

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Алтайский государственный педагогический университет»  
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ  
проректор по учебной работе и  
международной деятельности

**ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ  
ПРОЕКТИРОВАНИЕ И РЕАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
ПРОЦЕССА**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Код, направление подготовки  
(специальности):  
44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)

Профиль (направленность):  
Немецкий язык и Английский язык

Форма контроля в семестре  
зачет 6

Квалификация:  
бакалавр

Форма обучения:  
очная

Общая трудоемкость (час / з.ед.):  
108 / 3

Программу составила:

Храмова Т.Ю., канд. фил. наук, доцент

Программа подготовлена на основании учебного плана в составе ОПОП

44.05.03 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): Немецкий язык и Английский язык,

утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от «27» мая 2019 г., протокол № 8.

Программа принята:

на заседании кафедры лингводидактики и второго иностранного языка

Протокол от «26» апреля 2019 г. № 9

Зав. кафедрой: Записных О.В., канд. пед. наук, доцент

### **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ:**

Цель: подготовка студентов к проектированию образовательного процесса по иностранному языку.

Задачи:

- осознание сущности педагогического проектирования;
- освоение различных типов педагогического проектирования образовательного процесса по иностранному языку;
- освоение различных типов педагогического проектирования образовательного процесса по иностранному языку;

### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП:**

#### **2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:**

Информационно - коммуникационные технологии в образовательном процессе  
Дистанционные формы обучения в образовании

#### **2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**

Методика обучения иностранному языку  
Производственная практика: педагогическая  
Производственная: преддипломная практика

#### **2.3. Практическая подготовка:** все практические занятия по дисциплине (практикумы, лабораторные работы и т.п.) проводятся путем выполнения заданий, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

### **3. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:**

ОПК - 1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики  
ОПК - 2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ПК - 1. Способен осуществлять обучение учебным предметам в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

### **4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМСЯ:**

Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
-----------------------------------	-----------------------------------

<p>ИОПК - 1.2. Понимает сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации</p>	<p><b>Знает:</b> приоритетные направления развития образовательной системы в РФ; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ; нормы профессиональной этики, виды основных и дополнительных образовательных программ, нормативные требования, регламентирующее процесс разработки и реализации основных и</p>
---	--

ИОПК - 2.1. Готов участвовать в разработке программ учебных дисциплин, курсов, методических материалов, оценочных средств основных и дополнительных образовательных программ	дополнительных образовательных программ. <b>Умеет:</b> применять нормативно-правовые акты и нормы профессиональной этики в сфере образования, правильно формулировать цели, планируемые результаты, способы проверки достижимости результатов основных и дополнительных образовательных программ. <b>Владеет:</b> готовностью соблюдать правовые и этические нормы в условиях реальных педагогических ситуаций, осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями образовательных и профессиональных стандартов.
ИОПК - 2.3. Участвует в разработке индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся при реализации основных и дополнительных образовательных программ	
ИПК - 1.1 Формулирует цели и задачи обучения предметам и реализует их в урочной и внеурочной деятельности	<b>Знает:</b> концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по учебным предметам, предметное содержание преподаваемого учебных предметов, определяемые федеральными государственными образовательными стандартами; различные организационные формы, методы, средства и образовательные технологии обучения предметам; технологии конструирования и адаптации предметного содержания к потребностям и особенностям обучающихся. <b>Умеет:</b> формулировать цели и задачи обучения предметам и реализовывать их в урочной и внеурочной деятельности; реализовывать различные организационные формы обучения учебным предметам; отбирать эффективные технологии конструирования и адаптации предметного содержания к потребностям и особенностям обучающихся.
ИПК - 1.2. Применяет современные формы, методы, средства обучения и образовательные технологии в обучении предметам	<b>Владеет:</b> навыками реализации поставленных целей и задач обучения предметам в урочной и внеурочной деятельности; методами обучения и современными образовательными технологиями; навыками конструирования предметного содержания и адаптации его к потребностям и особенностям обучающихся.
ИПК - 1.3. Конструирует содержание по предметам и адаптирует его к потребностям и особенностям обучающихся	
ИУК - 2.1. Формулирует цель деятельности и обеспечивающие ее достижение задачи, выбирает оптимальные способы их решения	<b>Знает:</b> основы проектирования деятельности с учетом правового поля, имеющихся ресурсов и ограничений в сфере профессиональной деятельности <b>Умеет:</b> анализировать альтернативные

ИУК - 2.2. Планирует достижение цели с учетом правового поля, имеющихся ресурсов и ограничений в сфере профессиональной деятельности	варианты решений для достижения намеченных результатов. <b>Владеет:</b> навыками внедрения и продвижения результатов профессиональной деятельности; публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта.
ИУК - 2.3. Реализует в профессиональной сфере разработанный проект	
ИУК - 2.4. Публично представляет полученные в ходе реализации проекта результаты	

## 5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВИДОВ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ПО СЕМЕСТРАМ:

Профиль	Семестр	Всего часов	Количество часов по видам учебной работы				
Английский язык и Немецкий язык, Немецкий язык и  Английский язык, Французский язык и Английский язык	6	108	Лек.	Практ.	КСР	Сам. работа	ЗАЧЕТ
		108	22	22	4	60	-
		108	22	22	4	60	-

## 6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

№	Раздел / Тема	Содержание	Количество часов		
			Лекц.	Практ.	Сам. работа, КСР
Семестр 6					
Раздел 1. Теоретические основы педагогического проектирования					
1.1.	Сущность педагогического проектирования	Сущность педагогического проектирования, современные подходы к проектированию образовательной среды.	1	2	4
1.2.	Цели и задачи педагогического проектирования	Цели и задачи педагогического Проектирования.	1	1	4
1.3	Виды и уровни педагогического проектирования	Принципы, виды и уровни педагогического проектирования.	1	2	4
1.4	Этапы педагогического	Особенности этапов	2	1	6

