

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Алтайский государственный педагогический университет»  
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)



**ГЕОГРАФИЯ**  
**Методика обучения истории**  
**рабочая программа дисциплины (модуля)**

|                         |                                                                                                                                                              |                                                    |
|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
| Закреплена за кафедрой  | <b>Правоведения и методики преподавания социально-экономических дисциплин</b>                                                                                |                                                    |
| Учебный план            | ИиГ44.03.05-2018-1-2595.plz.xml<br>Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профиль подготовки: История и География |                                                    |
| Квалификация            | <b>бакалавр</b>                                                                                                                                              |                                                    |
| Форма обучения          | <b>заочная</b>                                                                                                                                               |                                                    |
| Общая трудоемкость      | <b>9 ЗЕТ</b>                                                                                                                                                 |                                                    |
| Часов по учебному плану | 324                                                                                                                                                          | Виды контроля на курсах:<br>экзамены 3<br>зачеты 2 |
| в том числе:            |                                                                                                                                                              |                                                    |
| аудиторные занятия      | 32                                                                                                                                                           |                                                    |
| самостоятельная работа  | 279                                                                                                                                                          |                                                    |
| часов на контроль       | 13                                                                                                                                                           |                                                    |

Программу составил(и):

канд. пед. наук, доцент, Л.Ю. Головеева \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

**«Методика обучения истории»**

составлена на основании учебного плана 44.03.05 Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профиль подготовки: История и География (Уровень: бакалавриат; квалификация: бакалавр), утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 26.03.2018, протокол № 6.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры правоведения и методики преподавания социально-экономических дисциплин

Протокол № 7 от 13.03.2018 г.

Срок действия программы: 2018-2024 уч.г.

Зав. кафедрой канд. пед. наук, доцент И.И. Макарова

**Распределение часов дисциплины по курсам**

| Курс             | 2   |     | 3   |     | Итого |     |
|------------------|-----|-----|-----|-----|-------|-----|
| Вид занятий      | уп  | рпд | уп  | рпд |       |     |
| Лекции           | 4   | 2   | 4   | 4   | 8     | 6   |
| Практические     | 6   | 8   | 14  | 12  | 20    | 20  |
| Итого ауд.       | 10  | 10  | 18  | 16  | 28    | 26  |
| КСР              | 2   | 2   | 2   | 2   | 4     | 4   |
| Контактная       | 12  | 12  | 20  | 18  | 32    | 30  |
| Сам. работа      | 92  | 90  | 187 | 189 | 279   | 279 |
| Часы на контроль | 4   | 4   | 9   | 9   | 13    | 13  |
| Итого            | 108 | 106 | 216 | 216 | 324   | 322 |

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

|     |                                                                                                                            |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.1 | Целью дисциплины является теоретическая и практическая подготовка компетентного учителя истории общеобразовательной школы. |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

|                    |                                                                                                              |         |
|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| Цикл (раздел) ООП: |                                                                                                              | Б1.В.ОД |
| <b>2.1</b>         | <b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>                                                 |         |
| 2.1.1              | Психология                                                                                                   |         |
| 2.1.2              | Педагогика                                                                                                   |         |
| <b>2.2</b>         | <b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b> |         |
| 2.2.1              | практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности                          |         |

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)****ОПК-5: владением основами профессиональной этики и речевой культуры****ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов****ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики****ПК-7: способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности****В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

|            |                                                                                                                                                                                      |
|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>3.1</b> | <b>Знать:</b>                                                                                                                                                                        |
| 3.1.1      | – ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования;                                                                                                               |
| 3.1.2      | – правовые нормы реализации педагогической деятельности и образования;                                                                                                               |
| 3.1.3      | – сущность и структуру образовательных процессов;                                                                                                                                    |
| 3.1.4      | – особенности реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтнического общества;                                                                             |
| 3.1.5      | – тенденции развития мирового историко-педагогического процесса, особенности современного этапа развития образования в мире;                                                         |
| 3.1.6      | – основы просветительской деятельности;                                                                                                                                              |
| 3.1.7      | – методологию педагогических исследований проблем образования (обучения, воспитания, социализации);                                                                                  |
| 3.1.8      | – теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса;                                                                               |
| 3.1.9      | – содержание преподаваемого предмета;                                                                                                                                                |
| 3.1.10     | – закономерности психического развития и особенности их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды;                                                                   |
| 3.1.11     | – способы психологического и педагогического изучения обучающихся;                                                                                                                   |
| 3.1.12     | – способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса;                                                                                                  |
| 3.1.13     | – способы построения межличностных отношений в группах разного возраста;                                                                                                             |
| 3.1.14     | – особенности социального партнерства в системе образования;                                                                                                                         |
| 3.1.15     | – способы профессионального самопознания и саморазвития.                                                                                                                             |
| <b>3.2</b> | <b>Уметь:</b>                                                                                                                                                                        |
| 3.2.1      | – выбирать образовательные концепции;                                                                                                                                                |
| 3.2.2      | – использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач;                                                                     |
| 3.2.3      | – учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации;                                            |
| 3.2.4      | – учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся;                                                                                                          |
| 3.2.5      | – проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; |
| 3.2.6      | – осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений;                                                                   |
| 3.2.7      | – создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду;                                                                                          |
| 3.2.8      | – проектировать элективные курсы с использованием последних достижений наук;                                                                                                         |
| 3.2.9      | – использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов;                                                                     |

|            |                                                                                                                                                                             |
|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.2.10     | – организовывать внеучебную деятельность обучающихся;                                                                                                                       |
| 3.2.11     | – бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса;                                                                                                  |
| 3.2.12     | – управлять деятельностью помощников учителя и волонтеров, координировать деятельность социальных партнеров;                                                                |
| 3.2.13     | – участвовать в общественно–профессиональных дискуссиях;                                                                                                                    |
| 3.2.14     | – использовать теоретические знания для генерации новых идей в области развития образования.                                                                                |
| <b>3.3</b> | <b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности:</b>                                                                                                                              |
| 3.3.1      | – способами пропаганды важности педагогической профессии для социально-экономического развития страны;                                                                      |
| 3.3.2      | – способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);                                                           |
| 3.3.3      | – способами осуществления психолого–педагогической поддержки и сопровождения;                                                                                               |
| 3.3.4      | – способами предупреждения девиантного поведения и правонарушений;                                                                                                          |
| 3.3.5      | – способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса;                                                                                                  |
| 3.3.6      | – способами проектной и инновационной деятельности в образовании;                                                                                                           |
| 3.3.7      | – различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности;                                                                                        |
| 3.3.8      | – способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды;                     |
| 3.3.9      | – способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны. |
| 3.3.10     |                                                                                                                                                                             |

