

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Алтайский государственный педагогический университет»  
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ  
проректор по образовательной и  
международной деятельности

\_\_\_\_\_ С.П. Волохов

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ**  
**Педагогика**

**рабочая программа дисциплины (модуля)**

|                         |  |   |
|-------------------------|--|---|
| Закреплена за кафедрой  | <b>Общей и социальной педагогики</b>   |   |
| Учебный план            | МиФ44.03.05-2022.plx<br>44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) |   |
| Квалификация            | <b>бакалавр</b>  |   |
| Форма обучения          | <b>очная</b>   |   |
| Общая трудоемкость      | <b>7 ЗЕТ</b>   |   |
| Часов по учебному плану | 252  | Виды контроля в семестрах:<br>экзамены 4<br>зачеты 3, 2 |
| в том числе:            |  |   |
| аудиторные занятия      | 112  |   |
| самостоятельная работа  | 105  |   |
| часов на контроль       | 27   |   |

Программу составил(и):

к.п.н., доцент, Васильева О.И. \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

### Педагогика

разработана на основании ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Уровень: бакалавриат; квалификация: бакалавр), утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 25.04.2022, протокол № 9.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

### Общей и социальной педагогики

Протокол № 8 от 15.04.2022 20:00:00 г.

Срок действия программы: 2022-2027 уч.г.

Зав. кафедрой Колесова Светлана Владиславовна

### Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр<br>(<Курс>.<Семестр на<br>курсе>) | 2 (1.2) |     | 3 (2.1) |     | 4 (2.2) |     | Итого |     |
|---|---------|-----|---------|-----|---------|-----|-------|-----|
|   | 20      | 4/6 | 15      | 1/6 | 16      | 5/6 |       |     |
| Неделя                                    | 20      | 4/6 | 15      | 1/6 | 16      | 5/6 |       |     |
| Вид занятий                               | уп      | рп  | уп      | рп  | уп      | рп  | уп    | рп  |
| Лекции                                    | 16      | 16  | 16      | 16  | 24      | 24  | 56    | 56  |
| Практические                              | 16      | 16  | 16      | 16  | 24      | 24  | 56    | 56  |
| Контроль<br>самостоятельной<br>работы     | 2       | 2   | 2       | 2   | 4       | 4   | 8     | 8   |
| Итого ауд.                                | 32      | 32  | 32      | 32  | 48      | 48  | 112   | 112 |
| Контактная работа                         | 34      | 34  | 34      | 34  | 52      | 52  | 120   | 120 |
| Сам. работа                               | 38      | 38  | 38      | 38  | 29      | 29  | 105   | 105 |
| Часы на контроль                          |         |     |         |     | 27      |     | 27    |     |
| Итого                                     | 72      | 72  | 72      | 72  | 108     | 81  | 252   | 225 |

| <b>1.1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>   |  |
|---|--|
| 1.1.1   | формирование целостного представления о педагогической науке, взаимосвязи ее теории и практики, определенной универсальности; формирование понимания единства и целостности педагогического процесса, воспитания, обучения и социализации как его составляющих, их взаимосвязи и единства изучение всемирного историко-педагогического процесса, его закономерностей, особенностей и тенденций развития образовательной практики и педагогической мысли; формирование готовности к проявлению профессиональных компетенций и профессионально-значимых личностных качеств в профессиональной педагогической деятельности. |
| <b>1.2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b> |  |
| 1.2.1   | формирование профессионально-педагогической культуры будущего педагога, понимания сложности и многогранности процесса становления личности;  |
| 1.2.2   | усвоение и присвоение ведущих педагогических понятий, принципов педагогической деятельности и закономерностей педагогических процессов;  |
| 1.2.3   | усвоение историко-педагогических понятий, овладение содержанием фактического материала, знание закономерностей и особенностей развития всемирного историко-педагогического процесса;   |
| 1.2.4   | формирование умения анализировать первоисточники, критически осмысливать историко-педагогические факты и подходы к их оценке;  |
| 1.2.5   | формирование умения анализировать педагогические подходы и концепции, нормативные документы, регламентирующие педагогическую деятельность на современном этапе развития образования в РФ;  |
| 1.2.6   | развитие историко-педагогического мышления, умения задавать вопросы истории, видеть и ставить проблему, самостоятельно ее анализировать, правильно истолковывать получаемые ответы, осознавать историко-культурную обусловленность педагогических идей и образовательного опыта, понимать сложные современные социально-педагогические процессы;   |
| 1.2.7   | развитие педагогического мышления, формирование теоретических основ и первичного (умозрительного) опыта педагогической деятельности;   |
| 1.2.8   | стимулирование потребности в изучении богатого педагогического наследия, стремлении к самообразованию, диалогу культур, педагогическому творчеству;  |
| 1.2.9   | формирование научного мировоззрения, расширение общекультурного кругозора и педагогической культуры студентов;   |
| 1.2.10  | воспитание гражданской позиции, любви к своему Отечеству, его истории и культуре, преданности педагогической профессии.  |

