и дополнительного образования.

ПК-5.2. Анализирует и проектирует программы дошкольного дополнительного образования на основе инновационных подходов и современных средств обучения с учетом области деятельности, особенностей возраста группы.

5.2. Технологическая карта достижения индикаторов

Виды учебной работы, формы контроля и оценочные средства, баллы:

Лекционные занятия - вопросы для самоконтроля - 10 баллов

Семинарские и практические занятия, проверочная работа - вопросы и задания к семинарским и практическим занятиям, вопросы и задания проверочной работы, задания для групповых и индивидуальных проектов - 40 баллов.

Контрольный срез - вопросы и задания для контрольного среза - 20 баллов.

Самостоятельная работа - задания для групповых и индивидуальных проектов - 20 баллов.

Экзамен - вопросы к экзамену - 10 баллов

5.3. Формы контроля и оценочные средства

Вопросы по темам семинарских занятий:

Тема: Современные методы и формы методического сопровождения образовательного процесса в ДОО

1. Аналитическое направление методического сопровождения (карта образовательных запросов педагогов, индивидуальный план профессионального развития, веб-анкетирование педагогов, открытые просмотры занятий, аналитический и творческий отчеты о работе воспитателей, портфолио воспитателя, сайт-визитка и др.)
2. Информационное направление методического сопровождения (консультации и круглые столы, семинары и семинары-практикумы и др.)
3. Организационно-методическое направление методического сопровождения (игровые тренинги, деловые игры, педагогический КВН, конкурс профессионального мастерства, и др.)
4. Консультативное направление методического сопровождения (эвристическая беседа, «Лестница инноваций» и др.)

Рекомендуемая литература

Абашина, В. В. Методическая работа в дошкольной образовательной организации : методическое пособие / В. В. Абашина, С. А. Якоб. — Сургут : Сургутский государственный педагогический университет, 2019. — 104 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/89984.html>

Веселова, Т. Совершенствование методической работы с педагогическими кадрами ДОУ. — Москва : Детство-Пресс, 2012. — 95 с.

Виноградова, Н. А. Методическая работа в дошкольном образовательном учреждении : учебник / Н. А. Виноградова, Н. В. Микляева. — Москва : ИНФРА-М, 2016. — 219 с.

Раховская, Ю. И. Опыт методической работы с молодыми специалистами : методические рекомендации / Ю. И. Раховская. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2015. — 84 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/67678.html>

Задания проверочных работ:

Тема: Теоретические и прикладные аспекты организации условий развития, воспитания и обучения дошкольников в ДОО
1. Сконструируйте модель методической службы современной дошкольной образовательной организации.

Задания для групповых и индивидуальных проектов

Тема: Теоретические основы методической работы педагога ДОО

Подготовьте сравнительную таблицу для анализа современных примерных образовательных программ дошкольного образования, разработанных на основе ФГОС дошкольного образования, опираясь на следующий макет:

Название и авторы

Целевые установки и концепции

Структура и содержание программы

Специфика проектирования модели образовательного процесса для ДОО

Особенности методического обеспечения

Примеры тестовых заданий:

1. Какие разделы включает основная образовательная программа дошкольного образования?

- а)
- б)
- в)

Ответ: а) целевой, б) содержательный, в) организационный.

2. Подразделение образовательной организации, обеспечивающее комплекс условий, способствующих формированию профессиональной компетентности педагогов в реализации образовательной программы на уровне современных требований – это...

Ответ: Методическая служба

3. К направлениям методического сопровождения относят следующие виды деятельности:

- а)
- б)
- в)
- г)

Ответ: а) аналитическую, б) информационную, в) организационно-методическую, г) консультационную.

4. С какой периодичностью педагогические работники обязаны проходить повышение квалификации?

- а) ежегодно;
- б) не реже чем один раз в три года;
- в) не реже чем один раз в пять лет.

Ответ: б.

5. Какие формы организации методической работы с педагогами Вы знаете?

Ответ: вебинар, выставка-ярмарка педагогических идей, деловая игра, дискуссия, консультирование, круглый стол, лекторий, методическая неделя, методическое объединение педагогов, научно-практическая конференция, открытый показ, педагогический совет, семинарское занятие (семинар), тренинг и др.

