

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по образовательной
деятельности

_____ С.П. Волохов

**ПРЕДМЕТНО- МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ПО
ПРОФИЛЮ "ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ"**

Подготовка детей к школе

рабочая программа дисциплины (модуля)

| | | |
|-------------------------|---|--|
| Закреплена за кафедрой | Дошкольного и дополнительного образования | |
| Учебный план | ДОиДО44.03.05_-2022.plx 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) | |
| Квалификация | Бакалавр | |
| Форма обучения | очная | |
| Общая трудоемкость | 4 ЗЕТ | |
| Часов по учебному плану | 144 | Виды контроля в семестрах: экзамены 8 |
| в том числе: | | |
| аудиторные занятия | 48 | |
| самостоятельная работа | 65 | |
| часов на контроль | 27 | |

Программу составил(и):

кандидат педагогических наук , доцент , Демина Елена Серафимовна _____

Рабочая программа дисциплины

Подготовка детей к школе

разработана на основании ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Уровень: бакалавриат; квалификация: бакалавр), утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 25.04.2022, протокол № 9.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Дошкольного и дополнительного образования

Протокол № 6 от 18.01.2023 г.

Срок действия программы: 2023-2028 уч.г.

Зав. кафедрой Давыдова Ольга Ивановна

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) | 8 (4.2) | | Итого | |
|---|---------|-----|-------|-----|
| Неделя | 18 1/6 | | | |
| Вид занятий | УП | РП | УП | РП |
| Лекции | 24 | 24 | 24 | 24 |
| Практические | 24 | 24 | 24 | 24 |
| Контроль самостоятельной работы | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Итого ауд. | 48 | 48 | 48 | 48 |
| Контактная работа | 52 | 52 | 52 | 52 |
| Сам. работа | 65 | 65 | 65 | 65 |
| Часы на контроль | 27 | 27 | 27 | 27 |
| Итого | 144 | 144 | 144 | 144 |

| 1.1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|---|---|
| 1.1.1 | подготовка педагога дошкольного образования к организации процесса подготовки детей к обучению в школе. |
| 1.2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
| 1.2.1 | - формирование у студентов знания психических особенностей детей старшего дошкольного возраста, лежащих в основе их подготовки к обучению в школе; |
| 1.2.2 | - знакомство с целями, задачами, содержанием, методиками подготовки детей к обучению в школе. |
| 1.2.3 | - формирование умений отбирать и использовать в практической деятельности эффективные технологии, формы, средства и методы подготовки детей к обучению в школе; |
| 1.2.4 | - развитие педагогического мышления и рефлексии. |

| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
|---|---|
| Цикл (раздел) ОП: | К.М.07 |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| 2.1.1 | Методическая деятельность педагога дополнительного образования |
| 2.1.2 | Производственная практика: педагогическая практика |
| 2.1.3 | Дошкольная педагогика |
| 2.1.4 | Математическое развитие детей |
| 2.1.5 | Развитие речи детей |
| 2.2 | Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |
| 2.2.1 | Организация работы с родителями в дошкольной образовательной организации |
| 2.2.2 | Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика |
| 2.2.3 | Основы сенсорного и умственного развития детей |

| 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|--|--|
| УК-1.1: Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. | |
| УК-1.2: Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. | |
| УК-1.3: Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. | |
| ПК-2.1: Организует и реализует виды деятельности детей и их конструктивное взаимодействие с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей | |
| ПК-1.1: Проектирует и планирует воспитательный и образовательный процесс в сфере дошкольного и дополнительного образования с детьми в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами, в том числе с детьми с особыми образовательными потребностями | |
| ПК-1.2: Организует и реализует воспитательный и образовательный процесс в сфере дошкольного и дополнительного образования с детьми в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами, в том числе с детьми с особыми образовательными потребностями | |
| ПК-2.2: Владеет приемами мотивации и способами организации совместной образовательной и воспитательной деятельности детей в целостном педагогическом процессе | |