| <b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>   |  |
|---|--|
| Цикл (раздел) ОП:   | К.М.04   |
| <b>2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>  |  |
| 2.1.1   | Психология   |
| 2.1.2   | Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья  |
| 2.1.3   | История (история России, всеобщая история)   |
| <b>2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b> |  |
| 2.2.1   | Сценическое мастерство педагога  |
| 2.2.2   | Основы вожатской деятельности  |
| 2.2.3   | Производственная практика: педагогическая вожатская практика                                 |
| 2.2.4   | Учебная практика: ознакомительная практика (педагогическая)                                  |
| 2.2.5   | Психолого-педагогические основы обучения математике  |
| 2.2.6   | Методика обучения математике   |
| 2.2.7   | Образовательные технологии в обучении математике   |
| 2.2.8   | Общественное наблюдение за проведением государственной итоговой аттестации                   |
| 2.2.9   | Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)                       |
| 2.2.10  | Производственная практика: педагогическая (классное руководство)                             |
| 2.2.11  | Профессиональная (педагогическая) этика  |
| 2.2.12  | Методика обучения физике   |
| 2.2.13  | Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями |
| <b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>                                 |  |

|  |
|--|
| <b>ОПК-8.1:</b> Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.   |
| <b>ОПК-8.2:</b> Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.                                    |
| <b>ОПК-7.1:</b> Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.                                  |
| <b>ОПК-7.2:</b> Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.   |
| <b>ОПК-6.1:</b> Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.   |
| <b>ОПК-6.2:</b> Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.  |
| <b>ОПК-5.1:</b> Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. |
| <b>ОПК-5.2:</b> Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.  |
| <b>ОПК-2.1:</b> Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.  |
| <b>ОПК-2.2:</b> Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.                        |
| <b>ОПК-2.3:</b> Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.  |
| <b>ОПК-5.3:</b> Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.  |
| <b>ОПК-7.3:</b> Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, средств массовой информации, бизнес-сообществ и других.  |
| <b>ПК-3.2:</b> Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.   |

**В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен**

|            |   |
|------------|---|
| <b>3.1</b> | <b>Знать:</b>   |
| 3.1.1      | ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования, нормативно-правовые акты в сфере образования;  |
| 3.1.2      | тенденции развития мирового историко-педагогического процесса, особенности современного этапа развития образования в мире;  |
| 3.1.3      | методологию педагогических исследований проблем образования (обучения, воспитания, социализации);   |
| 3.1.4      | сущность и структуру образовательного процесса, теории обучения и воспитания, педагогические и другие технологии, в том числе информационно-коммуникационные, используемые при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов;  |
| 3.1.5      | содержание, методы, приемы организации контроля и оценки, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся;   |
| 3.1.6      | способы психолого-педагогического изучения обучающихся, взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса, трудности в обучении;   |
| 3.1.7      | психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) и их применение в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся;  |
| 3.1.8      | специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся;   |
| 3.1.9      | способы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося, со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума, с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, средств массовой информации, бизнес-сообществ и других; |
| 3.1.10     | способы профессионального самопознания и саморазвития, методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области;   |

