

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по учебной работе и
международной деятельности

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА:
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Код, направление подготовки:
44.03.05 Педагогическое образование (с
двумя профилями подготовки)

Профиль:
Начальное образование и Информатика

Форма контроля в семестре
Зачет с оценкой 6, 7, 8, 9 семестры

Квалификация:
бакалавр

Форма обучения:
очная

Общая трудоемкость (час / з.ед.):
972 / 27

Программу составили:

Рыбина О.Е., старший преподаватель,
Лабунина М.В., старший преподаватель,
Федорова И.В., старший преподаватель.

Программа подготовлена на основании учебного плана в составе ОПОП 44.03.05

Педагогическое образование: Начальное образование и Информатика, утвержденного
Ученым советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от «29» марта 2021 г., протокол № 7.

Программа принята

на заседании Ученого совета института психологии и педагогики

Протокол от «19» января 2021 г. №4.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

Цель - формирование базовых умений самостоятельной профессиональной (педагогической) практической деятельности, закрепление и углубление теоретической подготовки студентов, развитие у них практических умений и навыков, необходимых для эффективного осуществления педагогической деятельности учителя начальных классов образовательного учреждения.

Задачи:

- развитие устойчивого интереса к профессии учителя, формирование убежденности в правильности ее выбора и возможности внести личный вклад в совершенствование школьного образования;
- совершенствование педагогической техники студента в процессе самостоятельной профессиональной деятельности;
- совершенствование профессиональных умений (гностических, проектировочных, конструктивных, организаторских, коммуникативных), необходимых для успешного осуществления учебно-воспитательного процесса и научно-исследовательской деятельности;
- развитие стремления к овладению существующими системами обучения в начальной школе;
- воспитание профессионально-значимых качеств личности будущего учителя и активной педагогической позиции.

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Профессиональная этика и деловой этикет

Речевая культура педагога

Основы информационной культуры

Педагогика

Психология

Педагогика начального образования

Методика обучения русскому языку и литературному чтению

Методика преподавания математики

Методика преподавания технологии

Методика преподавания интегративного курса «Окружающий мир»

Методика преподавания изобразительного искусства

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее:

Производственная практика: преддипломная практика

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩИМИСЯ

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-3. способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах).

УК - 5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.

УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.

ОПК - 1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК - 2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ОПК - 4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК - 5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ОПК - 8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

ПК-1. Способен проектировать и реализовывать образовательный процесс в сфере общего образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ПК-2. Способен организовывать образовательную совместную, учебную и воспитательную деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ПК-3. Способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения в профессиональной деятельности педагога общего образования.

ПК-5. Способен к методическому сопровождению достижения обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов на основе учета индивидуальных особенностей.

Индикаторы достижения компетенции	Результаты освоения практики
ИУК - 1.1. Осуществляет поиск, обработку и синтез информации для решения поставленных задач.	Знает: принципы сбора, отбора и обобщения информации по содержанию практики, методики системного подхода для решения поставленных задач в ходе прохождения педагогической практики.
ИУК - 1.2. Анализирует и выявляет проблемы в различных контекстах на основе системного подхода, современных научных методов и достижений.	Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других теоретических методов; собирать данные, необходимые при прохождении педагогической практики; грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения.
ИУК - 1.3. Рассматривает альтернативные решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения.	Владеет: навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками по содержанию педагогической практики; методами исследования проблем профессиональной деятельности; способами убеждения и демонстрирования оценочных

ИУК - 1.4. Прогнозирует эффекты полученных результатов на основе установленных закономерностей.	суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций в ходе прохождения практики.
ИУК - 2.1. Формулирует цель и обеспечивающие ее достижение задачи, выбирает оптимальные способы их решения.	Знает: основы проектирования собственной педагогической деятельности во время прохождения педагогической практики с учетом правового поля, имеющихся ресурсов и ограничений в сфере профессиональной деятельности. Умеет: анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов во время прохождения педагогической практики. Владеет: навыками внедрения и продвижения результатов собственной педагогической деятельности во время прохождения педагогической практики.
ИУК - 2.2. Планирует достижение цели с учетом правового поля, имеющихся ресурсов и ограничений в сфере профессиональной деятельности.	
ИУК - 2.3. Реализует в профессиональной сфере разработанный проект.	
ИУК - 2.4. Публично представляет полученные в ходе реализации проекта результаты.	
ИУК - 3.1. Анализирует модели социального взаимодействия в социальной и профессиональной сферах.	Знает: основные формы и технологии взаимодействия с субъектами образовательного процесса в ходе педагогической практики; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; принципы и методы организации взаимодействия со всеми участниками процесса образования в начальной школе во время прохождения педагогической практики. Умеет: использовать в практической деятельности знания и технологии взаимодействия с субъектами образовательного процесса в ходе педагогической практики; формирования организационных отношений. Владеет: методами результативного взаимодействия субъектами образовательного процесса в ходе педагогической практики.
ИУК - 3.2. Использует в практической деятельности технологии взаимодействия с членами команды и социальными партнерами.	
ИУК - 3.3. Учитывает в профессиональной деятельности факторы формирования и риски организационных отношений.	
ИУК - 3.4. Применяет методики руководства командой в сфере профессионального взаимодействия.	
ИУК - 4.1. Воспринимает, анализирует и критически оценивает профессиональную информацию в устной и письменной форме на русском и иностранном (ых) языках.	Знает: языковые средства для достижения профессиональных целей на русском языке, систему норм литературного русского языка. Умеет: использовать языковые средства для достижения профессиональных целей на русском языке; использовать различные формы, виды устной и

ИУК - 4.2. Осуществляет выбор языковых средств в соответствии с поставленными коммуникативными задачами и демонстрирует владение грамотной, логически верно и аргументированно построенной устной и письменной речью на русском и иностранном языках.	письменной коммуникации на русском языке; воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную профессиональную информацию на русском языке. Владеет: навыками логичного и аргументированного построения устной и письменной речи на русском языке.
ИУК - 4.3. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском и иностранном(ых) языках в рамках деловой профессиональной коммуникации.	
ИУК - 5.1. Анализирует социокультурное разнообразие общества, используя знание о моделях взаимодействия людей на исторических этапах и в современном мире.	Знает: основы межкультурного взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач в ходе прохождения педагогической практики; национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности в социуме; основные модели взаимодействия людей в современном обществе. Умеет: находить и использовать для саморазвития и взаимодействия с другими в ходе прохождения педагогической практики информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; соблюдать этические нормы и права человека; учитывать особенности социокультурного взаимодействия при решении профессиональных задач в ходе прохождения педагогической практики. Владеет: навыками организации эффективного взаимодействия в ходе прохождения педагогической практики с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.
ИУК - 5.2. Выявляет и учитывает в профессиональной деятельности этнокультурные и конфессиональные особенности социальных субъектов.	
ИУК - 5.3. Демонстрирует уважительное отношение к этнокультурным и конфессиональным традициям в ситуациях межкультурного взаимодействия.	
ИУК-8.1. Анализирует возможность неблагоприятного влияния факторов окружающей среды на человека в повседневной жизни и в профессиональной деятельности и прогнозирует их риск для природной среды, развития общества.	Знает: алгоритм поведения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; основы поддержания безопасных условий жизнедеятельности; методы, средства, способы оказания первой помощи в рамках прохождения педагогической практики. Умеет: создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности с учетом различных факторов, оказывать первую помощь в рамках прохождения педагогической практики. Владеет: навыками поддержания безопасных условий

ИУК - 8.2. Демонстрирует алгоритм поведения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, а также в условиях военных конфликтов.	жизнедеятельности; приемами оказания первой помощи в рамках прохождения педагогической практики.
ИУК-8.3. Готов использовать приемы оказания первой помощи и участвовать в спасательных и восстановительных мероприятиях при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.	
ИУК-9.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики как социального института и экономического развития, цели и механизмы основных видов государственной социально-экономической политики и ее влияние на индивида.	Знает: базовые принципы функционирования экономики как социального института и экономического развития, цели и механизмы основных видов государственной социально-экономической политики и ее влияние на индивида. Умеет: воспринимать, анализировать и критически оценивать информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений на разных этапах процесса социализации. Владеет: методами экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей (в том числе личных), использует финансовые инструменты для управления финансами (личным бюджетом).
ИУК-9.2. Умеет воспринимать, анализировать и критически оценивать информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений на разных этапах процесса социализации.	
ИУК-9.3. Применяет методы экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей (в том числе личных), использует финансовые инструменты для управления финансами (личным бюджетом).	

ИУК-10.1. Анализирует действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней.	Знает: действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней. Умеет: анализировать действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней.
ИУК-10.2. Соблюдает правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции.	Владеет: правилами общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции.
ИОПК - 1.1. Осуществляет поиск и анализ нормативно-правовой документации, необходимой для профессиональной деятельности.	Знает: приоритетные направления развития образовательной системы в РФ на уровне начального общего образования; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ на уровне начального общего образования; нормы профессиональной этики.
ИОПК - 1.2. Понимает сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации.	Умеет: применять нормативно-правовые акты и нормы профессиональной этики в сфере образования. Владеет: готовностью соблюдать правовые и этические нормы в условиях реальных педагогических ситуаций, осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями образовательных и профессиональных стандартов начального общего образования.
ИОПК - 1.3. Соблюдает этические и правовые нормы, определяющие особенности социально-правового статуса педагога в профессиональной деятельности.	
ИОПК - 2.1. Готов участвовать в разработке программ учебных дисциплин, курсов, методических материалов, оценочных средств в составе основных и дополнительных образовательных программ.	Знает: виды основных и дополнительных образовательных программ начального общего образования, нормативные требования, регламентирующие процесс разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ начального общего образования, педагогические закономерности организации образовательного процесса; специфику использования информационно-коммуникационных технологий при разработке основных и дополнительных образовательных программ начального общего образования.
ИОПК - 2.2. Применяет средства информационно-коммуникационных технологий при участии в разработке основных и дополнительных образовательных программ.	Умеет: правильно формулировать цели, планируемые результаты, способы проверки достижимости результатов основных и дополнительных образовательных программ начального общего образования, использовать для этих целей средства информационно-коммуникационных технологий.
ИОПК - 2.3. Участвует в разработке индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся при реализации основных и дополнительных образовательных программ.	Владеет: дидактическими и методическими приемами основных и дополнительных образовательных программ начального общего образования; приемами использования информационно-коммуникационных технологий.

ИОПК - 4.1. Демонстрирует знание базовых ценностей национальной культуры.	Знает: общие принципы и подходы к реализации нравственного воспитания, методы и приемы формирования ценностных ориентаций младших школьников, развития нравственных чувств, нравственной позиции, нравственного поведения личности.
ИОПК - 4.2. Формулирует цели, содержание, определяет формы, методы, средства и прогнозирует результаты духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у младших школьников нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к миру.
ИОПК - 4.3. Осуществляет учебно-воспитательную деятельность в соответствии с духовно-нравственными принципами на основе базовых национальных ценностей.	Владеет: методами и приемами формирования нравственного отношения младших школьников к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворения в практическое действие и поведение духовных ценностей.
ИОПК - 5.1. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов, определенных образовательной программой.	Знает: основы психолого-педагогической диагностики в начальной школе; причины трудностей в обучении; специальные технологии и методы коррекционно-развивающей работы с неуспевающими обучающимися в начальной школе.
ИОПК - 5.2. Применяет диагностический инструментарий для оценки сформированности результатов образования (личностных, метапредметных и предметных).	Умеет: применять диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов младших школьников (предметных, метапредметных и личностных компетенций); проводить психолого-педагогическую диагностику неуспеваемости младших школьников.
ИОПК - 5.3. Использует технологии коррекционно-развивающей работы с обучающимися, испытывающими трудности в обучении.	Владеет: навыками осуществления контроля и оценки образовательных результатов, формируемых рамках начального общего образования (предметных и метапредметных и личностных компетенций); навыками применения технологий и методов коррекционно-развивающей работы с неуспевающими младшими школьниками.
ИОПК - 8.1. Демонстрирует специальные научные знания в педагогической деятельности.	Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования педагогических систем, роль и место образования в жизни общества и личности; культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, психологические основы педагогической деятельности; педагогические концепции и теории.
ИОПК - 8.2. Осуществляет урочную и внеурочную деятельность с привлечением специальных научных знаний.	Умеет: осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность своей педагогической деятельности в ходе педагогической практики.
ИОПК - 8.3. Применяет методы научного (в том числе научно-педагогического) исследования в педагогической деятельности.	Владеет: владеть алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности в ходе педагогической практики на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии.

ИОПК-9.1. Применяет информационно-коммуникационные технологии для организации профессионального общения.	Знает: основные информационно-коммуникационные технологии для организации профессионального общения. Умеет: применять информационно-коммуникационные технологии для осуществления поиска, анализа, выбора и организации совместного использования цифровых ресурсов в профессиональной деятельности. Владеет: навыками создания цифрового контента для решения задач профессиональной деятельности.
ИОПК-9.2. Применяет информационно-коммуникационные технологии для осуществления поиска, анализа, выбора и организации совместного использования цифровых ресурсов в профессиональной деятельности.	
ИОПК-9.3. Создает цифровой контент для решения задач профессиональной деятельности.	
ИПК-1.1. Анализирует базовые научно-теоретические подходы к особенностям изучаемых явлений и процессов в предметных областях.	Знает: базовые научно-теоретические подходы к особенностям изучаемых явлений и процессов в рамках предметов программы начального образования; методы проектирования образовательного процесса в сфере начального образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; технологии и методы реализации образовательного процесса в сфере начального образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Умеет: проектировать образовательный процесс в сфере начального образования на основе знания базовых научно-теоретических подходов к особенностям изучаемых явлений и процессов в рамках предметов программы начального образования; реализовывать образовательный процесс в сфере начального образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Владеет: навыками анализа базовых научно-теоретических подходов к особенностям изучаемых явлений и процессов в рамках предметов программы начального образования; навыками проектирования образовательного процесса в сфере начального образования на основе знания базовых научно-теоретических подходов к особенностям изучаемых явлений и процессов; технологиями и методами реализации образовательного процесса в сфере начального образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
ИПК-1.2. Проектирует образовательный процесс в сфере общего образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	
ИПК-1.3 Реализует образовательный процесс в сфере общего образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	

ИПК-2.1. Владеет способами организации образовательной совместной, учебной и воспитательной деятельности школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Знает: способы организации образовательной совместной, учебной и воспитательной деятельности младших школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями; приемы мотивации и способы организации совместной образовательной деятельности в рамках различных учебных дисциплин и во внеурочной работе.
ИПК-2.2. Владеет приемами мотивации включения обучающихся в совместную образовательную деятельность в рамках различных учебных дисциплин и во внеурочной работе.	Умеет: реализовывать способы организации образовательной совместной, учебной и воспитательной деятельности младших школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями; использовать приемы и способы организации совместной деятельности в рамках различных учебных дисциплин и во внеурочной работе.
ИПК-2.3. Владеет способами организации совместной образовательной деятельности в рамках различных учебных дисциплин и во внеурочной работе.	Владеет: способами организации совместной образовательной деятельности учебной и воспитательной деятельности младших школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями; приемами ее мотивации совместной деятельности в рамках различных учебных дисциплин и во внеурочной работе.
ИПК-3.1. Владеет содержанием преподаваемых предметов в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы.	Знает: содержание преподаваемых предметов начальной школы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы начального общего образования. Умеет: реализовывать содержание преподаваемых предметов начальной школы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы начального общего образования.
ИПК-3.2. Использует систему базовых научно-теоретических знаний и практических умений в профессиональной деятельности.	Владеет: приемами реализации содержания преподаваемых предметов начальной школы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы начального общего образования.
ИПК-3.3. Реализует содержание учебных предметов в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы.	
ИПК-5.1. Владеет способами достижения обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей.	Знает: современные подходы к методическому сопровождению достижения младшими школьниками предметных, метапредметных и личностных результатов с учетом их индивидуальных особенностей; способы оценивания образовательных результатов младших школьников, мониторинга личностных характеристик; психологические характеристики и образовательные потребности обучающихся младшего школьного возраста, методы обучения и воспитания, образовательные технологии; методы осуществления контроля, выявления и корректировки проблем в
ИПК-5.2. Оценивает образовательные результаты обучающихся, осуществляет мониторинг личностных характеристик.	

ИПК-5.3. Применяет методы контроля образовательных результатов, выявляет и корректирует проблемы в обучении.	обучении; способы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов младших школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями. Умеет: выбирать, обосновывать и реализовывать оптимальное сочетание методов, приёмов, средств обучения, технологий для достижения младшими школьниками предметных, метапредметных и личностных результатов; оценивать образовательные результаты младших школьников, осуществлять мониторинг личностных характеристик; выявлять индивидуальные психологические характеристики и образовательные потребности обучающихся младшего школьного возраста, методы обучения и воспитания, образовательные технологии; применять методы контроля образовательных результатов, выявлять и корректировать проблемы в обучении младших школьников.
ИПК-5.4. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Владеет: навыками использования методик и технологий достижения младшими школьниками предметных, метапредметных и личностных результатов обучения; способами оценивания образовательных результатов младших школьников, мониторинга личностных характеристик; навыками выявления психологических характеристик и образовательных потребностей обучающихся младшего школьного возраста, методами обучения и воспитания; образовательными технологиями проектирования индивидуальных образовательных маршрутов младших школьников; навыками осуществления контроля образовательных результатов, выявления и корректировки проблем в обучении.

4. ВИД, СПОСОБ И ФОРМА(Ы) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

4.1. Вид практики: производственная.

4.2. Тип практики: педагогическая.

4.3. Способ проведения практики: стационарная, выездная.

4.4. Форма(ы) проведения: дискретно по видам практики.

Практика проводится дискретно по видам практики. Сроки и продолжительность проведения педагогической практики устанавливаются в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса.

4.5. Объем практики.

Общая трудоемкость педагогической практики обучающегося составляет 27 зачетных единиц (972 часа):

- 6 семестр – 4 недели (216 часов - 6 з.е.);
- 7 семестр - 4 недели (216 часов – 6 з.е.);
- 8 семестр - 4 недели (216 часов – 6 з.е.);
- 9 семестр — 6 недель (324 часа — 9 з.е.).

4.6. Практическая подготовка: практика организуется путем непосредственного выполнения обучающимися работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

5. БАЗА ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

5.1. Профильные организации:

Базой проведения практики являются образовательные учреждения среднего полного (общего) образования, с которыми Университет заключил договоры о проведении практик с обучающимися по профилю подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): Начальное образование и Информатика.

5.2. Структурные подразделения университета: кафедра теории и методики начального образования

6. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ, АТТЕСТАЦИИ И ОТЧЕТНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ

6.1. Формы текущего контроля:

1) Текущий контроль:

- индивидуальные консультации, проверка конспектов занятий, подготовленных обучающимися на практике;
- проведение зачетного занятия, оформление отчетной документации, отчет обучающегося за каждый период практики.

2) Промежуточный контроль:

- итоговая конференция,
- зачет с оценкой.