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

| | |
|------------|--|
| 3.1 | Знать: |
| 3.1.1 | особенности системного и критического мышления. |
| 3.1.2 | Требования к проектированию, планированию и организации образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственным образовательным стандартом и основными образовательными программами дошкольного и дополнительного образования в образовательных организациях. |

| | |
|------------|--|
| 3.1.3 | Требования к проектам и планам воспитательного и образовательного процесса в сфере дошкольного и дополнительного образования с детьми в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами, в том числе с детьми с особыми образовательными потребностями. |
| 3.1.4 | Приемы мотивации и способы организации совместной образовательной и воспитательной деятельности детей в целостном педагогическом процессе. |
| 3.2 | Уметь: |
| 3.2.1 | Демонстрировать знания особенностей системного и критического мышления, аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации, принимать обоснованное решение. |
| 3.2.2 | Применять логические формы и процедуры. |
| 3.2.3 | Анализировать источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. |
| 3.2.4 | Проектировать, планировать и организовывать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственным образовательным и стандартом и основными образовательными программами дошкольного и дополнительного образования в образовательных организациях. |
| 3.2.5 | Владеть приемами мотивации и способами организации совместной образовательной и воспитательной деятельности детей в целостном педагогическом процессе. |
| 3.3 | Владеть: |
| 3.3.1 | Проектирования и планирования воспитательного и образовательного процесса в сфере дошкольного и дополнительного образования с детьми в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами, в том числе с детьми с особыми образовательными потребностями |
| 3.3.2 | Организации и реализации воспитательного и образовательного процесса в сфере дошкольного и дополнительного образования с детьми в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами, в том числе с детьми с особыми образовательными потребностями. |
| 3.3.3 | Организации и реализации различных видов деятельности детей, в том числе раннего и дошкольного возраста, и их конструктивное взаимодействие с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей. |
| 3.3.4 | Организации и реализации видов деятельности детей и их конструктивное взаимодействие с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей. |
| 3.3.5 | |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|---|----------------|-------|--|--|
| | Раздел 1. «Виды готовности ребенка к обучению в школе» | | | | |
| 1.1 | . «Физиологическая готовность детей к обучению в школе». /Лек/ | 8 | 4 | УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 |
| 1.2 | Социальная готовность детей к обучению в школе» /Лек/ | 8 | 4 | УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 |
| 1.3 | Психологическая готовность к обучению де-ей в школе» /Лек/ | 8 | 4 | УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 |
| 1.4 | Организация различных видов подготовки детей к обучению в школе в ДОО /Пр/ | 8 | 12 | УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 |
| | Раздел 2. «Дидактические основы организации процесса подготовки детей к обучению в школе». | | | | |

| | | | | | |
|-----|--|---|----|--|---|
| 2.1 | «Современные технологии организации процесса подготовки детей к обучению в школе». /Лек/ | 8 | 6 | УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 |
| 2.2 | «Система контроля за процессом подготовки детей к обучению в школе». /Лек/ | 8 | 6 | УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 |
| 2.3 | Технологии организации процесса подготовки детей к обучению в школе в условиях ДОО /Пр/ | 8 | 6 | УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 |
| 2.4 | Организация контроля за процессом подготовки детей к обучению в школе в условиях ДОО. /Пр/ | 8 | 6 | УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 |
| 2.5 | Современные технологии организации процесса подготовки детей к обучению в школе. /Ср/ | 8 | 30 | УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 |
| 2.6 | Организация контроля за процессом подготовки детей к обучению в школе в условиях ДОО. /Ср/ | 8 | 35 | УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 |
| 2.7 | /Экзамен/ | 8 | 27 | УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Перечень индикаторов достижения компетенций, форм контроля и оценочных средств

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.1: Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.

УК-1.2: Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.

УК-1.3: Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.