|            |  |
|------------|--|
| 3.1.11     | способы проектирования и осуществления учебно-воспитательного процесса с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса;  |
| 3.1.12     | образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.   |
| <b>3.2</b> | <b>Уметь:</b>  |
| 3.2.1      | системно анализировать и выбирать образовательные концепции, разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования;   |
| 3.2.2      | использовать методы психолого-педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач, учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся, проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся; |
| 3.2.3      | осуществлять отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов;  |
| 3.2.4      | выявлять и корректировать трудности в обучении, разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса;  |
| 3.2.5      | осуществлять отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применять их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся;   |
| 3.2.6      | взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума, с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, средств массовой информации, бизнес-сообществ и других;   |
| 3.2.7      | использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности;  |
| 3.2.8      | устанавливать причинно-следственные связи при изучении всемирного историко-педагогического процесса.   |
| <b>3.3</b> | <b>Владеть:</b>  |
| 3.3.1      | осуществления выбора содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся;   |
| 3.3.2      | осуществления контроля и оценки образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности;   |
| 3.3.3      | применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся;  |
| 3.3.4      | выявления и коррекции трудностей в обучении, разработки предложений по совершенствованию образовательного процесса;  |
| 3.3.5      | взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося;   |
| 3.3.6      | применения методов анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области;   |
| 3.3.7      | проектирования и осуществления учебно-воспитательного процесса с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса;  |
| 3.3.8      | ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);  |
| 3.3.9      | анализа педагогической и историко-педагогической литературы.   |

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/                           | Семестр / Курс | Часов | Компетенции                              | Литература  |
|-------------|---|----------------|-------|--|---|
|             | <b>Раздел 1. 1. История педагогики и образования</b>                |                |       |  |   |
| 1.1         | История педагогики и образования как область научного знания. /Лек/ | 2              | 4     | ОПК-6.2<br>ОПК-8.2<br>ОПК-5.3            | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2<br>Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 |
| 1.2         | История развития образования и педагогики за рубежом. /Лек/         | 2              | 6     | ОПК-6.2<br>ОПК-8.1<br>ОПК-5.2<br>ОПК-5.3 |   |

|      |   |   |    |  |  |
|------|---|---|----|--|--|
| 1.3  | История развития образования и педагогики в России. /Лек/                               | 2 | 6  | ОПК-6.2<br>ОПК-8.1<br>ОПК-5.3            |  |
| 1.4  | Образование и педагогическая мысль в различные социально-экономические формации. /Пр/   | 2 | 2  | ОПК-6.2<br>ОПК-8.1<br>ОПК-5.3            |  |
| 1.5  | Я.А.Коменский – основоположник педагогической науки. /Пр/                               | 2 | 2  | ОПК-6.2<br>ОПК-8.1<br>ОПК-5.3            |  |
| 1.6  | Теория естественного и свободного воспитания Ж.-Ж.Руссо. /Пр/                           | 2 | 1  | ОПК-6.2<br>ОПК-8.1<br>ОПК-5.3            |  |
| 1.7  | Педагогическая деятельность и взгляды И.Г.Песталоцци. /Пр/                              | 2 | 1  | ОПК-6.2<br>ОПК-8.1<br>ОПК-5.3            |  |
| 1.8  | Педагогическая деятельность и взгляды А.Дистервега. /Пр/                                | 2 | 2  | ОПК-6.2<br>ОПК-8.1<br>ОПК-5.3            |  |
| 1.9  | Воспитание, школа и педагогическая мысль в Киевской Руси и Московском государстве. /Пр/ | 2 | 1  | ОПК-6.2<br>ОПК-8.1<br>ОПК-5.3            |  |
| 1.10 | Школа и педагогика в России в XVIII веке. /Пр/  | 2 | 1  | ОПК-6.2<br>ОПК-8.1<br>ОПК-8.2<br>ОПК-5.3 |  |
| 1.11 | К.Д.Ушинский – основоположник научной педагогики в России. /Пр/                         | 2 | 2  | ОПК-6.2<br>ОПК-8.1<br>ОПК-8.2<br>ОПК-5.3 |  |
| 1.12 | Школа и педагогика в России в конце XIX – начале XX вв. /Пр/                            | 2 | 1  | ОПК-6.2<br>ОПК-8.1<br>ОПК-5.3            |  |
| 1.13 | Педагогическая система А.С.Макаренки. /Пр/  | 2 | 2  |  |  |
| 1.14 | Педагогические взгляды и деятельность В.А.Сухомлинского. /Пр/                           | 2 | 1  | ОПК-6.2<br>ОПК-8.1<br>ОПК-5.3            |  |
| 1.15 | История педагогики и образования как область научного знания. /Ср/                      | 2 | 2  | ОПК-6.2<br>ОПК-8.1<br>ОПК-5.3            |  |
| 1.16 | История развития образования и педагогики за рубежом. /Ср/                              | 2 | 18 | ОПК-6.2<br>ОПК-8.1<br>ОПК-5.3            |  |
| 1.17 | История развития образования и педагогики в России. /Ср/                                | 2 | 18 | ОПК-6.2<br>ОПК-8.1<br>ОПК-5.3            |  |
|      | <b>Раздел 2. 2. Введение в педагогическую деятельность. Общие основы педагогики.</b>    |   |    |  |  |