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/                                                                                                                                                                                                                                        | Семестр / Курс | Часов | Компетенции          | Литература                                                                                       | Примечание |
|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-------|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
|             | <b>Раздел 1. Методика обучения истории как педагогическая наука</b>                                                                                                                                                                                                              |                |       |                      |                                                                                                  |            |
| 1.1         | Предмет и задачи методики преподавания истории как педагогической науки. /Лек/                                                                                                                                                                                                   | 2              | 1     | ОПК-5 ПК-1 ПК-2 ПК-7 | Л1.2 Л1.1<br>Л2.1 Л2.3<br>Л2.2 Л2.4<br>Л2.5 Л2.6<br>Л2.7 Л2.8<br>Л2.9 Л2.10<br>Л2.11<br>Э1 Э2 Э3 |            |
| 1.2         | Основные факторы процесса обучения: цели, содержание, познавательные возможности, деятельность учителя и учащихся, результаты. /Пр/                                                                                                                                              | 2              | 2     | ОПК-5 ПК-1 ПК-2 ПК-7 | Л1.2 Л1.1<br>Л2.1 Л2.3<br>Л2.2 Л2.4<br>Л2.5 Л2.6<br>Л2.7 Л2.8<br>Л2.9 Л2.10<br>Л2.11<br>Э1 Э2 Э3 |            |
| 1.3         | Связь методики обучения истории с другими науками. Основные этапы ее становления и развития. /Ср/                                                                                                                                                                                | 2              | 14    | ОПК-5 ПК-1 ПК-2 ПК-7 | Л1.2 Л1.1<br>Л2.1 Л2.3<br>Л2.2 Л2.4<br>Л2.5 Л2.6<br>Л2.7 Л2.8<br>Л2.9 Л2.10<br>Л2.11<br>Э1 Э2 Э3 |            |
|             | <b>Раздел 2. Школьное историческое образование на современном этапе: достижения и проблемы</b>                                                                                                                                                                                   |                |       |                      |                                                                                                  |            |
| 2.1         | Обновление содержания исторического образования (освобождение от догм, борьба с фальсификацией истории, ликвидация «белых пятен», включение материала по краеведению и т.п.). Дискуссии о ФГОС. Проблема структуры и преемственности в историческом образовании школьников. /Пр/ | 2              | 2     | ОПК-5 ПК-1 ПК-2 ПК-7 | Л1.2 Л1.1<br>Л2.1 Л2.3<br>Л2.2 Л2.4<br>Л2.5 Л2.6<br>Л2.7 Л2.8<br>Л2.9 Л2.10<br>Л2.11<br>Э1 Э2 Э3 |            |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |    |                      |                                                                                                  |  |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 2.2 | Вариативность содержания и средств обучения истории. Внедрение ИКТ в процесс обучения. Личность учителя истории. Методические находки. /Ср/                                                                                                                                 | 2 | 14 | ОПК-5 ПК-1 ПК-2 ПК-7 | Л1.1 Л1.2<br>Л2.1 Л2.2<br>Л2.3 Л2.4<br>Л2.5 Л2.6<br>Л2.7 Л2.8<br>Л2.9 Л2.10<br>Л2.11<br>Э1 Э2 Э3 |  |
|     | <b>Раздел 3. Цели школьного исторического образования и целеполагающая деятельность учителя</b>                                                                                                                                                                             |   |    |                      |                                                                                                  |  |
| 3.1 | Проблема определения целей школьного исторического образования. Иерархия и виды целей. Образовательные, развивающие и воспитательные цели обучения истории. Специфика целей обучения истории в основной и средней школе. /Пр/                                               | 2 | 2  | ОПК-5 ПК-1 ПК-2 ПК-7 | Л1.2 Л1.1<br>Л2.1 Л2.3<br>Л2.2 Л2.4<br>Л2.5 Л2.6<br>Л2.7 Л2.8<br>Л2.9 Л2.10<br>Л2.11<br>Э1 Э2 Э3 |  |
| 3.2 | Методики целеобразования (методика Н.Г. Дайри, Г.А. Кревера, И.Я. Лернера, П.В. Гора). Структурно-функциональный анализ. /Ср/                                                                                                                                               | 2 | 14 | ОПК-5 ПК-1 ПК-2 ПК-7 | Л1.2 Л1.1<br>Л2.1 Л2.3<br>Л2.2 Л2.4<br>Л2.5 Л2.6<br>Л2.7 Л2.8<br>Л2.9 Л2.10<br>Л2.11<br>Э1 Э2 Э3 |  |
| 3.3 | Конструирование целей урока истории на основе структурно-функционального анализа параграфа учебника и конкретизации целей школьного исторического образования /Лаб/                                                                                                         | 2 | 2  | ОПК-5 ПК-1 ПК-2 ПК-7 | Л1.2 Л1.1<br>Л2.1 Л2.3<br>Л2.2 Л2.4<br>Л2.5 Л2.6<br>Л2.7 Л2.8<br>Л2.9 Л2.10<br>Л2.11<br>Э1 Э2 Э3 |  |
|     | <b>Раздел 4. Содержание школьного исторического образования</b>                                                                                                                                                                                                             |   |    |                      |                                                                                                  |  |
| 4.1 | Факты в обучении истории и их виды. Классификации исторических фактов по различным основаниям. Критерии отбора фактического материала для урока. Соотношение фактов и обобщений. События и явления. Исторический процесс. Хронология. Виды исторических представлений. /Пр/ | 2 | 1  | ОПК-5 ПК-1 ПК-2 ПК-7 | Л1.2 Л1.1<br>Л2.1 Л2.3<br>Л2.2 Л2.4<br>Л2.5 Л2.6<br>Л2.7 Л2.8<br>Л2.9 Л2.10<br>Л2.11<br>Э1 Э2 Э3 |  |
| 4.2 | Исторические понятия, их связь с историческими представлениями. Системы понятий. Исторические термины и определения. Причинно-следственные связи. Эмпирический и теоретический уровни познания истории. /Ср/                                                                | 2 | 14 | ОПК-5 ПК-1 ПК-2 ПК-7 | Л1.2 Л1.1<br>Л2.1 Л2.3<br>Л2.2 Л2.4<br>Л2.5 Л2.6<br>Л2.7 Л2.8<br>Л2.9 Л2.10<br>Л2.11<br>Э1 Э2 Э3 |  |
|     | <b>Раздел 5. Развитие и воспитание учащихся в процессе обучения истории</b>                                                                                                                                                                                                 |   |    |                      |                                                                                                  |  |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |    |                      |                                                                             |  |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------|--|