Лекционные материалы

Вопросы по темам практических

Тестовые задания

Вопросы к контрольным

Вопросы для самоконтроля

Вопросы к экзамену

ПК-1: Способен проектировать, планировать и организовывать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственным образовательным и стандартом и основными образовательными программами дошкольного и дополнительного образования в образовательных организациях

ПК-1.1: Проектирует и планирует воспитательный и образовательный процесс в сфере дошкольного и дополнительного образования с детьми в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами, в том числе с детьми с особыми образовательными потребностями

ПК-1.2: Организует и реализует воспитательный и образовательный процесс в сфере дошкольного и дополнительного образования с детьми в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами, в том числе с детьми с особыми образовательными потребностями

Лекционные материалы

Вопросы по темам практических

| |
|--|
| <p>Тестовые задания</p> <p>Вопросы к контрольным</p> <p>Вопросы для самоконтроля</p> <p>Вопросы к экзамену</p> <p>ПК-2: Способен организовывать и реализовывать различные виды деятельности детей, в том числе раннего и дошкольного возраста, и их конструктивное взаимодействие с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей.</p> <p>ПК-2.1: Организует и реализует виды деятельности детей и их конструктивное взаимодействие с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей</p> <p>ПК-2.2: Владеет приемами мотивации и способами организации совместной образовательной и воспитательной деятельности детей в целостном педагогическом процессе</p> <p>Лекционные материалы</p> <p>Вопросы по темам практических</p> <p>Тестовые задания</p> <p>Вопросы к контрольным</p> <p>Вопросы для самоконтроля</p> <p>Вопросы к экзамену</p> |
|--|

5.2. Технологическая карта достижения индикаторов

| |
|---|
| <p>УК-1</p> <p>УК-1.1 УК-1.2 УК-1.</p> <p>лекции практические</p> <p>Лекционные материалы</p> <p>Вопросы по темам практических</p> <p>Тестовые задания</p> <p>Вопросы к контрольным</p> <p>Вопросы для самоконтроля</p> <p>Вопросы к экзамену</p> <p>ПК-1</p> <p>ПК-1.1 ПК-1.2</p> <p>лекции практические</p> <p>Лекционные материалы</p> <p>Вопросы по темам практических</p> <p>Тестовые задания</p> <p>Вопросы к контрольным</p> <p>Вопросы для самоконтроля</p> <p>Вопросы к экзамену</p> <p>ПК-2</p> <p>ПК-2.1 ПК-2.2</p> <p>лекции практические</p> <p>Лекционные материалы</p> <p>Вопросы по темам практических</p> <p>Тестовые задания</p> <p>Вопросы к контрольным</p> <p>Вопросы для самоконтроля</p> <p>Вопросы к экзамену</p> |
|---|

5.3. Формы контроля и оценочные средства

| |
|--|
| <p>3.1. Вопросы по темам практических:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Характеристика возрастных особенностей развития детей 6-7 лет. 2. Критерии физиологической готовности ребенка к обучению в школе. 3. Методы определения уровней физиологической готовности детей к обучению в школе. 4. Понятие «социальная готовность». 5. Проблемы социальной готовности ребенка к школе. 6. Критерии социальной готовности к обучению в школе. 7. Понятие «психологическая готовность к обучению в школе». 8. Показатели психологической готовности ребенка к школе. 9. Проблемы психологической подготовки к обучению. 10. Выявление уровней готовности к обучению в школе. 11. Специфика отбора содержания работы по подготовке детей к обучению в школе. 12. Реализация работы по подготовке к школе в ДОО. 13. Определение эффективных методов, приемов подготовки детей к обучению в школе. 14. Средства подготовки ребенка к обучению в школе. 15. Программы подготовки детей к обучению в школе. 16. Преемственность в образовании ДОО и начальной школы. |
|--|

17. Значение контроля для подготовки детей к обучению в школе.
18. Виды контроля, определяющих уровни готовности детей к обучению в школе.
19. Требования к контролю за подготовкой детей к обучению в школе.
20. Работа с родителями при подготовке детей к обучению в школе.

3.2. Примеры тестовых заданий:

1. Определите виды готовности к обучению в школе.

- а) психологическая, физиологическая, социальная;
- б) физическая, эмоциональная, эстетическая;
- в) практическая, теоретическая.

2. Психологическая готовность к школе – это:

- а) системная характеристика психического развития ребенка, включающая сформированность способностей и свойств, обеспечивающих возможность выполнения учебной деятельности;
- б) наличие специальных знаний, умений и навыков по ряду учебных предметов;
- в) мотивационная готовность ребенка к обучению.

