

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по учебной работе и
международной деятельности

**МОДУЛЬ «КЛИНИКО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДЕФЕКТОЛОГИИ»
СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Код, направление подготовки:
44.03.03 Специальное (дефектологическое)
образование

Профиль:
Дошкольная дефектология

Форма контроля на курсе
экзамен 1

Квалификация:
бакалавр

Форма обучения:
заочная

Общая трудоемкость (час / з.ед.):
108 / 3

Программу составила:

Чуешева Н.А., доцент, канд. психол. наук, доцент

Программа подготовлена на основании учебного плана в составе ОПОП

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование: Дошкольная дефектология, утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от «27» мая 2019 г., протокол № 8.

Программа принята:

на заседании кафедры специальной педагогики и психологии

Протокол от «25» апреля 2019 г. №9

Зав. кафедрой: Сурнина М.В., доцент, канд. пед. наук, доцент

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ:

Цель: раскрыть теоретико-методологические основы специальной психологии и педагогики

Задачи:

- обеспечить студентов необходимой подготовкой по вопросам специальной психологии и педагогики, связанной с пониманием особенностей проблемного ребенка, комплексного изучения детей различных категорий и системного подхода в организации коррекционно-педагогического воздействия;
- сформировать представления о факторах, приводящих к нарушениям в психическом развитии человека и значимости своевременного выявления нарушений развития у детей, о необходимости изучения путей и способов предупреждения, диагностики и коррекции отклонений в детском возрасте;
- познакомить студентов с вопросами специальной психологии, дающих возможность ознакомиться с наиболее существенными свойствами и параметрами различных форм дизонтогенеза;
- познакомить студентов с технологиями, формами и методами специального образования;
- сформировать представления о современной системе специальных образовательных услуг.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП:

- 2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:** для освоения дисциплины «Специальная психология и педагогика» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Психология», «Педагогика».
- 2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:** освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения модулей «Дошкольная (специальная) психология», «Дошкольная (специальная) педагогика», «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

3. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

- УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
- УК - 5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском
- ОПК - 1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
- ОПК - 5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
- ОПК - 6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
- ОПК-8 - способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ПК- 1 Способен к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом индивидуальных и типологических особенностей развития обучающихся с нарушениями речи в образовательных организациях

ПК-5. Способен к осуществлению коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ:

Индикаторы достижения компетенции	Результаты сформированности компетенции по дисциплине
ИУК - 1.1. Осуществляет поиск, обработку и синтез информации для решения поставленных задач	Знает: принципы сбора, отбора и обобщения информации; методики системного подхода для решения поставленных задач
ИУК - 1.2. Анализирует и выявляет проблемы в различных контекстах на основе системного подхода, современных научных методов и достижений	Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других теоретических методов; собирать данные, относящиеся к профессиональной области. Владеет: навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами исследования проблем профессиональной деятельности.
ИУК - 5.1. Анализирует социокультурное разнообразие общества, используя знание о моделях взаимодействия людей на исторических этапах и в современном мире, об основных философских, религиозных и этических учениях	Знает: основные нормы профессиональной этики, законы личностного и профессионального саморазвития; причины появления социальных обычаев и различий в поведении людей; Умеет: применять в межкультурном и межличностном взаимодействии основные нормы профессиональной этики, законы личностного и профессионального саморазвития; адекватно объяснять особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей Владеет навыками: создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач

ИОПК - 1.2. Осуществляет поиск и анализ нормативно-правовой документации, необходимой для профессиональной деятельности	Знает: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка. Умеет: применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики. Владеет: действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики – в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования.
ИОПК - 5.3. Выявляет трудности в обучении и корректирует их, используя технологии коррекционно-развивающей работы с обучающимися	Знает: основы психологической и педагогической психодиагностики; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися. Умеет: применять инструментальный и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся. Владеет: действиями (навыками) методами контроля и оценки образовательных результатов; осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; действиями (навыками) освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.
ИОПК - 6.1. Учитывает в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся	Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части

ИОПК - 6.2. Применяет в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	учета индивидуализации обучения. Умеет: использовать знания об особенностях развития обучающихся с особыми образовательными потребностями для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания. Владеет: действиями (навыками) учета особенностей развития обучающихся с особыми образовательными потребностями в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования психолого-педагогический технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
ИОПК - 6.3. Проводит совместно с психологом и другими специалистами психолого-педагогическую диагностику и составляет психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося	
ИОПК - 8.1. Демонстрирует специальные научные знания в педагогической деятельности	Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования педагогических систем, роль и место образования в жизни общества и личности; культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, психологические основы педагогической деятельности; педагогические концепции и теории Умеет: осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность своей педагогической деятельности Владеет: владеть алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии
ИПК-1.1. Учитывает особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями речи образовательного и коррекционно-развивающего процесса	Знает: основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы, индивидуальные и типологические особенности развития, обуславливающие возникновение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ. Умеет: использовать методы выявления (диагностики) индивидуальных особенностей психического и речевого развития обучающихся с ОВЗ с целью удовлетворения их особых образовательных потребностей Владеет: навыками выявления индивидуальных особенностей психического и речевого развития обучающихся с ОВЗ и навыками определения содержания образовательного и коррекционно-развивающего процесса обучающихся с ОВЗ, с целью удовлетворения особых образовательных потребностей

ИПК-5.1. Учитывает закономерности развития обучающихся с ОВЗ, в том числе с особыми образовательными потребностями при осуществлении коррекционно-развивающей работы	Знает: закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; современные теории, направления и практику коррекционно-развивающей работы; стандартные методы и технологии для решения коррекционно-развивающих задач, в том числе во взаимодействии с другими специалистами
ИПК-5.2. Применяет стандартные методы и технологии для решения коррекционно-развивающих задач, в том числе во взаимодействии с другими специалистами.	Умеет: определять специальные условия обучения и воспитания, позволяющие учитывать особые образовательные потребности детей с ОВЗ, в том числе в коррекционно-развивающей работе; осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса. Владеет навыками: определения стратегии и тактики коррекционно-развивающей работы с учетом закономерностей развития различных категорий обучающихся; использования различных методов и технологий для решения коррекционно-развивающих задач, в том числе во взаимодействии с другими специалистами.