| 5.1 | Развитие общих и специальных способностей средствами предмета. Развитие исторического воображения. Развитие внимания, памяти, речи, эмоций. Познавательная активность. Познавательный интерес. Индивидуальные познавательные возможности и способности школьников. Уровни познавательной самостоятельности учащихся: воспроизводящий, преобразующий, творческо-поисковый. Диагностика познавательных возможностей и использование её результатов в процессе организации обучения истории. /Пр/ | 2 | 1  | ОПК-5 ПК-1 ПК-2 ПК-7 | Л1.2 Л1.1 Л2.1 Л2.3 Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Э1 Э2 Э3 |  |
| 5.2 | Конструирование заданий для школьников с различным уровнем познавательной деятельности /Лаб/                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2 | 2  | ОПК-5 ПК-1 ПК-2 ПК-7 | Л1.2 Л1.1 Л2.1 Л2.3 Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Э1 Э2 Э3 |  |
| 5.3 | Воспитание в процессе обучения истории. Эмоционально-ценностные компоненты изучения истории и проблемы воспитания учащихся. /Ср/                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2 | 16 | ОПК-5 ПК-1 ПК-2 ПК-7 | Л1.2 Л1.1 Л2.1 Л2.3 Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Э1 Э2 Э3 |  |
|     | <b>Раздел 6. Учебники и учебно-методические комплексы по истории</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |    |                      |                                                                             |  |
| 6.1 | Понятие об учебно-методическом комплексе, его значение и роль в обучении. Структура учебно-методического комплекса. Учебно-методические комплекты. /Лек/                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2 | 1  | ОПК-5 ПК-1 ПК-2 ПК-7 | Л1.2 Л1.1 Л2.1 Л2.3 Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Э1 Э2 Э3 |  |
| 6.2 | /Зачёт/                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2 | 4  |                      | Л1.2 Л1.1 Л2.1 Л2.3 Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11          |  |
| 6.3 | Современный школьный учебник как методическая основа интеграции средств обучения истории. Роль учебника как основного источника знаний по истории. Особенности современных учебников истории. Функции школьного учебника. Структура, назначение и характеристика компонентов школьного учебника. «Федеральный комплект» учебников. Мультимедийные учебники. /Пр/                                                                                                                               | 3 | 4  | ОПК-5 ПК-1 ПК-2 ПК-7 | Л1.2 Л1.1 Л2.1 Л2.3 Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Э1 Э2 Э3 |  |
| 6.4 | Учебные пособия по истории. Рабочие тетради. Хрестоматии. Книги для чтения. Иллюстративные пособия. Книги для учителя. Методическая литература. Научно-популярная и художественная литература по истории. Перспективы развития учебно-методического комплекса. /Ср/                                                                                                                                                                                                                            | 2 | 18 | ОПК-5 ПК-1 ПК-2 ПК-7 | Л1.2 Л1.1 Л2.1 Л2.3 Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Э1 Э2 Э3 |  |
|     | <b>Раздел 7. Средства обучения истории</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |    |                      |                                                                             |  |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |    |                      |                                                                                                  |  |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 7.1 | Классификация и общая характеристика средств обучения истории.<br>Исторические источники как основа изучения истории. Исторический документ как один из основных источников изучения истории. Типы и виды исторических документов. Требования к историческому документу на уроках истории в разных возрастных группах.<br>/Лек/                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 3 | 1  | ОПК-5 ПК-1 ПК-2 ПК-7 | Л1.2 Л1.1<br>Л2.1 Л2.3<br>Л2.2 Л2.4<br>Л2.5 Л2.6<br>Л2.7 Л2.8<br>Л2.9 Л2.10<br>Л2.11<br>Э1 Э2 Э3 |  |
| 7.2 | Отличие исторических карт от географических. Легенда карты.<br>Возможности и характеристика аудиовизуальных средств обучения истории.<br>/Ср/                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 3 | 24 | ОПК-5 ПК-1 ПК-2 ПК-7 | Л1.2 Л1.1<br>Л2.1 Л2.3<br>Л2.2 Л2.4<br>Л2.5 Л2.6<br>Л2.7 Л2.8<br>Л2.9 Л2.10<br>Л2.11<br>Э1 Э2 Э3 |  |
|     | <b>Раздел 8. Методы и приемы обучения истории</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |    |                      |                                                                                                  |  |
| 8.1 | Понятие о методах обучения, их классификации. Критерии оптимального выбора методов обучения. Соотношение понятий «метод» и «прием» обучения. Приемы обучения истории, их разнообразие. Взаимосвязь средств и методов обучения. /Лек/                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 3 | 1  | ОПК-5 ПК-1 ПК-2 ПК-7 | Л1.2 Л1.1<br>Л2.1 Л2.3<br>Л2.2 Л2.4<br>Л2.5 Л2.6<br>Л2.7 Л2.8<br>Л2.9 Л2.10<br>Л2.11<br>Э1 Э2 Э3 |  |
| 8.2 | Устный метод изучения истории. Роль устного слова в обучении истории. Монологические приемы устного изложения исторических фактов: рассказ, сжатое сообщение, конспективное, образное и сюжетное повествование, картинное и аналитическое описание, характеристика и др.<br>Особенности изложения исторических фактов и теоретического материала. Проблемное изложение. Приемы изучения главных и неглавных исторических фактов.<br>Роль изложения учителя в организации познавательной деятельности учителя. Требования к устному изложению (доступность, научность, адекватность и др.). Использование различных источников знаний при изложении материала. Соотношение слова учителя и содержания учебника истории.<br>Драматизация и персонификация, их виды.<br>Учебный диалог. Роль беседы в изучении теоретического материала, ее виды.<br>Наглядное обучение истории. Особенности и роль наглядного обучения. Правила работы с различными видами наглядности. Требования к использованию наглядности на уроках истории.<br>Письменно-графические приемы: составле /Пр/ | 3 | 2  | ОПК-5 ПК-1 ПК-2 ПК-7 | Л1.2 Л1.1<br>Л2.1 Л2.3<br>Л2.2 Л2.4<br>Л2.5 Л2.6<br>Л2.7 Л2.8<br>Л2.9 Л2.10<br>Л2.11<br>Э1 Э2 Э3 |  |
| 8.3 | Приемы работы с печатными текстами: учебником, историческими документами, художественной, справочной литературой и энциклопедиями.<br>Методика создания исторических представлений, формирования понятий и локальных, временных, причинно-следственных и закономерных связей в различных по возрасту классах.<br>Приемы работы со статистикой на уроках истории.<br>Работа с хронологией на уроках истории.<br>/Ср/                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 3 | 24 | ОПК-5 ПК-1 ПК-2 ПК-7 | Л1.2 Л1.1<br>Л2.1 Л2.3<br>Л2.2 Л2.4<br>Л2.5 Л2.6<br>Л2.7 Л2.8<br>Л2.9 Л2.10<br>Л2.11<br>Э1 Э2 Э3 |  |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |    |                      |                                                                             |  |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------|--|
|      | <b>Раздел 9. Формы организации обучения истории</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |    |                      |                                                                             |  |