3.3. Примерные задания контрольных работ:

1. Разработайте план работы на год по подготовке детей к обучению в школе.
2. Разработайте методические рекомендации для педагогов ДОО по составлению проектов организации детей к обучению в школе.
3. Разработайте консультацию для родителей будущих первоклассников по подготовке детей к обучению в школе.
4. Проанализируйте программы ДОО и начальной школы и определите уровни преемственности.
5. Разработайте список мероприятий по решению проблемы преемственности ДОО и начальной школы.

- требования к оформлению: Работа выполняется компьютерным набором на одной стороне листа формата А4.

Минимальная высота шрифта 1,8 мм (преимущественно используется шрифт Times New Roman). Размеры полей: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм. Отступ абзаца – 1,25 мм. Титульный лист включает название темы, автора и руководителя работы, название учреждения и структурного подразделения, где она выполнялась. После титульного листа помещается план, в котором обозначены разделы работы, с указанием страниц, с которых они начинаются. Если в тексте работы встречается цитирование, апеллирование к авторским позициям и частным фактам, то следует использовать ссылки (внутритекстовые, подстрочные, затекстовые). Библиографический список составляется по алфавитному принципу с указанием места и года издания. Все страницы работы нумеруются по порядку от титульного листа (на нем цифра «1» не ставится). Язык работы должен быть максимально точным, лишенным эмоциональных средств выражения, исключается использование местоимения первого лица единственного числа;

- оптимальный объем работы – 13-15 страниц – обусловлен возможностью раскрытия темы.

В рамках тематики выполненной работы состоится собеседование с преподавателем. Также работа может быть представлена в виде доклада на семинарском занятии.

Выбор темы для написания контрольной работы осуществляется самостоятельно в рамках предложенной тематики или собственного определения темы (по предварительному согласованию с преподавателем).

3.4. Примерные вопросы для самоконтроля:

1. Психологическая характеристика возрастных особенностей развития детей старшего до-школьного возраста.
2. Критерии физиологической готовности ребенка к обучению в школе.
3. Методы определения уровней физиологической готовности детей к обучению в школе.
4. Понятие «социальная готовность».
5. Проблемы социальной готовности ребенка к школе.
6. Критерии социальной готовности к обучению в школе.
7. Понятие «психологическая готовность к обучению в школе».
8. Показатели психологической готовности ребенка к школе.
9. Проблемы психологической подготовки к обучению.
10. Выявление уровней готовности к обучению в школе.
11. Специфика отбора содержания работы по подготовке детей к обучению в школе.
12. Реализация работы по подготовке к школе в ДОО.
13. Определение эффективных методов, приемов подготовки детей к обучению в школе.
14. Средства подготовки ребенка к обучению в школе.
15. Программы подготовки детей к обучению в школе.
16. Преемственность в образовании ДОО и начальной школы.
17. Значение контроля для подготовки детей к обучению в школе.
18. Виды контроля, определяющих уровни готовности детей к обучению в школе.
19. Требования к контролю за подготовкой детей к обучению в школе.
20. Работа с родителями при подготовке детей к обучению в школе.
21. Требования к отбору содержания по основным образовательным предметам в процессе подготовки детей к обучению в школе.
22. Современные технологии в процессе подготовки детей к обучению в школе.
23. Место игровой деятельности в процессе подготовки детей к обучению в школе.
24. Формирование основ учебной деятельности как основа подготовки детей к обучению в школе.

25. Требования к формированию некоторых форм учебной деятельности в ДОО.