6. Объем основной образовательной программы дошкольной образовательной организации рекомендуется составлять в соотношении:

- а) обязательная часть – не менее 60%, часть, формируемая участниками образовательных отношений, – не более 40%;
- б) обязательная часть – 50%, часть, формируемая участниками образовательных отношений, – 50%;
- в) обязательная часть – не более 60%, часть, формируемая участниками образовательных отношений, – не менее 40%;
- г) обязательная часть – не менее 80%, часть, формируемая участниками образовательных отношений, – не более 20%.

Ответ: а

7. В соответствии с ФГОС ДО основная образовательная программа дошкольного образования должна включать образовательные области:

- а) гражданско-патриотическое развитие;
- б) художественно-эстетическое развитие;
- в) физическое развитие;
- г) информационно-коммуникационное развитие;
- д) социально-коммуникативное развитие;
- е) социально-личностное развитие;
- ж) познавательное развитие;
- з) речевое развитие;
- е) эмоционально-личностное развитие;
- ж) духовно-нравственное развитие.

Ответ: б, в, д, ж, з.

8. Какая деятельность является ведущей в дошкольном возрасте?

Ответ: игровая

9. К чему устанавливает требования Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования?

Ответ: к структуре основной образовательной программы дошкольного образования, к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования, к результатам освоения основной образовательной программы

дошкольного образования, представленным в виде целевых ориентиров дошкольного образования.

10. Каковы критерии качества деятельности дошкольной образовательной организации/ учреждения дополнительного образования?

Ответ: кадровое обеспечение образовательной организации, качество образовательных условий, продуктивность реализации приоритетных направлений развития образования, создание здоровьесберегающих условий в образовательной организации, условия для получения дошкольного образования детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами, информационное обеспечение образовательной организации, развитие взаимодействия образовательной организации с социальными партнерами и т.п.

Вопросы к экзамену:

1. Методическая служба современной ДОО.
2. Модель методического сопровождения в деятельности старшего воспитателя ДОО.
3. Индивидуальный образовательный маршрут воспитанника ДОО.
4. Контроль эффективности воспитания и обучения дошкольников в современной ДОО.
5. Концепции развития, воспитания и обучения детей дошкольного возраста.
6. Маркетинг образовательных услуг.
7. Методическая служба как механизм формирования эффективных условий развития, воспитания и обучения дошкольников в современной ДОО.
8. Концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования.
9. Направления совершенствования образовательного процесса в современной ДОО.
10. Организационно-методические основы планирования образовательного процесса в ДОО.
11. Организация взаимодействия и сотрудничества семьи и ДОО.
12. Оценка эффективности методического сопровождения педагогов ДОО.
13. Планирование образовательного процесса в ДОО.
14. Проектирование образовательной программы ДОО.
15. Проектирование рабочей программы педагога.
16. Проектное комплексно-тематическое планирование образовательного процесса в ДОО.
17. Профессиональные требования к педагогической деятельности в системе дошкольного образования.
18. Разработка индивидуального маршрута повышения профессионального мастерства и самообразования педагога.
20. Роль старшего воспитателя в организации методического сопровождения педагогов ДОО.
21. Современные методы и формы методического сопровождения образовательного процесса в ДОО.
22. Структура образовательной программы.
24. Технологии подготовки к аттестации в ДОО.
25. Технологии профессионального и личностного развития, формирования позитивного имиджа педагога ДОО.
28. Требования к педагогической деятельности и взаимодействию педагога в стандарте профессиональной деятельности.
29. Участие педагога в управлении качеством условий образовательного процесса в ДОО.
30. Формирование культуры наставничества в ДОО: интерактивные технологии методического сопровождения.

5.4. Оценка результатов обучения в соответствии с индикаторами достижения компетенций

Неудовлетворительно: не достигнут

Удовлетворительно. Пороговый уровень: знает основные формы и технологии взаимодействия с членами команды и социальными партнерами; основные методы организации командной деятельности; виды образовательных программ; специфику использования информационно-коммуникационных технологий при разработке образовательных программ; отдельные нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность ДОО; специфику дошкольного образования; основы методик дошкольного образования; особенности планирования и организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста с учетом социальной ситуации их развития; основные функции, задачи и виды педагогического мониторинга, специфику проведения педагогического мониторинга в организациях дошкольного образования; методы диагностики и педагогического мониторинга, методы анализа полученных результатов. Умеет взаимодействовать с членами команды и социальными партнерами; формулировать цели, планируемые результаты, способы проверки достижимости результатов образовательных программ, использовать для этих целей средства информационно-коммуникационных технологий; ставить задачи, определять содержание и способы образовательной работы с детьми на основе ФГОС ДО, основной образовательной программы, рекомендаций специалистов и результатов педагогического мониторинга; применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации. Имеет не значительный опыт взаимодействия с членами команды и социальными партнерами; владеет приемами использования информационно-коммуникационных технологий; общения с детьми; владеет способами планирования образовательной работы; планирования и реализации образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста; анализа и интерпретации результатов педагогического мониторинга, оптимизации работы с группой детей на основе результатов мониторинга.