5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВИДОВ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ПО КУРСАМ:

Профиль	Курс	Всего часов	Количество часов по видам учебной работы				
			Лек.	Практ.	КСР	Сам. работа	Экзам ен
Дошкольная дефектология	1	108	4	4	2	89	9
Итого		108	4	4	2	89	9

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

№	Тема	Содержание	Количество часов		
			Лекц.	Практ.	Сам. работа
1.1.	Общие вопросы теории специальной психологии и педагогики	Предмет, объект специальной психологии и педагогики. Цель, задачи специальной психологии и педагогики. Современные предметные области специальной психологии и педагогики. Связь специальной психологии и педагогики с другими отраслями	2	-	8

		знаний. Методы и принципы специальной психологии и педагогики. Понятийный аппарат.			
1.2.	История развития специальной психологии и педагогики как науки	Теоретические истоки специальной психологии и педагогики. Выдающиеся ученые-дефектологи. Роль педологии в становлении специальной психологии и педагогики. Современное состояние специальной психологии и педагогики в России.	-	-	10
1.3.	Проблема нормы и патологии в современных науках о человеке. Причины отклоняющегося развития	Понятие о психическом развитии. Современные теории развития. Основные этапы психического развития детей. Понятия «норма» и «патология» в психическом и личностном развитии человека. Основные подходы к пониманию норма-патология. Значение представлений о нарушенном развитии для понимания природы нормального функционирования психики. Этиология как учение о причинах. Экзогенные и эндогенные вредности как причины отклонений. Основные факторы, опосредующие действие патогенных вредностей. Биологические причины, психосоциальные факторы. Патогенные факторы на разных возрастных этапах.	-	-	14
1.4.	Структура нарушенного развития и механизмы формирования системных отклонений. Классификации отклонений в развитии и общая характеристика отдельных форм дизонтогенеза	Определение понятия «дизонтогенез». Сущность феномена отклоняющегося развития и его основные характеристики. Понятие о структуре нарушенного развития. Представления о первичных, вторичных и третичных нарушениях в психическом развитии. Общие и специфические закономерности нарушения в структуре дизонтогенеза. Параметры дизонтогенеза. Уровни нервно-психического реагирования у детей и подростков на различные патогенные воздействия. Типы	-	2	14

		нарушений: недоразвитие, задержанное развитие, поврежденное развитие, дефицитарное развитие, искаженное, дисгармоничное развитие (общая характеристика).			
1.5.	Психологическая диагностика, коррекция, профилактика в системе комплексной помощи детям с отклонениями в развитии	Психологические проблемы построения методов специального изучения детей с отклонениями в развитии. Структура психологического обследования. Основные направления психологической помощи детям с проблемами в развитии. Определение понятия «профилактика». Первичная, вторичная профилактика. Задачи и основные направления психопрофилактической работы в системе комплексной помощи детям с отклонениями в психофизическом развитии. Определение психологической коррекции. Принципы психологической коррекции. Классификация видов психологической коррекции. Теоретические модели и блоки психокоррекции. Психокоррекционные технологии и приемы, используемые в процессе преодоления у детей раннего и дошкольного возраста недостатков в познавательной деятельности, эмоционально-волевой сфере, межличностных взаимоотношений и поведении со сверстниками и взрослыми.	-	-	14
1.6.	Основы дидактики специальной педагогики	Понятие и содержание специального образования. Государственные нормативы, стандарты общего образования детей с особыми образовательными потребностями. Реализация основных общедидактических принципов обучения в соответствии с качественным своеобразием недостатка и потенциальными возможностями детей. Технологии, методы и формы специального	-	2	15

		образования. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе специального образования. Преемственность и особенности реализации коррекционно-педагогических задач в процессе выполнения дефектологом и воспитателем своих профессиональных должностных обязанностей в условиях дошкольного учреждения общего и специального назначения. Профессиональная деятельность и личность педагога.			
1.7.	Интегрированное и инклюзивное образование лиц с особыми образовательными потребностями	Понятие об интегрированном и инклюзивном образовании. Развитие интеграционных (инклюзивных) процессов в России и за рубежом. Виды интегрированного обучения, их достоинства и недостатки, возможности реализации применительно к той или иной категории детей с ограниченными возможностями. Принципы инклюзивного образования	2	-	16
	Экзамен		0	0	9
	Итого		4	4	100

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ:

Курсовая работа не предусмотрена

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ: Приложение 1.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

9.1. Рекомендуемая литература: Приложение 2.

9.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Федеральный портал «Российское образование»[Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru> .

Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»[Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai> .

9.3. Перечень программного обеспечения:

1. Пакет MicrosoftOffice.
2. Пакет LibreOffice.
3. Пакет OpenOffice.org.
4. Операционная система семейства Windows.
5. Операционная система Linux.
6. Интернет браузер.
7. Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu.
8. Медиа проигрыватель.

9.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем: Приложение 3**10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
3. Компьютерный класс с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
4. Аудио, -видеоаппаратура.
5. Учебно-наглядное оборудование

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ:

Данная дисциплина ориентирована на овладение системой знаний и умений, необходимых для включения будущих специалистов в тот круг проблем, которые являются актуальными и для современного специального образования. Курс «Специальная психология и педагогика» призван сформировать у студентов представления о теоретико-методологических основах этой науки. Данный курс предполагает следующие формы организации учебного процесса: лекционные, семинарские или практические и самостоятельные занятия.

С целью текущего контроля разработаны вопросы, задания. При организации занятий преподаватель решает следующие учебные и воспитательные задачи: сформировать у студентов практические знания в области специальной психологии; способствовать закреплению у студентов знаний, полученных на лекционных занятиях, а также применению их в собственной учебной деятельности.

На лекционных занятиях преподавателем осуществляется варьирование учебных задач умственного развития студентов, что способствует наиболее эффективному восприятию нового материала.

С целью текущего контроля разработаны вопросы, задания, а также банк тестовых заданий. Организуя самостоятельную работу студентов с источниками, преподаватель обращает внимание студентов на способы учебной деятельности: умение выделять главное в тексте; умение составлять опорную схему изученного материала, тезисный и развернутый план-конспект; свободно владеть проработанным материалом; способность рассказать своими словами суть проблемы; умение объяснить и дать определение встречающимся в тексте новым научным терминам; находить в жизни ситуации, которые могут служить иллюстрацией теоретического материала, обсуждаемого на занятиях. Важной формой приобщения студентов к самостоятельной творческой работе является

подготовка ими рефератов (докладов). Доклад представляет собой краткое изложение основных положений книги, учения, научной проблемы в форме публичного доклада. Наиболее существенным в подготовке сообщения представляется самостоятельность работы студентов с определённым кругом источников, возможность выбора ими одной из альтернативных точек зрения по рассматриваемому вопросу. В этой связи разработана тематика сообщений, направленность которых определяется темой, целью и задачами конкретного занятия. Промежуточная аттестация предполагает проведение экзамена.

Для прохождения промежуточного контроля в течение первого месяца обучения студенты должны получить полный перечень вопросов к экзамену.

