МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по учебной работе и
международной деятельности

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ (ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ) ПРАКТИКИ

Код, направление подготовки (специальности):
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Профиль (направленность):
Начальное образование и Английский язык

Форма контроля в семестре
Зачет с оценкой 2

Квалификация:
бакалавр

Форма обучения:
очная

Общая трудоемкость (час / з.ед.):
108 / 3

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат 00 a3 5f ce 07 8e e8 c9 49 d1 b6 e2 4a 38 29 c7 4d
Владелец Волохов Сергей Павлович
Действителен с 25.02.2022 по 20.05.2023
В
С
Павлович

Программу составил(а):

Ананьева Ю.С., доцент, канд. хим., наук, доцент
Попова И.Ю., доцент, канд. биол. наук, доцент

Программа подготовлена на основании учебных планов в составе ОПОП 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): Начальное образование и Английский язык,
утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от «29» марта 2021 г., протокол № 7.

Программа принята:
на заседании Ученого совета института психологии и педагогики
Протокол от «19» января 2021 г. № 4.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

Цель - закрепление знаний и умений, приобретаемых обучающимися в результате освоения теоретических курсов по естественно научному направлению, закрепление практических навыков.

Задачи:

- освоение методов изучения живых организмов единстве с условиями их жизни;
- выработка навыков собирания и оформления гербария и простейших коллекций;
- подготовка к самостоятельному проведению экскурсий на природу.

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Естествознание

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее:

Методика преподавания интегративного курса "Окружающий мир"

Производственные практики: педагогическая, проектно-технологическая

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩИМСЯ

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК - 6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

ПК-4. Способен к методическому сопровождению достижения обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов на основе учета индивидуальных особенностей

Индикаторы достижения компетенции	**Результаты освоения практики**
ИУК - 3.1. Определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели ИУК - 3.2. Использует в практической деятельности технологии взаимодействия с членами команды и социальными партнерами ИУК - 3.3. Учитывает возможные последствия личных действий и риски организационных отношений в профессиональной деятельности ИУК - 3.4. Соблюдает установленные нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за общий результат	Знать: установленные нормы и правила командной работы Уметь: использовать в практической деятельности технологии взаимодействия с членами команды и социальными партнерами Владеть: приемами социального взаимодействия
ИУК - 6.1. Определяет задачи и траекторию саморазвития в контексте профессиональной деятельности на краткосрочную и долгосрочную перспективы ИУК - 6.2. Осознает возможности непрерывного образования и реализует их с учетом личных потребностей и требований профессионального рынка труда ИУК - 6.3. Реализует принципы самоорганизации в личностном и профессиональном развитии	Знает: задачи и траекторию саморазвития в контексте профессиональной деятельности на краткосрочную и долгосрочную перспективы Умеет: управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни Владеет: приемами самоорганизации в личностном и профессиональном развитии

ИПК-4.1. Владеет способами достижения обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей ИПК-4.2. Оценивает образовательные результаты обучающихся, осуществляет мониторинг личностных характеристик ИПК-4.3. Применяет методы контроля образовательных результатов, выявляет и корректирует проблемы в обучении	Знает: способы достижения обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей Умеет: применять методы контроля образовательных результатов, выявляет и корректирует проблемы в обучении Владеет: методами контроля образовательных результатов, выявляет и корректирует проблемы в обучении

4. ВИД, СПОСОБ И ФОРМА(Ы) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

4.1. Вид практики: учебная.

4.2. Тип практики: ознакомительная

4.3. Способ проведения практики: стационарная, выездная.

4.4. Форма(ы) проведения: дискретно по периодам проведения практики. Сроки и продолжительность проведения учебной практики устанавливаются в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса.

4.5. Объем практики. 108 часа / 3 з.е.

4.6. Практическая подготовка: учебная практика организуется путем непосредственного выполнения обучающимися работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

5. БАЗА ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

5.1. Профильные организации: нет

5.2. Структурные подразделения Университета: Базой проведения практики являются кафедра теории и методики начального образования.

6. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ, АТТЕСТАЦИИ И ОТЧЕТНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ

6.1. Формы текущего контроля:

1) Текущий контроль:

– индивидуальные консультации, проверка конспектов занятий, подготовленных обучающимися на практике;

– проведение зачетного занятия, оформление отчетной документации, отчёт обучающегося за каждый период практики

2) Промежуточный контроль:

– итоговая конференция, дифференцированный зачет.

По окончании практики обучающийся сдает руководителю практики от института отчет (*Приложение 1*), который содержит сведения о выполненной обучающимся работе в период практики, и материалы, подготовленные в ходе практики: отчет о проделанной работе (*Приложение 2*).