6.2. Формы промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

6.3. Отчетная документация:

По окончании практики обучающийся сдает руководителю практики от института отчет (см. раздел 12 «Образцы документов», приложение), который содержит сведения о выполненной обучающимся работе в период практики, и материалы, подготовленные в ходе практики (см. раздел 7): отчет о проделанной работе (Приложение 1, Приложение 3), самоанализ практики (Приложение 4), характеристика на студента (Приложение 5), оценочный лист (Приложение 6); лист ознакомления с правилами внутреннего трудового распорядка, инструкцией(ями) по охране труда и пожарной безопасности (Приложение 2); лист согласования выполнения индивидуальных заданий в период прохождения практики (Приложение 7).

По окончании практики обучающийся сдает методисту практики от кафедры (преподавателям методики обучения русскому языку и литературному чтению, методики преподавания математики, методики преподавания предмета «Окружающий мир», методики преподавания технологии, методики преподавания изобразительного искусства, методики преподавания информатики) материалы, подготовленные в ходе практики: конспекты уроков, в том числе отчетных уроков (согласно заданиям, в фонде оценочных средств). Методист от кафедры оценивает качество разработки конспектов уроков, учитывая оценку учителя начальных классов, выставляет отметку в баллах в оценочный лист, оценивает проведение отчетного урока и выставляет отметку в баллах в оценочный лист.

Руководителю практики от института студент сдает отчет о проделанной работе, самоанализ практики. Руководитель практики от института оценивает качество составления отчета о проделанной работе и самоанализа практики студентом и выставляет

отметку в баллах в оценочный лист. На основе представленного отчета и комплекта обязательных документов руководитель практики составляет итоговую отметку. Итоговая отметка выставляется в ведомости и зачетной книжке.

7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

№	Этапы (структура)	Содержание деятельности обучающихся
6 семестр		
	Подготовительный	Проведение установочной конференции по практике. Получение допуска у научного руководителя к организации и проведению исследования для своей курсовой работы (очная консультация, подбор материалов для диагностики). Составление плана работы. Оформление дневника практиканта. Посещение школы, знакомство с учителем, классом. Знакомство с правилами внутреннего трудового распорядка, требованиями охраны труда и пожарной безопасности Организации (средней общеобразовательной школы) с внесением подписей обучающегося и ответственного за ознакомление обучающегося в Организации.
	Основной	Данная практика осуществляется в начальных классах (в 1, 2, 3 классах). Студенты распределяются по одному человеку на класс и работают в качестве учителя начальных классов и классного руководителя. 1 неделя практики. Для решения указанных задач педагогической практики в первую неделю студент ведет наблюдение на уроках и внеклассных мероприятиях. Результаты наблюдения фиксируются в дневнике практиканта. Уроки анализируются с психолого-педагогических и дидактических позиций. Протоколы наблюдения на уроках и последующий их анализ фиксируются студентом в дневнике практиканта. На первой неделе студент выполняет задание по психологии. На этом этапе студенту необходимо получить допуск к прохождению второго этапа, для этого он должен составить календарно-тематические планы дисциплин, план-сетку воспитательной работы в классе на период практики. 2 неделя практики. Студент на второй неделе разрабатывает и проводит по 1 пробному уроку математики, русского языка, литературного чтения, окружающего мира, технологии, изобразительного искусства, внеклассное мероприятие. При разработке конспектов уроков и внеклассного мероприятия, студент может получить консультацию у учителя и методиста. Уроки оцениваются учителем. Проведение эмпирического исследования по теме курсовой работы. 3-4 недели практики В течение третьего этапа студент проводит все уроки и внеклассные мероприятия. На этом этапе практики студент должен дать по одному отчетному уроку (литературное чтение (2), математика, окружающий мир, технология, ИЗО) и внеклассное мероприятие, которые оцениваются методистами и

		педагогами. Проведение эмпирического исследования по теме курсовой работы.
	Заключительный	Оформление студентом отчетной документации и отчета по практике. Подготовка самоанализа деятельности студента на практике. Подготовка и участие в итоговой конференции. Заполнение электронного портфолио по результатам практики (отчет, характеристика). Подготовка группового сообщения – проекта-презентации на отчетную конференцию по практике.
7 семестр		
	Подготовительный	Проведение установочной конференции по практике. Составление плана работы. Оформление дневника практиканта. Посещение школы, знакомство с учителем, классом. Знакомство с правилами внутреннего трудового распорядка, требованиями охраны труда и пожарной безопасности Организации (средней общеобразовательной школы) с внесением подписей обучающегося и ответственного за ознакомление обучающегося в Организации.
	Основной	Данная практика осуществляется в начальных классах (в 1, 2, 3 классах). Студенты распределяются по одному человеку на класс и работают в качестве учителя начальных классов и классного руководителя. 1 неделя практики. Для решения указанных задач педагогической практики в первую неделю студент ведет наблюдение на уроках и внеклассных мероприятиях. Результаты наблюдения фиксируются в дневнике практиканта. Уроки анализируются с психолого-педагогических и дидактических позиций. Протоколы наблюдения на уроках и последующий их анализ фиксируются студентом в дневнике практиканта. На первой неделе студент выполняет задание по психологии. На этом этапе студенту необходимо получить допуск к прохождению второго этапа, для этого он должен составить календарно-тематические планы дисциплин, план-сетку воспитательной работы в классе на период практики. 2 неделя практики. Студент на второй неделе разрабатывает и проводит по 1 пробному уроку математики, русского языка, литературного чтения, окружающего мира, технологии, изобразительного искусства, внеклассное мероприятие. При разработке конспектов уроков и внеклассного мероприятия, студент может получить консультацию у учителя и методиста. Уроки оцениваются учителем. 3-4 недели практики В течение третьего этапа студент проводит все уроки и внеклассные мероприятия. На этом этапе практики студент должен дать по одному отчетному уроку (литературное чтение, русский язык, математика, окружающий мир, технология, ИЗО) и внеклассное мероприятие, которые оцениваются методистами и педагогами.
	Заключительный	Оформление студентом отчетной документации и отчета по практике. Подготовка самоанализа деятельности студента на

		практике. Подготовка и участие в итоговой конференции. Заполнение электронного портфолио по результатам практики (отчет, характеристика). Подготовка группового сообщения – проекта-презентации на отчетную конференцию по практике.
8 семестр		
	Подготовительный	Проведение установочной конференции по практике. Получение допуска у научного руководителя к организации и проведению исследования для своей курсовой работы по профилю «Информатика» (очная консультация, подбор материалов для диагностики). Составление плана работы. Оформление дневника практиканта. Посещение школы, знакомство с учителем, классом. Знакомство с правилами внутреннего трудового распорядка, требованиями охраны труда и пожарной безопасности Организации (средней общеобразовательной школы) с внесением подписей обучающегося и ответственного за ознакомление обучающегося в Организации.
	Основной	Данная практика осуществляется в начальных классах (в 4 классе). Студенты распределяются по одному человеку на класс и работают в качестве учителя начальных классов и классного руководителя. 1 неделя практики. Для решения указанных задач педагогической практики в первую неделю студент ведет наблюдение на всех уроках информатики параллели начальных классов. Результаты наблюдения фиксируются в дневнике практиканта. Уроки анализируются с психолого-педагогических и дидактических позиций. Протоколы наблюдения на уроках и последующий их анализ фиксируются студентом в дневнике практиканта. На первой неделе студент выполняет задание по психологии. На этом этапе студенту необходимо получить допуск к прохождению второго этапа, для этого он должен составить календарно-тематический план дисциплины на период практики. 2 неделя практики. Студент на второй неделе разрабатывает и проводит 1 пробный урок информатики и 1 пробное внеклассное мероприятие по информатике. При разработке конспекта урока студент может получить консультацию у учителя и методиста. Урок оценивается учителем. Студент продолжает наблюдение на уроках информатики. Результаты наблюдения фиксируются в дневнике практиканта. Уроки анализируются с психолого-педагогических и дидактических позиций. Протоколы наблюдения на уроках и последующий их анализ фиксируются студентом в дневнике практиканта. Проведение эмпирического исследования по теме курсовой работы. 3-4 недели практики В течение третьего этапа студент проводит все уроки информатики в своем классе и организует одно внеклассное мероприятие по информатике в своем классе. Студент продолжает наблюдение на всех уроках информатики параллели

		начальных классов. Результаты наблюдения фиксируются в дневнике практиканта. Уроки анализируются с психолого-педагогических и дидактических позиций. На этом этапе практики студент должен дать один отчетный урок информатики и одно отчетное внеклассное мероприятие по информатике, которые оцениваются методистами и педагогом. Проведение эмпирического исследования по теме курсовой работы.
	Заключительный	Оформление студентом отчетной документации и отчета по практике. Подготовка самоанализа деятельности студента на практике. Подготовка и участие в итоговой конференции. Заполнение электронного портфолио по результатам практики (отчет, характеристика). Подготовка группового сообщения – проекта-презентации на отчетную конференцию по практике.
9 семестр		
	Подготовительный	Проведение установочной конференции по практике. Получение допуска у научного руководителя к организации и проведению констатирующего эксперимента для своей выпускной квалификационной работы (очная консультация, подбор материалов для диагностики). Составление плана работы. Оформление дневника практиканта. Посещение школы, знакомство с учителем, классом. Знакомство с правилами внутреннего трудового распорядка, требованиями охраны труда и пожарной безопасности Организации (средней общеобразовательной школы) с внесением подписей обучающегося и ответственного за ознакомление обучающегося в Организации.
	Основной	Данная практика осуществляется в начальных классах (в 1, 2, 3 классах; в основной школе — по профилю «Информатика»). Студенты распределяются по одному человеку на класс и работают в качестве учителя начальных классов, учителя информатики и классного руководителя. 1 неделя практики. Для решения указанных задач педагогической практики в первую неделю студент ведет наблюдение на уроках и внеклассных мероприятиях. Результаты наблюдения фиксируются в дневнике практиканта. Уроки анализируются с психолого-педагогических и дидактических позиций. Протоколы наблюдения на уроках и последующий их анализ фиксируются студентом в дневнике практиканта. По профилю «Информатика»: студенты посещают и анализируют уроки информатики в начальной школе. Наблюдают за организацией учебной деятельности школьников на уроках информатики. На первой неделе студент выполняет задание по психологии. На этом этапе студенту необходимо получить допуск к прохождению второго этапа, для этого он должен составить календарно-тематические планы дисциплин, план-сетку воспитательной работы в классе на период практики. 2 неделя практики Студент на второй неделе разрабатывает и проводит по 1

	пробному уроку математики, русского языка, литературного чтения, окружающего мира, технологии, изобразительного искусства, внеклассное мероприятие. При разработке конспектов уроков и внеклассного мероприятия, студент может получить консультацию у учителя и методиста. Уроки оцениваются учителем. По профилю «Информатика»: студенты проводят 1 пробный урок. При разработке конспекта урока студент может получить консультацию у учителя и методиста. Урок оценивается учителем. 3-6 недели практики В течение третьего этапа студент проводит все уроки и внеклассные мероприятия. На этом этапе практики студент должен дать по одному отчетному уроку (литературное чтение, русский язык, математика, окружающий мир, технология, ИЗО) и внеклассное мероприятие, которые оцениваются методистами и педагогами. По профилю «Информатика»: студент проводит все уроки информатики. На этом этапе практики студент должен дать один отчетный урок по информатике. Урок оценивается методистом и учителем. Студент проводит констатирующий эксперимент по теме своей выпускной квалификационной работы.
Заключительный	Оформление студентом отчетной документации и отчета по практике. Подготовка самоанализа деятельности студента на практике. Подготовка и участие в итоговой конференции. Заполнение электронного портфолио по результатам практики (отчет, характеристика). Подготовка группового сообщения – проекта-презентации на отчетную конференцию по практике.

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРАКТИКЕ: Приложение 2.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

9.1. Рекомендуемая литература: Приложение 3.

9.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>.

Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai>.

9.3. Перечень программного обеспечения: стандартное.

9.3.1. При проведении практики на базе Профильной организации:

Программное обеспечение, необходимое для выполнения заданий с использованием компьютера, средств электронного обеспечения производственных (учебных) процессов и электронного оборудования.

9.3.2. При проведении практики на базе Университета:

1. Пакет Microsoft Office.
2. Пакет LibreOffice.
3. Пакет OpenOffice.org.

4. Операционная система семейства Windows.
5. Интернет браузер.
6. Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu.
7. Медиа проигрыватель

9.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

9.4.1. При проведении практики на базе Профильной организации:

Используются профессиональные базы данных и информационные справочные системы, на использование которых с организацией заключены договоры.

9.4.2. При проведении практики на базе Университета: Приложение 4.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

10.1. При проведении практики на базе Профильной организации:

1. Оборудованные учебные классы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.
2. Спортивные и актовые залы.
3. Аудио-, видеооборудование

10.2. При проведении практики на базе Университета:

1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
3. Аудио, -видеоаппаратура.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРАКТИКЕ

Методические рекомендации обучающемуся:

Практика направлена на теоретико-практическую подготовку обучающихся к работе в качестве учителя начальных классов и классного руководителя.

Обучающийся до начала или во время прохождения практики получает от группового руководителя индивидуальные задания.

В процессе выполнения заданий по практике обучающийся должен применять все полученные знания, оформить и сдать в установленные сроки отчеты о прохождении педагогической практики. Для повышения уровня самостоятельной деятельности обучающегося, необходимо постоянно анализировать собственный профессиональный опыт, применяя педагогическое проектирование.

Студент реализует содержание практики, выполняет все задания методистов. Наблюдает за особенностями организации учебно-воспитательной работы в начальных классах. Разрабатывает и проводит внеклассные мероприятия, уроки (русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, технология, ИЗО). Изучает особенности организации воспитательной и внеурочной деятельности в начальной школе, проектирует занятия по программам внеурочной деятельности и внеклассные мероприятия, проводит и анализирует их. Проектирует и проводит отчетные уроки по названным предметам. Проектирует и проводит отчетные внеклассные занятия.

По профилю «Информатика» студент наблюдает за особенностями организации учебной деятельности на уроках информатики. Проектирует и проводит пробные, текущие и отчетные уроки по информатике в начальной школе. Проводит методический анализ проведенных им уроков информатики. Проектирует и проводит пробные, текущие и отчетные внеклассные занятия по информатике в начальной школе.

В ходе практики студент осуществляет эмпирическое исследование по теме

курсовой работы (6 семестр), по теме выпускной квалификационной работы (9 семестр).

По профилю «Информатика» студент осуществляет эмпирическое исследование по теме курсовой работы (8 семестр).

По вопросам организации практики обучающемуся следует обращаться к руководителям практики:

- институтскому руководителю – по вопросам места и периода прохождения практики, оформления медицинских книжек и т.д.;
- групповому руководителю – по вопросам выполнения заданий и отчетных документов и т.д.;
- руководителю от профильной организации – по вопросам проведения инструктажа по внутреннему трудовому распорядку, технике безопасности, пожарной безопасности, подготовки характеристик и т.д.

Обучающийся обязан:

- своевременно выполнять все виды работ, предусмотренные программой практики;
- подчиняться правилам внутреннего распорядка учебного заведения, выполнять распоряжения администрации и руководителей практики;
- участвовать в подготовке и проведении установочной и итоговой конференций по практике;
- составлять индивидуальный план своей деятельности в процессе прохождения практики и согласовывать его с методистом, руководителем практики от института;
- в период прохождения практики выполнять профессиональную деятельность, предусмотренную содержанием практики (раздел «Содержание практики»), овладевать необходимыми компетенциями;
- своевременно предоставлять конспекты уроков и внеклассных занятий методисту, учителю начальных классов;
- своевременно заполнять отчетную документацию;
- по окончании практики оформлять и представлять методисту, руководителю практики от института отчетную документацию.

Обучающийся имеет следующие права:

- знакомиться с нормативными правовыми актами, документами, делами, находящимися в подразделении по месту прохождения практики, и другими материалами, в объеме заданий, определяемых программой практики и индивидуальными планами;
- пользоваться в установленном порядке, имеющимися в подразделении по месту прохождения практики специальными техническими и иными средствами;
- вносить предложения руководству организации и АлтГПУ по совершенствованию организации и проведения практики.

Методические рекомендации обучающимся с ограниченными возможностями здоровья ОВЗ)

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования. Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера). Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному

учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения. Выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки; применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на экзамене, выполнения задания для самостоятельной работы.

При необходимости студент с ограниченными возможностями здоровья подает письменное заявление о создании для него специальных условий в Учебно-методическое управление Университета с приложением копий документов, подтверждающих статус инвалида или лица с ОВЗ.

12. ОБРАЗЦЫ ДОКУМЕНТОВ*Приложение 1. Титульный лист отчета по практике*

Министерство просвещения Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
Институт психологии и педагогики
Кафедра теории и методики начального образования

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль подготовки: Начальное образование и Информатика

ОТЧЁТ
ПО ИТОГАМ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
(ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА)

Выполнила: студентка 2926д гр.
Иванова Инна Павловна

(подпись)

Факультетский руководитель:
старший преподаватель
Рыбина О.Е.

(подпись)

Оценка: _____
Дата: _____

**Лист ознакомления с правилами внутреннего трудового распорядка,
инструкцией (ями) по охране труда и пожарной безопасности**

Ознакомлен с документом	ФИО / подпись студента / дата	Организация	ФИО / подпись ответственного за ознакомление / дата
Правила внутреннего трудоого распорядка			
Инструкция (и) по охране труда и пожарной безопасности			

Содержание отчета о проделанной работе 6 семестр

Отчет о проделанной работе

1. Сроки прохождения практики
2. Место прохождения практики (МБОУ «СОШ», класс).
3. Формы и содержание работы:
 - а) в учебной деятельности:
 - по какой программе (УМК) работает учитель
 - составила календарно-тематическое планирование на период практики по дисциплинам... (каким?)
 - наблюдала и анализировала уроки учителя начальных классов (какие, сколько по каким темам)
 - провела аспектный анализ просмотренных уроков (дисциплина, тема)
 - провела пробные уроки (дисциплины, темы, количество)
 - в ходе практики провела уроки различных типов (указать дисциплины и типы проведенных уроков);
 - в ходе практики провела нестандартные формы уроков (указать предмет, форму, тему (урок-КВН, урок-путешествие, урок-заочное путешествие и др.))
 - провела отчетные уроки (дисциплина, тема)
 - на уроках организовывала работу с ребенком с ОВЗ (разрабатывала индивидуальные задания (какие?), вовлекала в групповую работу на уроках (каких?).
 - б) в воспитательной работе:
 - составила план воспитательной работы на период практики
 - наблюдала и анализировала внеклассное мероприятие, проведенное учителем (форма, тема)
 - провела пробное внеклассное мероприятие (форма, тема)
 - провела отчетное внеклассное мероприятие (форма, тема)
 - выполнила задание по психологии
 - вовлекала детей с ОВЗ во внеклассную работу (в какие мероприятия, как ребенок участвовал и т.д.)
4. Предложения по организации практики.

7 семестр

Отчет о проделанной работе

1. Сроки прохождения практики
2. Место прохождения практики (МБОУ «СОШ», класс).
3. Формы и содержание работы:
 - а) в учебной деятельности:
 - по какой программе (УМК) работает учитель
 - составила календарно-тематическое планирование на период практики по дисциплинам... (каким?)
 - наблюдала и анализировала уроки учителя начальных классов (какие, сколько по каким темам)
 - провела аспектный анализ просмотренных уроков (дисциплина, тема)
 - провела пробные уроки (дисциплины, темы, количество)
 - в ходе практики провела уроки различных типов (указать дисциплины и типы проведенных уроков);
 - в ходе практики провела нестандартные формы уроков (указать предмет, форму, тему (урок-КВН, урок-путешествие, урок-заочное путешествие и др.))
 - провела отчетные уроки (дисциплина, тема)

- на уроках организовывала работу с ребенком с ОВЗ (разрабатывала индивидуальные задания (какие?), вовлекала в групповую работу на уроках (каких?).