	проектирования	педагогического проектирования			
<i>Раздел 2. Основные объекты педагогического проектирования</i>					
2.1.	Школьные педагогические системы как объекты педагогического проектирования	Рассмотреть школьные педагогические системы как объекты педагогического проектирования.	1	2	4
2.2.	Педагогические системы и их типы	Рассмотреть педагогические системы и назвать их типы.	2	1	4
2.3	Структура школьных учебных педагогических систем и требования к ним	Рассмотреть структуру школьных учебных педагогических систем и требования к ним.	2	2	4
2.4	Требования ФГОС к процессу педагогического проектирования школьных учебных программ	ФГОС и отраженные в нем требования к процессу педагогического проектирования школьных учебных программ.	2	2	6
<i>Раздел 3. Логика и приемы проектирования образовательных систем</i>					
3.1	Проектирование содержания образования	Рассмотреть проектирование содержания образования. Закон «Об образовании».	2	2	6
3.2	Логика проектирования образовательных систем	Структура системы Российского образования. Раскрыть логику проектирования образовательных Систем.	2	2	6
3.3	Проектирование педагогических технологий и контекста педагогической деятельности	Рассмотреть проектирование педагогической деятельности. Структура и содержание рабочей программы.	2	1	6
3.4	Проектирование внеклассного мероприятия по иностранному языку.	Разработка внеклассного мероприятия.	2	2	6
3.5	Приемы проектирования образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС НОО	Рассмотреть приемы проектирования образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС	2	2	4
Итого			<b>22</b>	<b>22</b>	<b>64</b>

## 7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ:

Курсовая работа не предусмотрена

## **8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:** Приложение 1.

## **9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

### **9.1. Рекомендуемая литература:** Приложение 2.

### **9.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

1. Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации : [сайт]. – URL : <http://www.mon.gov.ru>
2. Федеральные государственные образовательные стандарты : [сайт]. – URL : [standart.edu.ru](http://standart.edu.ru)
3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) : [сайт]. – URL : <http://fcior.edu.ru/>

### **9.3. Перечень программного обеспечения:**

1. Пакет Microsoft Office.
2. Пакет LibreOffice.
3. Пакет OpenOffice.org.
4. Операционная система семейства Windows.
5. Операционная система Linux.
6. Интернет браузер.
7. Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu.
8. Медиа проигрыватель.

### **9.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:** Приложение 3

## **10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
3. Компьютерный класс с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
4. Аудио, -видеоаппаратура.

## **11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ:**

При освоении содержания дисциплины обратите внимание на основные понятия и используемые термины (технология, ИКТ, компьютерная поддержка и т.д.). В процессе обсуждения основных вопросов и проблем опирайтесь на собственный опыт использования ИКТ для профессиональных и личных целей. Анализируйте возможности использования ИКТ на уроках иностранного языка с точки зрения современных целей обучения школьников данному учебному предмету - формирование иноязычной коммуникативной компетенции. Познакомьтесь с принципами осуществления компьютерной поддержки современных УМК, изучите их содержание.



### *Методические рекомендации для обучающихся (с ОВЗ)*

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования. Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера). Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения. Выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки; применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на экзамене, выполнения задания для самостоятельной работы.

При необходимости студент с ограниченными возможностями здоровья подает письменное заявление о создании для него специальных условий в Учебно-методическое управление Университета с приложением копий документов, подтверждающих статус инвалида или лица с ОВЗ.

## Список литературы

Код: 44.03.05

Образовательная программа: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): Немецкий язык и Английский язык

Учебный план: НиА44.03.05-2019.plx

Дисциплина: Проектирование и реализация образовательного процесса

Кафедра: Лингводидактики и второго иностранного языка

Тип	Книга	Количество
Основная	Лыгина Н. И. Проектируем образовательный процесс по учебной дисциплине в условиях компетентного подхода [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. И. Лыгина, О. В. Макаренко ; Новосибирский государственный технический университет. — Новосибирск: НГТУ, 2013. — 131 с. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/44837">http://www.iprbookshop.ru/44837</a> .	9999
Основная	Тырина М. П. Содержание современного образования [Электронный ресурс] : учебное пособие / М. П. Тырина ; Алтайский государственный педагогический университет. — Барнаул: АлтГПУ, 2015. — 86 с. — URL: <a href="http://library.altspu.ru/dc/pdf/tirina.pdf">http://library.altspu.ru/dc/pdf/tirina.pdf</a> . — URL: <a href="http://library.altspu.ru/dc/exe/tirina.exe">http://library.altspu.ru/dc/exe/tirina.exe</a> .	19998
Дополнительная	Даутова О. Б. Как разработать образовательную программу основной школы [Электронный ресурс] : практикум / О. Б. Даутова, О. Н. Крылова. — Санкт-Петербург: КАРО, 2015. — 112 с. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/61006.html">http://www.iprbookshop.ru/61006.html</a> .	9999
Дополнительная	Проектирование и экспертиза образовательных систем [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для студентов вузов, обучающихся в магистратуре по педагогическому направлению подготовки (44.04.01) / [О. П. Осипова и др.] ; Московский педагогический государственный университет. — Москва: МПГУ, 2016. — 118 с. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/79038.html">http://www.iprbookshop.ru/79038.html</a> .	9999
Дополнительная	Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС: [методическое пособие / О. Б. Даутова и др.]. — Санкт-Петербург: КАРО, 2019. — 176 с. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/89259.html">http://www.iprbookshop.ru/89259.html</a> . — Текст (визуальный) : электронный.	9999