Выполнение контрольной работы по данной дисциплине является формой рубежного контроля и направлено на формирования: знаний по выбранной для изучения проблематике; умеет работать с конспектами, учебниками, учебно-методической и другой литературой; воспринимать и осмысливать информацию; умения самостоятельно получать знания и решать разнообразные профессиональные задачи, связанные со специальной психологией; умения логически выстраивать материал в содержательной части работы; умения грамотно оформлять результаты самостоятельной работы. Выбор темы для написания контрольной работы осуществляется самостоятельно в рамках тематики, представленной в перечне вопросов к экзамену. Предъявляемые для написания работы требования включают следующие положения: - содержание работы должно соответствовать выбранной теме; - структура работы определяется планом, представленным: введением (актуализируется выбранная проблематика, ставятся задачи ее изучения), основной частью (по пунктам «1», «2» и т.д. разворачивается логически выверенный материал, ранжированный по тем или иным аспектам проблемы), заключением (делаются общие по работе выводы), списком использованных источников и литературы; - требования к оформлению: Работа выполняется компьютерным набором на одной стороне листа формата А4. Минимальная высота шрифта 1,8 мм (преимущественно используется шрифт TimesNewRoman). Размеры полей: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм. Отступ абзаца — 1,25 мм. Титульный лист включает название темы, автора и руководителя работы, название учреждения и структурного подразделения, где она выполнялась. После титульного листа помещается план, в котором обозначены разделы работы, с указанием страниц, с которых они начинаются. Если в тексте работы встречается цитирование, апеллирование к авторским позициям и частным фактам, то следует использовать ссылки (внутритекстовые, подстрочные, затекстовые). Библиографический список составляется по алфавитному принципу с указанием места и года издания. Все страницы работы нумеруются по порядку от титульного листа (на нем цифра «1» не ставится). Язык работы должен быть максимально точным, лишенным эмоциональных средств выражения, исключается использование местоимения первого лица единственного числа; - оптимальный объем работы – 13-15 страниц – обусловлен возможностью раскрытия темы. В рамках тематики выполненной работы состоится собеседование с преподавателем. Также работа может быть представлена в виде доклада на семинарском занятии.

Методические рекомендации для обучающихся (с ОБЗ)

Специальные условия обучения в АлтГПУ определены «Положением об инклюзивном образовании» (утверждено приказом ректора от 25.12.2015 г. № 312/1п). Данным «Положением» предусмотрено заполнение студентом при зачислении в университет анкеты «Определение потребностей обучающихся в создании специальных условий обучения», в которой указываются потребности лица в организации доступной социально-образовательной среды и помощи в освоении образовательной программы. Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических

материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования. Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера). Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год. При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: - проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе.

Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения.

- выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки;

- применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем;

- дистанционную форму индивидуальных консультаций, выполнения заданий на базе платформы «Moodle».

Основным достоинством дистанционного обучения для лиц с ОВЗ является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррективы как в деятельность студента-инвалида, так и в деятельность преподавателя. Дистанционное обучение также позволяет обеспечивать возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности (форум, вебинар). Эффективной формой проведения онлайн-занятий являются вебинары, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью сетевого взаимодействия всех участников дистанционного обучения. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподавателя, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на зачете или экзамене, выполнения задания по самостоятельной работе.

Студент с ограниченными возможностями здоровья обязан:

- выполнять требования образовательных программ, предъявляемые к степени овладения соответствующими знаниями;

- самостоятельно сообщить в соответствующее подразделение по работе со студентами с ОВЗ о наличии у него подтвержденной в установленном порядке

ограниченных возможностей здоровья, жизнедеятельности и трудоспособности (инвалидности) необходимости создания для него специальных условий;

- соблюдать установленный администрацией университета «Порядок предоставления услуг по созданию специальных условий».

При организации учебного процесса лиц с ОВЗ и инвалидов учитываются их специфические особенности развития и специальные образовательные потребности, в связи с этим создаются необходимые условия для усвоения программных цели и задач. Так для лиц с нарушениями зрения при изучении основных понятий объяснения даются дополнительно. На занятиях уделяется повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения специальной терминологии термины записываются на доске и контролируется их усвоение. Для лиц с нарушениями слуха предлагается большое количество наглядного материала, сопровождающего текст лекции, а также видеоматериалы. Для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата звуковая информация в полном объеме сообщения дублируется зрительной, наглядными материалами, обучающими видеоматериалами.

Список литературы

Код: 44.03.03

Направление: Специальное (дефектологическое) образование: Дошкольная дефектология

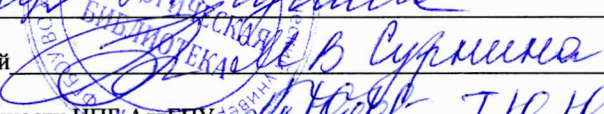
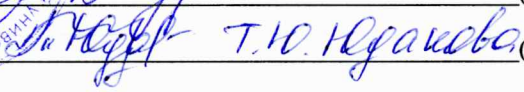
Программа: zДД44.03.03-2019.plx

Дисциплина: Специальная психология и педагогика

Кафедра: Специальной педагогики и психологии

Тип	Книга	Количество
Основная	Назарова Н. М. Сравнительная специальная педагогика: учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования / Н. М. Назарова, Е. Н. Моргачёва, Т. В. Фуряева. - Москва: Академия, 2012. - 335 с.	93
Основная	Поливарова З. В. Специальная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / З. В. Поливарова. - Тюмень: Изд-во Тюменского государственного университета, 2011. - 256 с.	9999
Основная	Специальная педагогика: учебник для бакалавров / [Л. В. Мардахаев и др.] ; под ред. Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. - Москва: Юрайт, 2015. - 447 с.	80
Основная	Специальная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / [Е. С. Слепович и др.] ; под ред. Е. С. Слепович, А. М. Полякова. - Минск: Вышэйшая школа, 2012. - 511 с.	9999
Основная	Специальная психология: учебное пособие [для студентов вузов для направлений подготовки бакалавров (216 - "Психология")] / Л. М. Шипицына и др.] ; под ред. Л. М. Шипицыной. - Санкт-Петербург: Речь, 2013. - 252 с.: ил.	299
Дополнительная	Агавелян О. К. История специальной психологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / О. К. Агавелян, Р. О. Агавелян, Т. В. Рюмина ; Новосибирский государственный педагогический университет. - Новосибирск: НГПУ, 2013. - 185 с.	9999
Дополнительная	Ковалева А. С. Специальная педагогика и психология: аспекты воспитания толерантности в условиях инклюзии [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. С. Ковалева ; Алтайский государственный педагогический университет. - Барнаул: АлтГПУ, 2018. - 107 с.	9999
Дополнительная	Московкина А. Г. Клинико-генетические основы детской дефектологии: учебное пособие [для студентов-бакалавров вузов дефектологических факультетов] / А. Г. Московкина, Н. И. Орлова ; под ред. В. И. Селиверстова. - Москва: ВЛАДОС, 2015. - 224 с.: ил., табл.	33
Дополнительная	Основы специальной психологии: учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования / [Л. В. Кузнецова и др.] ; под ред. Л. В. Кузнецовой. - М.: Академия, 2007. - 480 с.: ил.	50
Дополнительная	Ридецкая О. Г. Специальная психология [Электронный ресурс] : учебно-практическое пособие / О. Г. Ридецкая. - Москва: Евразийский открытый институт, 2011. - 352 с.	9999
Дополнительная	Семаго Н. Я. Типология отклоняющегося развития. Недостаточное развитие [Электронный ресурс] : монография / Н. Я. Семаго, О. Ю. Чиркова ; под общ. ред. Н. Я. Семаго. - Москва: Генезис, 2016. - 288 с.	9999
Дополнительная	Специальная педагогика: учебное пособие для студентов педагогических вузов / [Л. И. Аксенова и др.] ; под ред. Н. М. Назаровой. - М.: Академия, 2000. - 395 с.	157
Дополнительная	Специальная психология: учебное пособие для студентов дефектологических факультетов высших педагогических учебных заведений / [В. И. Лубовский и др.] ; под ред. В. И. Лубовского. - Москва: Академия, 2005. - 461 с.	90
Дополнительная	Стребелева Е. А. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / Е. А. Стребелева. - Москва: ПАРАДИГМА, 2012. - 256 с.	9999
Дополнительная	Усанова О. Н. Специальная психология: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии / О. Н. Усанова. - Санкт-Петербург: Питер, 2006. - 395 с.: ил.	36
Дополнительная	Цвирко О. Ю. Основы специальной педагогики и психологии [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / О. Ю. Цвирко ; Алтайская государственная педагогическая академия. - Барнаул, 2012. - 114 с.	9999

