

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Алтайский государственный педагогический университет»  
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ  
проректор по образовательной  
деятельности

\_\_\_\_\_ С.П. Волохов

**ПРЕДМЕТНО- МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ПО  
ПРОФИЛЮ "НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ"  
Коррекционно-развивающие технологии в обучении  
математике и естествознанию  
рабочая программа дисциплины (модуля)**

|                        |                                                                                                |
|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Закреплена за кафедрой | Теории и методики начального образования                                                       |
| Учебный план           | НОиДОП44.03.05_-2023.plx<br>44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) |
| Квалификация           | бакалавр                                                                                       |
| Форма обучения         | очная                                                                                          |
| Общая трудоемкость     | 3 ЗЕТ                                                                                          |

|                         |     |                            |
|-------------------------|-----|----------------------------|
| Часов по учебному плану | 108 | Виды контроля в семестрах: |
| в том числе:            |     | экзамены 9                 |
| аудиторные занятия      | 48  |                            |
| самостоятельная работа  | 29  |                            |
| часов на контроль       | 27  |                            |

Программу составил(и):

кпн, Доц., Каирова Лидия Алексеевна \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

**Коррекционно-развивающие технологии в обучении математике и естествознанию**

разработана на основании ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Уровень: бакалавриат; квалификация: бакалавр), утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 24.04.2023, протокол № 9.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Теории и методики начального образования**

Протокол № 5 от 18.01.2023 г.

Срок действия программы: 2023-2028 уч.г.

Зав. кафедрой Никитина Любовь Андреевна

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

| Семестр<br>(<Курс>.<Семестр<br>на курсе>) | 9 (5.1) |     | Итого |     |
|-------------------------------------------|---------|-----|-------|-----|
| Неделя                                    | 9 5/6   |     |       |     |
| Вид занятий                               | УП      | РП  | УП    | РП  |
| Лекции                                    | 24      | 24  | 24    | 24  |
| Практические                              | 24      | 24  | 24    | 24  |
| Контроль<br>самостоятельной<br>работы     | 4       | 4   | 4     | 4   |
| Итого ауд.                                | 48      | 48  | 48    | 48  |
| Контактная работа                         | 52      | 52  | 52    | 52  |
| Сам. работа                               | 29      | 29  | 29    | 29  |
| Часы на контроль                          | 27      | 27  | 27    | 27  |
| Итого                                     | 108     | 108 | 108   | 108 |

| 1.1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) |                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.1.1                                  | формирование у будущего учителя начальных классов целостной системы методических умений для осуществления процесса обучения математике и естествознанию в начальной школе в условиях специального и инклюзивного образования |

| 1.2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) |                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.2.1                                    | Познакомить со спецификой методической системы обучения математике и естествознанию в условиях специального образования.                                 |
| 1.2.2                                    | Выделить специфику организации познавательной деятельности младших школьников на уроках математики и естествознания в условиях инклюзивного образования. |
| 1.2.3                                    | Формировать умение планировать и осуществлять образовательный процесс.                                                                                   |

| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ |                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Цикл (раздел) ОП:                                                  | К.М.07                                                                                                                |
| 2.1                                                                | <b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>                                                          |
| 2.1.1                                                              | Производственная практика: педагогическая практика                                                                    |
| 2.1.2                                                              | Методика преподавания математики                                                                                      |
| 2.1.3                                                              | Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья и особыми зовательными потребностями                              |
| 2.1.4                                                              | Методика преподавания интегративного курса "Окружающий мир"                                                           |
| 2.1.5                                                              | Педагогика                                                                                                            |
| 2.1.6                                                              | Методика обучения математике в начальной школе                                                                        |
| 2.1.7                                                              | Коррекционная педагогика и коррекционная психология                                                                   |
| 2.2                                                                | <b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b> |
| 2.2.1                                                              | Производственная практика: педагогическая практика                                                                    |
| 2.2.2                                                              | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы                                                                 |
| 2.2.3                                                              | Производственная практика (педагогическая практика)                                                                   |

| 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)                                                                |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>УК-3.1: Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.</b>                                               |  |
| <b>УК-3.2: Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.</b>              |  |
| <b>ПК-8.3: Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.</b>                 |  |
| <b>ПК-8.2: Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса.</b>                                                              |  |
| <b>ПК-8.1: Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.</b> |  |