3.5. Вопросы к экзамену

1. Психологическая характеристика возрастных особенностей развития детей старшего до-школьного возраста, лежащих в основе обучения.
2. Построение образовательного процесса в соответствии с психическими особенностями ребенка.
3. Лично-ориентированный подход в процессе подготовки детей к обучению в школе.
4. Современные технологии и их место в процессе подготовки детей к обучению в школе.
5. Значение контроля для организации процесса подготовки детей к обучению в школе.
6. Психологическая характеристика возрастных особенностей развития детей старшего до-школьного возраста.
7. Критерии физиологической готовности ребенка к обучению в школе.
8. Методы определения уровней физиологической готовности детей к обучению в школе.
9. Понятие «социальная готовность».
10. Проблемы социальной готовности ребенка к школе.
11. Критерии социальной готовности к обучению в школе.
12. Понятие «психологическая готовность к обучению в школе».
13. Показатели психологической готовности ребенка к школе.
14. Проблемы психологической подготовки к обучению.
15. Выявление уровней готовности к обучению в школе.
16. Специфика отбора содержания работы по подготовке детей к обучению в школе.
17. Реализация работы по подготовке к школе в ДОО.
18. Определение эффективных методов, приемов подготовки детей к обучению в школе.
19. Средства подготовки ребенка к обучению в школе.
20. Программы подготовки детей к обучению в школе.
21. Преемственность в образовании ДОО и начальной школы.
22. Значение контроля для подготовки детей к обучению в школе.
23. Виды контроля, определяющих уровни готовности детей к обучению в школе.
24. Требования к контролю за подготовкой детей к обучению в школе.
25. Работа с родителями при подготовке детей к обучению в школе.
26. Требования к отбору содержания по основным образовательным предметам в процессе подготовки детей к обучению в школе.
27. Современные технологии в процессе подготовки детей к обучению в школе.
28. Место игровой деятельности в процессе подготовки детей к обучению в школе.
29. Формирование основ учебной деятельности как основа подготовки детей к обучению в школе.
30. Требования к формированию некоторых форм учебной деятельности в ДОО.

5.4. Оценка результатов обучения в соответствии с индикаторами достижения компетенций

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.1: Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.

УК-1.2: Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.

УК-1.3: Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.

ПК-1: Способен проектировать, планировать и организовывать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственным образовательным стандартом и основными образовательными программами дошкольного и дополнительного образования в образовательных организациях

ПК-1.1: Проектирует и планирует воспитательный и образовательный процесс в сфере дошкольного и дополнительного образования с детьми в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами, в том числе с детьми с особыми образовательными потребностями

ПК-1.2: Организует и реализует воспитательный и образовательный процесс в сфере дошкольного и дополнительного образования с детьми в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами, в том числе с детьми с особыми образовательными потребностями

ПК-2: Способен организовывать и реализовывать различные виды деятельности детей, в том числе раннего и дошкольного возраста, и их конструктивное взаимодействие с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей.

ПК-2.1: Организует и реализует виды деятельности детей и их конструктивное взаимодействие с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей

ПК-2.2: Владеет приемами мотивации и способами организации совместной образовательной и воспитательной деятельности детей в целостном педагогическом процессе

Неудовл.: не достигнут

Удовл. Пороговый уровень:

Знает:

основные особенности системного и критического мышления.

Ведущие требования к проектированию, планированию и организации образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственным образовательным и стандартом и основными образовательными программами дошкольного и дополнительного образования в образовательных организациях.

Некоторые требования к проектам и планам воспитательного и образовательного процесса в сфере дошкольного и дополнительного образования с детьми в соответствии с федеральными государственным образовательными стандартами и основными образовательными программами, в том числе с детьми с особыми образовательными потребностями.

Некоторые приемы мотивации и способы организации совместной образовательной и воспитательной деятельности детей в целостном педагогическом процессе.

Умеет.

Демонстрировать знания особенностей системного и критического мышления, аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации, затрудняется принимать обоснованное решение.

Применять логические формы и процедуры.

Анализировать источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.

Проектировать, планировать и организовывать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственным образовательным и стандартом и основными образовательными программами дошкольного и дополнительного образования в образовательных организациях.

Владеть приемами мотивации и способами организации совместной образовательной и воспитательной деятельности детей в целостном педагогическом процессе.

Владеет основными навыками:

Проектирования и планирования воспитательного и образовательного процесса в сфере дошкольного и дополнительного образования с детьми в соответствии с федеральными государственным образовательными стандартами и основными образовательными программами, в том числе с детьми с особыми образовательными потребностями

Организации и реализации воспитательного и образовательного процесса в сфере дошкольного и дополнительного образования с детьми в соответствии с федеральными государственным образовательными стандартами и основными образовательными программами, в том числе с детьми с особыми образовательными потребностями.