| 9.1  | Структура комбинированного урока. Многообразие форм организации обучения истории в школе. Нетрадиционные формы. /Пр/                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 3 | 2  | ОПК-5 ПК-1 ПК-2 ПК-7 | Л1.2 Л1.1 Л2.1 Л2.11 Л2.3 Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Э1 Э2 Э3 |  |
| 9.2  | Структура комбинированного урока. Многообразие форм организации обучения истории в школе. Нетрадиционные формы. /Ср/                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 3 | 24 | ОПК-5 ПК-1 ПК-2 ПК-7 | Л1.2 Л1.1 Л2.1 Л2.11 Л2.3 Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Э1 Э2 Э3 |  |
|      | <b>Раздел 10. Подготовка, проведение и анализ современного урока истории</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |    |                      |                                                                             |  |
| 10.1 | Определение целей урока. Определение связи урока с другими уроками внутри темы, курса. Определение типа и вида урока. Проверка знаний и умений. Формулирование основных и дополнительных вопросов. Подбор заданий для проверки знаний, организации повторения. Дифференциация заданий. Текущее, обобщающее и итоговое повторение. Отбор содержания. Выделение в содержании главных и неглавных фактов, теоретических компонентов. Отбор средств обучения. Выбор методических приемов. Соответствие приемов содержанию учебного материала и уровню развития познавательных возможностей учащихся. Содержание и методика изучения нового материала, логика урока. Первичное, сопутствующее закрепление. Реализация внутрипредметных связей при изучении нового материала. /Пр/ | 3 | 4  | ОПК-5 ПК-1 ПК-2 ПК-7 | Л1.2 Л1.1 Л2.1 Л2.11 Л2.3 Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Э1 Э2 Э3 |  |
| 10.2 | Деятельность учителя (преподавание) и учащихся (обучение), их единство и взаимосвязь. Деятельность учащихся на уроке, ее разнообразие. Виды познавательных заданий. Приемы организации познавательной деятельности учащихся на уроке истории. Самостоятельная познавательная деятельность. Воспроизводящая, преобразующая, поисковая деятельность. Индивидуальная, групповая, общеклассная работа учеников. Виды домашних заданий, их дифференцированность. Проверка усвоения исторического знания. Оценка знаний и умений. Анализ и самоанализ учебного занятия по истории. /Ср/                                                                                                                                                                                            | 3 | 24 | ОПК-5 ПК-1 ПК-2 ПК-7 | Л1.2 Л1.1 Л2.1 Л2.11 Л2.3 Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Э1 Э2 Э3 |  |
|      | <b>Раздел 11. Результаты обучения истории</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |    |                      |                                                                             |  |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |    |                      |                                                                                                  |  |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 11.1 | Оценочные шкалы. Недостатки 5- балльной шкалы оценки результатов обучения. Разработка и внедрение новых форм оценки результатов обучения: тестирование, рейтинг, портфолио и др. /Лек/                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 3 | 1  | ОПК-5 ПК-1 ПК-2 ПК-7 | Л1.2 Л1.1<br>Л2.1 Л2.11<br>Л2.3 Л2.2<br>Л2.4 Л2.5<br>Л2.6 Л2.7<br>Л2.8 Л2.9<br>Л2.10<br>Э1 Э2 Э3 |  |
| 11.2 | Оценочные шкалы. Недостатки 5- балльной шкалы оценки результатов обучения. Разработка и внедрение новых форм оценки результатов обучения: тестирование, рейтинг, портфолио и др. /Ср/                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 3 | 24 | ОПК-5 ПК-1 ПК-2 ПК-7 | Л1.2 Л1.1<br>Л2.1 Л2.11<br>Л2.3 Л2.2<br>Л2.4 Л2.5<br>Л2.6 Л2.7<br>Л2.8 Л2.9<br>Л2.10<br>Э1 Э2 Э3 |  |
|      | <b>Раздел 12. Особенности методики преподавания истории на разных ступенях обучения: базовый и профильный уровни</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |    |                      |                                                                                                  |  |
| 12.1 | Формы уроков в старших классах. Инновационные модели обучения истории. Методика проведения различных форм уроков в старших классах. Особенности проведения уроков истории на базовом и профильном уровнях обучения истории в старших классах. Традиционные формы уроков: лекции, семинары, лабораторно-практические занятия, зачетные уроки. Активизация учебной деятельности школьников в старших классах. Мотивация учения старшеклассников. Познавательная самостоятельность. Роль учителя в обучении истории в старших классах. /Ср/ | 3 | 24 | ОПК-5 ПК-1 ПК-2 ПК-7 | Л1.2 Л1.1<br>Л2.1 Л2.11<br>Л2.3 Л2.2<br>Л2.4 Л2.5<br>Л2.6 Л2.7<br>Л2.8 Л2.9<br>Л2.10<br>Э1 Э2 Э3 |  |
|      | <b>Раздел 13. Современные технологии обучения истории</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |    |                      |                                                                                                  |  |
| 13.1 | Коллективный способ обучения. Технология опорного конспектирования. Технологии, основанные на применении ИКТ. /Лек/                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 3 | 1  | ОПК-5 ПК-1 ПК-2 ПК-7 | Л1.2 Л1.1<br>Л2.1 Л2.3<br>Л2.2 Л2.4<br>Л2.5 Л2.6<br>Л2.7 Л2.8<br>Л2.9 Л2.10<br>Л2.11<br>Э1 Э2 Э3 |  |
| 13.2 | Коллективный способ обучения. Технология опорного конспектирования. Технологии, основанные на применении ИКТ. /Ср/                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 3 | 23 | ОПК-5 ПК-1 ПК-2 ПК-7 | Л1.2 Л1.1<br>Л2.1 Л2.3<br>Л2.2 Л2.4<br>Л2.5 Л2.6<br>Л2.7 Л2.8<br>Л2.9 Л2.10<br>Л2.11<br>Э1 Э2 Э3 |  |
|      | <b>Раздел 14. Внеурочная работа по истории</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |    |                      |                                                                                                  |  |
| 14.1 | Содержание, разнообразие форм, методические приемы и средства внеклассной работы. Внеклассное чтение по истории. Факультативные и кружковые занятия. Краеведческая работа. «Неделя истории» в школе. Подготовка и проведение экскурсий. Занятия в музее. Олимпиады по истории. Индивидуальная работа с учащимися. /Ср/                                                                                                                                                                                                                   | 3 | 22 | ОПК-5 ПК-1 ПК-2 ПК-7 | Л1.2 Л1.1<br>Л2.1 Л2.3<br>Л2.2 Л2.4<br>Л2.5 Л2.6<br>Л2.7 Л2.8<br>Л2.9 Л2.10<br>Л2.11<br>Э1 Э2 Э3 |  |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |   |                      |                                                                                                  |  |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 14.2 | Содержание, разнообразие форм, методические приемы и средства внеклассной работы. Внеклассное чтение по истории. Факультативные и кружковые занятия. Краеведческая работа. «Неделя истории» в школе. Подготовка и проведение экскурсий. Занятия в музее. Олимпиады по истории. Индивидуальная работа с учащимися. /Лаб/ | 3 | 2 | ОПК-5 ПК-1 ПК-2 ПК-7 | Л1.2 Л1.1<br>Л2.1 Л2.3<br>Л2.2 Л2.4<br>Л2.5 Л2.6<br>Л2.7 Л2.8<br>Л2.9 Л2.10<br>Л2.11<br>Э1 Э2 Э3 |  |
| 14.3 | /Зачёт/                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 3 | 9 |                      | Л1.2 Л1.1<br>Л2.1 Л2.3<br>Л2.2 Л2.4<br>Л2.5 Л2.6<br>Л2.7 Л2.8<br>Л2.9 Л2.10<br>Л2.11             |  |