Хорошо. Базовый уровень: знает основные формы и технологии взаимодействия с членами команды и социальными партнерами, правила и стили руководства коллективом; основные принципы и методы организации командной деятельности; виды образовательных программ, нормативные требования, регламентирующие процесс разработки и реализации образовательных программ; специфику использования информационно-коммуникационных технологий при разработке образовательных программ; нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность ДОО; специфику дошкольного образования, тенденции его развития; основные закономерности развития

детей дошкольного возраста; основные концепции развития, воспитания и обучения дошкольников; основы методик дошкольного образования; особенности планирования и организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста с учетом социальной ситуации их развития; основные функции, задачи и виды педагогического мониторинга, специфику проведения педагогического мониторинга в организациях дошкольного образования; методы диагностики и педагогического мониторинга, методы анализа полученных результатов. Умеет использовать в практической деятельности знания и технологии взаимодействия с членами команды и социальными партнерами; формулировать цели, планируемые результаты, способы проверки достижимости результатов образовательных программ, использовать для этих целей средства информационно-коммуникационных технологий; ставить задачи, определять содержание и способы образовательной работы с детьми на основе ФГОС ДО, основной образовательной программы, рекомендаций специалистов и результатов педагогического мониторинга; создавать условия для позитивной социализации, развития инициативы и творческих способностей детей в разных видах деятельности; применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации; разрабатывать программу педагогического мониторинга, подбирать и использовать методы и средства проведения и анализа педагогического мониторинга, позволяющих оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения. Имеет опыт взаимодействия с членами команды и социальными партнерами; владеет приемами использования информационно-коммуникационных технологий; навыками общения с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития; способами планирования образовательной работы; планирования и реализации образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста; навыками индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории); анализа интерпретации результатов педагогического мониторинга, оптимизации работы с группой детей на основе результатов мониторинга.

Отлично. Высокий уровень: знает основные формы и технологии взаимодействия с членами команды и социальными партнерами, правила и стили руководства коллективом; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; принципы и методы организации командной деятельности; виды основных и дополнительных образовательных программ, нормативные требования, регламентирующие процесс разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ, педагогические закономерности организации образовательного процесса; приемы мотивации и способы организации совместной образовательной деятельности детей и взрослых; специфику использования информационно-коммуникационных технологий при разработке основных и дополнительных образовательных программ; нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность ДОО; специфику дошкольного образования, тенденции его развития; закономерности развития детей дошкольного возраста; основные концепции развития, воспитания и обучения дошкольников; основы методик дошкольного образования; особенности планирования и организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста с учетом социальной ситуации их развития; особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте, специфику общения и взаимодействия детей, способы их организации в том числе с особыми образовательными возможностями; основные функции, задачи и виды педагогического мониторинга, специфику проведения педагогического мониторинга в организациях дошкольного образования; методы диагностики и педагогического мониторинга, методы анализа полученных результатов; нормативные правовые документы, регламентирующие деятельность в системе дошкольного образования детей. Умеет использовать в практической деятельности знания и технологии взаимодействия с членами команды и социальными партнерами, правила и стили руководства командой; учитывать факторы формирования организационных отношений; использовать возможности детских видов деятельности для решения образовательных задач и организации конструктивного взаимодействия детей; создавать условия для выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения; использовать не директивную помощь с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей; правильно формулировать цели, планируемые результаты, способы проверки достижимости результатов основных и дополнительных образовательных программ, использовать для этих целей средства информационно-коммуникационных технологий; ставить задачи, определять содержание и способы образовательной работы с детьми на основе ФГОС ДО, основной образовательной программы, рекомендаций специалистов и результатов педагогического мониторинга; использовать приемы и способы организации совместной деятельности в рамках воспитательного и образовательного процессов в дошкольном образовании; создавать условия для позитивной социализации, развития инициативы и творческих способностей детей в разных видах деятельности; организовывать образовательную работу на основе непосредственного общения с каждым ребенком, поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности, оказания не директивной помощи; применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации; разрабатывать программу педагогического мониторинга, подбирать и использовать методы и средства проведения и анализа педагогического мониторинга, позволяющих оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения; реализовывать педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями. Имеет опыт результативного взаимодействия с членами команды и социальными партнерами, основными стратегиями и технологиями руководства командой; владеет дидактическими и методическими приемами основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования информационно-коммуникационных технологий; владеет навыками организации всех видов детской деятельности, поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности, организации межличностного общения детей; навыками общения с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития; приемами мотивации совместной деятельности