Организации и реализации различных видов деятельности детей, в том числе раннего и дошкольного возраста, и их конструктивное взаимодействие с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей.

Организации и реализации видов деятельности детей и их конструктивное взаимодействие с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей.

Хорошо. Базовый уровень:

знает:

особенности системного и критического мышления.

Требования к проектированию, планированию и организации образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственным образовательным и стандартом и основными образовательными программами дошкольного и дополнительного образования в образовательных организациях.

Требования к проектам и планам воспитательного и образовательного процесса в сфере дошкольного и дополнительного образования с детьми в соответствии с федеральными государственным образовательными стандартами и основными образовательными программами, в том числе с детьми с особыми образовательными потребностями.

Приемы мотивации и способы организации совместной образовательной и воспитательной деятельности детей в целостном педагогическом процессе.

Умеет.

Демонстрировать знания особенностей системного и критического мышления, аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации, принимать обоснованное решение.

Применять логические формы и процедуры.

Анализировать источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.

Проектировать, планировать и организовывать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственным образовательным и стандартом и основными образовательными программами дошкольного и дополнительного образования в образовательных организациях.

Владеть приемами мотивации и способами организации совместной образовательной и воспитательной деятельности детей в целостном педагогическом процессе.

Владеет основными навыками:

Проектирования и планирования воспитательного и образовательного процесса в сфере дошкольного и дополнительного образования с детьми в соответствии с федеральными государственным образовательными стандартами и основными образовательными программами, в том числе с детьми с особыми образовательными потребностями

Организации и реализации воспитательного и образовательного процесса в сфере дошкольного и дополнительного образования с детьми в соответствии с федеральными государственным образовательными стандартами и основными образовательными программами, в том числе с детьми с особыми образовательными потребностями.

Организации и реализации различных видов деятельности детей, в том числе раннего и дошкольного возраста, и их конструктивное взаимодействие с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей.

Организации и реализации видов деятельности детей и их конструктивное взаимодействие с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей.

Отлично. Высокий уровень:

знает:

особенности системного и критического мышления.

Требования к проектированию, планированию и организации образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственным образовательным и стандартом и основными образовательными программами дошкольного и дополнительного образования в образовательных организациях.

Требования к проектам и планам воспитательного и образовательного процесса в сфере дошкольного и дополнительного образования с детьми в соответствии с федеральными государственным образовательными стандартами и основными образовательными программами, в том числе с детьми с особыми образовательными потребностями.

Приемы мотивации и способы организации совместной образовательной и воспитательной деятельности детей в целостном педагогическом процессе.

Умеет.

Демонстрировать знания особенностей системного и критического мышления, аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации, принимать обоснованное решение.

Применять логические формы и процедуры.

Анализировать источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.

Проектировать, планировать и организовывать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственным образовательным и стандартом и основными образовательными программами дошкольного и дополнительного образования в образовательных организациях.

Владеть приемами мотивации и способами организации совместной образовательной и воспитательной деятельности детей в целостном педагогическом процессе.

Владеет различными навыками:

Проектирования и планирования воспитательного и образовательного процесса в сфере дошкольного и дополнительного образования с детьми в соответствии с федеральными государственным образовательными стандартами и основными образовательными программами, в том числе с детьми с особыми образовательными потребностями

Организации и реализации воспитательного и образовательного процесса в сфере дошкольного и дополнительного образования с детьми в соответствии с федеральными государственным образовательными стандартами и основными образовательными программами, в том числе с детьми с особыми образовательными потребностями.

Организации и реализации различных видов деятельности детей, в том числе раннего и дошкольного возраста, и их конструктивное взаимодействие с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей.