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.1   | <b>Знать:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 3.1.1 | способы осуществления социального взаимодействия с различными категориями обучающихся, современные образовательные коррекционные технологии обучения детей с ограниченными возможностями здоровья                                                                                  |
| 3.2   | <b>Уметь:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 3.2.1 | осуществлять социальное взаимодействие с различными категориями обучающихся, реализовывать свою роль в команде, организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных коррекционных технологий обучения детей с ограниченными возможностями здоровья |
| 3.3   | <b>Владеть:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 3.3.1 | навыками осуществления социального взаимодействия с различными категориями обучающихся, организации образовательного процесса с использованием современных образовательных коррекционных технологий обучения детей с ограниченными возможностями здоровья                          |

| 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) |                                           |                |       |             |            |
|-----------------------------------------------|-------------------------------------------|----------------|-------|-------------|------------|
| Код занятия                                   | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература |

|      |                                                                                                                                                           |   |    |                                    |                                             |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----|------------------------------------|---------------------------------------------|
|      | <b>Раздел 1. Особенности формирования природоведческих понятий и представлений</b>                                                                        |   |    |                                    |                                             |
| 1.1  | Коррекционно-развивающее обучение как тип дифференцированного обучения. Программы и учебники по ознакомлению с окружающим миром для начальной школы /Лек/ | 9 | 2  | УК-3.1 УК-3.2 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 |
| 1.2  | Коррекционно-развивающее обучение как тип дифференцированного обучения. Программы и учебники по ознакомлению с окружающим миром для начальной школы /Пр/  | 9 | 2  | УК-3.1 УК-3.2 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 |
| 1.3  | Организация учебной деятельности обучающихся с ОВЗ /Лек/                                                                                                  | 9 | 2  | УК-3.1 УК-3.2 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 |
| 1.4  | Организация учебной деятельности обучающихся с ОВЗ /Пр/                                                                                                   | 9 | 2  | УК-3.1 УК-3.2 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 |
| 1.5  | Методы обучения естествознанию обучающихся с ОВЗ Организация самосто-ятельной работы учащихся с ЗПР и ум-ственной отсталостью /Лек/                       | 9 | 2  | УК-3.1 УК-3.2 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 |
| 1.6  | Методы обучения естествознанию обучающихся с ОВЗ Организация самосто-ятельной работы учащихся с ЗПР и ум-ственной отсталостью /Пр/                        | 9 | 2  | УК-3.1 УК-3.2 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 |
| 1.7  | Развитие речи младших шшкольников при формировании понятий /Лек/                                                                                          | 9 | 2  | УК-3.1 УК-3.2 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 |
| 1.8  | Развитие речи младших шшкольников при формировании понятий /Пр/                                                                                           | 9 | 2  | УК-3.1 УК-3.2 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 |
| 1.9  | Урок окружающего мира и особенности его организации в инклюзивном и специальном образовании /Лек/                                                         | 9 | 2  | УК-3.1 УК-3.2 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 |
| 1.10 | Урок окружающего мира и особенности его организации в инклюзивном и специальном образовании /Пр/                                                          | 9 | 4  | УК-3.1 УК-3.2 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 |
| 1.11 | Особенности формирования природоведческих понятий и представлений /Ср/                                                                                    | 9 | 15 | УК-3.1 УК-3.2 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 |
|      | <b>Раздел 2. Формирование математических понятий и представлений у обучающихся с ОВЗ</b>                                                                  |   |    |                                    |                                             |