взрослого и ребенка; способами планирования образовательной работы; планирования и реализации образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста; навыками индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории); анализа интерпретации результатов педагогического мониторинга, оптимизации работы с группой детей на основе результатов мониторинга.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л1.1	Б. А. Дейч, Н. В. Кошман, М. О. Кучеревская [и др.] ; под ред. Б. А. Дейча ; Новосибирский государственный педагогический университет	История и теория дополнительного образования: учебное пособие — Новосибирск : НГПУ, 2016 — URL: https://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/1554474.php	9999

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л2.1	А. П. Панфилова ; под общ. ред. В. А. Сластенина, И. А. Колесниковой	Игровое моделирование в деятельности педагога: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям — М. : Академия, 2006	34
Л2.2	К. Ю. Белая	Методическая работа в ДОУ: анализ, планирование, формы и методы: [для руководителей детских садов, старших воспитателей, студентов педагогических учебных заведений] — Москва : Сфера, 2008	33
Л2.3	А. В. Золотарева, Г. М. Криницкая, А. Л. Пикина	Методика преподавания по программам дополнительного образования детей: учебник и практикум для академического бакалавриата — Москва : Юрайт, 2017	10
Л2.4	В. В. Абашина, С. А. Якоб	Методическая работа в дошкольной образовательной организации: методическое пособие — Сургут, 2019 — URL: https://e.lanbook.com/reader/book/151891/#1	9999

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л3.1	А. А. Майер, Л. Г. Богославец ; Алтайская государственная педагогическая академия	Профессиональная успешность педагога дошкольного образования: технологии сопровождения: [учебное пособие] — Барнаул, 2009	70
Л3.2	О. И. Давыдова, А. А. Майер, Л. Г. Богославец	Интерактивные методы в организации педагогических советов в ДОУ: (методика организации, сценарии, притчи, аффирмации) — Санкт-Петербург : Детство-Пресс, 2009	25
Л3.3	Л. Г. Богославец, О. И. Давыдова	Положения, регламентирующие деятельность ДОО. Кн. 1 — Москва : Сфера, 2016	6
Л3.4	Л. Г. Богославец, О. И. Давыдова	Положения, регламентирующие деятельность ДОО. Кн. 2 — Москва : Сфера, 2017	10
Л3.5	О. И. Давыдова, Л. Г. Богославец ; Алтайский государственный педагогический университет	Тайм-менеджмент руководителей организаций дошкольного и дополнительного образования: учебное пособие — Барнаул : АлтГПУ, 2020 — URL: https://library.altspu.ru/dc/pdf/davidova1.pdf	9999

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Методист ДОУ
----	--------------

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Пакет Microsoft Office
6.3.1.2	Пакет LibreOffice
6.3.1.3	Пакет OpenOffice.org

6.3.1.4	Операционная система семейства Windows
6.3.1.5	Операционная система семейства Linux
6.3.1.6	Интернет браузер
6.3.1.7	Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu
6.3.2 Перечень информационных справочных систем	
6.3.2.1	Гарант: информационное-правовое обеспечение
6.3.2.2	Цифровой образовательный ресурс IPR Smart / Ай Пи Ар Медиа
6.3.2.3	eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека
6.3.2.4	Электронная библиотека НПБ / Алтайский государственный педагогический университет, Научно-педагогическая библиотека
6.3.2.5	МЭБ. Межвузовская электронная библиотека / Новосибирский государственный педагогический университет
6.3.2.6	Межрегиональная аналитическая роспись статей : поиск статей в российской периодике (МАРС) / АРБИКОН
6.3.2.7	Национальная электронная библиотека : федеральная государственная информационная система / Министерство культуры Российской Федерации, Российская государственная библиотека
6.3.2.8	Сетевая электронная библиотека педагогических вузов // Электронно-библиотечная система Лань / Издательство Лань