- б) в воспитательной работе:

- составила план воспитательной работы на период практики
- наблюдала и анализировала внеклассное мероприятие, проведенное учителем (форма, тема)
- провела пробное внеклассное мероприятие (форма, тема)
- провела отчетное внеклассное мероприятие (форма, тема)
- выполнила задание по психологии
- вовлекала детей с ОВЗ во внеклассную работу (в какие мероприятия, как ребенок участвовал и т.д.)

4. Предложения по организации практики.

8 семестр

Отчет о проделанной работе

1. Сроки прохождения практики

2. Место прохождения практики (МБОУ «СОШ», класс).

3. Формы и содержание работы по профилю «Информатика»:

а) в учебной деятельности:

- по какой программе (УМК) работает учитель
- составила календарно-тематическое планирование на период практики по информатике
- наблюдала и анализировала уроки информатики в начальных классах (сколько, по каким темам)
- провела аспектный анализ просмотренных уроков (тема)
- провела пробный урок по информатике (тема)
- в ходе практики провела уроки информатики различных типов (указать типы проведенных уроков);
- в ходе практики провела нестандартные формы уроков информатики (указать форму, тему (урок-КВН, урок-путешествие, урок-заочное путешествие и др.))
- провела отчетный урок информатики (тема)
- на уроках организовывала работу с ребенком с ОВЗ (разрабатывала индивидуальные задания (какие?), вовлекала в групповую работу на уроках (каких?).

- б) в воспитательной работе:

- составила план воспитательной работы на период практики
- провела пробное внеклассное мероприятие по информатике (форма, тема)
- провела отчетное внеклассное мероприятие по информатике (форма, тема)
- выполнила задание по психологии
- вовлекала детей с ОВЗ во внеклассную работу (в какие мероприятия, как ребенок участвовал и т.д.)

4. Предложения по организации практики.

9 семестр

Отчет о проделанной работе

1. Сроки прохождения практики

2. Место прохождения практики (МБОУ «СОШ», класс).

3. Формы и содержание работы:

а) в учебной деятельности:

- по какой программе (УМК) работает учитель
- составила календарно-тематическое планирование на период практики по дисциплинам... (каким?)

- наблюдала и анализировала уроки учителя начальных классов (какие, сколько по каким темам)
- провела аспектный анализ просмотренных уроков (дисциплина, тема)
- провела пробные уроки (дисциплины, темы, количество)
- в ходе практики провела уроки различных типов (указать дисциплины и типы проведенных уроков);
- в ходе практики провела нестандартные формы уроков (указать предмет, форму, тему (урок-КВН, урок-путешествие, урок-заочное путешествие и др.)
- провела отчетные уроки (дисциплина, тема)
- на уроках организовывала работу с ребенком с ОВЗ (разрабатывала индивидуальные задания (какие?), вовлекала в групповую работу на уроках (каких?).
- б) в воспитательной работе:
 - составила план воспитательной работы на период практики
 - наблюдала и анализировала внеклассное мероприятие, проведенное учителем (форма, тема)
 - провела пробное внеклассное мероприятие (форма, тема)
 - провела отчетное внеклассное мероприятие (форма, тема)
 - выполнила задание по психологии
 - вовлекала детей с ОВЗ во внеклассную работу (в какие мероприятия, как ребенок участвовал и т. д.)
- 4. Формы и содержание работы по профилю «Информатика»:
 - а) в учебной деятельности:
 - по какой программе (УМК) работает учитель
 - составила календарно-тематическое планирование на период практики по информатике
 - наблюдала и анализировала уроки информатики в начальных классах (сколько, по каким темам)
 - провела аспектный анализ просмотренных уроков (тема)
 - провела пробный урок по информатике (тема)
 - в ходе практики провела уроки информатики различных типов (указать типы проведенных уроков);
 - в ходе практики провела нестандартные формы уроков информатики (указать форму, тему (урок-КВН, урок-путешествие, урок-заочное путешествие и др.)
 - провела отчетный урок информатики (тема)
 - на уроках организовывала работу с ребенком с ОВЗ (разрабатывала индивидуальные задания (какие?), вовлекала в групповую работу на уроках (каких?).
 - б) в воспитательной работе:
 - составила план воспитательной работы на период практики
 - провела пробное внеклассное мероприятие по информатике (форма, тема)
 - провела отчетное внеклассное мероприятие по информатике (форма, тема)
 - выполнила задание по психологии
 - вовлекала детей с ОВЗ во внеклассную работу (в какие мероприятия, как ребенок участвовал и т.д.)
 - 5. Предложения по организации практики.

Самоанализ педагогической практики**6 семестр****Самоанализ педагогической практики**

Место прохождения практики (МБОУ «СОШ №», класс).

а) в учебной работе:

- По какой программе (УМК) работает учитель начальных классов.
- Как строилось Ваше взаимодействие с учителем начальных классов?
- Какие приемы работы учителя начальных классов на уроках Вы будете использовать в своей профессиональной деятельности?
- Какие умения и навыки Вы приобрели в ходе практики?
- Какие из проведенных Вами уроков были наиболее удачными, интересными?

Почему?

- С организацией каких видов деятельности на уроке вы справлялись наиболее успешно; что приносило Вам удовольствие в работе?

б) в воспитательной работе:

- Какие особенности в организации воспитательной работы и внеурочной деятельности вы выявили в ходе практики?
- Какие массовые внеклассные мероприятия удалось наблюдать и проводить в начальной школе. Чему вас научило участие в этой деятельности?
- Какие внеклассные мероприятия были, на ваш взгляд наиболее удачными, почему?
- Какие умения взаимодействия с детьми в воспитательной работе Вы смогли проявить? Над формированием каких умений Вам нужно поработать?
- Какие умения и навыки Вы приобрели в организации индивидуальной воспитательной работы с детьми (с детьми с ОВЗ)?
- Какие умения формировались в процессе организации работы с родителями младших школьников (беседы, родительское собрание)?

7 семестр**Самоанализ педагогической практики**

Место прохождения практики (МБОУ «СОШ №», класс).

а) в учебной работе:

- По какой программе (УМК) работает учитель начальных классов.
- Как строилось Ваше взаимодействие с учителем начальных классов?
- Какие приемы работы учителя начальных классов на уроках Вы будете использовать в своей профессиональной деятельности?
- Какие умения и навыки Вы приобрели в ходе практики?
- Какие из проведенных Вами уроков были наиболее удачными, интересными?

Почему?

- С организацией каких видов деятельности на уроке вы справлялись наиболее успешно; что приносило Вам удовольствие в работе?

б) в воспитательной работе:

- Какие особенности в организации воспитательной работы и внеурочной деятельности вы выявили в ходе практики?
- Какие массовые внеклассные мероприятия удалось наблюдать и проводить в начальной школе. Чему вас научило участие в этой деятельности?
- Какие внеклассные мероприятия были, на ваш взгляд наиболее удачными, почему?

- Какие умения взаимодействия с детьми в воспитательной работе Вы смогли проявить? Над формированием каких умений Вам нужно поработать?
- Какие умения и навыки Вы приобрели в организации индивидуальной воспитательной работы с детьми (с детьми с ОВЗ)?
- Какие умения формировались в процессе организации работы с родителями младших школьников (беседы, родительское собрание)?

8 семестр

Самоанализ педагогической практики

Место прохождения практики (МБОУ «СОШ №», класс).

а) в учебной работе:

- По какой программе (УМК) работает учитель начальных классов на уроках информатики.
- Какие приемы работы учителя информатики на уроках Вы будете использовать в своей профессиональной деятельности?
- Какие умения и навыки Вы приобрели в ходе практики?
- Какие из проведенных Вами уроков были наиболее удачными, интересными?

Почему?

- С организацией каких видов деятельности на уроке вы справлялись наиболее успешно; что приносило Вам удовольствие в работе?
- Какие приемы и методы работы учителя информатики в начальной школе Вы выделили? Были ли они эффективны, на Ваш взгляд?

б) в воспитательной работе:

- Какие особенности в организации воспитательной работы и внеурочной деятельности вы выявили в ходе практики?
- Какие внеклассные мероприятия по информатике были, на ваш взгляд наиболее удачными, почему?
- Какие умения взаимодействия с детьми в воспитательной работе Вы смогли проявить? Над формированием каких умений Вам нужно поработать?
- Какие умения и навыки Вы приобрели в организации индивидуальной воспитательной работы с детьми (с детьми с ОВЗ)?
- Какие умения формировались в процессе организации работы с родителями младших школьников (беседы, родительское собрание)?

9 семестр

Самоанализ педагогической практики

Место прохождения практики (МБОУ «СОШ №», класс).

а) в учебной работе:

- По какой программе (УМК) работает учитель начальных классов.
- Как строилось Ваше взаимодействие с учителем начальных классов?
- Какие приемы работы учителя начальных классов и учителя информатики на уроках Вы будете использовать в своей профессиональной деятельности?
- Какие умения и навыки Вы приобрели в ходе практики?
- Какие из проведенных Вами уроков были наиболее удачными, интересными?

Почему?

- С организацией каких видов деятельности на уроке вы справлялись наиболее успешно; что приносило Вам удовольствие в работе?
- Какие приемы и методы работы учителя информатики в начальной школе Вы выделили? Были ли они эффективны, на Ваш взгляд?

б) в воспитательной работе:

- Какие особенности в организации воспитательной работы и внеурочной деятельности вы выявили в ходе практики?
- Какие массовые внеклассные мероприятия удалось наблюдать и проводить в начальной школе. Чему вас научило участие в этой деятельности?
- Какие внеклассные мероприятия были, на ваш взгляд наиболее удачными, почему?
- Какие умения взаимодействия с детьми в воспитательной работе Вы смогли проявить? Над формированием каких умений Вам нужно поработать?
- Какие умения и навыки Вы приобрели в организации индивидуальной воспитательной работы с детьми (с детьми с ОВЗ)?
- Какие умения формировались в процессе организации работы с родителями младших школьников (беседы, родительское собрание)?

Оценочный лист
6 семестр
Оценочный лист

_____ студент(ка) _____ гр.
 института психологии и педагогики проходил(ла) педагогическую практику в школе №
 _____ в _____ классе под руководством методиста

_____ групповой

по методике русского языка

по методике математики

методике окружающего мира

№	Содержание (кто оценивает)	Критерии оценки	Баллы/ подпись
1	Расписание уроков (групповой руководитель)	- наличие необходимой информации (время, последовательность, № кабинета); - оформление;	0-2
2	Дневник практиканта (дневник наблюдений; оценочный дневник) (педагог)	- соответствие требованиям, предъявляемым к оформлению дневника практиканта (дневника наблюдений; оценочного дневника); - наличие в дневнике протоколов просмотренных уроков учителя; - наличие аспектного анализа просмотренных уроков; - систематичность заполнения дневника;	0-7
3	Конспекты уроков (методист по своему предмету)	- соответствие требованиям, предъявляемым, к оформлению конспектов; - соответствие структуры и содержания уроков их типу и специфики системы обучения; - наличие допуска учителя и методиста к уроку; - математика – 3-5 б.; - русский язык – 3-5 б.; - литературное чтение – 3-5 б.; - окр.мир – 3-5 б.; - ИЗО – 3-5 б.; - технология – 3-5 б.;	18-30
4	Задание по психологии (психолог)	- характеристика учащихся по заданным критериям	0-6
5	Характеристика (учитель)	- оценка «отлично» – 5 б.; - оценка «хорошо» – 4 б.; - «удовлетворительно» – 3 б.;	3-5
6	Воспитательная работа	- план-сетка воспитательной работы; - конспекты воспитательных	0-10

	(педагог)	мероприятий; - анализ одного воспитательного мероприятия;		
7	Проведение уроков (методист по предмету)	- математика – 3-5 б.; - литературное чтение – 6-10 б.; - окр.мир – 3-5 б.; - ИЗО – 3-5 б.; - технология – 3-5 б.;	18-30	
8	Отчетная документация по итогам практики (групповой руководитель)	- полнота самоанализа и соответствие плану; - полнота и логичность отчета; - своевременное заполнение электронного портфолио	3-10	
		Итого	100	

Общая отметка в баллах за педагогическую практику

Руководитель

практики

7 семестр Оценочный лист

_____ студент(ка) _____ гр.
института психологии и педагогики проходил(ла) педагогическую практику в школе № _____ в _____ классе под руководством методиста _____

_____ групповой

по методике русского языка

по методике математики

методике окружающего мира

№	Содержание (кто оценивает)	Критерии оценки	Баллы/ подпись
1	Расписание уроков (групповой руководитель)	- наличие необходимой информации (время, последовательность, № кабинета); - оформление;	0-2
2	Дневник практиканта (дневник наблюдений; оценочный дневник) (педагог)	- соответствие требованиям, предъявляемым к оформлению дневника практиканта (дневника наблюдений; оценочного дневника); - наличие в дневнике протоколов просмотренных уроков учителя; - наличие аспектного анализа просмотренных уроков; - систематичность заполнения дневника;	0-7
3	Конспекты уроков (методист по	- соответствие требованиям, предъявляемым, к оформлению конспектов;	18-30

	своему предмету)	- соответствие структуры и содержания уроков их типу и специфики системы обучения; - наличие допуска учителя и методиста к уроку; - математика – 3-5 б.; - русский язык – 3-5 б.; - литературное чтение – 3-5 б.; - окр.мир – 3-5 б.; - ИЗО – 3-5 б.; - технология – 3-5 б.;		
4	Задание по психологии (психолог)	- характеристика учащихся по заданным критериям	0-6	
5	Характеристика (учитель)	- оценка «отлично» – 5 б.; - оценка «хорошо» – 4 б.; - «удовлетворительно» – 3 б.;	3-5	
6	Воспитательная работа (педагог)	- план-сетка воспитательной работы; - конспекты воспитательных мероприятий; - анализ одного воспитательного мероприятия;	0-10	
7	Проведение уроков (методист по предмету)	- математика – 3-5 б.; - литературное чтение – 6-10 б.; - окр.мир – 3-5 б.; - ИЗО – 3-5 б.; - технология – 3-5 б.;	18-30	
8	Отчетная документация по итогам практики (групповой руководитель)	- полнота самоанализа и соответствие плану; - полнота и логичность отчета; - своевременное заполнение электронного портфолио	3-10	
		Итого	100	

Общая отметка в баллах за педагогическую практику

Руководитель

практики

8 семестр Оценочный лист

_____ студент(ка) _____ гр.
института психологии и педагогики проходил(ла) педагогическую практику в школе № _____ в _____ классе под руководством методиста _____

_____ групповой

по методике информатики

№	Содержание (кто оценивает)	Критерии оценки	Баллы/ подпись
1	Расписание уроков (групповой руководитель)	- наличие необходимой информации (время, последовательность, № кабинета); - оформление;	0-4
2	Дневник практиканта (дневник наблюдений; оценочный дневник) (педагог)	- соответствие требованиям, предъявляемым к оформлению дневника практиканта (дневника наблюдений; оценочного дневника); - наличие в дневнике протоколов просмотренных уроков учителя; - наличие аспектного анализа просмотренных уроков; - систематичность заполнения дневника;	0-20
3	Конспекты уроков информатики (методист по информатике)	- соответствие требованиям, предъявляемым, к оформлению конспектов; - соответствие структуры и содержания уроков их типу и специфики системы обучения; - наличие допуска учителя и методиста к уроку	0-10
4	Задание по психологии (психолог)	- характеристика учащихся по заданным критериям	0-6
5	Характеристика (учитель)	- оценка «отлично» – 5 б.; - оценка «хорошо» – 4 б.; - «удовлетворительно» – 3 б.;	3-5
6	Воспитательная работа (педагог)	- план-сетка воспитательной работы; - конспекты воспитательных мероприятий; - анализ одного воспитательного мероприятия;	0-20
7	Проведение уроков информатики (методист по информатике)	- текущий урок — 3-5 б.; - отчетный урок — 3-5 б.	6-10
8	Отчетная документация по итогам практики (групповой руководитель)	- полнота самоанализа и соответствие плану; - полнота и логичность отчета; - своевременное заполнение электронного портфолио	0-25
		Итого	100

Общая отметка в баллах за педагогическую практику

Руководитель

практики

9 семестр
Оценочный лист

_____ студент(ка) _____ гр.
института психологии и педагогики проходил(ла) педагогическую практику в школе №
_____ в _____ классе под руководством методиста

_____ групповой

_____ по методике русского языка

_____ по методике математики

_____ методике окружающего мира

№	Содержание (кто оценивает)	Критерии оценки	Баллы/ подпись
1	Дневник практиканта (дневник наблюдений; оценочный дневник) (педагог)	- соответствие требованиям, предъявляемым к оформлению дневника практиканта (дневника наблюдений; оценочного дневника); - наличие в дневнике протоколов просмотренных уроков учителя; - наличие аспектного анализа просмотренных уроков; - систематичность заполнения дневника;	0-5
2	Конспекты уроков (методист по своему предмету)	- соответствие требованиям предъявляемым, к оформлению конспектов; - соответствие структуры и содержания уроков их типу и специфики системы обучения; - наличие допуска учителя и методиста к уроку; - математика – 3-5 б.; - русский язык – 3-5 б.; - литературное чтение – 3-5 б.; - окр.мир – 3-5 б.; - технология и ИЗО – 3-5 б.; - информатика — 3-5 б.	18-30
3	Задание по психологии (психолог)	- характеристика учащихся по заданным критериям	0-5
4	Характеристика (учитель)	- оценка «отлично» – 5 б.; - оценка «хорошо» – 4 б.; - «удовлетворительно» – 3 б.;	3-5

5	Воспитательная работа (педагог)	- план-сетка воспитательной работы; - конспекты воспитательных мероприятий; - анализ одного воспитательного мероприятия; - проведение воспитательных мероприятий по информатике	0-10	
6	Проведение уроков (методист по предмету)	- математика – 3-5 б.; - литературное чтение – 6-10 б.; - окр.мир – 3-5 б.; - технология и ИЗО – 3-5 б.; - информатика — 3-5 б.	18-30	
7	Отчетная документация по итогам практики (групповой руководитель)	- полнота самоанализа и соответствие плану; - полнота и логичность отчета; - своевременное заполнение электронного портфолио	0-15	
		Итого	100	

Общая отметка в баллах за педагогическую практику

Руководитель

практики

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ
выполнения индивидуальных заданий в период прохождения практики

Ф.И.О. обучающегося (практиканта)		
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	
Профиль	Начальное образование и Информатика	
Вид практических работ	Практика	
Вид и тип практики	Производственная: педагогическая	
Профильная организация / Подразделение Университета		
Дата начала практики	[указываются в соответствии с графиком учебного процесса].	
Дата окончания практики	[указываются в соответствии с графиком учебного процесса].	
Режим практической подготовки по дням недели	[указываются режим работы учреждения – базы практики]	
Этапы практики (в соответствии с рабочей программой)	Содержание индивидуальных заданий	Планируемый результат