|      |   |   |   |   |  |
|------|---|---|---|---|--|
| 2.1  | Профессиональная педагогическая деятельность. Требования к личности и профессиональной компетентности педагога. /Лек/                 | 3 | 2 | ОПК-6.1<br>ОПК-6.2<br>ОПК-7.1<br>ОПК-7.2<br>ОПК-7.3<br>ОПК-8.1<br>ОПК-8.2<br>ОПК-2.1<br>ОПК-2.2<br>ОПК-2.3<br>ОПК-5.1<br>ОПК-5.2<br>ОПК-5.3<br>ПК-3.2 |  |
| 2.2  | Педагогика в системе гуманитарных знаний и наук о человеке. /Лек/   | 3 | 2 | ОПК-6.1<br>ОПК-8.1<br>ОПК-2.3<br>ОПК-5.2  |  |
| 2.3  | Развитие, социализация и воспитание личности в педагогике. /Лек/  | 3 | 2 | ОПК-6.1<br>ОПК-2.2<br>ОПК-2.3<br>ОПК-5.2  |  |
| 2.4  | Методология науки и педагогической деятельности /Лек/   | 3 | 2 | ОПК-8.1<br>ОПК-2.2<br>ОПК-5.2   |  |
| 2.5  | Проблема педагогических целей в современной педагогической теории и практике /Лек/  | 3 | 2 | ОПК-6.1<br>ОПК-6.2<br>ОПК-7.1<br>ОПК-2.1<br>ОПК-2.2<br>ОПК-5.1  |  |
| 2.6  | Целостный педагогический процесс. /Лек/   | 3 | 4 | ОПК-7.1<br>ОПК-2.2<br>ОПК-5.1<br>ОПК-5.3  |  |
| 2.7  | Современная система отечественного образования.<br>Модернизация образования.<br>Инновационные образовательные организаций в РФ. /Лек/ | 3 | 2 | ОПК-6.2<br>ОПК-7.1<br>ОПК-2.1<br>ОПК-5.1  |  |
| 2.8  | Профессиональная педагогическая деятельность. Требования к личности и профессиональной компетентности педагога. /Пр/                  | 3 | 2 | ОПК-6.2<br>ОПК-7.1<br>ОПК-8.1<br>ОПК-2.1<br>ОПК-2.3<br>ОПК-5.1<br>ПК-3.2  |  |
| 2.9  | Педагогика в системе гуманитарных знаний и наук о человеке. /Пр/  | 3 | 2 | ОПК-6.2<br>ОПК-7.3<br>ОПК-8.2<br>ОПК-5.2  |  |
| 2.10 | Развитие, социализация и воспитание личности в педагогике. /Пр/   | 3 | 4 | ОПК-7.1<br>ОПК-7.2<br>ОПК-8.2   |  |
| 2.11 | Методология науки и педагогической деятельности. /Пр/   | 3 | 2 | ОПК-6.1<br>ОПК-6.2<br>ОПК-8.1<br>ОПК-5.3  |  |
| 2.12 | Целостный педагогический процесс. /Пр/  | 3 | 2 | ОПК-6.2<br>ОПК-7.2<br>ОПК-5.3<br>ПК-3.2   |  |