Согласовано:

Преподаватель  (подпись, И.О. Фамилия)Заведующий кафедрой  (подпись, И.О. Фамилия)Отдел книгообеспеченности НПП-АлтГПУ  (подпись, И.О. Фамилия)

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

**МОДУЛЬ «КЛИНИКО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДЕФЕКТОЛОГИИ»
СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Код, направление подготовки:
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль:
Дошкольная дефектология

Форма контроля на курсе
экзамен 1

Квалификация:
бакалавр

Форма обучения:
заочная

Разработчик: Чуешева Н.А., доцент, канд. психол. наук, доцент

Принят на заседании кафедры специальной педагогики и психологии
Протокол заседания от «25» апреля 2019 г., № 9
Заведующий кафедрой: Сурнина М.В., доцент, канд. пед. наук, доцент

1. ПЕРЕЧЕНЬ ИНДИКАТОРОВ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ КОНТРОЛЯ И СРЕДСТВ ОЦЕНИВАНИЯ

Индикаторы сформированности компетенций	Результаты обучения	Формы контроля и оценочные средства
ИУК - 1.1. Осуществляет поиск, обработку и синтез информации для решения поставленных задач ИУК - 1.2. Анализирует и выявляет проблемы в различных контекстах на основе системного подхода, современных научных методов и достижений	Знает: принципы сбора, отбора и обобщения информации; методики системного подхода для решения поставленных задач Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других теоретических методов; собирать данные, относящиеся к профессиональной области. Владеет: навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами исследования проблем профессиональной деятельности.	Вопросы к экзамену Вопросы по темам семинарских занятий Вопросы для самоконтроля Задания для групповых и индивидуальных проектов Задания для контрольных работ Тематика докладов и сообщений Тестовые задания
ИУК - 5.1. Анализирует социокультурное разнообразие общества, используя знание о моделях взаимодействия людей на исторических этапах и в современном мире, об основных философских, религиозных и этических учениях	Знает: основные нормы профессиональной этики, законы личностного и профессионального саморазвития; причины появления социальных обычаев и различий в поведении людей; Умеет: применять в межкультурном и межличностном взаимодействии основные нормы профессиональной этики, законы личностного и профессионального саморазвития; адекватно объяснять особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей Владеет навыками: создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	Вопросы к экзамену Вопросы по темам семинарских занятий Вопросы для самоконтроля Задания для групповых и индивидуальных проектов Тематика докладов и сообщений Тестовые задания

ИОПК - 1.2. Осуществляет поиск и анализ нормативно-правовой документации, необходимой для профессиональной деятельности	Знает: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка. Умеет: применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики. Владеет: действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики – в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования.	Вопросы к экзамену Вопросы по темам семинарских занятий Вопросы для самоконтроля Задания для групповых и индивидуальных проектов Задания для контрольных работ Тематика докладов и сообщений Тестовые задания
ИОПК - 5.3. Выявляет трудности в обучении и корректирует их, используя технологии коррекционно-развивающей работы с обучающимися	Знает: основы психологической и педагогической психодиагностики; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися. Умеет: применять инструментальный и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся. Владеет: действиями (навыками) методами контроля и оценки образовательных результатов; осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; действиями (навыками) освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.	Вопросы к экзамену Вопросы по темам семинарских занятий Вопросы для самоконтроля Задания для групповых и индивидуальных проектов Тестовые задания

ИОПК - 6.1. Учитывает в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся ИОПК - 6.2. Применяет в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ИОПК - 6.3. Проводит совместно с психологом и другими специалистами психолого-педагогическую диагностику и составляет психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося	Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения. Умеет: использовать знания об особенностях развития обучающихся с особыми образовательными потребностями для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания. Владеет: действиями (навыками) учета особенностей развития обучающихся с особыми образовательными потребностями в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Вопросы к экзамену Вопросы по темам семинарских занятий Вопросы для самоконтроля Задания для групповых и индивидуальных проектов Тестовые задания
--	--	--

ИОПК - 8.1. Демонстрирует специальные научные знания в педагогической деятельности	Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования педагогических систем, роль и место образования в жизни общества и личности; культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, психологические основы педагогической деятельности; педагогические концепции и теории Умеет: осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность своей педагогической деятельности Владеет: владеть алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии	Вопросы к экзамену Вопросы по темам семинарских занятий Вопросы для самоконтроля Задания для групповых и индивидуальных проектов Задания для контрольных работ Тематика докладов и сообщений Тестовые задания
ИПК-1.1. Учитывает особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями речи образовательного и коррекционно- развивающего процесса	Знает: основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы, индивидуальные и типологические особенности развития, обуславливающие возникновение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ. Умеет: использовать методы выявления (диагностики) индивидуальных особенностей психического и речевого развития обучающихся с ОВЗ с целью удовлетворения их особых образовательных потребностей Владеет: навыками выявления индивидуальных особенностей психического и речевого развития обучающихся с ОВЗ и навыками определения содержания образовательного и коррекционно-развивающего процесса обучающихся с ОВЗ, с целью удовлетворения особых образовательных потребностей	Вопросы к экзамену Вопросы по темам семинарских занятий Вопросы для самоконтроля Задания для групповых и индивидуальных проектов Тестовые задания