|      |                                                                              |   |    |                                    |                                             |
|------|------------------------------------------------------------------------------|---|----|------------------------------------|---------------------------------------------|
| 2.1  | Дискалькулия и ее виды, акалькулия /Лек/                                     | 9 | 2  | УК-3.1 УК-3.2 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 |
| 2.2  | Пропедевтический этап в изучении математики /Лек/                            | 9 | 2  | УК-3.1 УК-3.2 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 |
| 2.3  | Пропедевтический этап в изучении математики /Пр/                             | 9 | 2  | УК-3.1 УК-3.2 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 |
| 2.4  | Методика изучения арифметических действий /Лек/                              | 9 | 4  | УК-3.1 УК-3.2 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 |
| 2.5  | Методика изучения арифметических действий /Пр/                               | 9 | 4  | УК-3.1 УК-3.2 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 |
| 2.6  | Методика обучения решению задач /Лек/                                        | 9 | 4  | УК-3.1 УК-3.2 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 |
| 2.7  | Методика обучения решению задач /Пр/                                         | 9 | 4  | УК-3.1 УК-3.2 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 |
| 2.8  | Особенности формирования геометрических понятий и величин /Лек/              | 9 | 2  | УК-3.1 УК-3.2 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 |
| 2.9  | Особенности формирования геометрических понятий и величин /Пр/               | 9 | 2  | УК-3.1 УК-3.2 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 |
| 2.10 | Формирование математических понятий и представлений у обучающихся с ОВЗ /Ср/ | 9 | 14 | УК-3.1 УК-3.2 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 |
| 2.11 | /Экзамен/                                                                    | 9 | 27 | УК-3.1 УК-3.2 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 |

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Перечень индикаторов достижения компетенций, форм контроля и оценочных средств

УК-3.1 Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения: задания для групповых и индивидуальных проектов

УК-3.2 Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями: проблемно-ситуационные задания

ПК-8.1 Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий: вопросы для устного опроса, вопросы к зачету, контрольная работа

ПК-8.2 Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса: тематика докладов, сообщений

ПК-8.3 Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями: тестовые задания

### 5.2. Технологическая карта достижения индикаторов

УК-3.1 - задания для групповых и индивидуальных проектов (206)

УК-3.2 - проблемно-ситуационные задания (156)

ПК-8.1 - вопросы для устного опроса (56), вопросы к зачету (156), контрольная работа (206)

ПК-8.2 - тематика докладов, сообщений (156)

ПК-8.3 - тестовые задания (106)

### 5.3. Формы контроля и оценочные средства

Тематика докладов, сообщений:

1. Организация групповой работы младших школьников на уроках математики (естество-знания) в условиях инклюзии.
2. Организация учебной деятельности на уроках математики (естествознания) обучающихся с умственной отсталостью.
3. Внеклассная работа экологической направленности с обучающимися с умственной отсталостью.
4. Организация экскурсий по изучению сезонных изменений в природе с обучающимися с умственной отсталостью.
5. Принцип краеведения при изучении естественнонаучных понятий обучающимися с умственной отсталостью.
6. Особенности изучения растительного мира обучающимися с умственной отсталостью.
7. Особенности изучения животного мира обучающимися с умственной отсталостью.
8. Организация устного счета на уроках математики при формировании вычислительного навыка.
9. Коррекционно-развивающие технологии в изучении дробей.
10. Методика обучения решению задач с пропорциональной зависимостью между величинами (в том числе задач на движение).

Контрольная работа:

1. Разработка уроков математики и окружающего мира для организации работы по формированию у младших школьников естественнонаучных и математических понятий
2. Разработка методического материала по проверке сформированности математических и естественнонаучных понятий

Задания для групповых и индивидуальных проектов

1. Программа формирования и диагностики универсальных учебных действий у обучающихся с ЗПР (вариант образовательной программы 7.1.)
2. Программа формирования и диагностики базовых учебных действий у учащихся с ЗПР (вариант образовательной программы 7.2.)
3. Программа формирования и диагностики базовых учебных действий у обучающихся с легкой степенью умственной отсталости.

Проекты выполняются на математическом или естественнонаучном программном материале с учетом особенностей адаптированных образовательных программ для обучающихся с ЗПР и УО.