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы:

Теоретический блок

45. МПИ как прикладная педагогическая дисциплина
46. Современные проблемы и тенденции развития исторического образования
47. Линейная структура исторического образования
48. Концентрическая структура исторического образования
49. Цели, функции и концептуальные модели обучения истории в школе
50. Учебник истории как источник исторических знаний и средство обучения
51. УМК по истории
52. Структурно-функциональный анализ учебного исторического материала
53. Мотивация обучения истории. Факторы развития познавательного интереса школьников к предмету
54. Исследовательский метод в обучении истории
55. Структура учебного исторического материала
56. Исторические факты, различные подходы к их классификации, специфика факта как учебного материала
57. Исторические представления. Их виды и место в структуре исторических знаний
58. Исторические понятия. Их классификации и место в структуре исторических знаний
59. Исторические связи и закономерности в процессе обучения истории в школе
60. Формирование умений учащихся в процессе обучения истории в школе
61. Устное слово учителя в процессе обучения истории. Его функции
62. Монологические приёмы устного изложения исторического материала. Требования к ним
63. Диалогические приёмы устного изложения исторического материала. Требования к ним
64. Организация познавательной деятельности школьников в процессе устного изложения исторического материала
65. Проблемное изложение исторического материала
66. Игра в процессе обучения истории
67. Дифференцированное обучение истории
68. Познавательные возможности школьников. Обучаемость
69. Внеклассная работа по истории
70. Наглядное обучение истории. Его функции
71. Предметная наглядность в обучении истории. Приёмы работы с ней
72. Изобразительная наглядность в обучении истории. Её виды. Требования к её использованию в процессе обучения
73. Условно-графическая наглядность в процессе обучения истории. Её виды. Требования к её использованию в процессе обучения
74. Приёмы изучения хронологии на уроках истории
75. Изучение письменных исторических источников
76. Художественная литература в процессе обучения истории
77. Урок как основная форма организации обучения истории в школе
78. Подготовка учителя к обучению истории. Её функции и этапы
79. Тематическое и поурочное планирование: сущность и предназначение
80. Уровни самостоятельной познавательной деятельности школьников, их учет при отборе содержания, планировании методической организации, и проведении уроков истории
81. Современные технические средства обучения истории. Требования к их использованию
82. Современный комплексный анализ урока истории. Самоанализ. Рефлексия
83. Кабинет истории в школе. Основы его организации. Роль кабинета в урочной и внеурочной работе
84. Методы и приёмы обучения истории. Классификация методов по источникам познания и по уровням познавательной деятельности
85. Проверка знаний и умений учащихся в процессе обучения истории
86. Развитие методики преподавания истории в досоветский период

87. Развитие методики преподавания истории в XX – начале XXI-го века
88. Традиционное обучение истории

#### Практический блок А

45. Сюжетно-описательный рассказ
46. Картинное описание
47. Аналитическое описание
48. Повествование
49. Итоговая характеристика
50. Историческая справка
51. Развернутая характеристика
52. Образная характеристика
53. Персонификация
54. Драматизация
55. Объяснение
56. Рассуждение
57. Воображаемое путешествие
58. Заочная экскурсия
59. Экскурсия
60. Интервьюирование исторических персонажей
61. Деловая игра
62. Ролевая игра
63. Ретроспективная ролевая игра
64. Сравнительная характеристика
65. Обобщающая характеристика
66. Фронтальная беседа
67. Контрольная беседа
68. Аналитическая беседа
69. Эвристическая беседа
70. Вводная беседа
71. Закрепляющая беседа
72. Педагогический рисунок
73. Конспект, цитата, тезис
74. Простой план
75. Сложный план
76. Дифференцированные познавательные задания по истории
77. Сопоставление как приём работы с историческим материалом
78. Сравнение как приём работы с историческим материалом
79. Анализ как приём работы с историческим материалом
80. Синтез как приём работы с историческим материалом
81. Доказательство
82. Комментированное чтение
83. Исторический кружок
84. Историческое общество
85. Исторический факультатив
86. Историческая викторина
87. Внутренняя критика исторического источника
88. Внешняя критика исторического источника

#### Практический блок Б

45. Методическая организация сопутствующего закрепления в процессе изучения нового материала на уроках истории
46. Закрепление нового материала
47. Методика проведения школьной лекции
48. Методика проведения школьного семинара
49. Методика проведения школьной экскурсии
50. Методика работы с событийной учебной картиной
51. Методика работы с типологической учебной картиной
52. Методика работы с художественной картиной
53. Методика работы с портретом на уроке истории
54. Методика работы с вещественной наглядностью
55. Методика работы с тематической исторической картой
56. Методика работы с обзорной исторической картой
57. Методика работы с контурной картой
58. Методика работы с аппликацией на уроке истории
59. Методика работы с графиками и диаграммами в процессе обучения истории
60. Методика работы с логической схемой на уроке истории
61. Методика работы с локальной схемой на уроке истории
62. Методика работы с технической схемой на уроке истории

63. Методика работы с синхронистической таблицей на уроке истории
64. Методика работы с хронологической таблицей на уроке истории
65. Методика работы со сравнительной таблицей на уроке истории
66. Методика работы с шаржем и карикатурой на уроке истории
67. Анализ исторического документа
68. Методика работы с ТСО на уроках истории
69. Методика проведения лабораторного занятия по истории
70. Методика проведения дискуссии в процессе обучения истории
71. Уплотнённый опрос на уроке истории
72. Оформление записей в тетради по истории
73. Составление плана урока комбинированного типа
74. Составление плана урока контрольного типа
75. Составление плана урока изучения нового материала
76. Составление плана урока повторительно-обобщающего типа
77. Методика работы с письменными первоисточниками
78. Методика изучения памятников архитектуры
79. Исторический анализ произведений живописи
80. Методика изучения научной (научно-популярной) литературы в процессе подготовке к уроку истории
81. Методика изучения художественной литературы в процессе подготовке к уроку истории
82. Методика обучения развёрнутому устному ответу по истории
83. Методика обучения доказательству собственных суждений
84. Методика составления генеалогической таблицы
85. Методика определения причин исторических событий
86. Методика определения сущности исторических явлений
87. Методика определения последствий исторических событий
88. Оценивание и сравнение исторических событий