Организации и реализации видов деятельности детей и их конструктивное взаимодействие с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Издание | Экз. |
|------|--|--|------|
| Л1.1 | [Л. В. Коломийченко и др. ; под ред. О. В. Прозументик, Н. А. Зориной] | Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования: учебник — Пермь : ПГГПУ, 2013 — URL: http://www.iprbookshop.ru/32062 | 9999 |
| Л1.2 | Т. И. Ерофеева, Ю. Ю. Березина | Подготовка детей к обучению в школе: теория и практика: учебное пособие для студентов педагогических вузов — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2021 — URL: http://www.iprbookshop.ru/115557.html | 9999 |

6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Издание | Экз. |
|------|---|--|------|
| Л2.1 | М. В. Сурнина ; Барнаульский государственный педагогический университет | Дидактические основы формирования предпосылок учебной деятельности детей старшего дошкольного возраста: [учебно-методическое пособие для студентов педагогических вузов и педагогов дошкольных образовательных учреждений] — Барнаул : Изд-во БГПУ, 2005 | 85 |
| Л2.2 | науч. ред. А. А. Майер] | Предшкольная подготовка ребенка в дополнительном образовании: [учебно-методическое пособие — Санкт-Петербург : Детство-Пресс, 2009 | 10 |
| Л2.3 | Г. Г. Эрнст ; Алтайский государственный педагогический университет | Готовность к школе: методические рекомендации для родителей — Барнаул : АлтГПУ, 2016 — URL: http://library.altspu.ru/dc/pdf/ernst.pdf | 9999 |

| | Авторы, составители | Издание | Экз. |
|------|---|--|-------|
| Л2.4 | Алтайский государственный педагогический университет; [редкол.: Л. А. Никитина, Г. Ф. Свиридова, А. Ю. Тимошенко] | Предшкольная подготовка детей: содержание, формы, проблемы и пути их решения: материалы третьей всероссийской научно-практической конференции, Барнаул, 17-18 ноября 2016 г. — Барнаул : АлтГПУ, 2016 — URL: http://library.altspu.ru/dc/pdf/nikitina3.pdf | 19998 |
| Л2.5 | Алтайский государственный педагогический университет; под общ. ред. Л. А. Никитиной | Предшкольная подготовка детей: содержание, формы, проблемы и пути их решения: материалы международной научно-практической конференции, г. Барнаул, 2-3 ноября 2017 г. — Барнаул : АлтГПУ, 2017 — URL: http://library.altspu.ru/dc/pdf/nikitina5.pdf | 9999 |
| Л2.6 | Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет; [авт.-сост.: Л. В. Коломийченко и др.] | Теоретические основы изучения готовности ребенка к обучению в школе: учебно-методическое пособие — Пермь : ПГГПУ, 2013 — URL: http://www.iprbookshop.ru/32099 | 9999 |

6.3.1 Перечень программного обеспечения

| | |
|---------|--|
| 6.3.1.1 | Пакет Microsoft Office |
| 6.3.1.2 | Пакет LibreOffice |
| 6.3.1.3 | Пакет OpenOffice.org |
| 6.3.1.4 | Операционная система семейства Windows |
| 6.3.1.5 | Интернет браузер |

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

| | |
|---------|--|
| 6.3.2.1 | Гарант: информационное-правовое обеспечение |
| 6.3.2.2 | eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека |
| 6.3.2.3 | Электронная библиотека НПБ / Алтайский государственный педагогический университет, Научно-педагогическая библиотека |
| 6.3.2.4 | Национальная электронная библиотека : федеральная государственная информационная система / Министерство культуры Российской Федерации, Российская государственная библиотека |
| 6.3.2.5 | Сетевая электронная библиотека педагогических вузов // Электронно-библиотечная система Лань / Издательство Лань |

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | |
|-----|--|
| 7.1 | Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета. |
| 7.2 | Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета. |
| 7.3 | Компьютерный класс с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета. |
| 7.4 | Аудио, -видеоаппаратура. |

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В процессе изучения дисциплины происходит формирование готовности студентов к реализации на практике процесса подготовки детей к обучению в школе.

Курс «Подготовка детей к школе» направлен на организационно-педагогическое сопровождение в процессе вхождения в учебную деятельность, способствует оптимизации этого процесса, формирует необходимые учебные умения и навыки.

В структуре курса прослеживаются теоретический блок, связанный с освоением теоретических знаний, необходимых для решения практических учебных задач. Практический блок предполагает изучение студентами техник подготовки детей к школе.