На основе представленного отчета и комплекта обязательных документов институтский руководитель практики выставляет итоговую отметку. Итоговая отметка выставляется в ведомости и зачетной книжке.

6.2. Формы промежуточной аттестации:

– зачет с оценкой

6.3. Отчетная документация:

По окончании практики обучающийся сдает руководителю практики от института отчет (Приложение 1.1), который содержит сведения о выполненной обучающимся работе в период практики, и материалы, подготовленные в ходе практики (см. раздел 7).

На основе представленного отчета и комплекта обязательных документов руководитель практики обучающегося отмечает в характеристике (Приложение 1.2) уровень сформированности знаний, умений и навыков для выполнения конкретного вида деятельности. Итоговая отметка выставляется в ведомости и зачетной книжке.

На основе представленного отчета и комплекта обязательных документов институтский руководитель практики выставляет итоговую отметку. Итоговая отметка выставляется в ведомости и зачетной книжке.

7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

№	Этапы (структура)	Содержание деятельности обучающихся
1.	Подготовительный	Знакомство с правилами внутреннего трудового распорядка, требованиями охраны труда и пожарной безопасности Университета с внесением подписей обучающегося и ответственного за ознакомление обучающегося в Отчет по итогам практики обучающегося. Участие в установочной конференции, составление плана работы.
2.	Основной	Сбор и оформление гербария и коллекционного материала; Организация наглядных и практических методов изучения природы; Подготовка и самостоятельное проведение экскурсий
3.	Заключительный	Оформление студентом отчетной документации и отчета по практике. Подготовка группового сообщения – проекта- презентации на отчетную конференцию по практике. Защита работы на итоговой конференции. Проведение промежуточной аттестации.

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРАКТИКЕ: Приложение 2.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

9.1. Рекомендуемая литература: Приложение 3.

9.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:
Электронная библиотека АлтГПУ http://library.uni-altai.ru/elb.phtml
Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» http://www.biblioclub.ru/
Электронно-библиотечная система «IPRbooks» http://www.iprbookshop.ru/
Межвузовская электронная библиотека http://icdlib.nspu.ru/

9.3. Перечень программного обеспечения:

1. Пакет Microsoft Office.
2. Пакет LibreOffice.
3. Пакет OpenOffice.org.
4. Операционная система семейства Windows.
5. Операционная система Linux.
6. Интернет браузер.
7. Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu.
8. Медиа проигрыватель.
9. Программа 7zip.
10. Пакет Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows.
11. Редактор изображений Gimp.

9.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем: Приложение 4.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРАКТИКЕ

Учебная практика организуется с отрывом от учебных занятий согласно утверждённому графику учебного процесса на текущий учебный год.

На установочной конференции студенты знакомятся с программой и объектами практики, методикой проведения необходимых наблюдений, формой отчетности, проводится инструктаж по технике безопасности.

В процессе подготовительного этапа студентам необходимо проработать рекомендуемые источники литературы, составить свою картотеку, которая окажется весьма полезной при работе в школе.

В ходе практики студенты посещают экскурсии (в Барнаульский планетарий, краеведческий музей Алтайского края, Музей Камня, дендрария НИИ садоводства Сибири им. М.А. Лисавенко; скверы и бульвары в районе АлтГПУ, пришкольный участок МБОУ «Гимназия №42»), планетарий. Собирают и оформляют материал в соответствии с заданиями по землеведению, астрономии, ботанике, зоологии, естествознанию: сбор и оформление гербария и коллекционного материала; разработка конспекта экскурсии в природу для младших школьников. Выполненные задания студентами оцениваются руководителем практики от института.

В ходе учебной практики студенты знакомятся:

− С основными направлениями деятельности, задачами, функциями, правами и обязанностями студентов в ходе практике;

− с порядком и сроками оформления, рассмотрения и утверждения документации по практике.

Обучающийся обязан:

− своевременно выполнять все задания, предусмотренные программой практики в полном объеме и в установленные сроки;
− подчиняться правилам внутреннего распорядка профильной организации, выполнять распоряжения администрации и руководителей практики;
− участвовать в подготовке и проведении установочной и итоговой конференций по практике;
− составлять с помощью руководителя-сотрудника организации индивидуальный план своей деятельности в процессе прохождения практики и согласовывать его с научным руководителем, методистом, факультетским руководителем;
− в период прохождения практики выполнять профессиональную деятельность, предусмотренную содержанием практики (раздел «Содержание практики), овладевать необходимыми компетенциями;
− по окончании практики оформлять и представлять руководителю практики от института отчетную документацию;
− анализировать затруднения, возникающие во время работы на практике, для выявления и устранения пробелов в своих теоретических знаниях и практической подготовке;
− регулярно отчитываться перед руководителем-сотрудником профильной организации о проделанной работе, вести ее ежедневный учет;
Обучающийся имеет следующие права:
− знакомиться с нормативными правовыми актами, документами, делами, находящимися в подразделении по месту прохождения практики, и другими материалами, в объеме заданий, определяемых программой практики и индивидуальными планами;
− пользоваться в установленном порядке, имеющимися в подразделении по месту прохождения практики специальными техническими и иными средствами;
− вносить предложения руководству организации и АлтГПУ по совершенствованию организации и проведения практики.