## 5.2. Темы письменных работ

Предусмотрены аудиторные самостоятельные работы по темам:

1. История развития методики обучения истории как научной дисциплины (различные периоды).
2. ФГОС как основа содержания школьного исторического образования (основная школа, старшая школа).
3. Проблемы введения ФГОС в общеобразовательной школе (на примере истории).
4. История в новом стандарте среднего (полного) общего образования (основного общего образования).
5. Деятельностный подход в преподавании истории как требование нового стандарта.
6. Целеполагающая деятельность учителя истории.
7. Учебно-методический комплекс по истории: современные проблемы и перспективы развития.
8. Современный учебник истории на уроке.
9. Школьные учебники истории как инструмент гражданской социализации.
10. Современные требования к уроку истории.
11. Нетрадиционные формы проведения уроков истории в школе.
12. Межпредметные и внутрикурсовые связи в обучении истории.
13. Интегрированные уроки по истории и праву (обществознанию, литературе, ИЗО, музыке и др.).
14. Современный анализ урока истории.
15. Проектная деятельность учащихся на уроках истории.
16. Мультимедийные средства обучения на уроках истории.
17. Приемы формирования мотивации на уроках истории.
18. Развитие познавательного интереса школьников в процессе изучения истории.
19. Приемы и средства активизации творческо-поисковой деятельности школьников в процессе обучения истории.
20. Нетрадиционные приемы организации познавательной деятельности учащихся на уроках истории.
21. Наглядное обучение на уроках истории.
22. Устное слово учителя в процессе обучения истории.
23. Использование образно-эмоциональных приемов на уроках истории.
24. Методические условия создания исторических представлений учащихся.
25. Методические условия формирования исторических понятий.
26. Использование видео на уроках истории.
27. Интерактивная доска как инструмент формирования общеисторических понятий у учащихся VI–VII (X–XI) классов.
28. Приемы работы с историческими источниками на уроке в 5-9-м (10-11) классах.
29. Письменные исторические источники как средство формирования знаний школьников.
30. Использование художественной литературы в процессе обучения истории.
31. Изучение хронологии на уроках истории.
32. Роль оценки в школьном историческом образовании.
33. Проверка знаний и умений учащихся в процессе обучения истории.
34. Тестирование как средство контроля исторических знаний школьников.
35. История введения ЕГЭ в России
36. ЕГЭ по истории как форма итоговой аттестации учащихся.
37. Новые технологии исторического образования в школе.
38. Интерактивные технологии в процессе обучения истории в школе.

39. Дифференцированное обучение истории в современной школе.
40. Индивидуальный подход в процессе обучения истории.
41. Проблемное обучение на уроках истории.
42. Исследовательский метод в процессе изучения истории в школе.
43. Игра в процессе обучения истории.
44. Ролевая игра и драматизация на уроках истории в процессе изучения нового материала.
45. Дискуссия на уроках истории в старших классах.
46. Диалогические формы обучения истории.
47. КСО (коллективный способ обучения) на уроках истории.
48. Воспитание на уроках истории.
49. Воспитание толерантности и уважения к культурному многообразию на уроках истории.
50. Патриотическое воспитание на уроках истории и во внеурочной работе.
51. Изучение исторической личности на уроках истории.
52. Развитие умений учащихся на уроке истории как методическая проблема.
53. Формирование системы аналитических умений в процессе обучения истории.
54. Развитие ключевых компетенций учащихся в обучении истории.
55. Формирование системы исторического образования на предпрофильном и профильном уровнях.
56. Обучение истории в профильных классах.
57. Обучение истории в классах коррекции и компенсации.
58. Изучение вопросов культуры в школьных курсах истории.
59. Внеурочная работа по истории в школе.
60. Изучение региональной истории в современной российской школе.
61. Краеведческая работа в процессе обучения истории в школе.

тест

1 вариант

1. В переводе с древнегреческого слово «метод» означает

- а. способ познания
- б. формирование знаний
- в. процесс обучения
- г. способ деятельности

2. Методика преподавания истории

- а. педагогическая наука о задачах, содержании и методах обучения истории
- б. дисциплина, которая изучает и исследует закономерности процесса обучения
- в. педагогическая наука о содержании воспитания
- г. педагогическая наука о закономерностях развития школьников в учебном процессе

3. Предметом методики преподавания истории является

- а. педагогический процесс на уроках истории
- б. содержание и организация обучения
- в. формы и методы обучения
- г. оценка способов познания

4. Уровень учебно-познавательной деятельности, позволяющий делать собственные выводы на основании нескольких источников знаний

- а. творческо-поисковый
- б. репродуктивный
- в. воспроизводящий
- г. системный уровень деятельности

5. Раскрыть особенности познания учащихся позволяет

- а. психология
- б. философия
- в. социология
- г. педагогика

6. Концентрическая система обучения истории была введена в

- а. 1991 г.
- б. 1993 г.
- в. 1995г.
- г. 1996г.

7. Критерием оценки методической системы процесса обучения является

- а. результат обучения
- б. проверка и оценка знаний
- в. гипотеза
- г. средства обучения

8. Однократное изучение курсов отечественной и зарубежной истории предполагает система исторического образования
- линейная
  - классическая
  - концентрическая
  - концептуальная
9. Результат процесса обучения истории
- объем, научность, глубина знаний, способность ими оперировать
  - овладение основами знаний по истории
  - формирование ценностных ориентиров и убеждений учащихся
  - установление причинно-следственных связей
10. Включает в себя взаимосвязанные и взаимозависимые блоки экономических, политических, военно-исторических и социокультурных знаний модель обучения истории
- классическая
  - мозаичная
  - прогрессистская
  - культурно-историческая
11. Включает в себя обязательные знания о средневековом городе и дворянской усадьбе модель обучения истории
- мозаичная
  - прогрессистская
  - культурно-историческая
  - классическая
12. Структура исторических знаний отражает
- специфику и предмет обучения истории
  - историческую действительность
  - единичные действия исторических лиц
  - содержание обучения
13. Не относится к познавательным возможностям личности
- ощущение
  - восприятие
  - интерес
  - память
14. Изучение отечественной истории сопровождается синхронными вкраплениями проблем всемирной истории в рамках модели исторического образования
- классической
  - культурно-исторической
  - мозаичной
  - прогрессистской
15. Первая в России книга, содержащая исторические сведения
- «Синописис»
  - «Всемирная история для обучения юношества»
  - «История государства Российского»
  - «Учебная книга русской истории»
16. Первым предложил заменить репетиционный метод обучения истории на работу с хрестоматиями
- М. М. Стасюлевич
  - Я. Г. Гуревич
  - Д. И. Иловайский
  - А. Ф. Гартвиг
17. Государственный стандарт школьного исторического образования включает
- обязательный минимум содержания
  - требования к выставлению отметок
  - список федеральных учебников
  - примерный перечень контрольных вопросов
18. Под линейной структурой школьного исторического образования подразумевается
- порядок, при котором исторические события изучаются в строгой хронологической последовательности на протяжении всех лет обучения в школе
  - порядок, при котором историческое прошлое изучается в школе дважды, с углублением и структурной, концептуальной перестройкой учебного содержания