Руководитель практики от факультета/института _____ /
Подпись / И.О.Фамилия

Руководитель практики от профильной организации _____ /
Подпись / И.О.Фамилия

Обучающийся (практикант) _____ /
Подпись / И.О.Фамилия

«__» _____ 20__

Список литературы

Код: 44.03.05

Образовательная программа: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): Начальное образование и Информатика

Учебный план: НОиИнф44.03.05-2021.plx

Дисциплина: Производственная практика: педагогическая практика

Кафедра: Теории и методики начального образования

Тип	Книга	Количество
Основная	Баранов С. П. Методика обучения и воспитания младших школьников: учебник для студентов учреждений высшего образования / С. П. Баранов, Л. И. Бурова, А. Ж. Овчинникова ; под ред. С. П. Баранова. — Москва: Академия, 2015. — 464 с.: ил., табл.	162
Основная	Теория и методика воспитательной работы [Электронный ресурс] : учебное пособие / [сост. О. В. Василенко; под общ. ред. В. Н. Плаксина] / Воронежский государственный аграрный университет им. императора Петра I. — Воронеж: ВГАУ, 2016. — 196 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/72764.html .	9999
Дополнительная	Анализ урока в общеобразовательной школе: методический конструктор: методические рекомендации / сост. Ю. В. Воронина. — Оренбург, 2018. — 194 с. — URL: https://e.lanbook.com/book/113333 . — Текст (визуальный) : электронный.	9999
Дополнительная	Дмитриев А. Е. Моделирование и реализация технологий формирования готовности учителя начальных классов к творческой педагогической деятельности [Электронный ресурс] : монография / А. Е. Дмитриев. — Москва: Прометей, 2012. — 336 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/18588 .	9999
Дополнительная	Классный руководитель в современной начальной школе: теория и практика деятельности: учебное пособие / сост. И. А. Фархшатова ; Оренбургский государственный педагогический университет. — Оренбург: ОГПУ, 2020. — 125 с. — URL: https://e.lanbook.com/book/143519 . — Текст (визуальный) : электронный.	9999
Дополнительная	Теоретические основы изучения готовности ребенка к обучению в школе: учебно-методическое пособие / Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет ; [авт.-сост.: Л. В. Коломийченко и др.]. — Пермь: ПГГПУ, 2013. — 82 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/32099 . — Текст (визуальный) : электронный.	9999

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ

РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования

«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

Код, направление подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Профиль:

Начальное образование и Информатика

Форма контроля в семестре

Зачет с оценкой 6,7,8,9 семестры

Квалификация:

бакалавр

Форма обучения:

очная

Разработчики: Рыбина О.Е., старший преподаватель; Лабунина М.В., старший преподаватель;
Федорова И.В., старший преподаватель

ФОС по практике утвержден: на заседании на заседании Ученого совета
института психологии и педагогики Протокол от «19» января 2021 г. № 4

1. ПЕРЕЧЕНЬ ИНДИКАТОРОВ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА ЭТАПАХ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ С УКАЗАНИЕМ ВИДОВ РАБОТ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ФОРМ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

- ИУК - 1.1. Осуществляет поиск, обработку и синтез информации для решения поставленных задач.
- ИУК - 1.2. Анализирует и выявляет проблемы в различных контекстах на основе системного подхода, современных научных методов и достижений.
- ИУК - 1.3. Рассматривает альтернативные решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения.
- ИУК - 1.4. Прогнозирует эффекты полученных результатов на основе установленных закономерностей.
- ИУК - 2.1. Формулирует цель и обеспечивающие ее достижение задачи, выбирает оптимальные способы их решения.
- ИУК - 2.2. Планирует достижение цели с учетом правового поля, имеющихся ресурсов и ограничений в сфере профессиональной деятельности.
- ИУК - 2.3. Реализует в профессиональной сфере разработанный проект.
- ИУК - 2.4. Публично представляет полученные в ходе реализации проекта результаты.
- ИУК - 3.1. Анализирует модели социального взаимодействия в социальной и профессиональной сферах.
- ИУК - 3.2. Использует в практической деятельности технологии взаимодействия с членами команды и социальными партнерами.
- ИУК - 3.3. Учитывает в профессиональной деятельности факторы формирования и риски организационных отношений.
- ИУК - 3.4. Применяет методики руководства командой в сфере профессионального взаимодействия.
- ИУК - 4.1. Воспринимает, анализирует и критически оценивает профессиональную информацию в устной и письменной форме на русском и иностранном (ых) языках.
- ИУК - 4.2. Осуществляет выбор языковых средств в соответствии с поставленными коммуникативными задачами и демонстрирует владение грамотной, логически верно и аргументировано построенной устной и письменной речью на русском и иностранном языках.
- ИУК - 4.3. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском и иностранном(ых) языках в рамках деловой профессиональной коммуникации.
- ИУК - 5.1. Анализирует социокультурное разнообразие общества, используя знание о моделях взаимодействия людей на исторических этапах и в современном мире.
- ИУК - 5.2. Выявляет и учитывает в профессиональной деятельности этнокультурные и конфессиональные особенности социальных субъектов.
- ИУК - 5.3. Демонстрирует уважительное отношение к этнокультурным и конфессиональным традициям в ситуациях межкультурного взаимодействия.
- ИУК-8.1. Анализирует возможность неблагоприятного влияния факторов окружающей среды на человека в повседневной жизни и в профессиональной деятельности и прогнозирует их риск для природной среды, развития общества.
- ИУК - 8.2. Демонстрирует алгоритм поведения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, а также в условиях военных конфликтов.
- ИУК-8.3. Готов использовать приемы оказания первой помощи и участвовать в спасательных и восстановительных мероприятиях при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.
- ИУК-9.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики как социального института и экономического развития, цели и механизмы основных видов государственной социально-экономической политики и ее влияние на индивида.

ИУК-9.2. Умеет воспринимать, анализировать и критически оценивать информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений на разных этапах процесса социализации.

ИУК-9.3. Применяет методы экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей (в том числе личных), использует финансовые инструменты для управления финансами (личным бюджетом).

ИУК-10.1. Анализирует действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней.

ИУК-10.2. Соблюдает правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции.

ИОПК - 1.1. Осуществляет поиск и анализ нормативно-правовой документации, необходимой для профессиональной деятельности.

ИОПК - 1.2. Понимает сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации.

ИОПК - 1.3. Соблюдает этические и правовые нормы, определяющие особенности социальноправового статуса педагога в профессиональной деятельности.

ИОПК - 2.1. Готов участвовать в разработке программ учебных дисциплин, курсов, методических материалов, оценочных средств в составе основных и дополнительных образовательных программ.

ИОПК - 2.2. Применяет средства информационно-коммуникационных технологий при участии в разработке основных и дополнительных образовательных программ.

ИОПК - 2.3. Участвует в разработке индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся при реализации основных и дополнительных образовательных программ.

ИОПК - 4.1. Демонстрирует знание базовых ценностей национальной культуры.

ИОПК - 4.2. Формулирует цели, содержание, определяет формы, методы, средства и прогнозирует результаты духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ИОПК - 4.3. Осуществляет учебно-воспитательную деятельность в соответствии с духовнонравственными принципами на основе базовых национальных ценностей.

ИОПК - 5.1. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов, определенных образовательной программой.

ИОПК - 5.2. Применяет диагностический инструментарий для оценки сформированности результатов образования (личностных, метапредметных и предметных).

ИОПК - 5.3. Использует технологии коррекционно-развивающей работы с обучающимися, испытывающими трудности в обучении.

ИОПК - 8.1. Демонстрирует специальные научные знания в педагогической деятельности.

ИОПК - 8.2. Осуществляет урочную и внеурочную деятельность с привлечением специальных научных знаний.

ИОПК - 8.3. Применяет методы научного (в том числе научно-педагогического) исследования в педагогической деятельности.

ИОПК-9.1. Применяет информационно-коммуникационные технологии для организации профессионального общения.

ИОПК-9.2. Применяет информационно-коммуникационные технологии для осуществления поиска, анализа, выбора и организации совместного использования цифровых ресурсов в профессиональной деятельности.

ИОПК-9.3. Создает цифровой контент для решения задач профессиональной деятельности.

ИПК-1.1. Анализирует базовые научно-теоретические подходы к особенностям изучаемых явлений и процессов в предметных областях.

ИПК-1.2. Проектирует образовательный процесс в сфере общего образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ИПК-1.3 Реализует образовательный процесс в сфере общего образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ИПК-2.1. Владеет способами организации образовательной совместной, учебной и воспитательной деятельности школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ИПК-2.2. Владеет приемами мотивации включения обучающихся в совместную образовательную деятельность в рамках различных учебных дисциплин и во внеурочной работе.

ИПК-2.3. Владеет способами организации совместной образовательной деятельности в рамках различных учебных дисциплин и во внеурочной работе.

ИПК-3.1. Владеет содержанием преподаваемых предметов в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы.

ИПК-3.2. Использует систему базовых научно-теоретических знаний и практических умений в профессиональной деятельности.

ИПК-3.3. Реализует содержание учебных предметов в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы.

ИПК-5.1. Владеет способами достижения обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей.

ИПК-5.2. Оценивает образовательные результаты обучающихся, осуществляет мониторинг личностных характеристик.

ИПК-5.3. Применяет методы контроля образовательных результатов, выявляет и корректирует проблемы в обучении.

ИПК-5.4. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

СЕМЕСТР 6

Индикаторы сформированности	Виды работ по практике, включающие работу обучающихся	Формы контроля и оценочные
-----------------------------	---	----------------------------

компетенций		средства
	1. Подготовительный этап	
ИУК-2.1., ИУК-2.2.	Участие в установочной конференции по практике. Получение допуска у научного руководителя к организации и проведению исследования для своей курсовой работы (очная консультация, подбор материалов для диагностики). Составление плана работы. Оформление дневника практиканта. Посещение школы, знакомство с учителем, классом. Знакомство с правилами внутреннего трудового распорядка, требованиями охраны труда и пожарной безопасности Организации (средней общеобразовательной школы) с внесением подписей обучающегося и ответственного за ознакомление обучающегося в Организации.	Допуск к организации и проведению исследования для курсовой работы.
	2. Основной этап	

ИУК - 1.1., ИУК - 1.2., ИУК - 1.3., ИУК - 1.4.; ИУК - 2.1., ИУК - 2.2., ИУК - 2.3., ИУК - 2.4.; ИУК - 3.1., ИУК - 3.2., ИУК - 3.3., ИУК - 3.4.; ИУК - 4.1., ИУК - 4.2., ИУК - 4.3.; ИУК - 5.1., ИУК - 5.2., ИУК - 5.3.; ИУК - 8.1., ИУК - 8.2., ИУК - 8.3.; ИУК - 9.1., ИУК - 9.2., ИУК - 9.3.; ИУК - 8.3.; ИУК - 10.1., ИУК - 10.2.; ИОПК - 1.1., ИОПК - 1.2., ИОПК - 1.3.; ИОПК - 2.1., ИОПК - 2.2., ИОПК - 2.3.; ИОПК - 4.1., ИОПК - 4.2., ИОПК - 4.3.; ИОПК - 5.1., ИОПК - 5.2., ИОПК - 5.3.; ИОПК - 8.1., ИОПК - 8.2., ИОПК - 8.3.; ИОПК - 9.1., ИОПК - 9.2., ИОПК - 9.3.; ИПК-1.1., ИПК-1.2., ИПК-1.3.; ИПК-2.1., ИПК-2.2., ИПК-2.3.; ИПК-3.1., ИПК-3.2., ИПК-3.3.; ИПК-5.1., ИПК-5.2., ИПК-5.3., ИПК-5.4.	1 неделя практики Наблюдение на уроках и внеклассных мероприятиях. Анализ уроков и внеклассных мероприятий, на которых ведется наблюдение. Выполнение задания по психологии. Составление календарно-тематических планов дисциплин, план-сетки воспитательной работы в классе на период практики. 2 неделя практики Разработка и проведение по 1 пробному уроку математики, русского языка, литературного чтения, окружающего мира, технологии, изобразительного искусства, внеклассное мероприятие. Наблюдение на уроках и внеклассных мероприятиях. Анализ уроков и внеклассных мероприятий, на которых ведется наблюдение. Проведение эмпирического исследования по теме курсовой работы.	Протоколы наблюдения уроков и внеклассных мероприятий. Задание по психологии. Допуск ко второму этапу практики. Конспекты пробных уроков и мероприятия. Протоколы наблюдения уроков и внеклассных мероприятий.
1. 2., ИПК-1.3.; ИПК-2. 1., ИПК-2.2., ИПК-2.3.; ИПК-3.1., ИПК-3.2., ИПК-3.3.; ИПК-5.1., ИПК-5.2., ИПК-5.3., ИПК-5.4.	3-4 недели практики Разработка и проведение всех уроков и внеклассных мероприятий (согласно установленным требованиям), в том числе по одному отчетному уроку (литературное чтение (2), математика, окружающий мир, технология, ИЗО) и внеклассное мероприятие, которые оцениваются методистами и педагогами. Проведение эмпирического исследования по теме курсовой работы.	Конспекты текущих уроков и внеклассных мероприятий. Конспекты отчетных уроков и внеклассного мероприятия. Результаты эмпирического исследования по теме курсовой работы.
	3. Заключительный этап	

ИУК-2.2., ИУК-2.4.	Оформление отчетной документации и отчета по практике. Подготовка самоанализа деятельности на практике. Подготовка и участие в итоговой конференции. Заполнение электронного портфолио по результатам практики (отчет, характеристика). Подготовка группового сообщения – проекта-презентации на отчетную конференцию по практике.	Отчет по практике установленной формы. Самоанализ прохождения практики установленной формы. Зачет с оценкой по результатам комплексной оценки прохождения практики.
--------------------	--	---

СЕМЕСТР 7

Индикаторы сформированности компетенций	Виды работ по практике, включающие работу обучающихся	Формы контроля и оценочные средства
	1. Подготовительный этап	
ИУК-2.1., ИУК-2.2.	Участие в установочной конференции по практике. Составление плана работы. Оформление дневника практиканта. Посещение школы, знакомство с учителем, классом. Знакомство с правилами внутреннего трудового распорядка, требованиями охраны труда и пожарной безопасности Организации (средней общеобразовательной школы) с внесением подписей обучающегося и ответственного за ознакомление обучающегося в Организации.	-
	2. Основной этап	
ИУК - 1.1., ИУК - 1.2., ИУК - 1.3., ИУК - 1.4.; ИУК - 2.1., ИУК - 2.2., ИУК - 2.3., ИУК - 2.4.; ИУК - 3.1., ИУК - 3.2., ИУК - 3.3., ИУК - 3.4.; ИУК - 4.1., ИУК - 4.2., ИУК -	1 неделя практики Наблюдение на уроках и внеклассных мероприятиях и анализ. Выполнение задания по психологии. Составление календарно-тематических планов дисциплин, план-сетки воспитательной работы.	Протоколы наблюдения уроков и внеклассных мероприятий. Задание по психологии. Допуск ко второму этапу практики.

4.3.; ИУК - 5.1., ИУК - 5.2., ИУК - 5.3.; ИУК - 8.1., ИУК - 8.2., ИУК - 8.3.; ИОПК - 1.1., ИОПК - 1.2., ИОПК - 1.3.; ИОПК - 2.1., ИОПК - 2.2., ИОПК - 2.3.; ИОПК - 4.1., ИОПК - 4.2., ИОПК - 4.3.; ИОПК - 5.1., ИОПК - 5.2., ИОПК - 5.3.; ИОПК - 8.1., ИОПК - 8.2., ИОПК - 8.3.; ИОПК - 9.1., ИОПК - 9.2., ИОПК - 9.3.; ИПК-1.1., ИПК-1.2., ИПК-1.3.; ИПК-2.1., ИПК-2.2., ИПК-2.3.; ИПК.3.1., ИПК.3.2., ИПК-3.3.; ИПК5.1., ИПК-5.2., ИПК-5.3., ИПК-5.4.	2 неделя практики Разработка и проведение по 1 пробному уроку математики, русского языка, литературного чтения, окружающего мира, технологии, изобразительного искусства, внеклассное мероприятие. Наблюдение на уроках и внеклассных мероприятиях. Анализ уроков и внеклассных мероприятий, на которых ведется наблюдение.	Конспекты пробных уроков и мероприятия. Протоколы наблюдения уроков и внеклассных мероприятий.
	3-4 недели практики Разработка и проведение всех уроков и внеклассных мероприятий (согласно установленным требованиям), в том числе по одному отчетному уроку (литературное чтение, русский язык), математика, окружающий мир, технология, ИЗО) и внеклассное мероприятие, которые оцениваются методистами и педагогами. Проведение эмпирического исследования по теме курсовой работы.	Конспекты текущих уроков и внеклассных мероприятий. Конспекты отчетных уроков и внеклассного мероприятия.
3. Заключительный этап		
ИУК-2.2., ИУК-2.4.	Оформление отчетной документации и отчета по практике. Подготовка самоанализа деятельности на практике. Подготовка и участие в итоговой конференции. Заполнение электронного портфолио по результатам практики (отчет, характеристика). Подготовка группового сообщения – проекта-презентации на отчетную конференцию по практике.	Отчет по практике установленной формы. Самоанализ прохождения практики установленной формы. Зачет с оценкой по результатам комплексной оценки прохождения практики.