|      |  |   |    |  |  |
|------|--|---|----|--|--|
| 2.13 | Проблема педагогических целей в современной педагогической теории и практике /Пр/  | 3 | 2  | ОПК-6.1<br>ОПК-7.1   |  |
| 2.14 | Современная система отечественного образования.<br>Модернизация образования.<br>Инновационные образовательные организаций в РФ. /Пр/ | 3 | 2  | ОПК-7.3<br>ОПК-8.1<br>ОПК-5.2<br>ПК-3.2                                  |  |
| 2.15 | Введение в педагогическую деятельность. /Ср/   | 3 | 14 | ОПК-7.1<br>ОПК-7.2<br>ОПК-8.1<br>ОПК-2.1<br>ОПК-2.2<br>ОПК-5.2           |  |
| 2.16 | Общие основы педагогики. /Ср/  | 3 | 24 | ОПК-8.1<br>ОПК-8.2<br>ОПК-5.1<br>ОПК-5.2<br>ОПК-5.3                      |  |
|      | <b>Раздел 3. 3. Теория воспитания и обучения.</b>  |   |    |  |  |
| 3.1  | Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса. /Лек/   | 4 | 4  | ОПК-6.2<br>ОПК-7.1<br>ОПК-2.2<br>ОПК-5.1<br>ОПК-5.2                      |  |
| 3.2  | Современные концепции воспитания. /Лек/  | 4 | 4  | ОПК-7.1<br>ОПК-7.3<br>ОПК-8.1<br>ОПК-8.2                                 |  |
| 3.3  | Воспитательные системы. /Лек/  | 4 | 4  | ОПК-6.2<br>ОПК-7.1<br>ОПК-7.2<br>ОПК-7.3<br>ОПК-8.2                      |  |
| 3.4  | Дидактика как отрасль педагогической науки. /Лек/  | 4 | 4  | ОПК-2.1<br>ОПК-2.2<br>ОПК-2.3<br>ОПК-5.1<br>ОПК-5.2                      |  |
| 3.5  | Процесс обучения как целостная система /Лек/   | 4 | 4  | ОПК-2.1<br>ОПК-2.3<br>ОПК-5.1  |  |
| 3.6  | Методы и технологии обучения /Лек/   | 4 | 4  | ОПК-6.2<br>ОПК-2.1<br>ОПК-2.2<br>ОПК-2.3<br>ОПК-5.1<br>ОПК-5.2           |  |
| 3.7  | Закономерности и принципы воспитания /Пр/  | 4 | 2  | ОПК-6.1<br>ОПК-6.2<br>ОПК-7.1<br>ОПК-8.1<br>ОПК-8.2<br>ОПК-2.2<br>ПК-3.2 |  |
| 3.8  | Базовые теории воспитания и развития личности /Пр/   | 4 | 2  | ОПК-6.2<br>ОПК-7.2<br>ОПК-8.1<br>ОПК-8.2<br>ПК-3.2                       |  |

|      |   |   |    |  |  |
|------|---|---|----|--|--|
| 3.9  | Методы и технологии воспитания в современной школе /Пр/             | 4 | 4  | ОПК-6.1<br>ОПК-6.2<br>ОПК-7.1<br>ОПК-8.1<br>ОПК-8.2<br>ПК-3.2            |  |
| 3.10 | Формы организации воспитательной работы /Пр/                        | 4 | 2  | ОПК-6.2<br>ОПК-7.1<br>ОПК-7.3<br>ОПК-8.1<br>ПК-3.2                       |  |
| 3.11 | Авторские воспитательные концепции /Пр/                             | 4 | 2  | ОПК-6.1<br>ОПК-6.2<br>ОПК-7.2<br>ОПК-8.2<br>ПК-3.2                       |  |
| 3.12 | Закономерности и принципы обучения /Пр/                             | 4 | 2  | ОПК-6.1<br>ОПК-2.1<br>ОПК-2.3<br>ОПК-5.1<br>ОПК-5.2<br>ОПК-5.3           |  |
| 3.13 | Содержание образования как фундамент базовой культуры личности /Пр/ | 4 | 4  | ОПК-2.1<br>ОПК-2.3<br>ОПК-5.1<br>ОПК-5.2<br>ОПК-5.3                      |  |
| 3.14 | Методы, технологии, средства обучения /Пр/                          | 4 | 4  | ОПК-2.1<br>ОПК-2.2<br>ОПК-2.3<br>ОПК-5.1<br>ОПК-5.2<br>ОПК-5.3           |  |
| 3.15 | Формы организации обучения /Пр/                                     | 4 | 2  | ОПК-2.1<br>ОПК-2.2<br>ОПК-2.3<br>ОПК-5.1                                 |  |
| 3.16 | Теория воспитания /Ср/  | 4 | 14 | ОПК-6.2<br>ОПК-7.1<br>ОПК-7.2<br>ОПК-7.3<br>ОПК-8.1<br>ОПК-8.2<br>ПК-3.2 |  |
| 3.17 | Теория обучения /Ср/  | 4 | 15 | ОПК-2.1<br>ОПК-2.2<br>ОПК-2.3<br>ОПК-5.1<br>ОПК-5.2<br>ОПК-5.3           |  |

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Перечень индикаторов достижения компетенций, форм контроля и оценочных средств

Перечень индикаторов достижения компетенций, форм контроля и оценочных средств (на этапах прохождения практики с указанием видов работ)

ОПК-2.1: Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.