- в. структура, формирующая у школьников четкое представление о последовательности и синхронности исторических событий
- г. структура, легко сочетающаяся с интегративными и модульными курсами, адаптирующаяся к условиям профильного обучения

19. Под концентрической структурой школьного обучения истории подразумевается

- а. структура, позволяющая в старших классах вернуться к ранним периодам истории и рассмотреть их на более высоком проблемно-теоретическом уровне
- б. структура, максимально привязанная к событийно-хронологическому принципу организации учебного материала
- в. порядок, при котором исторические события изучаются в строгой хронологической последовательности на протяжении всех лет обучения в школе
- г. структура, формирующая у школьников четкое представление о последовательности и синхронности исторических событий

20. Исторические факты различаются

- а. по размеру
- б. по объёму
- в. по научной достоверности
- г. по колоритности

21. Основным критерий отбора фактов на урок

- а. научная достоверность
- б. объёмность
- в. идеологичность
- г. правильность

22. Примером единичного события является

- а. полюдьё
- б. отмена крепостного права
- в. Ледовое побоище
- г. барщина

23. По значимости исторические факты бывают

- а. основные
- б. элементарные
- в. сложные
- г. первого порядка

24. По объёму и сложности исторические факты бывают

- а. не основные
- б. основные опорные
- в. интересные
- г. элементарные

25. Историческое понятие

- а. способ организации учебного материала
- б. способ решения конкретной задачи
- в. автоматизированные действия
- г. совокупность признаков исторического факта

26. К приемам создания исторических представлений относятся

- а. описание
- б. изучение основных дат
- в. анализ исторического события
- г. формирование системы исторических понятий

27. Содержание школьного исторического образования определяют

- а. закономерности процесса обучения
- б. факторы обучения
- в. цели обучения истории
- г. методы обучения

28. Локализация фактов во времени предполагает

- а. знание географии
- б. знание хронологии
- в. знание методов обучения истории
- г. знание изучаемой эпохи:

29. Исторический процесс согласно точке зрения Донского
- явление или совокупность явлений, приводящая к серьезным изменениям в обществе
  - многократно повторяющийся исторический факт
  - последовательная смена состояний в развитии явления
  - единичное историческое событие
30. Процесс познания истории начинается
- с усвоения предмета изучения
  - с изучения источника
  - с усвоения факта
  - с усвоения методов познания
31. К историческому процессу относится
- восстание декабристов
  - отмена крепостного права
  - битва на реке Калка
  - промышленный переворот
32. Критерием отбора фактов на урок является
- легкость запоминания
  - доступность для восприятия
  - содержание учебника
  - эмоциональность учителя
33. Элементарные факты используются на уроке
- для установления временной связи
  - для создания эмоционального фона
  - для облегчения процесса запоминания
  - как логический переход от исторического события к явлению
34. На основе исторических представлений формируются
- события
  - исторические понятия
  - явления
  - исторический процесс
35. Характерные черты учебников «нового поколения»
- отказ от моноидеологии
  - в методический аппарат не включаются документы
  - формационный подход
  - роль личности в истории незначительна

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

|      | Авторы, составители                                                  | Заглавие                                                           | Издательство, год       |
|------|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| Л1.1 | М. Т. Студеникин                                                     | Методика преподавания истории в школе: учебник для студентов вузов | Москва : ВЛАДОС, 2004   |
| Л1.2 | [В. В. Барабанов и др.] ; под ред. В. В. Барабанова, Н. Н. Лазуковой | Методика обучения истории: учебник для вузов                       | Москва : Академия, 2016 |

#### 6.1.2. Дополнительная литература

|      | Авторы, составители             | Заглавие                                                                                       | Издательство, год          |
|------|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| Л2.1 | Е. Б. Плотникова                | Воспитывающее обучение: учебное пособие для студентов [педагогических] вузов                   | Москва : Академия, 2010    |
| Л2.2 | Е. Е. Вяземский, О. Ю. Стрелова | Уроки истории: думаем, спорим, размышляем: пособие для учителей общеобразовательных учреждений | Москва : Просвещение, 2012 |

|       | Авторы, составители                                                                                                                                                                  | Заглавие                                                                                                                                                                          | Издательство, год                    |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
| Л2.3  | Новосибирский государственный педагогический университет, Институт истории, гуманитарного и социального образования ; сост. О. М. Хлытина ; [науч. ред. В. А. Зверев, К. Е. Зверева] | Школьное историческое образование в условиях введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие | Новосибирск : НГПУ, 2012             |
| Л2.4  | А. Т. Степанищев                                                                                                                                                                     | Методический справочник учителя истории                                                                                                                                           | Москва : ВЛАДОС, 2000                |
| Л2.5  |                                                                                                                                                                                      | Преподавание истории и обществознания в школе: научно-теоретический и методический журнал                                                                                         | Москва : Школьная Пресса, 2000-      |
| Л2.6  | Г. Д. Шкарлупина                                                                                                                                                                     | Теория и методика преподавания истории и обществознания [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие                                                                         | Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014 |
| Л2.7  | В. М. Вдовина, Л. Ю. Головеева ; Алтайский государственный педагогический университет                                                                                                | Методика обучения истории [Электронный ресурс]: [в 4 ч.]. Ч. 1: учебно-методическое пособие                                                                                       | Барнаул : АлтГПУ, 2016               |
| Л2.8  | М. В. Короткова, М. Т. Студеникин                                                                                                                                                    | Методика обучения истории в схемах, таблицах, описаниях: практическое пособие для учителей                                                                                        | М. : Владос, 1999                    |
| Л2.9  | авт.-сост.: Т. И. Сечина [и др.]                                                                                                                                                     | Справочник учителя истории и обществознания                                                                                                                                       | Волгоград : Учитель, 2015            |
| Л2.10 | В. М. Вдовина, Л. Ю. Головеева ; Алтайский государственный педагогический университет                                                                                                | Методика обучения истории [Электронный ресурс]: [в 4 ч.]. Ч. 2: учебно-методическое пособие                                                                                       | Барнаул : АлтГПУ, 2017               |
| Л2.11 | В. М. Вдовина, Л. Ю. Головеева ; Алтайский государственный педагогический университет                                                                                                | Методика обучения истории [Электронный ресурс]: в 4 ч.. Ч. 3. Формы организации современного урока истории. Результаты обучения истории: учебно-методическое пособие              | Барнаул : АлтГПУ, 2018               |