СЕМЕСТР 8

Индикаторы	Виды работ по практике, включающие	Формы контроля
сформированности компетенций	работу обучающихся	и оценочные средства
	1. Подготовительный этап	

ИУК-2.1., ИУК-2.2.	Участие в установочной конференции по практике. Получение допуска у научного руководителя к организации и проведению исследования для своей курсовой работы по профилю «Информатика» (очная консультация, подбор материалов для диагностики). Составление плана работы. Оформление дневника практиканта. Посещение школы, знакомство с учителем, классом. Знакомство с правилами внутреннего трудового распорядка, требованиями охраны труда и пожарной безопасности Организации (средней общеобразовательной школы) с внесением подписей обучающегося и ответственного за ознакомление обучающегося в Организации.	Допуск к организации и проведению исследования для курсовой работы.
	2. Основной этап	
ИУК - 1.1., ИУК - 1.2., ИУК - 1.3., ИУК - 1.4.; ИУК - 2.1., ИУК - 2.2., ИУК - 2.3., ИУК - 2.4.; ИУК - 3.1., ИУК - 3.2., ИУК - 3.3., ИУК - 3.4.; ИУК - 4.1., ИУК - 4.2., ИУК - 4.3.; ИУК - 5.1., ИУК - 5.2., ИУК - 5.3.; ИУК - 8.1., ИУК - 8.2., ИУК - 8.3.; ИУК - 9.1., ИУК - 9.2., ИУК - 9.3.; ИУК - 10.1., ИУК - 10.2., ИОПК - 1.1., ИОПК - 1.2., ИОПК - 1.3.; ИОПК - 2.1., ИОПК - 2.2., ИОПК - 2.3.; ИОПК - 4.1., ИОПК - 4.2., ИОПК - 4.3.; ИОПК - 5.1., ИОПК - 5.2., ИОПК - 5.3.; ИОПК - 8.1., ИОПК - 8.2., ИОПК - 8.3.; ИОПК - 9.1., ИОПК - 9.2., ИОПК - 9.3.; ИОПК - 10.1., ИОПК - 10.2., ИОПК - 11.1., ИОПК - 11.2., ИОПК - 11.3.; ИОПК - 12.1., ИОПК - 12.2., ИОПК - 12.3.; ИОПК - 13.1., ИОПК - 13.2., ИОПК - 13.3.; ИОПК - 14.1., ИОПК - 14.2., ИОПК - 14.3.; ИОПК - 15.1., ИОПК - 15.2., ИОПК - 15.3.; ИОПК - 16.1., ИОПК - 16.2., ИОПК - 16.3.; ИОПК - 17.1., ИОПК - 17.2., ИОПК - 17.3.; ИОПК - 18.1., ИОПК - 18.2., ИОПК - 18.3.; ИОПК - 19.1., ИОПК - 19.2., ИОПК - 19.3.; ИОПК - 20.1., ИОПК - 20.2., ИОПК - 20.3.; ИОПК - 21.1., ИОПК - 21.2., ИОПК - 21.3.; ИОПК - 22.1., ИОПК - 22.2., ИОПК - 22.3.; ИОПК - 23.1., ИОПК - 23.2., ИОПК - 23.3.; ИОПК - 24.1., ИОПК - 24.2., ИОПК - 24.3.; ИОПК - 25.1., ИОПК - 25.2., ИОПК - 25.3.; ИОПК - 26.1., ИОПК - 26.2., ИОПК - 26.3.; ИОПК - 27.1., ИОПК - 27.2., ИОПК - 27.3.; ИОПК - 28.1., ИОПК - 28.2., ИОПК - 28.3.; ИОПК - 29.1., ИОПК - 29.2., ИОПК - 29.3.; ИОПК - 30.1., ИОПК - 30.2., ИОПК - 30.3.; ИОПК - 31.1., ИОПК - 31.2., ИОПК - 31.3.; ИОПК - 32.1., ИОПК - 32.2., ИОПК - 32.3.; ИОПК - 33.1., ИОПК - 33.2., ИОПК - 33.3.; ИОПК - 34.1., ИОПК - 34.2., ИОПК - 34.3.; ИОПК - 35.1., ИОПК - 35.2., ИОПК - 35.3.; ИОПК - 36.1., ИОПК - 36.2., ИОПК - 36.3.; ИОПК - 37.1., ИОПК - 37.2., ИОПК - 37.3.; ИОПК - 38.1., ИОПК - 38.2., ИОПК - 38.3.; ИОПК - 39.1., ИОПК - 39.2., ИОПК - 39.3.; ИОПК - 40.1., ИОПК - 40.2., ИОПК - 40.3.; ИОПК - 41.1., ИОПК - 41.2., ИОПК - 41.3.; ИОПК - 42.1., ИОПК - 42.2., ИОПК - 42.3.; ИОПК - 43.1., ИОПК - 43.2., ИОПК - 43.3.; ИОПК - 44.1., ИОПК - 44.2., ИОПК - 44.3.; ИОПК - 45.1., ИОПК - 45.2., ИОПК - 45.3.; ИОПК - 46.1., ИОПК - 46.2., ИОПК - 46.3.; ИОПК - 47.1., ИОПК - 47.2., ИОПК - 47.3.; ИОПК - 48.1., ИОПК - 48.2., ИОПК - 48.3.; ИОПК - 49.1., ИОПК - 49.2., ИОПК - 49.3.; ИОПК - 50.1., ИОПК - 50.2., ИОПК - 50.3.; ИОПК - 51.1., ИОПК - 51.2., ИОПК - 51.3.; ИОПК - 52.1., ИОПК - 52.2., ИОПК - 52.3.; ИОПК - 53.1., ИОПК - 53.2., ИОПК - 53.3.; ИОПК - 54.1., ИОПК - 54.2., ИОПК - 54.3.; ИОПК - 55.1., ИОПК - 55.2., ИОПК - 55.3.; ИОПК - 56.1., ИОПК - 56.2., ИОПК - 56.3.; ИОПК - 57.1., ИОПК - 57.2., ИОПК - 57.3.; ИОПК - 58.1., ИОПК - 58.2., ИОПК - 58.3.; ИОПК - 59.1., ИОПК - 59.2., ИОПК - 59.3.; ИОПК - 60.1., ИОПК - 60.2., ИОПК - 60.3.; ИОПК - 61.1., ИОПК - 61.2., ИОПК - 61.3.; ИОПК - 62.1., ИОПК - 62.2., ИОПК - 62.3.; ИОПК - 63.1., ИОПК - 63.2., ИОПК - 63.3.; ИОПК - 64.1., ИОПК - 64.2., ИОПК - 64.3.; ИОПК - 65.1., ИОПК - 65.2., ИОПК - 65.3.; ИОПК - 66.1., ИОПК - 66.2., ИОПК - 66.3.; ИОПК - 67.1., ИОПК - 67.2., ИОПК - 67.3.; ИОПК - 68.1., ИОПК - 68.2., ИОПК - 68.3.; ИОПК - 69.1., ИОПК - 69.2., ИОПК - 69.3.; ИОПК - 70.1., ИОПК - 70.2., ИОПК - 70.3.; ИОПК - 71.1., ИОПК - 71.2., ИОПК - 71.3.; ИОПК - 72.1., ИОПК - 72.2., ИОПК - 72.3.; ИОПК - 73.1., ИОПК - 73.2., ИОПК - 73.3.; ИОПК - 74.1., ИОПК - 74.2., ИОПК - 74.3.; ИОПК - 75.1., ИОПК - 75.2., ИОПК - 75.3.; ИОПК - 76.1., ИОПК - 76.2., ИОПК - 76.3.; ИОПК - 77.1., ИОПК - 77.2., ИОПК - 77.3.; ИОПК - 78.1., ИОПК - 78.2., ИОПК - 78.3.; ИОПК - 79.1., ИОПК - 79.2., ИОПК - 79.3.; ИОПК - 80.1., ИОПК - 80.2., ИОПК - 80.3.; ИОПК - 81.1., ИОПК - 81.2., ИОПК - 81.3.; ИОПК - 82.1., ИОПК - 82.2., ИОПК - 82.3.; ИОПК - 83.1., ИОПК - 83.2., ИОПК - 83.3.; ИОПК - 84.1., ИОПК - 84.2., ИОПК - 84.3.; ИОПК - 85.1., ИОПК - 85.2., ИОПК - 85.3.; ИОПК - 86.1., ИОПК - 86.2., ИОПК - 86.3.; ИОПК - 87.1., ИОПК - 87.2., ИОПК - 87.3.; ИОПК - 88.1., ИОПК - 88.2., ИОПК - 88.3.; ИОПК - 89.1., ИОПК - 89.2., ИОПК - 89.3.; ИОПК - 90.1., ИОПК - 90.2., ИОПК - 90.3.; ИОПК - 91.1., ИОПК - 91.2., ИОПК - 91.3.; ИОПК - 92.1., ИОПК - 92.2., ИОПК - 92.3.; ИОПК - 93.1., ИОПК - 93.2., ИОПК - 93.3.; ИОПК - 94.1., ИОПК - 94.2., ИОПК - 94.3.; ИОПК - 95.1., ИОПК - 95.2., ИОПК - 95.3.; ИОПК - 96.1., ИОПК - 96.2., ИОПК - 96.3.; ИОПК - 97.1., ИОПК - 97.2., ИОПК - 97.3.; ИОПК - 98.1., ИОПК - 98.2., ИОПК - 98.3.; ИОПК - 99.1., ИОПК - 99.2., ИОПК - 99.3.; ИОПК - 100.1., ИОПК - 100.2., ИОПК - 100.3.	1 неделя практики Наблюдение на уроках информатики и их анализ. Выполнение задания по психологии. Составление календарно-тематического плана дисциплины на период практики.	Протоколы наблюдения уроков информатики. Задание по психологии. Допуск ко второму этапу практики.
	2 неделя практики Разработка и проведение 1 пробного урока информатики и 1 пробного внеклассного мероприятия по информатике. Наблюдение на всех уроках информатики параллели начальных классов. Проведение эмпирического исследования по теме курсовой работы.	Конспекты пробных урока и мероприятия. Протоколы наблюдения уроков и внеклассных мероприятий.
4. 8.3.; ИОПК - 9.1., ИОПК - 9.2., ИОПК - 9.3.; ИОПК-1.1., ИОПК-1.2., ИОПК-1.3.; ИОПК-	3-4 недели практики Проведение всех уроков информатики в своем классе и организация одного внеклассного мероприятия по информатике в своем классе. Наблюдение на всех уроках информатики. Проведение одного отчетного урока	Конспекты текущих уроков и внеклассных мероприятий. Конспекты отчетного урока и

2. 1., ИПК-2.2., ИПК-2.3.; ИПК.3.1., ИПК3.2., ИПК-3.3.; ИПК5.1., ИПК-5.2., ИПК-5.3., ИПК-5.4.	информатики и одного отчетного внеклассного мероприятия по информатике. Проведение эмпирического исследования по теме курсовой работы.	внеклассного мероприятия. Результаты эмпирического исследования по теме курсовой работы.
	3. Заключительный этап	
ИУК-2.2., ИУК-2.4.	Оформление отчетной документации и отчета по практике. Подготовка самоанализа деятельности на практике. Подготовка и участие в итоговой конференции. Заполнение электронного портфолио по результатам практики (отчет, характеристика). Подготовка группового сообщения – проекта-презентации на отчетную конференцию по практике.	Отчет по практике установленной формы. Самоанализ прохождения практики установленной формы. Зачет с оценкой по результатам комплексной оценки прохождения практики.

СЕМЕСТР 9

Индикаторы сформированности компетенций	Виды работ по практике, включающие работу обучающихся	Формы контроля и оценочные средства
	1. Подготовительный этап	
ИУК-2.1., ИУК-2.2.	Участие в установочной конференции по практике. Получение допуска у научного руководителя к организации и проведению констатирующего эксперимента для своей выпускной квалификационной работы (очная консультация, подбор материалов для диагностики). Составление плана работы. Оформление дневника практиканта. Посещение школы, знакомство с учителем, классом. Знакомство с правилами внутреннего трудового распорядка, требованиями охраны труда и пожарной безопасности Организации (средней общеобразовательной школы) с внесением подписей обучающегося и ответственного за ознакомление обучающегося в Организации.	Допуск к организации и проведению исследования для ВКР.
	2. Основной этап	

ИУК - 1.1., ИУК - 1.2., ИУК - 1.3., ИУК - 1.4.; ИУК - 2.1., ИУК - 2.2., ИУК - 2.3., ИУК - 2.4.; ИУК - 3.1., ИУК - 3.2., ИУК - 3.3., ИУК - 3.4.; ИУК - 4.1., ИУК - 4.2., ИУК - 4.3.; ИУК - 5.1., ИУК - 5.2., ИУК - 5.3.; ИУК - 8.1., ИУК - 8.2., ИУК - 8.3.; ИОПК - 1.1., ИОПК - 1.2., ИОПК - 1.3.; ИОПК - 2.1., ИОПК - 2.2., ИОПК - 2.3.; ИОПК - 4.1., ИОПК - 4.2., ИОПК - 4.3.; ИОПК - 5.1., ИОПК - 5.2., ИОПК - 5.3.; ИОПК - 8.1., ИОПК - 8.2., ИОПК - 8.3.; ИОПК - 9.1., ИОПК - 9.2., ИОПК - 9.3.; ИПК-1.1., ИПК-1.2., ИПК-1.3.; ИПК-2.1., ИПК-2.2., ИПК-2.3.; ИПК-3.1., ИПК-3.2., ИПК-3.3.; ИПК-5.1., ИПК-5.2., ИПК-5.3., ИПК-5.4.	1 неделя практики Наблюдение на уроках и внеклассных мероприятиях и их анализ. По профилю «Информатика»: посещение и анализ уроков информатики. Выполнение задания по психологии. Составление календарно-тематических планов дисциплин, план-сетки воспитательной работы в классе на период практики.	Протоколы наблюдения уроков и внеклассных мероприятий. Задание по психологии. Допуск ко второму этапу практики.
	2 неделя практики Разработка и проведение по 1 пробному уроку математики, русского языка, литературного чтения, окружающего мира, технологии, изобразительного искусства, внеклассное мероприятие. По профилю «Информатика»: проведение 1 пробного урока. Наблюдение остальных уроков и внеклассных мероприятий.	Конспекты пробных уроков и мероприятия. Протоколы наблюдения уроков и внеклассных мероприятий.
	3-4 недели практики Проведение всех уроков и внеклассных мероприятий. Проведение по одному отчетному уроку (литературное чтение, русский язык, математика, окружающий мир, технология, ИЗО) и внеклассное мероприятие. По профилю «Информатика»: проведение всех уроков информатики. Проведение одного отчетного урока по информатике. Проведение констатирующего эксперимента по теме своей выпускной квалификационной работы.	Конспекты текущих уроков и внеклассных мероприятий. Конспекты отчетного урока и внеклассного мероприятия. Результаты эмпирического исследования по теме ВКР.
	3. Заключительный этап	
ИУК-2.2., ИУК-2.4.	Оформление отчетной документации и отчета по практике. Подготовка самоанализа деятельности на практике. Подготовка и участие в итоговой конференции. Заполнение электронного портфолио по результатам практики (отчет, характеристика). Подготовка группового сообщения – проекта-презентации на отчетную конференцию по практике.	Отчет по практике установленной формы. Самоанализ прохождения практики установленной формы. Зачет с оценкой по результатам комплексной оценки прохождения
		практики.

2. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДОСТИЖЕНИЯ ИНДИКАТОРОВ КОМПЕТЕНЦИЙ И ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Перечень индикаторов компетенций	Виды учебной работы	Формы контроля и оценочные средства	Баллы
Семестр 6			
ИУК - 5.1., ИУК - 5.2., ИУК - 5.3.; ИУК - 8.1., ИУК - 8.2., ИУК - 8.3.; ИУК - 9.1., ИУК - 9.2., ИУК - 9.3.; ИОПК - 4.1., ИОПК - 4.2., ИОПК - 4.3.; ИОПК - 8.1., ИОПК - 8.2., ИОПК - 8.3., ИОПК - 9.1., ИОПК - 9.2., ИОПК - 9.3.	Выполнение заданий по организации и проведению воспитательной работы	- план-сетка воспитательной работы - конспекты воспитательных мероприятий	10
ИУК - 3.1., ИУК - 3.2., ИУК - 3.3., ИУК - 3.4.; ИУК - 4.1., ИУК - 4.2., ИУК - 4.3.;	Выполнение заданий по разработке и проведению уроков	- конспекты по предметам - отчетные уроки по предметам	

ИУК - 8.1., ИУК - 8.2., ИУК - 8.3.; ИУК - 9.1., ИУК - 9.2., ИУК - 9.3.; ИУК - 10.1., ИУК - 10.2., ИОПК - 2.1., ИОПК - 2.2., ИОПК - 2.3.; ИОПК - 5.1., ИОПК - 5.2., ИОПК - 5.3.; ИОПК - 8.1., ИОПК - 8.2., ИОПК - 8.3.; ИОПК - 9.1., ИОПК - 9.2., ИОПК - 9.3.; ИПК-2.1., ИПК-2.2., ИПК-2.3.; ИПК-3.1., ИПК-3.2., ИПК-3.3.; ИПК-5.1., ИПК-5.2., ИПК-5.3., ИПК-5.4.		
ИУК - 1.1., ИУК - 1.2.,	Оформление текущей	- расписание уроков - дневник наблюдений оценочны и й

ИУК - 1.3., ИУК - 1.4.; ИОПК - 1.1., ИОПК - 1.2., ИОПК - 1.3.; ИПК-1.1., ИПК-1.2., ИПК-1.3.	документации по практике	дневник (с протоколами и анализом уроков и мероприятий)	
ИОПК - 5.1., ИОПК - 5.2., ИОПК - 5.3.; ИОПК - 8.1., ИОПК - 8.2., ИОПК - 8.3.; ИПК-5.1., ИПК-5.2., ИПК-5.3., ИПК-5.4.	Выполнение заданий по психологии	- характеристика учащегося по критериям	6

ИУК - 2.1., ИУК - 2.2., ИУК - 2.3., ИУК - 2.4.	Зачет с оценкой	- отчет по практике в форме оценочного листа и текстового документа; - самоанализ прохождения практики; - характеристика. Зачет с оценкой выставляется по результатам комплексной оценки прохождения практики	15
Всего			100
Семестр 7			
ИУК - 5.1., ИУК - 5.2., ИУК - 5.3.; ИУК - 8.1., ИУК - 8.2., ИУК - 8.3.; ИУК - 9.1., ИУК - 9.2., ИУК - 9.3.; ИУК - 10.1., ИУК - 10.2., ИОПК - 4.1., ИОПК - 4.2., ИОПК - 4.3.; ИОПК - 8.1., ИОПК - 8.2., ИОПК - 8.3.	Выполнение заданий по организации и проведению воспитательной работы	- план-сетка воспитательной работы - конспекты воспитательных мероприятий	10
ИУК - 3.1., ИУК - 3.2., ИУК - 3.3., ИУК - 3.4.; ИУК - 4.1., ИУК - 4.2., ИУК - 4.3.; ИУК - 8.1., ИУК - 8.2., ИУК - 8.3.; ИОПК - 2.1., ИОПК - 2.2., ИОПК - 2.3.;	Выполнение заданий по разработке и проведению уроков	- конспекты по предметам - отчетные уроки по предметам	60

ИОПК - 5.1., ИОПК - 5.2., ИОПК - 5.3.; ИОПК - 8.1., ИОПК - 8.2., ИОПК - 8.3.; ИОПК - 9.1., ИОПК - 9.2., ИОПК - 9.3.; ИПК-2.1., ИПК-2.2., ИПК-2.3.; ИПК.3.1., ИПК-3.2., ИПК-3.3.; ИПК-5.1., ИПК-5.2., ИПК-5.3., ИПК-5.4.			
ИУК - 1.1., ИУК - 1.2., ИУК - 1.3., ИУК - 1.4.; ИОПК - 1.1., ИОПК - 1.2., ИОПК - 1.3.; ИПК-1.1., ИПК-1.2., ИПК-1.3.	Оформление текущей документации по практике	- расписание уроков - дневник наблюдений и оценочный дневник (с протоколами и анализом уроков и мероприятий)	9
ИОПК - 5.1., ИОПК - 5.2., ИОПК - 5.3.; ИОПК - 8.1., ИОПК - 8.2., ИОПК - 8.3.; ИПК-5.1., ИПК-5.2., ИПК-5.3., ИПК-5.4.	Выполнение заданий по психологии	- характеристика учащегося по критериям	6
ИУК - 2.1., ИУК - 2.2., ИУК - 2.3., ИУК - 2.4.	Зачет с оценкой	- отчет по практике в форме оценочного листа и текстового документа; - самоанализ прохождения практики; - характеристика. Зачет с оценкой выставляется по результатам комплексной оценки прохождения практики	15
Всего			100
Семестр 8			
ИУК - 5.1., ИУК - 5.2., ИУК - 5.3.; ИУК - 8.1., ИУК - 8.2.,	Выполнение заданий по организации и проведению воспитательной	- план-сетка воспитательной работы - конспекты воспитательных мероприятий	20

ИУК - 8.3.; ИУК - 9.1., ИУК - 9.2., ИУК - 9.3.; ИУК - 10.1., ИУК - 10.2., ИОПК - 4.1.,	работы		
--	--------	--	--