ОПК-2.2: Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.

ОПК-2.3: Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.

ОПК-5.1: Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе с

использованием информационно-коммуникационных технологий, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.

ОПК-5.2: Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.

ОПК-5.3: Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.

ОПК-6.1: Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.

ОПК-6.2: Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.

ОПК-7.1: Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.

ОПК-7.2: Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.

ОПК-7.3: Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, средств массовой информации, бизнес-сообществ и других.

ОПК-8.1: Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.

ОПК-8.2: Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.

ПК-3.2: Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.

Виды учебной деятельности:

Лекционные занятия.

Семинарские занятия.

Написание эссе /Защита проектного задания.

Презентация доклада, сообщение.

Анализ и решение педагогических ситуаций.

Анализ видеосюжета.

Исследовательские задания.

Создание презентаций.

Контрольные работы.

Тестирование.

Дискуссии.

Реферативные задания.

Инфографика.

Анализ первоисточников.

Зачет.

Экзамен.

## 5.2. Технологическая карта достижения индикаторов

Технологическая карта достижения индикаторов

1. История педагогики и образования

Лекционные занятия: 10 баллов.

Семинарские занятия: 58 баллов.

Написание эссе /Защита проектного задания: 8 баллов.

Анализ первоисточников: 8 баллов.

Презентация доклада, сообщение: 6 баллов.

Зачет: 10 баллов.

2. Введение в педагогическую деятельность. Общие основы педагогики.

Лекционные занятия: 10 баллов.

Семинарские занятия: 30 баллов.

Презентация доклада, сообщение: 12 баллов.

Анализ и решение педагогических ситуаций: 12 баллов.

Тестирование: 26 баллов.

Зачет: 10 баллов.

3. Теория воспитания и обучения.

Лекционные занятия: 5 баллов.

Семинарские занятия: 20 баллов.

Написание эссе /Защита проектного задания: 10 баллов.

Анализ и решение педагогических ситуаций: 15 баллов.

Анализ видеосюжета: 5 баллов.

Исследовательские задания: 10 баллов.

Контрольные работы: 5 баллов.

Тестирование: 5 баллов.

Дискуссии: 5 баллов.

Реферативные задания: 5 баллов.

Инфографика: 5 баллов.

|  |
|--|
| Экзамен: 10 баллов.  |
| <b>5.3. Формы контроля и оценочные средства</b>  |
| <p>Формы контроля и оценочные средства</p> <p>Лекционные занятия: вопросы для самоконтроля, тестовые задания.</p> <p>Семинарские занятия: вопросы для устного опроса, тестовые задания, анализ первоисточников.</p> <p>Написание эссе /Защита проектного задания: защита проектного задания: эссе /проектное задание.</p> <p>Презентация доклада, сообщение: доклад, сообщение.</p> <p>Анализ и решение педагогических ситуаций: педагогические ситуации, критерии для анализа.</p> <p>Анализ видеосюжета: видеосюжет, критерии для анализа.</p> <p>Исследовательские задания: задания, требования к выполнению и презентации.</p> <p>Создание презентаций: темы, план презентации, презентация.</p> <p>Контрольные работы: темы контрольных работ, критерии выполнения.</p> <p>Тестирование: тестовые задания, критерии оценки.</p> <p>Дискуссии: темы дискуссий, требования, критерии оценивания.</p> <p>Реферативные задания: темы рефератов.</p> <p>Инфографика: темы, требования к представлению.</p> <p>Анализ первоисточников: первоисточники, план анализа.</p> <p>Зачет: вопросы к зачету.</p> <p>Экзамен: вопросы к экзамену.</p>  |
| <b>5.4. Оценка результатов обучения в соответствии с индикаторами достижения компетенций</b>   |
| <p>Оценка результатов обучения в соответствии с индикаторами достижения компетенций</p> <p>Неудовлетворительно (менее 50 баллов): не преодолен пороговый уровень сформированности компетенций.</p> <p>Удовлетворительно (50 - 69 баллов). Пороговый уровень:</p> <p>знает основные ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования, нормативно-правовые акты в сфере образования;</p> <p>отдельные тенденции развития мирового историко-педагогического процесса, особенности современного этапа развития образования в мире;</p> <p>имеет общее представление о методологии педагогических исследований проблем образования (обучения, воспитания, социализации);</p> <p>в целом сущность и структуру образовательного процесса, некоторые теории обучения и воспитания, педагогические и другие технологии, в том числе информационно-коммуникационные, используемые при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов;</p> <p>фрагменты содержания, отдельные методы, приемы организации контроля и оценки, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся;</p> <p>некоторые способы психолого-педагогического изучения обучающихся, взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса, трудности в обучении;</p> <p>с трудом представляет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) и их применение в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся;</p> <p>основные специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся;</p> <p>отдельные способы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося, со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума, с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, средств массовой информации, бизнес-сообществ и других;</p> <p>с трудом ориентируется в способах профессионального самопознания и саморазвития, методах анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области;</p> <p>имеет пробелы в знаниях способов проектирования и осуществления учебно-воспитательного процесса с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса;</p> <p>слабо представляет образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.</p> <p>Умеет: с посторонней помощью анализировать и выбирать образовательные концепции, разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно- правовыми актами в сфере образования;</p> <p>использовать некоторые методы психолого-педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач, учитывать в педагогическом взаимодействии отдельные особенности учащихся, с трудом проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся;</p> <p>с ошибками осуществлять отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов;</p> <p>с посторонней помощью выявлять и корректировать трудности в обучении, разрабатывать несущественные предложения по совершенствованию образовательного процесса;</p> <p>осуществлять отбор отдельных психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применять их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся;</p> |