Методические рекомендации обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).
При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты выполнения заданий:
− выполнение *индивидуальных или групповых заданий* с целью устранения сложностей в выполнении заданий по практике. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения.
− *дистанционную форму индивидуальных консультаций, выполнения заданий* на базе платформы «Moodle». Основным достоинством дистанционного обучения для лиц с ОВЗ является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач.
При определении мест учебных практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья должный учитываться рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.
При необходимости для прохождения практик могут быть созданы специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.
Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При выборе мест прохождения практики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов учитываются доступность профильных организаций, рекомендации индивидуальной программы реабилитации и медико-социальной экспертизы. При необходимости для прохождения практик создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности, характера труда и выполняемых обучающимися трудовых функций.

Условия проведения аттестации по практике для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Приложение 1.1.
Отчет о прохождении практики

Министерство просвещения Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»

Кафедра теории и методики начального образования

Направление подготовки: 44.03.05 «Педагогическое образование»
Профиль подготовки: Начальное образование и Английский язык

ОТЧЁТ ПО ИТОГАМ УЧЕБНОЙ ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ

Выполнил (а): студент(ка) ___ гр.
ФИО
_____
(подпись)

Факультетский руководитель:
кандидат хим. наук, доцент
Ананьева Ю.С.
_____
(подпись)

Оценка: _____
Дата: _____

Барнаул – 20__

Приложение 2.
Содержание отчета по учебной практике

1. *Сроки прохождения практики:*

2. *Место прохождения практики: кафедра теории и методики начального образования*

3. *Формы и содержание работы*:

Вводный этап

Проведение установочной конференции по практике. Составление плана работы.

Основной этап

Данная практика осуществляется на кафедре теории и методики начального образования. 2 недели практики.

В ходе практики студенты посещают экскурсии (в Барнаульский планетарий, краеведческий музей Алтайского края, Музей Камня, дендрария НИИ садоводства Сибири им. М.А. Лисавенко; скверы и бульвары в районе АлтГПУ, пришкольный участок МБОУ «Гимназия №42»). Собирают и оформляют материал в соответствии с заданиями

- по Землеведению - астрономия: «Эволюция Вселенной и Солнечной системы»; наблюдение за звездным небом. Объяснение положения основных точек и линий небесной сферы. Выявление следствия осевого и орбитального движений Земли. Знакомство со звездным небом и небесными явлениями.

«Геологическое и геоморфологическое строение Алтайского края»: ознакомление с рельефом края, полезными ископаемыми. Знакомство с минералогической коллекцией. Изучение распределения горных пород по территории края. Анализ размещения основных месторождений полезных ископаемых на территории края. Современное состояние использования месторождений. Экологическая ситуация в районах добычи полезных ископаемых;

- по Ботанике - «Городские фитоценозы» (предполагает посещение дендрария НИИ садоводства Сибири им. М.А. Лисавенко; скверов и бульваров в районе АлтГПУ, пришкольного участка МБОУ «Гимназия №42»).

Особенности формирования городских фитоценозов и их значением. Проектирование экскурсионного маршрута в изучаемом фитоценозе. Описание видового состава растений. Изучение экологической группы растений в условиях городской среды, выделение их адаптационных особенностей;

- по Зоологии - «Животные Алтайского края». Посещение краеведческого музея, раздела животные Алтайского края; посещение зоопарка г. Барнаула. Ознакомление с представителями животного мира Алтайского края. Изучение экологических групп животных в зависимости от образа жизни, способа питания, среды обитания. Рассмотрение характера идиодаптаций. Ознакомление с программой по охране животного мира.

- по Естествознанию - комплексная экскурсия: Биогеоценоз (экосистема) соснового леса (посещение нагорной части ленточного бора г. Барнаула). Выделение особенностей мезорельефа, микрорельефа, почвенного покрова. Наблюдение за состоянием погоды. Ознакомление с пространственной и видовой структурой фитоценоза, с представителями наиболее встречаемых видов животных. Выделение характера перемещений животных или следов их деятельности, взаимосвязи между растениями и животными. Средообразующая деятельность живых организмов. Выделение антропогенного влияния на биогеоценоз.

Заключительный этап
Оформление студентом отчетной документации и отчета по практике. Подготовка самоанализа деятельности студента на практике. Подготовка и участие в итоговой конференции. Подготовка группового сообщения – проекта- презентации на отчетную конференцию по практике.