## 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

|    |                                                                                                                                                                                                                                   |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Э1 | Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» : <a href="http://www.biblioclub.ru/">http://www.biblioclub.ru/</a>                                                                                           |
| Э2 | Электронная библиотека АлтГПУ : <a href="http://library.altspu.ru/elb.phtml">http://library.altspu.ru/elb.phtml</a>                                                                                                               |
| Э3 | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU : <a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>                                                                                                                                |
| Э4 | Ассоциация российских библиотечных консорциумов (АРБИКОН). Проект МАРС (Межрегиональная аналитическая роспись статей) : <a href="http://arbicon.ru/services/mars_analitic.html">http://arbicon.ru/services/mars_analitic.html</a> |
| Э5 | Электронно-библиотечная система «IPRbooks» : <a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>                                                                                                                  |
| Э6 | Межвузовская электронная библиотека : <a href="http://icdlib.nspu.ru/">http://icdlib.nspu.ru/</a>                                                                                                                                 |
| Э7 | База данных Polpred.com Обзор СМИ : <a href="http://www.polpred.com/">http://www.polpred.com/</a>                                                                                                                                 |

## 6.3 Перечень информационных технологий

### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

|         |                                                                                                                                                                                                     |
|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6.3.1.1 | Программное обеспечение                                                                                                                                                                             |
| 6.3.1.2 | Open Office, AST-тест, Assistant                                                                                                                                                                    |
| 6.3.1.3 | Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (ИС "Единое окно") <a href="http://window.edu.ru/window/library">http://window.edu.ru/window/library</a> (свободный доступ) |
| 6.3.1.4 | Базы данных, информационно-поисковые системы                                                                                                                                                        |

|                                                        |                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6.3.1.5                                                | - электронные учебные пособия по истории,                                                                                      |
| 6.3.1.6                                                | - SD-диски с учебными материалами по истории,                                                                                  |
| 6.3.1.7                                                | - Энциклопедия Кирилла и Мефодия,                                                                                              |
| 6.3.1.8                                                | - Google, Yandex, Mail, Rambler и др.                                                                                          |
| 6.3.1.9                                                | - комплекты настенных исторических карт, наглядных пособий по истории.                                                         |
| <b>6.3.2 Перечень информационных справочных систем</b> |                                                                                                                                |
| 6.3.2.1                                                | Университетская информационная система «Россия» (УИС Россия) <a href="https://uisrussia.msu.ru/">https://uisrussia.msu.ru/</a> |
| 6.3.2.2                                                | Справочно-правовая система «Система Гарант»: инсталляционный сетевой многопользовательский комплект                            |

| <b>7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b> |                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| 7.1                                                               | лекционная аудитория, оборудованная мультимедийной техникой, настенный экран; |
| 7.2                                                               | - учебная аудитория, оборудованная как школьный кабинет истории,              |
| 7.3                                                               | - интерактивная доска;                                                        |
| 7.4                                                               | - электронная база данных библиотеки АлтГПУ.                                  |

## **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Дисциплина «методика обучения истории» связана со следующими дисциплинами учебного плана специальности:

- история – в области изучения категорий исторического знания;
- философия – в области методологии познания исторической действительности;
- педагогика – в решении задач обучения и воспитания, формирования личности;
- психология – в области изучения особенностей психологических процессов личности в обучении;
- социология – в изучении личности учителя, его роли в обществе.

В соответствии с задачами подготовки студентов педагогических вузов в программе по курсу «Теория и методика преподавания истории» раскрываются цели, функции, содержание и методы преподавания истории в средней школе.

Программа курса «Теория и методика преподавания истории» реализуется в процессе чтения лекций, проведения практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, групповых, индивидуальных консультаций, собеседований в связи с подготовкой к зачету и экзамену, написанием курсовых работ, докладов для научно методических студенческих конференций, проведением педагогической практики.

В программе отражены современные научные и методические исследования по основным проблемам преподавания истории и обществознания в школе. Рассмотрение программного материала предваряется определением его основной направленности, значения и актуальности.

В программе раскрываются:

- требования государственных образовательных стандартов по истории и обществознанию к обязательному минимуму содержания и уровню подготовки учащихся,
- содержание учебных программ,
- структура, содержание, особенности общеобразовательных, профильных, элективных курсов,
- основные факторы процесса обучения истории и обществознания в школе, методы педагогического исследования, важнейшие этапы развития методики преподавания истории и обществознания.

Учебная работа студентов в рамках данного курса предусматривает практические занятия с использованием как традиционных учебно-методических пособий, так и мультимедийных средств обучения.

Методические рекомендации обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Специальные условия обучения в АлтГПУ определены «Положением об инклюзивном образовании» (утверждено приказом ректора от 25.12.2015 г. № 312/1п). Данным «Положением» предусмотрено заполнение студентом при зачислении в университет анкеты «Определение потребностей обучающихся в создании специальных условий обучения», в которой указываются потребности лица в организации доступной социально-образовательной среды и помощи в освоении образовательной программы.

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования.

Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера).

Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год.

При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий:

проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их

просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения.

выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки;

применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем;

дистанционную форму индивидуальных консультаций, выполнения заданий на базе платформы «Moodle».

Основным достоинством дистанционного обучения для лиц с ОВЗ является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррекции как в деятельность студента-инвалида, так и в деятельность преподавателя. Дистанционное обучение также позволяет обеспечивать возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности (форум, вебинар, skype-консультирование). Эффективной формой проведения онлайн-занятий являются вебинары, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью сетевого взаимодействия всех участников дистанционного обучения.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподавателя, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на зачете или экзамене, выполнения задания по самостоятельной работе.

Студент с ограниченными возможностями здоровья обязан:

выполнять требования образовательных программ, предъявляемые к степени овладения соответствующими знаниями;

самостоятельно сообщить в соответствующее подразделение по работе со студентами с ОВЗ о наличии у него подтвержденной в установленном порядке ограниченных возможностей здоровья, жизнедеятельности и трудоспособности (инвалидности) необходимости создания для него специальных условий;

соблюдать установленный администрацией университета «Порядок предоставления услуг по созданию специальных условий».