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.2	2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.3	3. Компьютерный класс с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.4	4. Аудио, -видеоаппаратура.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Содержание дисциплины «Программно-методическое сопровождение дошкольного образования» раскрывает сущность программно-методического сопровождения дошкольного образования. Подготовка к лекционному занятию. Лекции направлены на раскрытие ключевых понятий курса, изложение основных теоретических положений осуществления методической деятельности в организациях дошкольного и дополнительного образования; формирование у студентов аналитических умений, рефлексивных способностей и навыков самоорганизации. В рабочей программе дисциплины представлены основные вопросы, рассматриваемые на лекции. В рамках самостоятельной работы вы можете изучить материал по предложенной теме заранее, до рассмотрения на лекции в аудитории. Прочитав рекомендуемую литературу, самостоятельно сформулируйте выводы и вопросы по содержанию материала. В ходе лекции вы сможете конкретизировать те моменты, которые остались не понятыми в ходе самостоятельной работы, задать вопросы преподавателю. Работа на лекционных занятиях. В ходе лекционных занятий по дисциплине необходимо вести конспектирование учебного материала. В процессе конспектирования не следует записывать дословно всю лекцию. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую преподавателем, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять, оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места. Конспект лекции лучше подразделять на пункты. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателем. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает преподаватель, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «нужно запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров, подчеркивая термины и определения. Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов общераспространенных слов и выражений, специальных терминов. Работа над конспектом лекции по дисциплине не заканчивается в лекционной аудитории, а продолжается дома, при этом вы повторяете содержание лекционного материала, знакомитесь с рекомендованной литературой, делаете себе пометки в тексте лекции, продолжаете конспект. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать литературу, которую рекомендовал преподаватель. Подготовка к практическим занятиям. Теоретические вопросы и практические задания практических занятий, рекомендуемая литература сообщаются преподавателем на лекционных занятиях, а также содержатся в рабочей программе дисциплины. Начинать подготовку к практическому занятию необходимо с изучения предложенной литературы и записей лекции. Необходимо помнить, что на лекции рассматривается не весь материал темы, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. При работе с источниками делайте выписки. Выписывать следует теоретические положения по обсуждаемым вопросам или дополнения, которых нет в других пособиях. Особо пристальное внимание обращайте на наиболее интересные формы, методы работы, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. Таким образом, в результате самостоятельной подготовки вы сможете составить конспект (сжатое представление) по каждому

изучаемому вопросу. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю.

Практические задания к семинарским и практическим занятиям направлены на развитие у вас профессионально важных качеств. Выполняя их, вы можете работать индивидуально и объединяясь в группы. Результатом ваших действий будет накопление бесценного опыта.

Работа на практических занятиях. На практическом занятии необходимо быть готовым к ответу на все представленные преподавателем теоретические вопросы по теме занятия, проявить максимальную активность при их рассмотрении.

Выступление с ответом должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к простому воспроизведению текста, не допускается чтение конспекта. При этом вы можете обращаться к записям конспекта лекций, своим конспектам, сделанным в ходе самостоятельной работы при подготовке к занятию и непосредственно к первоисточникам. Преподаватель оценивает способность студента свободно ответить на теоретические вопросы, его участие в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильное выполнение практических заданий.

Организация самостоятельной работы. Для углубления, расширения и детализирования полученных знаний вам отводятся часы на самостоятельную работу. Это может быть работа с книгой, документами, первоисточниками; доработка и оформление записей по лекционному материалу; проработка материала по учебникам, учебным пособиям и другим источниками информации; разработка конспектов мероприятий и др. Самостоятельную работу лучше всего планомерно осуществлять весь семестр, предусматривая при этом регулярное повторение пройденного материала. Цель самостоятельной работы – закрепить полученные знания в рамках отдельных тем по дисциплине, сформировать умения и навыки по решению вопросов, составляющим содержание курса. При необходимости вы можете получить индивидуальную консультацию у преподавателя.

Контроль знаний по курсу. В ходе изучения учебной дисциплины проверка качества освоения знаний и умений проводится в устной и письменной форме. Вы выполняете разнообразные задания, работая индивидуально и в подгруппах; результаты работы обсуждаются с преподавателем, позволяя своевременно выявлять и корректировать ваш уровень знаний.