эпизодически взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума, с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, средств массовой информации, бизнес-сообществ и других;

при посторонней поддержке использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности;

с ошибками устанавливать причинно-следственные связи при изучении всемирного историко-педагогического процесса.

Имеет навыки и /или опыт деятельности: осуществления выбора фрагментов содержания, отдельных методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся;

осуществления контроля и оценки некоторых образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности;

применения с посторонней помощью специальных технологий и методов, позволяющих проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать отдельные навыки регуляции поведения и деятельности обучающихся; выявления и коррекции отдельных трудностей в обучении, разработки несущественных предложений по совершенствованию образовательного процесса;

эпизодического взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося; применения с посторонней помощью методов анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области;

с допущением ошибок проектирования и осуществления учебно-воспитательного процесса с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса; слабой ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.); поверхностного анализа педагогической и историко-педагогической литературы.

Хорошо (70 - 84 балла). Базовый уровень:

знает ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования, нормативно-правовые акты в сфере образования;

ведущие тенденции развития мирового историко-педагогического процесса, особенности современного этапа развития образования в мире;

в целом методологию педагогических исследований проблем образования (обучения, воспитания, социализации);

сущность и структуру образовательного процесса, теории обучения и воспитания, педагогические и другие технологии, в том числе информационно-коммуникационные, используемые при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов;

в достаточном объеме содержание, методы, приемы организации контроля и оценки, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся;

способы психолого-педагогического изучения обучающихся, взаимодействия педагога с основными субъектами педагогического процесса, ведущие трудности в обучении;

основные психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) и их применение в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся;

не полно специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся;

различные способы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося, со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума, с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, средств массовой информации, бизнес-сообществ и других;

основные способы профессионального самопознания и саморазвития, методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области;

способы проектирования и осуществления учебно-воспитательного процесса с опорой на отдельные знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса; имеет недостаточное представление об образовательном потенциале социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.

Умеет: достаточно полно анализировать и выбирать образовательные концепции, разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования;

использовать необходимые методы психолого-педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач, учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся, проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся;

не полно осуществлять отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов;

выявлять и корректировать ведущие трудности в обучении, разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса;

осуществлять отбор основных психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применять их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся;

взаимодействовать с различными специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума, с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, средств массовой информации, бизнес-сообществ и других;

использовать не полно образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности;

устанавливать значимые причинно-следственные связи при изучении всемирного историко-педагогического процесса.

Имеет навыки и /или опыт деятельности: осуществления недостаточно полного выбора содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся;

осуществления контроля и оценки образовательных результатов с незначительными погрешностями на основе принципов объективности и достоверности;

применения не всегда эффективных специальных технологий и методов, позволяющих проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся;

выявления и коррекции главных трудностей в обучении, разработки предложений по совершенствованию образовательного процесса;

продуктивного взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося;

применения не всех методов анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области;

проектирования и осуществления учебно-воспитательного процесса с опорой на отдельные знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса;

ориентации в необходимых профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);

анализа педагогической и историко-педагогической литературы с допущением незначительных погрешностей.