ИОПК - 4.2., ИОПК - 4.3.; ИОПК - 8.1., ИОПК - 8.2., ИОПК - 8.3.			
ИУК - 3.1., ИУК - 3.2., ИУК - 3.3., ИУК - 3.4.; ИУК - 4.1., ИУК - 4.2., ИУК - 4.3.; ИУК - 8.1., ИУК - 8.2., ИУК - 8.3.; ИУК - 9.1., ИУК - 9.2., ИУК - 9.3.; ИУК - 10.1., ИУК - 10.2., ИОПК - 2.1., ИОПК - 2.2., ИОПК - 2.3.; ИОПК - 5.1., ИОПК - 5.2., ИОПК - 5.3.; ИОПК - 8.1., ИОПК - 8.2., ИОПК - 8.3.; ИОПК - 9.1., ИОПК - 9.2., ИОПК - 9.3.; ИПК-2.1., ИПК-2.2., ИПК-2.3.; ИПК.3.1., ИПК-3.2., ИПК-3.3.; ИПК-5.1., ИПК-5.2., ИПК-5.3., ИПК-5.4.	Выполнение заданий по разработке и проведению уроков информатики	- конспекты по информатике - отчетные уроки по информатике	20

ИУК - 1.1., ИУК - 1.2., ИУК - 1.3., ИУК - 1.4.; ИОПК - 1.1., ИОПК - 1.2., ИОПК - 1.3.; ИПК-1.1., ИПК-1.2., ИПК-1.3.	Оформление текущей документации по практике	- расписание уроков - дневник наблюдений и оценочный дневник (с протоколами и анализом уроков и мероприятий)	24
ИОПК - 5.1., ИОПК - 5.2., ИОПК - 5.3.; ИОПК - 8.1., ИОПК - 8.2., ИОПК - 8.3.; ИПК-5.1., ИПК-5.2.,	Выполнение заданий по психологии	- характеристика учащегося по критериям	6

ИПК-5.3., ИПК-5.4.			
ИУК - 2.1., ИУК - 2.2., ИУК - 2.3., ИУК - 2.4.	Зачет с оценкой	- отчет по практике в форме оценочного листа и текстового документа; - - самоанализ прохождения практики; - - характеристика. Зачет с оценкой выставляется по результатам комплексной оценки прохождения практики	30
Всего			100
Семестр 9			
ИУК - 5.1., ИУК - 5.2., ИУК - 5.3.; ИУК - 8.1., ИУК - 8.2., ИУК - 8.3.; ИОПК - 4.1., ИОПК - 4.2., ИОПК - 4.3.; ИОПК - 8.1., ИОПК - 8.2., ИОПК - 8.3.	Выполнение заданий по организации и проведению воспитательной работы	- план-сетка воспитательной работы - конспекты воспитательных мероприятий	10

ИУК - 3.1., ИУК - 3.2., ИУК - 3.3., ИУК - 3.4.; ИУК - 4.1., ИУК - 4.2., ИУК - 4.3.; ИУК - 8.1., ИУК - 8.2., ИУК - 8.3.; ИУК - 9.1., ИУК - 9.2., ИУК - 9.3.; ИУК - 10.1., ИУК - 10.2., ИОПК - 2.1., ИОПК - 2.2., ИОПК - 2.3.; ИОПК - 5.1., ИОПК - 5.2., ИОПК - 5.3.; ИОПК - 8.1., ИОПК - 8.2., ИОПК - 8.3.; ИОПК - 9.1., ИОПК - 9.2., ИОПК - 9.3.; ИПК-2.1., ИПК-2.2., ИПК-2.3.; ИПК.3.1., ИПК-3.2., ИПК-3.3.; ИПК-5.1., ИПК-5.2., ИПК-5.3., ИПК-5.4.	Выполнение заданий по разработке и проведению уроков, в том числе по информатике	- конспекты по предметам - отчетные уроки по предметам	60
ИУК - 1.1., ИУК - 1.2., ИУК - 1.3., ИУК - 1.4.; ИОПК - 1.1., ИОПК - 1.2., ИОПК - 1.3.; ИПК-1.1., ИПК-1.2., ИПК-1.3.	Оформление текущей документации по практике	- дневник наблюдений и оценочный дневник (с протоколами и анализом уроков и мероприятий)	5

ИОПК - 5.1., ИОПК - 5.2., ИОПК - 5.3.; ИОПК - 8.1., ИОПК - 8.2., ИОПК - 8.3.; ИПК-5.1., ИПК-5.2., ИПК-5.3., ИПК-5.4.	Выполнение заданий по психологии	- характеристика учащегося по критериям	5
ИУК - 2.1., ИУК - 2.2., ИУК - 2.3., ИУК - 2.4.	Зачет с оценкой	- отчет по практике в форме оценочного листа и текстового документа; - самоанализ прохождения практики; - характеристика. Зачет с оценкой выставляется по результатам комплексной оценки прохождения практики	20
Всего			100

3. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

6 семестр

3.1. Допуск к практике:

Допуск студента к прохождению педагогической практики

ФИО _____

Студент/ки Института психологии и педагогики АлтГПУ _____ группы

Место проведения практики _____

Сроки педагогической практики с _____ по _____

№ п/п	Календарно-тематические планы дисциплин	Дата	Отметка о допуске	ФИО преподавателя	Подпись преподавателя
1.	Русский язык				
2.	Литературное чтение				
3.	Математика				
4.	Окружающий мир				
5.	Технология				
6.	ИЗО				
7.	План—сетка воспитательной работы				

3.2. Допуск к организации и проведению исследования для курсовой работы:

**Допуск научными руководителями студентов
группы к прохождению педагогической
практики**

№	Фамилия, имя студента	ФИО научного руководителя	Подпись о допуске

3.3. Задания по организации и проведению воспитательной работы:

Разработка материалов:

- план-сетка воспитательной работы,
- конспекты воспитательных мероприятий.

*План-сетка воспитательной работы с ... классом,
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № __»*

Месяц, неделя	Работа по развитию индивидуальности	Включение в разные виды деятельности	Работа по развитию коллектива
1 неделя			
2 неделя			
3 неделя			
4 неделя			

Конспект внеклассного мероприятия

Класс: Тема:

Цель: (одна большая). Например: познакомить обучающихся с правилами поведения на дороге, создать условия для....формировать... и т.д. Задачи:

образовательная – более узкая, по сравнению с целью. Например: дать представление о дорожных знаках и их значении.

воспитательная – воспитывать ответственность, дисциплинированность и пр. (в зависимости от темы классного часа).

развивающая - развивать мышление, память и пр. (в зависимости от форм работы, которые будут применяться на классном часе). Форма: классный час Методы: беседа, игра и пр.

Оборудование: указываете тот дидактический материал, который будет использован при проведении (например, карточки, презентация и т.д. Доска и мел не учитывается).

Мизансцена (оформление кабинета, схема расположения учителя, учащихся, парт показывается схематично, рисунками):

План классного часа

I I. Организационный момент II

II. Основная часть:

1. Сообщение темы
2. Беседа
3. Игры... и т.д. (данные разделы приведены в качестве примера, там могут быть и другая последовательность, и другие формы проведения). I III. Подведение итогов

Ход классного часа

I I. Организационный момент (не расписывается) II

II. Основная часть.

1. Сообщение темы
- Сегодня, ребята, мы поговорим о....
2. Беседа
- А как вы понимаете....? (Ответы детей).
- 3.
- 4...

I III. Подведение итогов

Примерная схема анализа воспитательного мероприятия

I. Общие сведения

1. Название мероприятия.
2. Дата и место его проведения. Кто проводит?
3. Состав группы учащихся: мальчики, девочки по интересам и др.
4. Вид деятельности: входит ли она в систему или является эпизодическим мероприятием.
5. Цель мероприятия: на решение каких задач классного коллектива и формирование каких качеств личности учащихся рассчитано данное мероприятие
6. Психологическое обоснование выбора данного вида и содержания деятельности:
 - а) соответствие занятия общим воспитательным задачам,
 - б) уровню развития классного коллектива,
 - в) возрастным особенностям учащихся.

II. Анализ подготовки мероприятия

1. Кто был инициатором данного мероприятия, и как оно готовилось? В чем и как проявлялось активность, самостоятельность и инициатива учащихся.
2. Методика подготовки мероприятия:
 - планирование,
 - разработка,
 - участие в них детей.
3. Удалось ли в подготовительный период вызвать понимание необходимости и значимости предстоящей деятельности. III. Ход мероприятия
1. Насколько убедительно, четко, эмоционально были раскрыты перед учащимися цели и задачи предстоящей деятельности?

2. Насколько содержательно, интересно и организовано проходила работа?
3. Какие знания приобрели учащиеся в ходе мероприятия, какие социальные установки формировались у учащихся, к какой общественно полезной деятельности побуждало их занятие?
4. Какие выводы сделали учащиеся по ходу работы и в заключение? Каких результатов достигли?
5. Как сказало проведенное мероприятие на формирование общественного мнения коллектива и отдельных учащихся, на их взаимоотношения? Каким может быть последствие этого занятия для развития коллектива, для формирования его общественной направленности?
6. Роль и место старших (воспитателя, психолога, приглашенных) на данном занятии.

IV. Общая оценка воспитательного мероприятия

1. Насколько удалось достигнуть воспитательных целей и задач? Причины успехов, неудач, ошибок?
2. Общая оценка воспитательной ценности проведенной работы.
3. Психолого-педагогические выводы и предложения в адрес воспитателей и учащихся.

V. Анализ деятельности воспитателя

1. Какие черты характера воспитателя способствовали проведению воспитательной работы с учащимися, какие наоборот мешали?
2. Какие педагогические способности проявлялись при проведении воспитательной работы с учащимися?
3. Проявился ли педагогический такт воспитателя и в чем именно? Случаи нетактичности воспитателя.
4. Способствовало ли или мешало психическое состояние воспитателя проведению воспитательной работы и почему?

3.4. Задание по психологии:

Письменный анализ уроков с психолого-педагогической позиции:
особенности восприятия младших школьников, особенности
внимания младших школьников.

Анализ урока с психолого-педагогической позиции:

1. Примерный план наблюдения за восприятием учащихся на уроке

Цель наблюдения: выяснить особенности восприятия младших школьников, проследить, как учитель организует восприятие детей.

1. Как проводилась подготовка учеников к восприятию нового материала (привлечение прежнего опыта, знаний учеников, активизация познавательных их интересов, процессов, желания узнать новое, т.д.). Какими способами пользовался учитель при проведении этой подготовки?
2. Какие условия были созданы учителем для обеспечения полного и точного восприятия учениками нового содержания (постановка задачи перед учениками, создание эмоционального отношения к воспринимаемому материалу, возбуждение интереса, привлечение внимания, т.д.).
3. Как учитель руководил восприятием наглядных пособий? Каково значение вопросов учителя для направленности внимания учащихся на существенные стороны воспринимаемого? На что направлены вопросы учителя? В чем проявлялась аналитико-синтетическая деятельность учащихся при восприятии?

4. Какими средствами пользовался учитель при выделении главного в воспринимаемом материале (интонация голоса, запись на доске и в тетради, вопросы, выделение целого и частей)?
5. О каких особенностях восприятия младших школьников можно судить по наблюдению на уроке: насколько целостное восприятие; как ученики выделяли главное в том материале, который воспринимали; как устанавливали связи между частями воспринимаемого; в чем обнаружилось значение имеющихся у учеников представлений для восприятия нового)?
6. В чем проявилась организация восприятия учеников учителем и как она повлияла на полноту и точность восприятия ими учебного материала?

2. Примерный план наблюдения за вниманием учащихся на уроке

Цель наблюдения: выяснить особенности внимания младших школьников, проследить, как учитель организует внимание детей.

Внимание младших школьников в начале урока. Время, необходимое для переключения внимания с того, чем они были заняты на перемене, на урок. Условия, способствующие переключению внимания (порядок на рабочем месте ученика, рабочая поза ученика, т.д.). Средства, которыми пользовался учитель, чтобы сосредоточить внимание учеников на начавшемся уроке.

1. Способы, применяемые учителем для привлечения внимания учеников к ответам товарищей.
2. Постановка задачи урока. Влияние задачи на внимание учеников. Способы пробуждения интереса к новому. Связь с ранее пройденным материалом. Наблюдалось ли отвлечение внимания учеников при переходе к новому виду деятельности? Чем это было вызвано?
3. Внимание учеников при объяснении нового. В какие моменты урока наблюдались частые и длительные отвлечения внимания класса от содержания урока? Чем вызывались? Какими способами учитель поддерживал устойчивость внимания учеников? Что можете сказать о содержательности и последовательности материала урока, об эмоциональности и образности изложения? Как это отразилось на внимании? Вызвало ли ответные переживания детей? Какие приемы особенно активизировали мыслительную деятельность детей (постановка вопросов, задач по ходу работы)? Как использовались наглядные пособия? Плотность урока. Темп работы. Разнообразие методических приемов и видов работы.
4. Организация внимания младших школьников в конце урока при закреплении нового и сообщении домашнего задания.
5. Внимание учителя. Какие свойства внимания учителя проявились на уроке. В чем проявлялась внимательность учителя к ученикам?
6. Сделайте вывод об условиях и способах воздействия на уроке учителя на учеников, которые обеспечивают устойчивость и активность внимания.

3.5. Оформление текущей документации по практике:

Оформление дневника практиканта

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования

«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

Институт психологии и педагогики

Кафедра теории и методики начального образования

Направление подготовки:

Профиль подготовки:

Программа подготовки:

Дневник практиканта

ФИО

студентки _____ курса
_____ группы

Барнаул 201_

Страница №2

Производственная практика (Педагогическая практика)

Место проведения практики: (город/район, село) Школа:

Класс: Учитель:

Страница №3-6

Цели практики:

Задачи практики:

Содержание практики:

Отчетность:

(можно распечатать и наклеить из содержания практики)

Страница №7.

Схема расположения детей в классе

Ф. И. Ф. И.		Ф.И. Ф.И.	Ф.И. Ф.И.
Ф. И. Ф. И.		Ф.И. Ф.И.	Ф.И. Ф.И.

Страница №8. и последующие (наблюдение уроков)

Протокол наблюдения на уроке

Дата

Предмет

Тема урока

Тип урока

Целевые установки урока

Этапы урока и их задачи	Ход урока, его содержание	Методы, формы и приемы организации; формируемые УУД

В ходе наблюдения необходимо оценивать методы и приемы преподавания, реакцию и активность учащихся, особенности общения и деятельности учителя и учащихся, эмоциональную атмосферу урока, внося соответствующие пометки в последнюю графу протокола наблюдений.

Особое внимание следует уделять методическим приемам в работе учителя, обеспечивающим максимальную эффективность урока, четкое управление деятельностью учащихся, дисциплину на уроке, атмосферу сотрудничества педагога и школьников. Такие приемы следует отмечать в дневнике наблюдения специальным значком, например, “Нужно запомнить NB!”

Страница № (вторая половина дневника практиканта)

Оценочный дневник практиканта

Страница № (вторая половина дневника практиканта)

Дата	Предмет / Тема	Целевые установки	Анализ методической деятельности студента		Отметка	Подпись учителя/методиста
			«достоинства»	недоработки		

3.6. Оценочный лист:

Оценочный лист

_____ студент(ка) _____ гр.
института психологии и педагогики проходил(ла) педагогическую практику в школе № _____ в _____ классе под руководством методиста _____

_____ по методике русского языка _____ по методике математики _____ по методике окружающего мира

№	Содержание (кто оценивает)	Критерии оценки	Баллы/ подпись
1	Расписание уроков (групповой руководитель)	- наличие необходимой информации (время, последовательность, № кабинета); - оформление;	0-2
2	Дневник практиканта (дневник наблюдений; оценочный дневник) (педагог)	- соответствие требованиям, предъявляемым к оформлению дневника практиканта (дневника наблюдений; оценочного дневника); - наличие в дневнике протоколов просмотренных уроков учителя; - наличие аспектного	0-7

		анализа просмотренных уроков; - систематичность заполнения		
		дневника;		
3	Конспекты уроков (методист по своему предмету)	- соответствие требованиям предъявляемым, к оформлению конспектов; - соответствие структуры и содержания уроков их типу и специфики системы обучения; - наличие допуска учителя и методиста к уроку; - математика – 3-5 б.; - русский язык – 3-5 б.; - литературное чтение – 3-5 б.; - окр.мир – 3-5 б.; - ИЗО – 3-5 б.; - технология – 3-5 б.;	18-30	
4	Задание по психологии (психолог)	- характеристика учащихся по заданным критериям	0-6	
5	Характеристика (учитель)	- оценка «отлично» – 5 б.; - оценка «хорошо» – 4 б.; - «удовлетворительно» – 3 б.;	3-5	
6	Воспитательная работа (педагог)	- план-сетка воспитательной работы; - конспекты воспитательных мероприятий; - анализ одного воспитательного мероприятия;	0-10	
7	Проведение уроков (методист по предмету)	- математика – 3-5 б.; - литературное чтение – 6-10 б.; - окр.мир – 3-5 б.; - ИЗО – 3-5 б.; - технология – 3-5 б.;	18-30	
8	Отчетная документация по итогам практики (групповой руководитель)	- полнота самоанализа и соответствие плану; - полнота и логичность отчета; - своевременное заполнение электронного портфолио	3-10	
		Итого	100	

Общая отметка в баллах за педагогическую

практику

Руководитель

практики

7 семестр

3.1. Допуск к практике:

Допуск студента к прохождению педагогической практики

ФИО _____

Студент/ки Института психологии и педагогики АлтГПУ группы _____

Место проведения практики _____ Сроки педагогической практики с _____ по _____

№ п/п	Календарно-тематические планы дисциплин	Дата	Отметка о допуске	ФИО преподавателя	Подпись преподавателя
1.	Русский язык				
2.	Литературное чтение				
3.	Математика				
4.	Окружающий мир				
5.	Технология				
6.	ИЗО				
7.	План—сетка воспитательной работы				

3.2. Задания по организации и проведению воспитательной работы:

Разработка материалов:

- план-сетка воспитательной работы,
- конспекты воспитательных мероприятий.

*План-сетка воспитательной работы с ... классом,
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № __»*

Месяц, неделя	Работа по развитию индивидуальности	Включение в разные виды деятельности	Работа по развитию коллектива
1 неделя			
2 неделя			
3 неделя			
4 неделя			

Конспект внеклассного мероприятия Класс:

Тема:

Цель: (одна большая). Например: познакомить обучающихся с правилами поведения на дороге, создать условия для....формировать... и т.д. Задачи: образовательная – более узкая, по сравнению с целью. Например: дать представление о дорожных знаках и их значении.

воспитательная – воспитывать ответственность, дисциплинированность и пр. (в зависимости от темы классного часа).

развивающая - развивать мышление, память и пр. (в зависимости от форм работы, которые будут применяться на классном часе). Форма: классный час Методы: беседа, игра и пр.

Оборудование: указываете тот дидактический материал, который будет использован при проведении (например, карточки, презентация и т.д. Доска и мел не учитывается).

Мизансцена (оформление кабинета, схема расположения учителя, учащихся, парт показывается схематично, рисунками):

План классного часа

III I. Организационный момент IV

II. Основная часть:

1. Сообщение темы
2. Беседа
3. Игры... и т.д. (данные разделы приведены в качестве примера, там могут быть и другая последовательность, и другие формы проведения). II III. Подведение итогов

Ход классного часа

III I. Организационный момент (не расписывается) IV

II. Основная часть.

1. Сообщение темы
- Сегодня, ребята, мы поговорим о....
2. Беседа
- А как вы понимаете....? (Ответы детей).
- 3.
- 4...