Итоговый контроль по дисциплине представлен экзаменом. В экзаменационные билеты включаются два вопроса по пройденному материалу. Вопросы билетов представлены в Фонде оценочных средств по дисциплине.

Все билеты равноценны и по объему учебного материала, и по его характеру, и по степени активизации вашей познавательной деятельности.

Посещение вами лекций, самостоятельная проработка материала, регулярная подготовка к семинарским и практическим занятиям, выполнение разнообразных заданий в процессе освоения дисциплины – это и есть подготовка к экзамену.

Готовя ответы на экзаменационные вопросы, сосредоточьте свое внимание на «основной» литературе.

Ваши ответы на экзамене должны быть четкими. Следите, чтобы они в точности соответствовали дидактической единице.

Например, если она сформулирована «профессиональные объединения педагогов», постарайтесь, чтобы в вашем ответе были названы основные профессиональные объединения педагогов в современных организациях дошкольного и дополнительного образования, дана их краткая характеристика; подчеркнута специфика организации их деятельности, показано их значение для профессионального развития педагогов.

При подготовке к экзамену любой материал старайтесь повторять чаще и уж во всяком случае не единожды. Чем чаще вы пропускаете материал через свою голову, тем лучше вы понимаете и запоминаете его.

Работайте короткими и интенсивными периодами, с перерывами. Очень сложно концентрировать внимание в течение нескольких часов подряд.

Чем ближе экзамен, тем больше внимания уделяйте закреплению того, что вы уже знаете.

Не занимайтесь всю ночь перед экзаменом. Вы, возможно, узнаете что-то новое, однако окажетесь в результате слишком утомлены даже для того, чтобы осмыслить вопросы, не говоря уж о том, чтобы правильно на них ответить. А ведь оценивается ваша работа на экзамене, а не в предшествующую ночь.

При повторении материала непосредственно перед экзаменом не травмируйте себя, отмечая все, чего вы не знаете. Свои усилия лучше сосредоточьте на совершенствовании имеющихся знаний и не пытайтесь учить новое.

Система критериев и показателей итоговой аттестации по дисциплине приведена в ее Фонде оценочных средств.

Отметка «5» соответствует высокому уровню результатов обучения: студент обнаруживает усвоение всего объема программного материала, выделяет главные положения в изученном материале, не затрудняется в ответах на поставленные вопросы, свободно применяет полученные знания на практике, не допускает ошибок в воспроизведении изученного.

Отметка «4» соответствует базовому уровню результатов обучения: студент знает весь изученный материал, отмечает на вопросы без затруднений, в ответах не допускает грубых ошибок, устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов педагога.

Отметка «3» соответствует пороговому уровню результатов обучения: студент знает основной материал, но испытывает трудности в его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных вопросов педагога, отвечает на вопросы воспроизводящего характера, испытывает затруднения при ответах на видоизмененные вопросы, допускает ошибки.

Отметка «2» соответствует неудовлетворительному уровню результатов обучения: у студента большая часть материала не усвоена, хотя имеются отдельные представления об изучаемом материале, в ответах допускаются грубые ошибки.

Методические рекомендации обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов.

Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера).

При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий:

- проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе,

могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения;

- выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки;

- применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем;

- дистанционную форму индивидуальных консультаций. Основным достоинством дистанционного обучения для лиц с ОВЗ является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррекции как в деятельность студента-инвалида, так и в деятельность преподавателя. Дистанционное обучение также позволяет обеспечивать возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности (форум, вебинар, skype-консультирование). Эффективной формой проведения онлайн-занятий являются вебинары, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью сетевого взаимодействия всех участников дистанционного обучения.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на зачете или экзамене, выполнения задания по самостоятельной работе.

Студент с ограниченными возможностями здоровья обязан:

- выполнять требования образовательных программ, предъявляемые к степени овладения соответствующими знаниями;

- самостоятельно сообщить в соответствующее подразделение по работе со студентами с ОВЗ о наличии у него подтвержденной в установленном порядке ограниченных возможностей здоровья, жизнедеятельности и трудоспособности (инвалидности) необходимости создания для него специальных условий;

- соблюдать установленный администрацией университета «Порядок предоставления услуг по созданию специальных условий».