Вопросы для экзамена

1. Коррекционно-развивающее обучение как тип дифференцированного обучения
2. Особенности формирования естественнонаучных понятий у детей с ЗПР и УО
3. Урок окружающего мира в инклюзивном классе
4. Методы обучения естествознанию обучающихся с ЗПР и УО
5. Организация самостоятельной работы на уроке в инклюзивном классе
6. Методика изучения неживой природы в программе «Окружающий мир» для обучающихся с ЗПР и УО
7. Методика изучения растительного мира в программе «Окружающий мир» для обучающихся с ЗПР и УО
8. Методика изучения животного мира в программе «Окружающий мир» для обучающихся с ЗПР и УО
9. Методика изучения сезонных изменений по программе «Окружающий мир» для обучающихся с ЗПР и УО
10. Организация практических работ по математике при изучении геометрического материала.
11. Организация практических работ по математике при изучении величин.
12. Методика организации самостоятельной работы в условиях специального образования.
13. Методика организации самостоятельной работы в условиях инклюзивного образования.
14. Пропедевтический этап в изучении математики
15. Методика изучения арифметического материала: формирования представлений об однозначном числе
16. Методика изучения арифметического материала: формирования представлений о двузначном числе
17. Методика изучения арифметических действий: изучение смысла сложения и вычитания.
18. Методика изучения арифметических действий: изучение смысла умножения и деления.
19. Методика формирования вычислительного навыка: табличного сложения и вычитания в пределах 10.
20. Методика формирования вычислительного навыка: табличного сложения и вычитания в пределах 20.
21. Методика формирования вычислительного навыка: табличного умножения и деления в пределах 20.
22. Методика формирования вычислительного навыка: табличного умножения и деления в пределах 100.
23. Методика формирования вычислительного навыка: внетабличного сложения и вычитания.
24. Методика формирования вычислительного навыка: письменного сложения и вычитания.
25. Особенности методического подхода к обучению решению задач детей с ОВЗ
26. Ознакомление с текстовой задачей, обучение решению задач отдельных типов
27. Методика формирования представлений о различных величинах
28. Особенности формирования геометрических понятий

### 5.4. Оценка результатов обучения в соответствии с индикаторами достижения компетенций

Неудовл.: не достигнут

Удовл. Пороговый уровень: знает некоторые способы осуществления социального взаимодействия с различными категориями обучающихся, отдельные образовательные коррекционные технологии обучения детей с ограниченными

возможностями здоровья; умеет с помощью педагога-руководителя осуществлять социальное взаимодействие с различными категориями обучающихся, реализовывать свою роль в команде, с помощью педагога-руководителя организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий обучения детей с ограниченными возможностями здоровья; владеет некоторыми навыками осуществления социального взаимодействия с различными категориями обучающихся, организации образовательного процесса с использованием традиционных образовательных коррекционных технологий обучения детей с ограниченными возможностями здоровья

Хорошо. Базовый уровень: знает способы осуществления социального взаимодействия с различными категориями обучающихся, современные образовательные коррекционные технологии обучения детей с ограниченными возможностями здоровья; умеет осуществлять социальное взаимодействие с различными категориями обучающихся, реализовывать свою роль в команде, организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных коррекционных технологий обучения детей с ограниченными возможностями здоровья; владеет навыками осуществления социального взаимодействия с различными категориями обучающихся, организации образовательного процесса с использованием современных образовательных коррекционных технологий обучения детей с ограниченными возможностями здоровья

Отлично. Высокий уровень: знает систему способов осуществления социального взаимодействия с различными категориями обучающихся, современные инновационные образовательные коррекционные технологии обучения детей с ограниченными возможностями здоровья; умеет осуществлять эффективное социальное взаимодействие с различными категориями обучающихся, в полном объеме реализовывать свою роль в команде, эффективно организовывать образовательный процесс с использованием современных инновационных образовательных коррекционных технологий обучения детей с ограниченными возможностями здоровья; владеет навыками осуществления социального взаимодействия с различными категориями обучающихся, организации образовательного процесса с использованием современных инновационных образовательных коррекционных технологий обучения детей с ограниченными возможностями здоровья