ИПК-5.1. Учитывает закономерности развития обучающихся с ОВЗ, в том числе с особыми образовательными потребностями при осуществлении коррекционно-развивающей работы. ИПК-5.2. Применяет стандартные методы и технологии для решения коррекционно-развивающих задач, в том числе во взаимодействии с другими специалистами.	Знает: закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; современные теории, направления и практику коррекционно-развивающей работы; стандартные методы и технологии для решения коррекционно-развивающих задач, в том числе во взаимодействии с другими специалистами Умеет: определять специальные условия обучения и воспитания, позволяющие учитывать особые образовательные потребности детей с ОВЗ, в том числе в коррекционно-развивающей работе; осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса. Владеет навыками: определения стратегии и тактики коррекционно-развивающей работы с учетом закономерностей развития различных категорий обучающихся; использования различных методов и технологий для решения коррекционно-развивающих задач, в том числе во взаимодействии с другими специалистами.	Вопросы к экзамену Вопросы по темам семинарских занятий Вопросы для самоконтроля Задания для групповых и индивидуальных проектов Тестовые задания
---	---	--

2. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДОСТИЖЕНИЯ ИНДИКАТОРОВ КОМПЕТЕНЦИЙ И ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Перечень индикаторов компетенций	Виды учебной работы	Формы контроля и оценочные средства	Баллы
ИУК – 1.1. ИУК – 1.2. ИУК – 5.1. ИОПК – 1.2. ИОПК – 5.3. ИОПК – 6.1. ИОПК – 6.2. ИОПК – 6.3. ИОПК – 8.1. ИПК – 1.1. ИПК – 5.1. ИПК – 5.2.	Семинарские занятия	Вопросы по темам семинарских занятий Тестовые задания	5 20
ИУК – 1.1. ИУК – 1.2. ИОПК – 1.2. ИОПК – 8.1.	Контрольный срез	Задания для контрольных работ	15
ИУК – 1.1. ИУК – 1.2. ИУК – 5.1.	Презентация доклада	Тематика докладов, сообщений	15

ИОПК – 1.2. ИОПК – 8.1.			
ИУК – 1.1. ИУК – 1.2. ИУК – 5.1. ИОПК – 1.2. ИОПК – 5.3. ИОПК – 6.1. ИОПК – 6.2. ИОПК – 6.3. ИОПК – 8.1. ИПК – 1.1. ИПК – 5.1. ИПК – 5.2.	Самостоятельная работа	Вопросы для самоконтроля Задания для индивидуальных и групповых проектов	15 15
	Экзамен	Вопросы к экзамену	15
Всего			100

3. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

3.1. Вопросы по темам семинарских занятий:

Тема 1: «Структура нарушенного развития и механизмы формирования системных отклонений. Классификации отклонений в развитии и общая характеристика отдельных форм дизонтогенеза»

1. Обозначить, что представляют собой первичные нарушения в развитии
2. Указать какова природа вторичных отклонений в развитии
3. Проанализируйте структуру дефекта на примере нарушений анализаторов.
4. Охарактеризовать основные параметры дизонтогенеза.
5. Объяснить существенное многообразие отклонений в развитии
6. Определить, что представляет собой классифицирование как метод научного познания.
7. Указать практическое и теоретическое значение создания классификаций отклонений в развитии.
8. Принципы построения классификаций нарушенного развития.
9. Охарактеризовать существующие классификации отклонений в развитии

Тема 2: «Основы дидактики специальной педагогики»

1. Понятие и содержание специального образования.
2. Особые образовательные потребности и содержание образования лиц с ОВЗ.
3. Государственные нормативы, стандарты общего образования детей с особыми образовательными потребностями.
4. Реализация основные общедидактических принципов обучения в соответствии с качественным своеобразием недостатка и потенциальными возможностями детей.
5. Технологии, методы и формы специального образования.
6. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе специального образования.
7. Преимущество и особенности реализации коррекционно-педагогических задач в процессе выполнения дефектологом и воспитателем своих профессиональных должностных обязанностей в условиях дошкольного учреждения общего и специального назначения.
8. Профессиональная деятельность и личность педагога.

3.2. Задания для контрольных работ.

1. Вклад Л.С. Выготского в развитие специальной педагогики
2. Проблема нормы-патологии в психическом развитии. Основные подходы к пониманию.
3. Факторы психического развития человека.
4. Истории современного состояния развития профессии педагога-дефектолога.
5. Социально-психологические факторы этических норм в сфере оказания профессиональной помощи лицам с ограниченными возможностями.
6. Основные закономерности психического развития.
7. Проблемы понятийно-терминологического аппарата специальной педагогики и психологии.
8. Общие и специфические закономерности развития детей с ОВЗ.

3.3. Вопросы для самоконтроля:

1. Значение специальной психологии для построения общепсихологической теории сознания
2. Определить основные положения культурно-релятивного подхода
3. Гуманистический подход в решении проблемы «норма-патология».
4. Значение проблемы норма и патология для специальной психологии.
5. Психология здоровья и современные представления о психическом развитии
6. Обосновать значимость проблемы раннего поражения головного мозга.
7. Определить специфику депривации в детском возрасте в отличие от взрослого
8. Охарактеризовать причины расстройств привязанности у детей.
9. Соотношение распада и развития психики.
10. Понимание сущности феномена нарушенного развития с точки зрения разных психологических школ.
11. Назовите органические повреждения головного мозга вследствие различных биологических патогенных факторов.
12. Объяснить, каким образом на характер и тяжесть нарушений влияет время повреждения в пренатальном периоде.
13. Обосновать значимость проблемы раннего поражения головного мозга.
14. Определить природу специфических особенностей психического развития проблемных детей.
15. Определить в чем отличие теоретических классификаций от эмпирических
16. Определить взаимосвязь клинических и психологических классификаций нарушений психического развития.
17. Организационные вопросы семейного консультирования.
18. Назовите цели и задачи дефектологии как комплексной науки. Раскройте эти теоретические положения, приведите примеры.
19. Раскройте социальное значение специальной педагогики, приведите примеры из разных отраслей науки.
20. В чем заключается сущность модернизации специального образования в нашей стране?
21. Дайте обоснование необходимости и возможности реализации интегрированного подхода к воспитанию детей с ОВЗ.
22. Каковы перспективные направления развития науки специальная педагогика?
23. Каковы современные тенденции развития специального образования в нашей стране?
24. Дайте определение коррекционно-педагогического процесса и перечислите основные принципы, на которых базируется специальная педагогика.
25. Назовите и охарактеризуйте основные виды ОО для детей с нарушением интеллекта.