II III. Подведение итогов

Примерная схема анализа воспитательного мероприятия

I. Общие сведения

- 1.Название мероприятия.
- 2.Дата и место его проведения. Кто проводит?
- 3.Состав группы учащихся: мальчики, девочки по интересам и др.
- 4.Вид деятельности: входит ли она в систему или является эпизодическим мероприятием.
- 5.Цель мероприятия: на решение каких задач классного коллектива и формирование каких качеств личности учащихся рассчитано данное мероприятие
- 6.Психологическое обоснование выбора данного вида и содержания деятельности:
 - а) соответствие занятия общим воспитательным задачам,
 - б) уровню развития классного коллектива,
 - в) возрастным особенностям учащихся.

II. Анализ подготовки мероприятия

1. Кто был инициатором данного мероприятия, и как оно готовилось? В чем и как проявлялось активность, самостоятельность и инициатива учащихся.

2. Методика подготовки мероприятия:

- планирование,
- разработка,
- участие в них детей.

3. Удалось ли в подготовительный период вызвать понимание необходимости и значимости предстоящей деятельности.

III. Ход мероприятия

1. Насколько убедительно, четко, эмоционально были раскрыты перед учащимися цели и задачи предстоящей деятельности?

2. Насколько содержательно, интересно и организовано проходила работа?

3. Какие знания приобрели учащиеся в ходе мероприятия, какие социальные установки формировались у учащихся, к какой общественно полезной деятельности побуждало их занятие? 4. Какие выводы сделали учащиеся по ходу работы и в заключение? Каких результатов достигли?

5. Как сказалось проведенное мероприятие на формирование общественного мнения коллектива и отдельных учащихся, на их взаимоотношениях? Каким может быть следствие этого занятия для развития коллектива, для формирования его общественной направленности?

6. Роль и место старших (воспитателя, психолога, приглашенных) на данном занятии.

IV. Общая оценка воспитательного мероприятия

1. Насколько удалось достигнуть воспитательных целей и задач? Причины успехов, неудач, ошибок?

2. Общая оценка воспитательной ценности проведенной работы.

3. Психолого-педагогические выводы и предложения в адрес воспитателей и учащихся.

V. Анализ деятельности воспитателя

1. Какие черты характера воспитателя способствовали проведению воспитательной работы с учащимися, какие наоборот мешали?

2. Какие педагогические способности проявлялись при проведении воспитательной работы с учащимися?

3. Проявился ли педагогический такт воспитателя и в чем именно? Случаи нетактичности воспитателя.

4. Способствовало ли или мешало психическое состояние воспитателя проведению воспитательной работы и почему?

3.3. Задание по психологии:

Письменный анализ уроков с психолого-педагогической позиции: особенности восприятия младших школьников, особенности внимания младших школьников.

Анализ урока с психолого-педагогической позиции:

1. Примерный план наблюдения за восприятием учащихся на уроке

Цель наблюдения: выявить особенности восприятия младших школьников, проследить, как учитель организует восприятие детей.

7. Как проводилась подготовка учеников к восприятию нового материала (привлечение прежнего опыта, знаний учеников, активизация познавательных их

интересов, процессов, желания узнать новое, т.д.). Какими способами пользовался учитель при проведении этой подготовки?

8. Какие условия были созданы учителем для обеспечения полного и точного восприятия учениками нового содержания (постановка задачи перед учениками, создание эмоционального отношения к воспринимаемому материалу, возбуждение интереса, привлечение внимания, т.д.). 9. Как учитель руководил восприятием наглядных пособий? Каково значение вопросов учителя для направленности внимания учащихся на существенные стороны воспринимаемого?

На что направлены вопросы учителя? В чем проявлялась аналитико-синтетическая деятельность учащихся при восприятии?

10. Какими средствами пользовался учитель при выделении главного в воспринимаемом материале (интонация голоса, запись на доске и в тетради, вопросы, выделение целого и частей)?

11. О каких особенностях восприятия младших школьников можно судить по наблюдению на уроке: насколько целостное восприятие; как ученики выделяли главное в том материале, который воспринимали; как устанавливали связи между частями воспринимаемого; в чем обнаружилось значение имеющихся у учеников представлений для восприятия нового)?

12. В чем проявилась организация восприятия учеников учителем и как она повлияла на полноту и точность восприятия ими учебного материала?

2. Примерный план наблюдения за вниманием учащихся на уроке

Цель наблюдения: выяснить особенности внимания младших школьников, проследить, как учитель организует внимание детей.

Внимание младших школьников в начале урока. Время, необходимое для переключения внимания с того, чем они были заняты на перемене, на урок. Условия, способствующие переключению внимания (порядок на рабочем месте ученика, рабочая поза ученика, т.д.). Средства, которыми пользовался учитель, чтобы сосредоточить внимание учеников на начавшемся уроке.

7. Способы, применяемые учителем для привлечения внимания учеников к ответам товарищей.

8. Постановка задачи урока. Влияние задачи на внимание учеников. Способы пробуждения интереса к новому. Связь с ранее пройденным материалом. Наблюдалось ли отвлечение внимания учеников при переходе к новому виду деятельности? Чем это было вызвано? 9. Внимание учеников при объяснении нового. В какие моменты урока наблюдались частые и длительные отвлечения внимания класса от содержания урока? Чем вызывались? Какими способами учитель поддерживал устойчивость внимания учеников? Что можете сказать о содержательности и последовательности материала урока, об эмоциональности и образности изложения? Как это отразилось на внимании? Вызвало ли ответные переживания детей? Какие приемы особенно активизировали мыслительную деятельность детей (постановка вопросов, задач по ходу работы)? Как использовались наглядные пособия? Плотность урока. Темп работы. Разнообразие методических приемов и видов работы.

10. Организация внимания младших школьников в конце урока при закреплении нового и сообщении домашнего задания.

11. Внимание учителя. Какие свойства внимания учителя проявились на уроке. В чем проявлялась внимательность учителя к ученикам?
12. Сделайте вывод об условиях и способах воздействия на уроке учителя на учеников, которые обеспечивают устойчивость и активность внимания.

3.4. Оформление текущей документации по практике:

Оформление дневника практиканта

Страница 1.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования

«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

Институт психологии и педагогики

Кафедра теории и методики начального образования

Направление подготовки:

Профиль подготовки:

Программа подготовки:

Дневник практиканта

ФИО

студентки _____ курса
_____ группы

Барнаул 201_

Страница №2

Производственная практика (Педагогическая практика)
Место проведения практики: (город/район, село) Школа:
Класс: Учитель:

Страница №3-6

Цели практики:

Задачи практики:

Содержание практики:

Отчетность:

(можно распечатать и наклеить из содержания практики)

Страница №7.

Схема расположения детей в классе

Ф. И. Ф. И.		Ф.И. Ф.И.	Ф.И. Ф.И.
Ф. И. Ф. И.		Ф.И. Ф.И.	Ф.И. Ф.И.

Страница №8. и последующие (наблюдение уроков)

Протокол наблюдения на уроке

Дата

Предмет Тема
урока
Тип урока
Целевые установки урока

Этапы урока и их задачи	Ход урока, его содержание	Методы, формы и приемы организации; формируемые УУД

В ходе наблюдения необходимо оценивать методы и приемы преподавания, реакцию и активность учащихся, особенности общения и деятельности учителя и учащихся, эмоциональную атмосферу урока, внося соответствующие пометки в последнюю графу протокола наблюдений.

Особое внимание следует уделять методическим приемам в работе учителя, обеспечивающим максимальную эффективность урока, четкое управление деятельностью учащихся, дисциплину на уроке, атмосферу сотрудничества педагога и школьников. Такие приемы следует отмечать в дневнике наблюдения специальным значком, например, “Нужно запомнить NB!”

Страница № (вторая половина дневника практиканта)

Оценочный дневник практиканта

Страница № (вторая половина дневника практиканта)

Дата	Предмет / Тема	Целевые установки	Анализ методической деятельности студента		Отметка	Подпись учителя/методиста
			«достоинства»	недоработки		

3.5. Оценочный лист:

Оценочный лист

_____ студент(ка) _____ гр.
института психологии и педагогики проходил(ла) педагогическую практику в школе № _____
_____ в _____ классе под руководством методиста _____

№	Содержание (кто оценивает)	Критерии оценки	Баллы/ подпись
1	Расписание уроков (групповой руководитель)	- наличие необходимой информации (время, последовательность, № кабинета); - оформление;	0-2
2	Дневник практиканта (дневник наблюдений; оценочный дневник) (педагог)	- соответствие требованиям, предъявляемым к оформлению дневника практиканта (дневника наблюдений; оценочного дневника); - наличие в дневнике протоколов просмотренных уроков учителя; - наличие аспектного анализа просмотренных уроков; - систематичность заполнения	0-7
		дневника;	
3	Конспекты уроков (методист по своему предмету)	- соответствие требованиям предъявляемым, к оформлению конспектов; - соответствие структуры и содержания уроков их типу и специфики системы обучения; - наличие допуска учителя и методиста к уроку; - математика – 3-5 б.; - русский язык – 3-5 б.; - литературное чтение – 3-5 б.; - окр.мир – 3-5 б.; - ИЗО – 3-5 б.; - технология – 3-5 б.;	18-30
4	Задание по психологии (психолог)	- характеристика учащихся по заданным критериям	0-6
5	Характеристика (учитель)	- оценка «отлично» – 5 б.; - оценка «хорошо» – 4 б.; - «удовлетворительно» – 3 б.;	3-5

6	Воспитательная работа (педагог)	- план-сетка воспитательной работы; - конспекты воспитательных мероприятий; - анализ одного воспитательного мероприятия;	0-10	
7	Проведение уроков (методист по предмету)	- математика – 3-5 б.; - литературное чтение – 6-10 б.; - окр.мир – 3-5 б.; - ИЗО – 3-5 б.; - технология – 3-5 б.;	18-30	
8	Отчетная документация по итогам практики (групповой руководитель)	- полнота самоанализа и соответствие плану; - полнота и логичность отчета; - своевременное заполнение электронного портфолио	3-10	
		Итого	100	

Общая отметка в баллах за педагогическую практику

Руководитель

практики

8 семестр

3.1. Допуск к практике:

Допуск студента к прохождению педагогической практики

ФИО _____

Студент/ки Института психологии и педагогики АлтГПУ группы _____

Место проведения практики _____ Сроки педагогической практики с _____ по _____

№ п/п	Календарно-тематические планы дисциплин	Дата	Отметка о допуске	ФИО преподавателя	Подпись преподавателя
1.	Информатика				
2.	План—сетка воспитательной работы				

3.2. Допуск к организации и проведению исследования для курсовой работы:

**Допуск научными руководителями студентов
группы к прохождению педагогической
практики**

№	Фамилия, имя студента	ФИО научного руководителя	Подпись о допуске

3.3. Задания по организации и проведению воспитательной работы:

Разработка материалов:

- план-сетка воспитательной работы,
- конспекты воспитательных мероприятий.

*План-сетка воспитательной работы с ... классом,
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № __»*

Месяц, неделя	Работа по разви- тию индивидуаль- ности	Включение в раз- ные виды деятель- ности	Работа по развитию коллектива
1 неделя			
2 неделя			
3 неделя			
4 неделя			

Конспект внеклассного мероприятия

Класс:

Тема:

Цель: (одна большая). Например: познакомить обучающихся с правилами поведения на дороге, создать условия для....формировать... и т.д. Задачи: образовательная – более узкая, по сравнению с целью. Например: дать представление о дорожных знаках и их значении. воспитательная – воспитывать ответственность, дисциплинированность и пр. (в зависимости от темы классного часа). развивающая - развивать мышление, память и пр. (в зависимости от форм работы, которые будут применяться на классном часе). Форма: классный час Методы: беседа, игра и пр.

Оборудование: указываете тот дидактический материал, который будет использован при проведении (например, карточки, презентация и т.д. Доска и мел не учитывается).

Мизансцена (оформление кабинета, схема расположения учителя, учащихся, парт показывается схематично, рисунками):

План классного часа

V I. Организационный момент VI

II. Основная часть:

1. Сообщение темы
2. Беседа
3. Игры... и т.д. (данные разделы приведены в качестве примера, там могут быть и другая последовательность, и другие формы проведения). III III. Подведение итогов

Ход классного часа

V I. Организационный момент (не расписывается) VI

II. Основная часть.

1. Сообщение темы
- Сегодня, ребята, мы поговорим о....
2. Беседа
- А как вы понимаете....? (Ответы детей).
- 3.
- 4...

III III. Подведение итогов

Примерная схема анализа воспитательного мероприятия

I. Общие сведения

1. Название мероприятия.
2. Дата и место его проведения. Кто проводит?
3. Состав группы учащихся: мальчики, девочки по интересам и др.
4. Вид деятельности: входит ли она в систему или является эпизодическим мероприятием.
5. Цель мероприятия: на решение каких задач классного коллектива и формирование каких качеств личности учащихся рассчитано данное мероприятие
6. Психологическое обоснование выбора данного вида и содержания деятельности:
 - а) соответствие занятия общим воспитательным задачам,
 - б) уровню развития классного коллектива,
 - в) возрастным особенностям учащихся.

Анализ подготовки мероприятия

1. Кто был инициатором данного мероприятия, и как оно готовилось? В чем и как проявлялось активность, самостоятельность и инициатива учащихся.
2. Методика подготовки мероприятия:
 - планирование,
 - разработка,
 - участие в них детей.
3. Удалось ли в подготовительный период вызвать понимание необходимости и значимости предстоящей деятельности. III. Ход мероприятия
 1. Насколько убедительно, четко, эмоционально были раскрыты перед учащимися цели и задачи предстоящей деятельности?
 2. Насколько содержательно, интересно и организовано проходила работа?
 3. Какие знания приобрели учащиеся в ходе мероприятия, какие социальные установки формировались у учащихся, к какой общественно полезной деятельности побуждало их

занятие? 4. Какие выводы сделали учащиеся по ходу работы и в заключение? Каких результатов достигли?

5. Как сказались проведенное мероприятие на формирование общественного мнения коллектива и отдельных учащихся, на их взаимоотношениях? Каким может быть последствие этого занятия для развития коллектива, для формирования его общественной направленности?

6. Роль и место старших (воспитателя, психолога, приглашенных) на данном занятии.

IV. Общая оценка воспитательного мероприятия

1. Насколько удалось достигнуть воспитательных целей и задач? Причины успехов, неудач, ошибок?

2. Общая оценка воспитательной ценности проведенной работы.

3. Психолого-педагогические выводы и предложения в адрес воспитателей и учащихся.

V. Анализ деятельности воспитателя

1. Какие черты характера воспитателя способствовали проведению воспитательной работы с учащимися, какие наоборот мешали?

2. Какие педагогические способности проявлялись при проведении воспитательной работы с учащимися?

3. Проявился ли педагогический такт воспитателя и в чем именно? Случаи нетактичности воспитателя.

4. Способствовало ли или мешало психическое состояние воспитателя проведению воспитательной работы и почему?

3.4. Задание по психологии:

Письменный анализ уроков с психолого-педагогической позиции: особенности восприятия младших школьников, особенности внимания младших школьников.

Анализ урока с психолого-педагогической позиции:

1. Примерный план наблюдения за восприятием учащихся на уроке

Цель наблюдения: выявить особенности восприятия младших школьников, проследить, как учитель организует восприятие детей.

13. Как проводилась подготовка учеников к восприятию нового материала (привлечение прежнего опыта, знаний учеников, активизация познавательных их интересов, процессов, желания узнать новое, т.д.). Какими способами пользовался учитель при проведении этой подготовки?

14. Какие условия были созданы учителем для обеспечения полного и точного восприятия учениками нового содержания (постановка задачи перед учениками, создание эмоционального отношения к воспринимаемому материалу, возбуждение интереса, привлечение внимания, т.д.). 15. Как учитель руководил восприятием наглядных пособий? Каково значение вопросов учителя для направленности внимания учащихся на существенные стороны воспринимаемого?

На что направлены вопросы учителя? В чем проявлялась аналитико-синтетическая деятельность учащихся при восприятии?

16. Какими средствами пользовался учитель при выделении главного в воспринимаемом материале (интонация голоса, запись на доске и в тетради, вопросы, выделение целого и частей)?

17. О каких особенностях восприятия младших школьников можно судить по наблюдению на уроке: насколько целостное восприятие; как ученики выделяли главное в том материале, который воспринимали; как устанавливали связи между частями воспринимаемого; в чем обнаружилось значение имеющихся у учеников представлений для восприятия нового)?

18. В чем проявилась организация восприятия учеников учителем и как она повлияла на полноту и точность восприятия ими учебного материала?

2. Примерный план наблюдения за вниманием учащихся на уроке

Цель наблюдения: выяснить особенности внимания младших школьников, проследить, как учитель организует внимание детей.

Внимание младших школьников в начале урока. Время, необходимое для переключения внимания с того, чем они были заняты на перемене, на урок. Условия, способствующие переключению внимания (порядок на рабочем месте ученика, рабочая поза ученика, т.д.). Средства, которыми пользовался учитель, чтобы сосредоточить внимание учеников на начавшемся уроке.

13. Способы, применяемые учителем для привлечения внимания учеников к ответам товарищей.

14. Постановка задачи урока. Влияние задачи на внимание учеников. Способы пробуждения интереса к новому. Связь с ранее пройденным материалом. Наблюдалось ли отвлечение внимания учеников при переходе к новому виду деятельности? Чем это было вызвано? 15. Внимание учеников при объяснении нового. В какие моменты урока наблюдались частые и длительные отвлечения внимания класса от содержания урока? Чем вызывались? Какими способами учитель поддерживал устойчивость внимания учеников? Что можете сказать о содержательности и последовательности материала урока, об эмоциональности и образности изложения? Как это отразилось на внимании? Вызвало ли ответные переживания детей? Какие приемы особенно активизировали мыслительную деятельность детей (постановка вопросов, задач по ходу работы)? Как использовались наглядные пособия? Плотность урока. Темп работы. Разнообразие методических приемов и видов работы.

16. Организация внимания младших школьников в конце урока при закреплении нового и сообщении домашнего задания.

17. Внимание учителя. Какие свойства внимания учителя проявились на уроке. В чем проявлялась внимательность учителя к ученикам?

18. Сделайте вывод об условиях и способах воздействия на уроке учителя на учеников, которые обеспечивают устойчивость и активность внимания.

3.5. Оформление текущей документации по практике:

Оформление дневника практиканта

Страница 1.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

Институт психологии и педагогики

Кафедра теории и методики начального образования

Направление подготовки:

Профиль подготовки:

Программа подготовки:

Дневник практиканта

ФИО

студентки _____ курса
_____ группы

Барнаул 201__

Страница №2

Производственная практика (Педагогическая практика)

Место проведения практики: (город/район, село) Школа:

Класс: Учитель:

Страница №3-6

Цели практики:

Задачи практики:

Содержание практики:

Отчетность:

(можно распечатать и наклеить из содержания практики)

Страница №7.

Схема расположения детей в классе

Ф. И. Ф. И.		Ф.И. Ф.И.	Ф.И. Ф.И.
Ф. И. Ф. И.		Ф.И. Ф.И.	Ф.И. Ф.И.