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

|      | Авторы, составители                                                              | Издание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Экз.  |
|------|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| Л1.1 | Л. А. Каирова ;<br>Алтайский<br>государственный<br>педагогический<br>университет | Коррекционно-развивающие технологии в обучении математике: учебное пособие — Барнаул : АлтГПУ, 2016 — URL: <a href="http://library.altspu.ru/dc/pdf/kairova.pdf">http://library.altspu.ru/dc/pdf/kairova.pdf</a>                                                                                                            | 19998 |
| Л1.2 | А. В. Миронов                                                                    | Технологии изучения курса «Окружающий мир» в начальной школе: образовательные технологии овладения младшими школьниками основами естествознания и обществознания: учебное пособие для студентов — Набережные Челны : Изд-во НГПУ, 2014 — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/49940">http://www.iprbookshop.ru/49940</a> | 9999  |

#### 6.1.2. Дополнительная литература

|      | Авторы, составители                                                                                     | Издание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Экз. |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| Л2.1 | Г. Н. Аквилева, З. А. Клепинина                                                                         | Методика преподавания естествознания в начальной школе: учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования педагогического профиля — Москва : ВЛАДОС, 2001                                                                                                                                                       | 58   |
| Л2.2 | Н. Я. Большунова, Е. В. Соколова ;<br>Новосибирский<br>государственный<br>педагогический<br>университет | Коррекционная педагогика с основами специальной психологии: учебно-методический комплекс по дисциплине "Коррекционная педагогика с основами специальной психологии" для студентов 4 курса — Новосибирск : НГПУ, 2011 — URL: <a href="http://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/546/">http://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/546/</a> | 9999 |
| Л2.3 | О. А. Алексеева                                                                                         | Основы коррекционно-развивающего обучения пониманию текста сюжетных задач в 1-2-х классах: методическое пособие — Санкт-Петербург : Институт специальной педагогики и психологии, 2012 — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/29984">http://www.iprbookshop.ru/29984</a>                                                                   | 9999 |
| Л2.4 | Е. А. Гринева                                                                                           | Формирование экологической культуры младших школьников: учебно-методическое пособие — Москва : Прометей, 2012 — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/18636">http://www.iprbookshop.ru/18636</a>                                                                                                                                            | 9999 |
| Л2.5 | Ю. А. Афанасьева                                                                                        | Методика преподавания математики в начальных классах в схемах и таблицах: учебное пособие для студентов отделения логопедии факультета специальной педагогики — Москва : МГПУ, 2011 — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/26522">http://www.iprbookshop.ru/26522</a>                                                                      | 9999 |

|                                                        | Авторы, составители                                                                                                 | Издание                                                                                                                                                                                                                                                            | Экз. |
|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| Л2.6                                                   | Н. В. Алтыникова ;<br>Новосибирский<br>государственный<br>педагогический<br>университет                             | Подготовка студентов педагогического колледжа к экологическому воспитанию младших школьников: монография — Новосибирск : НГПУ, 2012 — URL: <a href="http://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/645175/">http://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/645175/</a> | 9999 |
| Л2.7                                                   | Н. В. Чаркина, Ю. А. Костенкова                                                                                     | Конспекты коррекционно-развивающих занятий с детьми младшего школьного возраста: учебное пособие — Москва : ПАРАДИГМА, 2012 — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/13021">http://www.iprbookshop.ru/13021</a>                                                   | 9999 |
| <b>6.3.1 Перечень программного обеспечения</b>         |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                    |      |
| 6.3.1.1                                                | Пакет Microsoft Office                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                    |      |
| 6.3.1.2                                                | Пакет LibreOffice                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                    |      |
| 6.3.1.3                                                | Пакет OpenOffice.org                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                    |      |
| 6.3.1.4                                                | Программа 7zip                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                    |      |
| 6.3.1.5                                                | Пакет Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                    |      |
| <b>6.3.2 Перечень информационных справочных систем</b> |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                    |      |
| 6.3.2.1                                                | Электронная библиотека НПБ / Алтайский государственный педагогический университет, Научно-педагогическая библиотека |                                                                                                                                                                                                                                                                    |      |
| 6.3.2.2                                                | eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                    |      |