В работе со студентами используются разнообразные средства, формы и методы обучения: информационно-развивающие, проблемно-поисковые, творчески-воспроизводящие. Для лучшего освоения дисциплины используются проблемные лекции, учебные дискуссии и др. В качестве наглядности широко используются наглядно-схематические средства, видео и диафильмы, демонстрация дидактических материалов и приемов работы с детьми и др.

На практических занятиях, с целью активизации студентов, широко используются проблемные ситуации, подготовка

рефератов, информационных стендов, анализ и обсуждение результатов самостоятельной работы и др.

При проведении практических занятий используются имитационные игры, анализ педагогических ситуаций, решение педагогических задач, создание проектов занятий, игр, досугов, развлечений, рецензирование методических публикаций различных авторов; анализ результатов обследования детей; деловые игры и др.

Организовываются практические занятия в дошкольных учреждениях, в процессе которых студенты знакомятся с современными технологиями подготовки детей к школе, анализируют содержание, формы и средства методической работы с воспитателями и родителями по вопросам оптимизации данного процесса.

В ходе изучения учебной дисциплины проверка качества освоения знаний и умений проводится в устной, письменной и практической форме. Студенты выполняют разнообразные задания, работая индивидуально и в подгруппах; тестовые задания по всем темам курса с последующим обсуждением результатов, позволяющим своевременно выявлять и корректировать уровень знаний обучающихся.

Курс предусматривает серию публичных выступлений и выполнение практических работ студентов разных видов (конспектирование, рецензия, список литературы, презентация, стендовые материалы). Серия заданий выполняется в парах, индивидуально, в группах, что учит консолидироваться при выполнении учебных и педагогических задач.

Работа над темами и заданиями для самостоятельной работы поможет будущим специалистам в самообразовании по вопросам, не охваченным вниманием в учебной аудитории, а также позволит закрепить полученные знания и умения.

В ходе изучения дисциплины у студентов формируется ценностное отношение к учебной деятельности, участию в разных видах учебной деятельности.

Контрольные мероприятия проводятся в форме коллоквиумов, письменных контрольных работ, выполнения тестовых заданий.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, разрабатываются фонды оценочных средств, позволяющие оценить достижения, запланированные основной образовательной программой и определить уровень сформированности всех компетенций дисциплины.

Подготовка к дисциплине включает посещение студентом библиотеки, работу с литературой при подготовке к практическим занятиям.

При самостоятельной разработке тестовых заданий студентами, предполагается проведение индивидуальных консультаций и консультаций малыми подгруппами. Консультации планируются и проводятся по требованию студентов, с определением индивидуальных графиков работы за недели до проведения консультации.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, разрабатываются фонды оценочных средств, позволяющие оценить достижения, запланированные основной образовательной программой и определить уровень сформированности всех компетенций дисциплины. Технологическая карта представляет студентам основное содержание осваиваемой дисциплины и возможности балльной оценки проводимой студентом работы по предмету.

Методические рекомендации обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Данным «Положением» предусмотрено заполнение студентом при зачислении в университет анкеты «Определение потребностей обучающихся в создании специальных условий обучения», в которой указываются потребности лица в организации доступной социально-образовательной среды и помощи в освоении образовательной программы.

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования.

Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов.

Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера).

Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год.

При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения.

выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки;

применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем;

дистанционную форму индивидуальных консультаций, выполнения заданий на базе платформы «Moodle». Основным достоинством дистанционного обучения для лиц с ОВЗ является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррективы как в деятельность студента-инвалида, так и в деятельность преподавателя. Дистанционное обучение также позволяет обеспечивать возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности (форум, вебинар, skype-консультирование). Эффективной формой проведения онлайн-занятий являются вебинары, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью сетевого взаимодействия всех участников дистанционного обучения.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на зачете или экзамене, выполнения задания по самостоятельной работе.

Студент с ограниченными возможностями здоровья обязан:

выполнять требования образовательных программ, предъявляемые к степени овладения соответствующими знаниями; самостоятельно сообщить в соответствующее подразделение по работе со студентами с ОВЗ о наличии у него подтвержденной в установленном порядке ограниченных возможностей здоровья, жизнедеятельности и трудоспособности (инвалидности) необходимости создания для него специальных условий;