Страница №8. и последующие (наблюдение уроков)

Протокол наблюдения на уроке

Дата

Предмет

Тема урока

Тип урока

Целевые установки урока

Этапы урока и их задачи	Ход урока, его содержание	Методы, формы и приемы организации; формируемые УУД

В ходе наблюдения необходимо оценивать методы и приемы преподавания, реакцию и активность учащихся, особенности общения и деятельности учителя и учащихся, эмоциональную атмосферу урока, внося соответствующие пометки в последнюю графу протокола наблюдений.

Особое внимание следует уделять методическим приемам в работе учителя, обеспечивающим максимальную эффективность урока, четкое управление деятельностью учащихся, дисциплину на уроке, атмосферу сотрудничества педагога и школьников. Такие приемы следует отмечать в дневнике наблюдения специальным значком, например, “Нужно запомнить NB!”

Страница № (вторая половина дневника практиканта)

Оценочный дневник практиканта

Страница № (вторая половина дневника практиканта)

Дата	Предмет / Тема	Целевые установки	Анализ методической деятельности студента		Отметка	Подпись учителя/методиста
			«достоинства»	недоработки		

3.6. Оценочный лист:

Оценочный лист

_____ студент(ка) _____ гр.
 института психологии и педагогики проходил(ла) педагогическую практику в школе №
 _____ в _____ классе под руководством методиста

 _____ групповой _____ по методике информатики

№	Содержание (кто оценивает)	Критерии оценки	Баллы/ подпись
1	Расписание уроков (групповой руководитель)	- наличие необходимой информации (время, последовательность, № кабинета); - оформление;	0-4
2	Дневник практиканта (дневник наблюдений;	- соответствие требованиям, предъявляемым к оформлению дневника практиканта (дневника	0-20

	оценочный дневник) (педагог)	наблюдений; оценочного дневника); - наличие в дневнике протоколов просмотренных уроков учителя; - наличие аспектного анализа просмотренных уроков; - систематичность заполнения дневника;		
3	Конспекты уроков информатики (методист по информатике)	- соответствие требованиям предъявляемым, к оформлению конспектов; - соответствие структуры и содержания уроков их типу и специфики системы обучения; - наличие допуска учителя и методиста к уроку	0-10	
4	Задание по психологии (психолог)	- характеристика учащихся по заданным критериям	0-6	
5	Характеристика (учитель)	- оценка «отлично» – 5 б.; - оценка «хорошо» – 4 б.; - «удовлетворительн о» – 3 б.;	3-5	
6	Воспитательная работа (педагог)	- план-сетка воспитательной работы; - конспекты воспитательных мероприятий; - анализ одного воспитательного мероприятия;	0-20	
7	Проведение уроков информатики (методист по информатике)	- текущий урок — 3-5 б.; - отчетный урок — 3-5 б.	6-10	
8	Отчетная документация по итогам практики (групповой руководитель)	- полнота самоанализа и соответствие плану; - полнота и логичность отчета; - своевременное заполнение электронного портфолио	0-25	
		Итого	100	

Общая отметка в баллах за педагогическую

практику

Руководитель

практики

9 семестр

3.1. Допуск к практике:

Допуск студента к прохождению педагогической практики

ФИО _____

Студент/ки Института психологии и педагогики АлтГПУ группы _____

Место проведения практики _____ Сроки педагогической практики с _____ по _____

№ п/п	Календарно-тематические планы дисциплин	Дата	Отметка о допуске	ФИО преподавателя	Подпись преподавателя
1.	Русский язык				
2.	Литературное чтение				
3.	Математика				
4.	Окружающий мир				
5.	Технология				
6.	ИЗО				
7.	Информатика				
8.	План—сетка воспитательной работы				

3.2. Допуск к организации и проведению исследования для ВКР:

Допуск научными руководителями студентов группы к прохождению педагогической практики

№	Фамилия, имя студента	ФИО научного руководителя	Подпись о допуске

3.3. Задания по организации и проведению воспитательной работы:

Разработка материалов:

- план-сетка воспитательной работы,

- конспекты воспитательных мероприятий.

*План-сетка воспитательной работы с ... классом,
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № __»*

Месяц, неделя	Работа по развитию индивидуальности	Включение в разные виды деятельности	Работа по развитию коллектива
1 неделя			
2 неделя			
3 неделя			
4 неделя			

Конспект внеклассного мероприятия Класс:

Тема:

Цель: (одна большая). Например: познакомить обучающихся с правилами поведения на дороге, создать условия для....формировать... и т.д. Задачи: образовательная – более узкая, по сравнению с целью. Например: дать представление о дорожных знаках и их значении. воспитательная – воспитывать ответственность, дисциплинированность и пр. (в зависимости от темы классного часа). развивающая - развивать мышление, память и пр. (в зависимости от форм работы, которые будут применяться на классном часе). Форма: классный час Методы: беседа, игра и пр.

Оборудование: указываете тот дидактический материал, который будет использован при проведении (например, карточки, презентация и т.д. Доска и мел не учитывается).

Мизансцена (оформление кабинета, схема расположения учителя, учащихся, парт показывается схематично, рисунками):

План классного часа

VII I. Организационный момент VIII

II. Основная часть:

1. Сообщение темы
2. Беседа
3. Игры... и т.д. (данные разделы приведены в качестве примера, там могут быть и другая последовательность, и другие формы проведения). IV III. Подведение итогов

Ход классного часа

VII I. Организационный момент (не расписывается) VIII

II. Основная часть.

1. Сообщение темы
 - Сегодня, ребята, мы поговорим о....
2. Беседа
 - А как вы понимаете....? (Ответы детей).
- 3.

4...

IV III. Подведение итогов

Примерная схема анализа воспитательного мероприятия

I. Общие сведения

1. Название мероприятия.
2. Дата и место его проведения. Кто проводит?
3. Состав группы учащихся: мальчики, девочки по интересам и др.
4. Вид деятельности: входит ли она в систему или является эпизодическим мероприятием.
5. Цель мероприятия: на решение каких задач классного коллектива и формирование каких качеств личности учащихся рассчитано данное мероприятие
6. Психологическое обоснование выбора данного вида и содержания деятельности:
 - а) соответствие занятия общим воспитательным задачам,
 - б) уровню развития классного коллектива,
 - в) возрастным особенностям учащихся.

II. Анализ подготовки мероприятия

1. Кто был инициатором данного мероприятия, и как оно готовилось? В чем и как проявлялось активность, самостоятельность и инициатива учащихся.
2. Методика подготовки мероприятия:
 - планирование,
 - разработка,
 - участие в них детей.

3. Удалось ли в подготовительный период вызвать понимание необходимости и значимости предстоящей деятельности. III. Ход мероприятия

1. Насколько убедительно, четко, эмоционально были раскрыты перед учащимися цели и задачи предстоящей деятельности?
2. Насколько содержательно, интересно и организовано проходила работа?
3. Какие знания приобрели учащиеся в ходе мероприятия, какие социальные установки формировались у учащихся, к какой общественно полезной деятельности побуждало их занятие? 4. Какие выводы сделали учащиеся по ходу работы и в заключение? Каких результатов достигли?
5. Как сказалось проведенное мероприятие на формирование общественного мнения коллектива и отдельных учащихся, на их взаимоотношениях? Каким может быть последствие этого занятия для развития коллектива, для формирования его общественной направленности?
6. Роль и место старших (воспитателя, психолога, приглашенных) на данном занятии.

IV. Общая оценка воспитательного мероприятия

1. Насколько удалось достигнуть воспитательных целей и задач? Причины успехов, неудач, ошибок?
2. Общая оценка воспитательной ценности проведенной работы.
3. Психолого-педагогические выводы и предложения в адрес воспитателей и учащихся.

V. Анализ деятельности воспитателя

1. Какие черты характера воспитателя способствовали проведению воспитательной работы с учащимися, какие наоборот мешали?
2. Какие педагогические способности проявлялись при проведении воспитательной работы с учащимися?
3. Проявился ли педагогический такт воспитателя и в чем именно? Случаи нетактичности воспитателя.

4. Способствовало ли или мешало психическое состояние воспитателя проведению воспитательной работы и почему?

3.4. Задание по психологии:

Письменный анализ уроков с психолого-педагогической позиции: особенности восприятия младших школьников, особенности внимания младших школьников.

Анализ урока с психолого-педагогической позиции:

1. Примерный план наблюдения за восприятием учащихся на уроке

Цель наблюдения: выяснить особенности восприятия младших школьников, проследить, как учитель организует восприятие детей.

19. Как проводилась подготовка учеников к восприятию нового материала (привлечение прежнего опыта, знаний учеников, активизация познавательных их интересов, процессов, желания узнать новое, т.д.). Какими способами пользовался учитель при проведении этой подготовки?

20. Какие условия были созданы учителем для обеспечения полного и точного восприятия учениками нового содержания (постановка задачи перед учениками, создание эмоционального отношения к воспринимаемому материалу, возбуждение интереса, привлечение внимания, т.д.). 21. Как учитель руководил восприятием наглядных пособий? Каково значение вопросов учителя для направленности внимания учащихся на существенные стороны воспринимаемого?

На что направлены вопросы учителя? В чем проявлялась аналитико-синтетическая деятельность учащихся при восприятии?

22. Какими средствами пользовался учитель при выделении главного в воспринимаемом материале (интонация голоса, запись на доске и в тетради, вопросы, выделение целого и частей)?

23. О каких особенностях восприятия младших школьников можно судить по наблюдению на уроке: насколько целостное восприятие; как ученики выделяли главное в том материале, который воспринимали; как устанавливали связи между частями воспринимаемого; в чем обнаружилось значение имеющихся у учеников представлений для восприятия нового)?

24. В чем проявилась организация восприятия учеников учителем и как она повлияла на полноту и точность восприятия ими учебного материала?

2. Примерный план наблюдения за вниманием учащихся на уроке

Цель наблюдения: выяснить особенности внимания младших школьников, проследить, как учитель организует внимание детей.

Внимание младших школьников в начале урока. Время, необходимое для переключения внимания с того, чем они были заняты на перемене, на урок. Условия, способствующие переключению внимания (порядок на рабочем месте ученика, рабочая поза ученика, т.д.). Средства, которыми пользовался учитель, чтобы сосредоточить внимание учеников на начавшемся уроке.

19. Способы, применяемые учителем для привлечения внимания учеников к ответам товарищей.

20. Постановка задачи урока. Влияние задачи на внимание учеников. Способы пробуждения интереса к новому. Связь с ранее пройденным материалом. Наблюдалось ли отвлечение внимания учеников при переходе к новому виду деятельности? Чем это было вызвано? 21. Внимание учеников при объяснении нового. В какие моменты урока наблюдались частые и длительные отвлечения внимания класса от содержания урока? Чем вызывались? Какими способами учитель поддерживал устойчивость внимания учеников? Что можете сказать о содержательности и последовательности материала урока, об эмоциональности и образности изложения? Как это отразилось на внимании? Вызвало ли ответные переживания детей? Какие приемы особенно активизировали мыслительную деятельность детей (постановка вопросов, задач по ходу работы)? Как использовались наглядные пособия? Плотность урока.

Темп работы. Разнообразие методических приемов и видов работы.

22. Организация внимания младших школьников в конце урока при закреплении нового и сообщении домашнего задания.

23. Внимание учителя. Какие свойства внимания учителя проявились на уроке. В чем проявлялась внимательность учителя к ученикам?

24. Сделайте вывод об условиях и способах воздействия на уроке учителя на учеников, которые обеспечивают устойчивость и активность внимания.

3.5. Оформление текущей документации по практике:

Оформление дневника практиканта

Страница 1.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования

«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

Институт психологии и педагогики

Кафедра теории и методики начального образования

Направление подготовки:

Профиль подготовки:

Программа подготовки:

Дневник практиканта

ФИО

студентки _____ курса
_____ группы

Барнаул 201_

Страница №2

Производственная практика (Педагогическая практика)
Место проведения практики: (город/район, село) Школа:
Класс: Учитель:

Страница №3-6

Цели практики:

Задачи практики:

Содержание практики:

Отчетность:

(можно распечатать и наклеить из содержания практики)

Страница №7.

Схема расположения детей в классе

Ф. И. Ф. И.		Ф.И. Ф.И.
Ф. И. Ф. И.		Ф.И. Ф.И.

Ф.И. Ф.И.
Ф.И. Ф.И.

Страница №8. и последующие (наблюдение уроков)

Протокол наблюдения на уроке

Дата

Предмет

Тема урока

Тип урока

Целевые установки урока

Этапы урока и их задачи	Ход урока, его содержание	Методы, формы и приемы организации; формируемые УУД

В ходе наблюдения необходимо оценивать методы и приемы преподавания, реакцию и активность учащихся, особенности общения и деятельности учителя и учащихся, эмоциональную атмосферу урока, внося соответствующие пометки в последнюю графу протокола наблюдений.

Особое внимание следует уделять методическим приемам в работе учителя, обеспечивающим максимальную эффективность урока, четкое управление деятельностью учащихся, дисциплину на уроке, атмосферу сотрудничества педагога и школьников. Такие приемы следует отмечать в дневнике наблюдения специальным значком, например, “Нужно запомнить NB!”

Страница № (вторая половина дневника практиканта)

Оценочный дневник практиканта

Страница № (вторая половина дневника практиканта)

Дата	Предмет / Тема	Целевые установки	Анализ методической деятельности студента		Отметка	Подпись учителя/методиста
			«достоинства»	недоработки		

3.6. Оценочный лист:

Оценочный лист

_____ студент(ка) _____ гр.

института психологии и педагогики проходил(ла) педагогическую практику в школе № _____ в _____ классе под руководством методиста _____

_____ групповой _____ по методике русского языка _____ по методике математики _____ методике окружающего мира _____

№	Содержание (кто оценивает)	Критерии оценки	Баллы/ подпись
1	Дневник практиканта (дневник наблюдений; оценочный дневник) (педагог)	- соответствие требованиям, предъявляемым к оформлению дневника практиканта (дневника наблюдений; оценочного дневника); - наличие в дневнике протоколов просмотренных уроков учителя; - наличие аспектного анализа просмотренных уроков; - систематичность заполнения дневника;	0-5
2	Конспекты уроков (методист по своему предмету)	- соответствие требованиям, предъявляемым, к оформлению конспектов; - соответствие структуры и содержания уроков их типу и специфики системы обучения; - наличие допуска учителя и методиста к уроку; - математика – 3-5 б.; - русский язык – 3-5 б.; - литературное чтение – 3-5 б.; - окр.мир – 3-5 б.; - технология и ИЗО – 3-5 б.; - информатика — 3-5 б.	18-30
3	Задание по психологии (психолог)	- характеристика учащихся по заданным критериям	0-5
4	Характеристика (учитель)	- оценка «отлично» – 5 б.; - оценка «хорошо» – 4 б.; - «удовлетворительн	3-5

		о» – 3 б.;		
5	Воспитательная работа (педагог)	- план-сетка воспитательной работы; - конспекты воспитательных мероприятий; - анализ одного воспитательного мероприятия; - проведение воспитательных мероприятий по информатике	0-10	
6	Проведение уроков (методист по предмету)	- математика – 3-5 б.; - литературное чтение – 6-10 б.; - окр.мир – 3-5 б.; - технология и ИЗО – 3-5 б.; - информатика — 3-5 б.	18-30	
7	Отчетная документация по итогам практики (групповой руководитель)	- полнота самоанализа и соответствие плану; - полнота и логичность отчета; - своевременное заполнение электронного портфолио	0-15	
		Итого	100	

Общая отметка в баллах за педагогическую практику

Руководитель

практики

4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Индикаторы достижения компетенций	Уровни сформированности компетенций
ИУК - 1.1., ИУК -	Неудовл.: не достигнут

1.2., ИУК - 1.3., ИУК - 1.4.; ИУК - 2.1., ИУК - 2.2., ИУК - 2.3., ИУК - 2.4.; ИУК - 3.1., ИУК - 3.2., ИУК - 3.3., ИУК - 3.4.; ИУК - 4.1., ИУК - 4.2., ИУК - 4.3.; ИУК - 5.1., ИУК - 5.2., ИУК - 5.3.; ИУК - 8.1., ИУК - 8.2., ИУК - 8.3.; ИУК - 9.1., ИУК - 9.2., ИУК - 9.3.; ИУК - 10.1., ИУК - 10.2., ИОПК - 1.1., ИОПК - 1.2., ИОПК - 1.3.; ИОПК - 2.1., ИОПК - 2.2., ИОПК - 2.3.; ИОПК - 4.1., ИОПК - 4.2., ИОПК - 4.3.; ИОПК - 5.1., ИОПК - 5.2., ИОПК - 5.3.; ИОПК - 8.1., ИОПК - 8.2., ИОПК - 8.3.; ИОПК - 9.1., ИОПК - 9.2., ИОПК - 9.3.; ИПК-1.1., ИПК-1.2., ИПК-1.3.; ИПК-2.1., ИПК-2.2., ИПК-2.3.; ИПК-3.1., ИПК-3.2., ИПК-3.3.; ИПК-5.1., ИПК-5.2., ИПК-5.3., ИПК-5.4.	Удовл. Пороговый уровень: Может с помощью преподавателя осуществлять поиск необходимой информации, применять системный подход для решения поставленных задач; определяет задачи в рамках поставленной цели и может с помощью преподавателя выбирать оптимальные способы их решения; иногда осуществляет взаимодействие с другими; на низком уровне может осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на русском языке; может воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; с помощью другого может создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; знает нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики; может принимать участие в разработке основных и дополнительных образовательных программ; при помощи преподавателя может осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся; на низком уровне может осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении; имеет возможности проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний, а также проектировать и реализовывать образовательный процесс в сфере общего образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; на низком уровне может организовывать образовательную совместную, учебную и воспитательную деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; способен при помощи другого к методическому сопровождению достижения обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов на основе учета индивидуальных особенностей. Хорошо. Базовый уровень: Способен осуществлять поиск необходимой информации, применять системный подход для решения поставленных задач; определяет задачи в рамках поставленной цели и может выбирать оптимальные способы их решения; часто осуществляет взаимодействие с другими; на хорошем уровне может осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на русском языке; воспринимает межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; знает нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики; может принимать участие в разработке основных и дополнительных образовательных программ; может осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся; на хорошем уровне может осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении; может проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных
---	---

	знаний, а также проектировать и реализовывать образовательный процесс в сфере общего образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; на среднем уровне может организовывать образовательную совместную, учебную и воспитательную деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; способен к методическому сопровождению достижения обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов на основе учета индивидуальных особенностей. Отлично. Высокий уровень: Осуществляет поиск необходимой информации, применяет системный подход для решения поставленных задач; определяет задачи в рамках поставленной цели и выбирает оптимальные способы их решения; всегда осуществляет взаимодействие с другими; осуществляет деловую коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языке; понимает межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; создает и поддерживает безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; использует нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики; принимает участие в разработке основных и дополнительных образовательных программ; осуществляет духовнонравственное воспитание обучающихся; осуществляет контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении проектирует педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний, а также реализует образовательный процесс в сфере общего образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; организует образовательную совместную, учебную и воспитательную деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; способен к методическому сопровождению достижения обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов на основе учета индивидуальных особенностей.
--	--