Приложение к Отчету о практике

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

рабочего графика в период прохождения практической подготовки

Ф.И.О. обучающегося		
Направление подготовки / Специальность		
Профиль / Программа / Группа		
Вид практических работ	Практика	
В случае проведения практики – вид и тип практики		
Профильная организация / Подразделение Университета		
Дата начала и окончания вида практической подготовки		
Режим практической подготовки по дням недели		
При проведении практики – этапы, индивидуальные задания и результаты практики		
Этапы практики (в соответствии с рабочей программой)	Содержание индивидуальных заданий	Планируемый результат
с… _____ по_____		
с… _____ по_____		
с… _____ по_____		

Руководитель от факультета/института _____/_____

Подпись / И.О. Фамилия

Руководитель от Профильной организации _____/_____

Подпись / И.О. Фамилия

Обучающийся _____/_____

Подпись / И.О. Фамилия

«___» _____ 20___г.

Приложение к Отчету о практике

Лист ознакомления с правилами внутреннего трудового распорядка, инструкцией (ями) по охране труда и пожарной безопасности

Ознакомлен с документом	**ФИО / подпись студента / дата**	**Организация**	**ФИО / подпись ответственного за ознакомление / дата**
Правила внутреннего трудового распорядка			
Инструкция по охране труда и пожарной безопасности			

Приложение 3.
Форма характеристики

Характеристика

Обучающийся ФГБОУ ВО «АлтГПУ» _____ (ФИО) ___ курса ____ группы бакалавриата института ИПиП, направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями), программы подготовки «Начальное образование и Английский язык» проходил(а) педагогическую практику на базе кафедры теории и методики начального образования АлтГПУ.

ФИО проявила себя _____(характеризируется отношение к прохождению практики, грамотность владения теоретическими знаниями и практическими умениями, самостоятельность и инициативность в выполнении заданий, соблюдение трудовой дисциплины и т.п.).

Практика оценивается (по 100 балльной шкале) на: ___ баллов (удовлетворительно / хорошо / отлично).

Руководитель практики от профильной организации _____/_____
Подпись / Фамилия И.О.

Руководитель профильной организации _____/_____
Подпись / Фамилия И.О.

М.П.

Приложение 2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ (ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ) ПРАКТИКЕ

Код, направление подготовки (специальности):

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль (направленность):
Начальное образование и Английский язык

Форма контроля в семестре
Зачет с оценкой 2

Квалификация:
бакалавр

Форма обучения:
очная

Разработчик: Ананьева Ю.С, доцент кафедры теории и методики начального образования, канд. хим. наук, доцент
Попова И.Ю., доцент кафедры теории и методики начального образования, канд. биол. наук, доцент

ФОС утвержден:
на заседании Ученого совета института психологии и педагогики
Протокол № 4 от «19» января 2021 г.

1. ПЕРЕЧЕНЬ ИНДИКАТОРОВ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА ЭТАПАХ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ С УКАЗАНИЕМ ВИДОВ РАБОТ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ФОРМ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ИУК - 3.1. Определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели
ИУК - 3.2. Использует в практической деятельности технологии взаимодействия с членами команды и социальными партнерами
ИУК - 3.3. Учитывает возможные последствия личных действий и риски организационных отношений в профессиональной деятельности
ИУК - 3.4. Соблюдает установленные нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за общий результат
ИУК - 6.1. Определяет задачи и траекторию саморазвития в контексте профессиональной деятельности на краткосрочную и долгосрочную перспективы
ИУК - 6.2. Осознает возможности непрерывного образования и реализует их с учетом личных потребностей и требований профессионального рынка труда
ИУК - 6.3. Реализует принципы самоорганизации в личностном и профессиональном развитии
ИПК-4.1. Выявляет актуальные проблемы в системе образования, формулирует исследовательские задачи
ИПК-4.2. Выстраивает способы решения выявленных проблем в системе образования
ИПК-4.3. Применяет методы педагогического исследования в профессиональной деятельности

СЕМЕСТР 2

Индикаторы сформированности компетенций	**Виды работ по практике, включающие работу обучающихся**	**Формы контроля и оценочные средства**
1. Подготовительный этап		
ИУК-3.1 ИУК-6.1 ИПК -4.1	Участие в установочной конференции, знакомство с правилами безопасности, составление плана практики	Допуск к практике
2. Основной этап		
ИУК-3.2, 3.3,3.4 ИУК-6.2 ИПК-4.2	Посещение экскурсий, сбор материалов для гербария и коллекций беспозвоночных. Подготовка и самостоятельное проведение экскурсий.	Выполнение индивидуальных заданий. Оформление гербария и коллекционного материала беспозвоночных. Проект экскурсионного маршрута.
3. Заключительный		

ИУК - 6.3. ИПК-4.3.	Оформление студентом отчетной документации и отчета по практике. Подготовка группового сообщения-проекта-презентации на отчетную конференцию по практике. Подготовка и участие в итоговой конференции.	Отчет по итогам практики в форме оценочного листа и текстового документа. Групповой проект: презентация на отчетной конференции. Зачет с оценкой по результатам комплексной оценки прохождения практики.

2. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДОСТИЖЕНИЯ ИНДИКАТОРОВ КОМПЕТЕНЦИЙ И ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Перечень индикаторов компетенций	Виды учебной деятельности	Формы контроля и оценочные средства	Баллы
Семестр 2			
ИУК-3.1 ИУК-6.1 ИПК -4.1	Участие в установочной конференции, знакомство с правилами безопасности, составление плана работы	Допуск к учебной (ознакомительной) практике	15 балл.
ИУК-3.2, 3.3, 3.4 ИУК-6.2 ИПК-4.2	Посещение экскурсий, сбор материалов для гербария и коллекций беспозвоночных, выполнение индивидуальных заданий	Проект экскурсии (подготовка и самостоятельное проведение экскурсии). Выполнение индивидуальных заданий. Оформление гербария и коллекционного материала беспозвоночных.	60 балл.
ИУК - 6.3. ИПК-4.3.	Зачет с оценкой	Отчет по итогам практики в форме оценочного листа и текстового документа. Групповой проект: презентация на отчетной конференции	25 балл.

3. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

3.1. Допуск к практике

Допуск практике ставится комплексно на основании участия в установочной конференции, знакомства с правилами безопасности, составления плана работы, получения индивидуальных заданий

ФИО _____

студентки Института психологии и педагогики АлтГПУ группы _____
Место проведения практики _____
Сроки педагогической практики _____
Дата Отметка о допуске ФИО педагога Подпись

3.2. Проект экскурсии:

В ходе практики студенты посещают экскурсии (,краеведческий музей Алтайского края, Музей Камня, дендрария НИИ садоводства Сибири им. М.А. Лисавенко; скверы и бульвары в районе АлтГПУ, пришкольный участок МБОУ «Гимназия №42»). Собирают и оформляют материал в соответствии с заданиями

- по Землеведению -«Геологическое и геоморфологическое строение Алтайского края»: ознакомление с рельефом края, полезными ископаемыми. Знакомство с минералогической коллекцией. Изучение распределения горных пород по территории края. Анализ размещения основных место-рождений полезных ископаемых на территории края. Современное состояние использования месторождений. Экологическая ситуация в районах добычи полезных ископаемых;

- по Ботанике - «Городские фитоценозы» (предполагает посещение дендрария НИИ садоводства Сибири им. М.А. Лисавенко; скверов и бульваров в районе АлтГПУ, пришкольного участка МБОУ «Гимназия №42»).Особенности формирования городских фитоценозов и их значением. Проектирование экскурсионного маршрута в изучаемом фитоценозе. Описание видового состава растений. Изучение экологической группы растений в условиях городской среды, выделение их адаптационных особенностей;

- по Зоологии - «Животные Алтайского края». Посещение краеведческого музея, раздела живот-ные Алтайского края; посещение зоопарка г. Барнаула. Ознакомление с представителями живот-ного мира Алтайского края. Изучение экологических групп животных в зависимости от образа жизни, способа питания, среды обитания. Рассмотрение характера идиодаптаций. Ознакомление с программой по охране животного мира.

- по Естествознанию - комплексная экскурсия: Биогеоценоз (экосистема) соснового леса (посе-щение нагорной части ленточного бора г. Барнаула). Выделение особенностей мезорельефа, микрорельефа, почвенного покрова. Наблюдение за состоянием погоды. Ознакомление с пространственной и видовой структурой фитоценоза, с представителями наиболее встречаемых видов животных. Выделение характера перемещений животных или следов их деятельности, взаимосвязи между растениями и животными. Средообразующая деятельность живых организмов. Выделение антропогенного влияния на биогеоценоз.

После посещения экскурсий студенты разрабатывают фрагмент экскурсионного маршрута и коллективно проводят экскурсию на выбор:

Городской биоценоз (экосистема)

Биоценоз (экосистема) соснового леса

3.2. Индивидуальные задания по практике:

Сделать описание изучаемых объектов на экскурсиях по плану:

Землеведение (5 полезных ископаемых): название, примеры использования, месторождение, занимательный материал, рисунки, иллюстрации, фотоматериалы;

Ботаника (10 растений): систематическое название вида, морфологическое описание, возможные метаморфозы, адаптации, занимательный материал по изучаемому виду растений, рисунки, иллюстрации, фотоматериалы;

Зоология (10 животных**):** систематическое название вида, принадлежность к экологической группе в зависимости от образа жизни, способа питания, среды обитания; характер идиоадаптаций,

биотическая роль животных, занимательный материал по изучаемому виду, рисунки, иллюстрации, фотоматериалы.