| <b>7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b> |                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7.1                                                               | 1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета. |
| 7.2                                                               | 2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.                                         |
| 7.3                                                               | 3. Компьютерный класс с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.                                                           |

| <b>8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Основными видами учебной работы по дисциплине «Коррекционно-развивающие технологии в обучении математике и естествознанию» являются лекции, практические (семинарские) занятия. На лекциях раскрываются основные положения и понятия курса, раскрываются методические подходы к их формированию у младшего школьника, отмечаются современные подходы к решению современных актуальных проблем в области начального математического образования. На практических занятиях необходимо овладеть методическими умениями по планированию и организации процесса обучения математике, способами решения профессиональных задач. Для организации практических занятий предлагается перечень необходимой литературы по рассматриваемой теме, а так-же: методические материалы, включающие: вопросы для обсуждения материалов методической литературы, вопросы, необходимые для актуализации и обобщения основных теоретических положений, методические задачи. В содержание подготовки к занятиям входят методические задания для самостоятельной работы студентов, обеспечивающих наиболее эффективно формирование соответствующих методических умений. Содержание занятий предполагает разработку и демонстрацию фрагментов процесса обучения математике в начальной школе: уроки математики в начальной школе с методическим обоснованием; контрольно-измерительные материалы, необходимые для определения уровня достижения результатов предметных и метапредметных результатов на различных этапах обучения в начальной школе; методические материалы для методического сопровождения процесса обучения. Предложенный после каждого практического занятия перечень литературы позволит студентам освоить необходимое содержание и повысить уровень методической подготовки.</p> <p>При подготовке к практическим занятиям можно использовать следующие рекомендации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Прочитайте внимательно задания к данному занятию и список рекомендованной литературы.</li> <li>• Изучите материал по учебным пособиям, монографиям, периодическим изданиям, проанализируйте учебники для начальной школы.</li> <li>• Выполните анализ литературы, выделите вопросы для обсуждения на практическом занятии.</li> <li>• Выполните предлагаемые методические задания.</li> <li>• Проверьте себя по вопросам для самоконтроля и перечню вопросов к занятию.</li> </ul> <p>Выполнение практических заданий к каждому занятию позволяет успешно подготовиться к экзамену и овладеть профессиональными умениями, необходимыми в ходе педагогической практики.</p> <p>Одним из основных видов учебной работы является и самостоятельная работа, которая наряду с подготовкой к практическим занятиям предполагает выполнение и анализ заданий и упражнений для младших школьников, проектирование способов деятельности учащихся, разработку дидактических игр и фрагментов уроков.</p> <p>Для изучения дисциплины предлагается список основной и дополнительной литературы. Основная литература предназначена для обязательного изучения, дополнительная – поможет более глубоко освоить отдельные вопросы, подготовить исследовательские задания и выполнить задания для самостоятельной работы и т.д.</p> <p>Для самоконтроля можно использовать вопросы, предлагаемые к практическим занятиям, а также примерные варианты</p> |

тестовых заданий (печатный и электронный варианты). При работе с тестовой системой АСТ или на образовательном портале в Moodle необходимо внимательно прочитать инструкцию, обратить внимание на время тестирования. На вопросы можно отвечать в любой последовательности, возвращаясь к вопросам, вызвавшим затруднение. Результаты теста будут выведены на экран после нажатия кнопки «Завершить тестирование». После прохождения пробного теста необходимо вернуться к разделам и темам, процент выполнения заданий в которых был недостаточным.

#### Методические рекомендации для обучающихся (с ОВЗ)

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования. Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера). Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложности в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения. Выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки; применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на экзамене, выполнения задания для самостоятельной работы. При необходимости студент с ограниченными возможностями здоровья подает письменное заявление о создании для него специальных условий в Учебно-методическое управление Университета с приложением копий документов, подтверждающих статус инвалида или лица с ОВЗ