26. Назовите показания и противопоказания для зачисления в специальную группу для детей с ЗПР.
27. Содержание коррекционно-развивающего воспитания и обучения детей с ЗПР.
28. Дайте характеристику государственной системы раннего выявления детей с нарушениями слуха.
29. Какие виды коррекционных занятий проводят с детьми с нарушением зрения?
30. Раскройте основное содержание и задачи ранней логопедической помощи детям с отклонениями речевого развития.
31. Охарактеризуйте типы специализированных учреждений в системе лечебно-педагогической помощи детям с ЦП.
32. В чем вы видите основную цель психологической помощи семьям, воспитывающим детей со сложными и множественными нарушениями?
33. Принципы организации коррекционной помощи ребенку с РАС.

3.4. Задания для групповых и индивидуальных проектов

1. Составление примерной программы коррекционных занятий по результатам психодиагностического исследования.
2. Таблица «Формы психологической профилактики» (И.А. Шаповал Специальная психология)
3. Схемы «Модель «прямой» психологической помощи», «Модель «непрямой» психологической помощи», «Структура психологической помощи детям с отклонениями в развитии» (И.А. Шаповал Специальная психология)
4. Провести подбор диагностического материала для изучения психического развития детей с проблемами в развитии.
5. Проанализировать социально-психологические факторы этических норм в сфере оказания профессиональной помощи лицам с ограниченными возможностями.
6. Определите главные отличия этических позиций психолога, работающего с детьми в сфере образования, от этических норм работы со взрослыми.
7. Составьте историческое портфолио о деятельности и научно-практической работе выдающихся дефектологов 20 века.
8. Составить список наиболее значимых работ современных психологов, которые оказали существенную пользу службе специального психологического сопровождения. Аргументируйте точку зрения.
9. Проанализировать видеолекцию Лубовского «Актуальные проблемы специальной психологии.
10. Подготовить презентацию по понятийно-терминологическому аппарату специальной психологии.
11. Раскройте содержание основных терминов специальной педагогики (компенсация, декомпенсация, коррекция, специальное образование, лицо с ограниченными возможностями жизнедеятельности и здоровья и пр.). Приведите примеры для дифференциации этих терминов.
12. Проанализируйте результаты посещения дошкольных организаций, имеющих в своей структуре группы компенсирующей направленности, и сделайте выводы о специфике работы учителя-дефектолога в образовательных организациях разной направленности.
13. На основе представленных статистических данных, построить диаграмму, отражающую количественное соотношение разных категорий детей с особыми образовательными потребностями.

14. Нарисовать схему периодизации эволюции отношения государства и общества к лицам с нарушениями в развитии. Озаглавьте каждый из периодов и укажите хронологические сроки применительно к западной Европе и к России. Провести анализ.
15. Нарисовать схему периодизации эволюции систем специального образования. Озаглавьте каждый из этапов. Укажите хронологические сроки применительно к Западной Европе и к России. Провести анализ.
16. Создать интеллект-карту по особым образовательным потребностям детей с ОВЗ (для каждой категории).
17. Проведение круглого стола по теме «Научные основы специальной педагогики».
18. Инсценировка основных вопросов по теме «Научные основы специальной педагогики»
19. Разработать и провести интеллектуальную игру по теме «История специальной педагогики».
20. Разработать и провести квест-игру по теме «История специальной педагогики».
21. Разработать и провести интеллектуальную игру по теме Теоретико-методологические основы специальной

3.5. Тематика докладов, сообщений

Тема доклада:	Запись студента ФИ, группа
Значение специальной психологии для построения общепсихологической теории сознания	
Значение проблемы норма и патология для специальной психологии.	
Психология здоровья и современные представления о психическом развитии	
Уровневая концепция в решении проблемы норма и патология	
Соотношение онтогенеза, микрогенеза и функционального генеза в условиях нарушенного развития	
Соотношение распада и развития психики	
Понимание сущности феномена нарушенного развития с точки зрения разных психологических школ.	
Взаимосвязь клинических и психологических классификаций нарушений психического развития	
Социально-психологические факторы этических норм в сфере оказания профессиональной помощи лицам с ограниченными возможностями	
Игра как средство коррекции отклонений в психическом развитии	
Наследственные формы нарушений в психическом развитии	
Социальные факторы нарушений в психическом развитии	
Этапы становления специальной психологии	
Современная структура организации специальной педагогики, основные пути ее развития	

Особые образовательные потребности детей с ОВЗ.	
Современная система школьного образования детей с ОВЗ за рубежом	
Проблемы преемственности дошкольного и начального общего образования детей с особыми образовательными потребностями в современной системе образовательных организаций	
История инклюзивного образования лиц с ОВЗ в России	
История инклюзивного образования лиц с ОВЗ за рубежом	
Нормативно-правовые основы инклюзивного образования лиц с ОВЗ	
Проблемы ранней помощи детям с отклонениями в развитии	

3.6. Примеры тестовых заданий (полная база тестовых заданий хранится на кафедре):

1. Причины по времени действия

- а) пренатальные
- б) перинатальные
- в) социальные
- г) постнатальные
- д) биологические
- е) генетические

2. Генетический принцип специальной психологии

- а) сводится к тому, что психические явления рассматриваются как причинно-обусловленные
- б) сводится к тому, что психика развивается в процессе деятельности человека
- в) сводится к тому, что все психические явления представляют форму отражения мира в виде понятий, образов
- г) сводится к тому, что все психические явления рассматриваются в процессе становления

3. Зона ближайшего развития

- а) разница между актуальным и потенциальным развитием
- б) непрерывное развитие
- в) потенциальное развитие
- г) актуальное развитие

4. Смежные науки специальной психологии

- а) травматология
- б) медицинская генетика
- в) психология
- г) специальная педагогика.

5. Принцип ранней педагогической помощи детям с отклонениями в развитии предполагает:

- а) социально-адаптированную направленность специального образования;
- б) максимальное сокращение разрыва между моментом выявления первичного нарушения и началом целенаправленной коррекционно-педагогической помощи;
- в) проведение работы с ребенком при организации с ним совместной деятельности.

6. Принцип коррекционно-компенсирующей направленности образования:

- а) опора на здоровые силы обучающегося, построение образовательного процесса с использованием сохранных систем, функций организма;
- б) создание благоприятных условий обучения, учитывающих индивидуальные особенности ребенка;

в) максимальное сокращение разрыва между моментом выявления первичного нарушения и началом целенаправленной коррекционно-педагогической помощи.

7. Принцип ранней педагогической помощи детям с отклонениями в развитии:

- а) социально-адаптирующую направленность специального образования;
- б) максимальное сокращение разрыва между моментом выявления первичного нарушения и началом целенаправленной коррекционно-педагогической помощи;
- в) проведение работы с ребенком при организации совместной с ним деятельности.