3.3. Оформление гербария и коллекционного материала беспозвоночных

Правила сбора и высушивания растений

1. Во время экскурсии растения собирают в специальные гербарные папки. Можно закладывать растения между страницами блокнота или тетради.
2. Собранные растения обязательно должны иметь все органы. Исключение делается в отношении деревьев и кустарников, у которых для гербария берут отдельные, но достаточно типичные веточки. Выкапывать растения следует осторожно, чтобы не повредить подзем-ные части растений.
3. Как правило, растения собираются с цветками, а некоторые – с цветками и плодами. Папоротники желательно иметь со спорангиями, а хвощи и плауны – со спороносными колосками. Моховидные можно определить достаточно точно только со спорангиями.
4. В тех случаях, когда растения очень крупные или сильно ветвистые и не помещаются на гербарный лист, допускается их сбор по частям.
5. Растения следует собирать в сухую погоду. Корни нужно сразу же тщательно отряхнуть и очистить от почвы. Отмывать в воде корни можно только у растений с влажных местообитаний.
6. Закладывать растения на сушку лучше всего тогда, когда их вегетативные части несколько подвяли, но не потеряли свою форму (через 1,5 – 3,0 часа после сбора), т.е. сразу же по возвращении с экскурсии.
7. Каждое растение, предварительно расправив, помещают в одном экземпляре в газетный лист, стараясь придать всем его частям естественное распределение в плоскости листа. Если растение высокое и не помещается на ширину газетной страницы, его перегибают. К каждому растению прилагают временную этикетку произвольной формы.
8. Сушат растения в «ботаническом прессе». Для этого расположенное на половине газетного листа растение покрывается второй половиной листа и укладывается на 5–6 сухих газет. Сверху прокладывается еще 3–5 газетных листов, которые служат фильтрами, отбираю-щими из растения воду. Таким образом, чередуя между собой газетные листы и прокладки, укладывают в один пресс до 30 растений.
9. Затем пресс перевязывается крепко стянутыми шнурами. Сушить растения рекомендуется в тени при достаточном доступе воздуха. Пресс располагается так, чтобы все его стороны подсыхали равномерно. Обычно его подвешивают или ставят на ребро.
10. Особенно большое внимание следует обратить на регулярную перекладку растений. Рекомендуется следующий режим смены прокладок: через 2 часа после первоначальной закладки, затем через 4, через 8 (на следующий день) и далее через сутки. При каждой смене прокладок растения из газетного листа не вынимают. Только при первой прокладке можно проверить и поправить расположение органов на листе.

Гербарная папка

Полевая гербарная панка изготавливается из двух листов плотного картона (размер 30 х 40 см). Каждый лист имеет 4 прорези для тесьмы шириной 2 см. Тесьма должна быть достаточно длин-ной, чтобы папка раздвигалась по мере накопления гербарных листов с растениями. Для защиты гербарных сборов от дождя и механических повреждений гербарную папку вставляют в полиэтиленовый пакет.

Оформление гербария

1. Для монтажа гербария используют стандартные листы плотной бумаги или тонкого картона форматом А4.
2. Растения располагаются на листе ближе к его левой стороне так, чтобы справа внизу осталось место для этикетки. Все испорченные, помятые и лишние части растения удаляют.
3. Растения крепятся на гербарном листе иголкой с белыми нитками таким образом, чтобы узелки оставались на обратной стороне листа. Количество мест прикрепления определяется практически. Этикетка размером 9Х13 располагается в нижнем правом углу.
4. Гербарный лист покрывается сверху прозрачным материалом (лучше калькой). На этикетке черной пастой пишут русское названия растения (желательно и латинское), семейства; указывают место сбора, Ф.И.О. собравшего и определившего растение, дату сбора.

Образец этикетки для гербария
Тысячелистник обыкновенный (*Achillea millefolium*)
Сложноцветные *(Сем. Asteraceae (Compositae))*
Место сбора: *г. Барнаул, сквер АлтГПУ*
Собрал: *Иванова С.В.*
Определил: Иванова В.В.
Дата: *1 июля 2020 г*.

Сбор насекомых в полевых условиях

При сборе насекомых в полевых условиях студент всегда должен иметь при себе комплект оборудования. К основным предметами полевого энтомологического снаряжения относятся сачок, морилка, пинцет, нож, коробочка для бабочек и стрекоз, пробирки с пробками, полевая сумка.

*Сачок п*рименяется для сбора насекомых (летающих, прыгающих, сидящих на травянистых растениях, кустарниках, деревьях, почве, находящихся в воде), реже - пауков, клещей. Представляет собой мешок из различной материи, укрепленный на металлическом обруче, который прикреплен к палке. Перед полевой практикой выкройку для изготовления сачка и палку можно взять у лаборанта кафедры биологии (ауд.160).

Сачки бывают нескольких видов.

Воздушный сачок используют для отлова многих насекомых, которые значительную часть времени проводят в воздухе, - бабочек, стрекоз, ручейников, многих мух, перепончатокрылых, прямокрылых и им подобных. Он должен быть легким и удобным, свободно фильтровать воздух, не создавая впереди себя воздушной волны. Его изготовляют из мельничного газа (капроновой сетки) или из марли.

Сачок для энтомологического кошения служит для сильного обмахивания травянистых и древесных (по тонким ветвям) растений, на которых насекомые питаются или прячутся. Этот метод является эффективным при сборе многих насекомых.

Сачок для сбора насекомых в кроне деревьев представляет собой обычный сачок для энтомологического кошения, только более крупных размеров.

Морилка служит для умерщвления собранных насекомых. Она представляет собой 0,5 – 1-литровую стеклянную банку с хорошо пригнанной капроновой или металлической крышкой.

Пробирки. Используются для сбора насекомых, которых нужно принести с экскурсии живыми. Обычные длинные химические и бактериологические пробирки неудобны, лучше

применять короткие и широкие стеклянные цилиндрики с плоским дном. Такие пробирки должны быть заткнуты ватными или корковыми пробками. Для сбора личинок следует брать пробирки , до 2/3 наполненные 75%-ным спиртом.

Пинцеты. Они должны быть мягкими, с концами с поперечной насечкой, прямыми или изогнутыми. Пинцеты применяются для извлечения насекомых из щелей в коре, навоза и т.д., а так же для ловли жалящих насекомых.

Лопатка. Для раскапывания почвы, гнилых пней и т.п. необходима лопатка, наиболее удобным типом лопатки является малая саперная или более узкая лопатка той же конструкции.

Нож. Для срезки коры при вскрытии повреждений на стволах деревьев, срезки ветвей, трутовиков и т.п. необходим нож. Лучшими являются крупные складные карманные с хорошим стальным лезвием или садовые ножи.

Методы сбора насекомых

Энтомологическое кошение. Сбор насекомых этим методом производят следующим образом: сачок берут в одну руку так, чтобы конец палки доходил до локтя. Обруч сачка ставят перпендикулярно к поверхности земли или кроне куста или дерева. Затем сачком быстро проводят по растению. Большое значение при этом имеет сила удара сачка по растениям. При медленном ведении сачка подбивающего удара не получится, насекомые успевают свалиться на землю. Наоборот, при слишком сильном ударе вместе с насекомыми в сачок попадут сбитые части растений, которые мешают выборке насекомых, поэтому следует подбирать среднюю силу удара. При этом надо иметь в виду, что чем тверже растение, тем сильнее по нему надо ударять. При кошении по травянистой растительности исследователь не стоит на месте, а идет, делая удары сачком через один или два шага. Взмахом считается один удар сачком в одну сторону. При этом лучше всего ударять сачком перед собой, несколько откидывая руку в сторону, но не поворачивая туловища. Закончив взмах, сачок поднимают в воздух, поворачивают кругом на 180 градусов и делают взмах в обратную сторону. При сборе насекомых с кустов и деревьев кошения ведут без переходов, захватывая с каждым взмахом новые зоны крон растений. Из сачка насекомых выбирают руками, эксгаустером, ловчей пробиркой. Если планируется использовать для исследований полный сбор, то часто удобно для этой цели применять сачок с привязным мешочком. После кошения мешочек отвязывают, в лаборатории насекомых замаривают, не вынимая из мешочка. Кошение проводят только в сухую погоду, днем. При росе или в дождь сачок намокает, насекомые прилипают к полотну мешка и сбор их почти невозможен.

Сбор летающих насекомых. Бабочек, стрекоз, ручейников, многих мух, перепончатокрылых, прямокрылых и им подобных удобнее всего ловить воздушным сачком. При их обнаружении незаметно подходят и резким взмахом сачка подсекают. На лету сачок переворачивают на 180 градусов, и насекомое окажется в мешке сачка, откуда его легко можно извлечь. Бабочкам следует при этом слегка прижать грудной отдел. Это травмирует их моторную мускулатуру, и они уже не могут улететь. Всех остальных насекомых можно поймать в сачке руками или выбрать эксгаустером и потом поместить в морилку. Нередко насекомое долго не садится, и его надо научиться ловить на лету. Резким точным взмахом сачка захлестывают его и, перевернув сачок, изолируют в мешке.