3.7. Вопросы к экзамену:

1. Общие вопросы специальной психологии и педагогики.
2. Связь специальной психологии и педагогики с другими отраслями знаний.
3. Вклад Л.С. Выготского в развитие специальной психологии и педагогики.
4. Теоретическое и практическое значение проблемы «норма – патология»
5. Основные понятия и термины специальной психологии и педагогики.
6. Причины нарушений, отклонений, задержек в развитии человека.
7. Классификации нарушений, отклонений в развитии человека по причинам, видам и характеру последствий.
8. Психофизиологические и социально-психологические составляющие компенсации дефекта
9. Сущность феномена нарушенного развития.
10. Структура нарушенного развития (общая характеристика)
11. Общие и специфические закономерности развития проблемных детей.
12. Этиология и патогенез дизонтогенеза
13. Клинические закономерности дизонтогенеза. Возрастные уровни нервно-психического реагирования детей на различные вредоносные факторы.
14. Психологические параметры дизонтогенеза (общая характеристика)
15. Особенности психического дизонтогенеза в зависимости от функциональной локализации нарушения.
16. Зависимость психического дизонтогенеза от времени поражения.
17. Понятие о первичном и вторичном дефекте развития. Соотношение первичных и вторичных дефектов в психическом развитии аномального ребенка.
18. Нарушение функционального взаимодействия в процессе аномального системогенеза
19. Принципы построения психологического исследования детей с проблемами в развитии.
20. Этапы проведения психологического исследования детей с отклонениями в психофизическом развитии.
21. Социально-психологические факторы этических норм в сфере оказания профессиональной помощи лицам с ограниченными возможностями.
22. Понятие «психокоррекция». Классификация. Задачи, теоретические модели.
23. Философские основы специальной педагогики.
24. Психологические основы специальной педагогики.
25. Клинико-физиологические основы специальной педагогики.
26. Правовые основы специальной педагогики.
27. Экономические основы специальной педагогики
28. Краткая характеристика истории современного состояния развития профессии педагога-дефектолога.
29. Система подготовки педагога-дефектолога в системе высшего дефектологического образования.
30. Личностные характеристики педагога, работающего с детьми и взрослыми, имеющими ограниченные возможности.
31. Педагогические системы образования лиц с особыми образовательными потребностями.
32. Общедидактические и специфические принципы обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями.

33. Методы обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями.
34. Формы организации обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями.
35. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе образования лиц с ОВЗ.
36. Медико-социальная профилактика и ранняя комплексная помощь детям с ограниченными возможностями жизнедеятельности и здоровья.
37. Система медико-педагогического патронажа.
38. Деятельность ПМПК (комиссий, консультация), ПМПК (консилиумов). Состав, основные направления работы.
39. Система дошкольных образовательных организаций для детей с особыми образовательными потребностями в России.
40. Школьная система образования лиц с ОПП.
41. Понятия «интеграция», «инклюзия» в специальной педагогике. Виды и формы организации интегрированного обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями.
42. Цель, задачи, принципы инклюзивного (включенного) образования лиц с ОВЗ.

4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

ИУК - 1.1. Осуществляет поиск, обработку и синтез информации для решения поставленных задач

ИУК - 1.2. Анализирует и выявляет проблемы в различных контекстах на основе системного подхода, современных научных методов и достижений

Неудовл. : не достигнут

Удовл. Пороговый уровень: **Знает:** принципы сбора информации; методики системного подхода для решения поставленных задач, допускает ошибки в их интерпретации.

Умеет: под непосредственным контролем педагога получать новые знания на основе анализа, синтеза и других теоретических методов.

Владеет: навыками научного поиска информации по заданному алгоритму; отдельными методами исследования проблем профессиональной деятельности.

Хорошо. Базовый уровень: **Знает:** принципы сбора, отбора и обобщения информации; методики системного подхода для решения поставленных задач

Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других теоретических методов; собирать данные, относящиеся к профессиональной области.

Владеет: навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками по заданному алгоритму; отдельными методами исследования проблем профессиональной деятельности.

Отлично. Высокий уровень: **Знает:** принципы сбора, отбора и обобщения информации; методики системного подхода для решения поставленных задач

Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других теоретических методов; собирать данные, относящиеся к профессиональной области.

Владеет: навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами исследования проблем профессиональной деятельности.

ИУК - 5.1. Анализирует социокультурное разнообразие общества, используя знание о моделях взаимодействия людей на исторических этапах и в современном мире, об основных философских, религиозных и этических учениях.

Неудовл. : не достигнут

Удовл. Пороговый уровень: **Знает:** основные нормы профессиональной этики, законы личностного и профессионального саморазвития.

Умеет: под контролем педагога применять в межкультурном и межличностном взаимодействии основные нормы профессиональной этики, законы личностного и профессионального саморазвития.

Владеет навыками: с помощью педагога создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач

Хорошо. Базовый уровень: **Знает:** основные нормы профессиональной этики, законы личностного и профессионального саморазвития; причины появления социальных обычаев и различий в поведении людей;

Умеет: применять в межкультурном и межличностном взаимодействии основные нормы профессиональной этики, законы личностного и профессионального саморазвития.

Владеет навыками: создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач

Отлично. Высокий уровень: **Знает:** основные нормы профессиональной этики, законы личностного и профессионального саморазвития; причины появления социальных обычаев и различий в поведении людей;

Умеет: применять в межкультурном и межличностном взаимодействии основные нормы профессиональной этики, законы личностного и профессионального саморазвития; адекватно объяснять особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей

Владеет навыками: создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.

ИОПК - 1.2. Осуществляет поиск и анализ нормативно-правовой документации, необходимой для профессиональной деятельности

Удовл. Пороговый уровень: **Знает:** приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи. Допускает ошибки в их характеристики.

Умеет: с помощью педагога применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.

Владеет: действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики – в условиях реальных педагогических ситуаций.

Хорошо. Базовый уровень: **Знает:** приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных

документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка.

Умеет: применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики под контролем педагога

Владеет: действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики – в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Отлично. Высокий уровень: Знает: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка.

Умеет: применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.

Владеет: действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики – в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования.

ИОПК - 5.3. Выявляет трудности в обучении и корректирует их, используя технологии коррекционно-развивающей работы с обучающимися

Удовл. Пороговый уровень: Знает: основы психологической и педагогической психодиагностики; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися. Допускает ошибки в их характеристики и классификации.

Умеет: по заданному алгоритму применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; с помощью педагога проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.

Владеет: действиями (навыками) методами контроля и оценки образовательных результатов; осуществлять под контролем педагога (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик.

Хорошо. Базовый уровень: Знает: основы психологической и педагогической психодиагностики; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.

Умеет: под контролем педагога применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить с ориентиром на готовую схему педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.

Владеет: действиями (навыками) методами контроля и оценки образовательных результатов; осуществлять по заданному алгоритму (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; действиями (навыками) освоения и адекватного применения

специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.

Отлично. Высокий уровень: Знает: основы психологической и педагогической психодиагностики; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.

Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.

Владеет: действиями (навыками) методами контроля и оценки образовательных результатов; осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; действиями (навыками) освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.

ИОПК - 6.1. Учитывает в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся

ИОПК - 6.2. Применяет в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ИОПК - 6.3. Проводит совместно с психологом и другими специалистами психолого-педагогическую диагностику и составляет психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося

Неудовл. : не достигнут

Удовл. Пороговый уровень: Знает: психологические законы периодизации и кризисов развития; отдельные психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; общие вопросы в области психолого-педагогических основ учебной деятельности.

Умеет: по готовой схеме использовать знания об особенностях развития обучающихся с особыми образовательными потребностями для планирования учебно-воспитательной работы; с помощью педагога применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания;

Владеет: отдельными действиями (навыками) учета особенностей развития обучающихся с особыми образовательными потребностями в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями)

Хорошо. Базовый уровень: Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения.

Умеет: использовать знания об особенностях развития обучающихся с особыми образовательными потребностями для планирования учебно-воспитательной работы под контролем педагога; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять по готовой схеме (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.

Владеет: действиями (навыками) учета особенностей развития обучающихся с особыми образовательными потребностями в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка.

Отлично. Высокий уровень: Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения.

Умеет: использовать знания об особенностях развития обучающихся с особыми образовательными потребностями для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.

Владеет: действиями (навыками) учета особенностей развития обучающихся с особыми образовательными потребностями в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; действиями (навыками) понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.

ИОПК - 8.1. Демонстрирует специальные научные знания в педагогической деятельности

Удовл. Пороговый уровень: Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования педагогических систем, роль и место образования в жизни общества и личности.

Умеет: с помощью педагога осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.

Владеет: отелными алгоритмами осуществления профессиональной педагогической деятельности.

Хорошо. Базовый уровень: Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования педагогических систем, роль и место образования в жизни общества и личности; культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, психологические основы педагогической деятельности; педагогические концепции и теории. Испытывает трудности в их характеристике.

Умеет: под контролем педагога осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность своей педагогической деятельности

Владеет: алгоритмами осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; ограниченным количеством приемов педагогической рефлексии.

Отлично. Высокий уровень: Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования педагогических систем, роль и место образования в жизни общества и личности; культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, психологические основы педагогической деятельности; педагогические концепции и теории

Умеет: осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность своей педагогической деятельности

Владеет: владеть алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии

ИПК-1.1. Учитывает особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями речи образовательного и коррекционно-развивающего процесса

Удовл. Пороговый уровень: Знает: основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы, типологические особенности развития, обуславливающие возникновение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ. Допускает ошибки в их интерпретации.

Умеет: только по готовой схеме использовать методы выявления (диагностики) индивидуальных особенностей психического и речевого развития обучающихся с ОВЗ с целью удовлетворения их особых образовательных потребностей

Владеет: отдельными навыками выявления индивидуальных особенностей психического и речевого развития обучающихся с ОВЗ.

Хорошо. Базовый уровень: Знает: основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы, индивидуальные и типологические особенности развития, обуславливающие возникновение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ.

Умеет: под контролем педагога использовать методы выявления (диагностики) индивидуальных особенностей психического и речевого развития обучающихся с ОВЗ с целью удовлетворения их особых образовательных потребностей

Владеет: навыками выявления индивидуальных особенностей психического и речевого развития обучающихся с ОВЗ и отдельными навыками определения содержания образовательного и коррекционно-развивающего процесса обучающихся с ОВЗ, с целью удовлетворения особых образовательных потребностей

Отлично. Высокий уровень: Знает: основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы, индивидуальные и типологические особенности развития, обуславливающие возникновение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ.

Умеет: использовать методы выявления (диагностики) индивидуальных особенностей психического и речевого развития обучающихся с ОВЗ с целью удовлетворения их особых образовательных потребностей

Владеет: навыками выявления индивидуальных особенностей психического и речевого развития обучающихся с ОВЗ и навыками определения содержания образовательного и коррекционно-развивающего процесса обучающихся с ОВЗ, с целью удовлетворения особых образовательных потребностей

ИПК-5.1. Учитывает закономерности развития обучающихся с ОВЗ, в том числе с особыми образовательными потребностями при осуществлении коррекционно-развивающей работы.

ИПК-5.2. Применяет стандартные методы и технологии для решения коррекционно-развивающих задач, в том числе во взаимодействии с другими специалистами.

Неудовл. : не достигнут

Удовл. Пороговый уровень: Знает: особенности развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; современные теории, направления и практику коррекционно-развивающей, логопедической работы; стандартные методы и технологии для решения коррекционно-развивающих задач. Допускает ошибки в их характеристики и интерпретации.

Умеет: только с помощью педагога определять специальные условия обучения и воспитания, позволяющие учитывать особые образовательные потребности детей с ОВЗ, в том числе в коррекционно-развивающей работе; отбирать инструменты контроля эффективности коррекционно-развивающей работы.

Владеет навыками: определения стратегии и тактики коррекционно-развивающей работы с учетом закономерностей развития различных категорий обучающихся по заданному алгоритму; использования различных методов и технологий для решения коррекционно-развивающих задач.

Хорошо. Базовый уровень: Знает: закономерности развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; современные теории, направления и практику коррекционно-развивающей, логопедической работы; стандартные методы и технологии для решения коррекционно-развивающих задач, в том числе во взаимодействии с другими специалистами; некоторые способы и методы оценки эффективности коррекционно-развивающей работы.

Умеет: под контролем педагога определять специальные условия обучения и воспитания, позволяющие учитывать особые образовательные потребности детей с ОВЗ, в том числе в коррекционно-развивающей работе; осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса; отбирать инструменты контроля эффективности коррекционно-развивающей работы.

Владеет навыками: определения стратегии и тактики коррекционно-развивающей работы с учетом закономерностей развития различных категорий обучающихся; использования различных методов и технологий для решения коррекционно-развивающих задач, в том числе во взаимодействии с другими специалистами.

Отлично. Высокий уровень: Знает: закономерности развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; современные теории, направления и практику коррекционно-развивающей, логопедической работы; стандартные методы и технологии для решения коррекционно-развивающих задач, в том числе во взаимодействии с другими специалистами; способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы.

Умеет: определять специальные условия обучения и воспитания, позволяющие учитывать особые образовательные потребности детей с ОВЗ, в том числе в коррекционно-развивающей работе; осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса; отбирать инструменты контроля эффективности коррекционно-развивающей работы.

Владеет навыками: определения стратегии и тактики коррекционно-развивающей работы с учетом закономерностей развития различных категорий обучающихся; использования различных методов и технологий для решения коррекционно-развивающих задач, в том

числе во взаимодействии с другими специалистами; оценки эффективности коррекционно-развивающей работы.