Обработка материала колекции

Существует три основных способа хранения энтомологического материала: на ватных слоях (матрасиках), в смонтированном виде на энтомологических булавках и в консервирующих жидкостях. Кроме того, имеются особые способы хранения насекомых, например,

в бумажных пакетиках (чешуекрылые), в надутом состоянии (гусеницы) и др. При подготовке к длительному хранению и составлению различных коллекций энтомологический материал соответствующим образом обрабатывается.

Разборка материала

Разборка представляет собой начальный этап обработки собранного в поле материала и подготовки его к длительному хранению. Если насекомые доставлены в лабораторию живыми, их необходимо заморить или фиксировать. Затем материал раскладывается на чистый светлый (или контрастирующий по цвету с объектами) лист бумаги и очищается от мусора. Разборка материала проводится в основном с помощью пинцета, а очень мелких объектов – с помощью мягкой (колонковой) кисточки. При захвате насекомого пинцетом необходимо оберегать его от повреждений. Разборку материала и последующее раскладывание его на матрасики надо проводить в тот же день, когда он собран. Сохранение неразобранного материала в течение суток приводит к тому, что насекомые становятся сухими и ломкими, а при продолжительном хранении в морилках они к тому же могут покрыться плесенью.

Сохранение насекомых в ватных слоях

Насекомых сохраняют в виде систематических или биологических коллекций, а также разложенными на ватных матрасиках. Ватный матрасик представляет собой бумажный конверт с вложенным в него ровным слоем ваты. Конверт изготавливается из плотной или достаточно жесткой бумаги, лучше всего из оберточной или пергаментной. Ватные слои изготавливаются из свернутой в рулон нестерильной медицинской ваты. Толщина ватных слоев должна быть 5-10 мм. На ватный слой раскладывают заморенных насекомых или спинкой вверх, или боком. В конверт кладется листок тонкой светлой бумаги, на котором пишут дату, время сбора и фамилию сборщика.

3.5. Групповой проект: презентация на отчетной конференции.

Презентация может содержать иллюстративный материал по этапам прохождения практики. Комментарии к слайдам можно делать в устной форме.

3.6. Отчет по практике

1. Сроки прохождения практики
2. Место прохождения практики - г. Барнаул, окрестности г. Барнаула
3. Формы и содержание работы:

а). Посетила экскурсии (указать место, тему).

Познакомилась, изучила в ходе экскурсии.

Например:

Посетила краеведческий музей и зоопарк г. Барнаула. Познакомилась с представителями животного мира Алтайского края. Изучила экологические группы животных в зависимости от образа жизни, способа питания, среды обитания. Рассмотрела характер идиодаптаций. Ознакомилась с программой по охране животного мира Алтайского края.

б) Выполнила индивидуальное задание по практике:

(Перечислить какие объекты описали по плану).

в) Разработала и провела экскурсионный маршрут (например: на базе пришкольного участка МБОУ «Гимназия №42»).

г) Оформила гербарий и коллекционный материал беспозвоночных.

3.7. Лист оценки

	Параметры оценивания	Мин.-	

		макс. кол-во баллов	оценка
	Допуск к практике	Да/нет	
	Посещение экскурсий	10-20	
	Выполнение индивидуального задания	10-20	
	Проект экскурсии	10-20	
	Оформление гербария и коллекционного материала беспозвоночных	10-20	
	Оформление отчета. Проект-презентация.	10-20	
	Всего	50-100	

ФИО педагога Подпись

4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Индикаторы достижения компетенций	Уровни сформированности компетенций
ИУК - 3.1, 3.2,3.3,3.4 ИУК - 6.1,6.2,6.3 ИПК – 4.1,4.2,4	**Неудовл.:** не достигнут **Удовл. Пороговый уровень:** Часть заданий по практике не выполнена, имеются замечания. Практикант во многом зависим от методиста, знания на практике применяются фрагментарно. Учебно-производственная дисциплина систематически нарушается, уровень ответственности средний. Неспособность устанавливать межличностный контакт. Недостаточная сформированность компетенций. **Хорошо. Базовый уровень:** Отдельные задания по практике выполнены с несущественными замечаниями. Практикант в основном самостоятелен, использует полученные знания на практике. Учебно-производственная дисциплина в целом соблюдается, уровень ответственности достаточный. Взаимодействие с участниками педагогического процесса установлено. Отдельные компетенции имеют резерв роста. **Отлично. Высокий уровень:** Все задания по практике выполнены без замечаний. Практикант полностью самостоятелен, эффективно применяет знания на практике. Отличается соблюдением учебно-производственной дисциплины, высоким уровнем ответственности. Установлено формальное и неформальное взаимодействие с участниками педагогического процесса. Все компетенции сформированы в полном объёме.