Отлично (85 - 100 баллов). Высокий уровень:

хорошо знает ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования, нормативно-правовые акты в сфере образования;

тенденции развития мирового историко-педагогического процесса, особенности современного этапа развития образования в мире;

методологию педагогических исследований проблем образования (обучения, воспитания, социализации);

сущность и структуру образовательного процесса, теории обучения и воспитания, педагогические и другие технологии, в том числе информационно-коммуникационные, используемые при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов;

содержание, методы, приемы организации контроля и оценки, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся;

способы психолого-педагогического изучения обучающихся, взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса, трудности в обучении;

психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) и их применение в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся;

специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся;

способы эффективного взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося, со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума, с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, средств массовой информации, бизнес-сообществ и других;

способы профессионального самопознания и саморазвития, методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области;

способы проектирования и осуществления учебно-воспитательного процесса с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса;

образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.

Умеет : системно анализировать и выбирать образовательные концепции, разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования;

использовать методы психолого-педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач, учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся, проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся;

осуществлять отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов;

выявлять и корректировать трудности в обучении, разрабатывать существенные предложения по совершенствованию

образовательного процесса;  
 осуществлять отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применять их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся;  
 взаимодействовать со всеми специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума, с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, средств массовой информации, бизнес-сообществ и других;  
 использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности;  
 устанавливать причинно-следственные связи при изучении всемирного историко-педагогического процесса.  
 Имеет навыки и /или опыт деятельности: осуществления выбора содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся;  
 осуществления контроля и оценки образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности;  
 применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся;  
 выявления и коррекции трудностей в обучении, разработки значимых предложений по совершенствованию образовательного процесса;  
 эффективного взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося;  
 применения методов анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области;  
 проектирования и осуществления учебно-воспитательного процесса с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса;  
 ориентации в разнообразных профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);  
 анализа педагогической и историко-педагогической литературы.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

|      | Авторы, составители   | Издание  | Экз.  |
|------|---|--|-------|
| Л1.1 | И. В. Марусева  | Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов — Саратов : Вузовское образование, 2016 — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/39001">http://www.iprbookshop.ru/39001</a> | 9999  |
| Л1.2 | [О. И. Васильева и др.]<br>; Алтайский государственный педагогический университет ; под ред. М. Н. Шуваловой                    | История педагогики и образования [Электронный ресурс]: учебное пособие — Барнаул : АлтГПУ, 2015 — URL: <a href="http://library.altspu.ru/dc/pdf/shuvalova.pdf">http://library.altspu.ru/dc/pdf/shuvalova.pdf</a>                             | 19998 |
| Л1.3 | В. В. Анисимов, О. Г. Грохольская, Н. Д. Никандров ; Алтайский государственный педагогический университет                       | Дидактика [Электронный ресурс]: учебное пособие — Барнаул : АлтГПУ, 2017 — URL: <a href="http://library.altspu.ru/dc/pdf/anisimov.pdf">http://library.altspu.ru/dc/pdf/anisimov.pdf</a>  | 9999  |
| Л1.4 | [сост. О. В. Василенко; под общ. ред. В. Н. Плаксина] / Воронежский государственный аграрный университет им. императора Петра I | Теория и методика воспитательной работы [Электронный ресурс]: учебное пособие — Воронеж : ВГАУ, 2016 — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/72764.html">http://www.iprbookshop.ru/72764.html</a>  | 9999  |
| Л1.5 | А. М. Столяренко  | Общая педагогика: учебное пособие — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017 — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/71029.html">http://www.iprbookshop.ru/71029.html</a>   | 9999  |

#### 6.1.2. Дополнительная литература

|      | Авторы, составители | Издание   | Экз. |
|------|---------------------|---|------|
| Л2.1 | Г. М. Коджаспирова  | Педагогика: учебник для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям — М. : КНОРУС, 2010 | 100  |

|      | Авторы, составители                           | Издание   | Экз. |
|------|---|---|------|
| Л2.2 | под ред. В. А. Слатенина                      | Методика воспитательной работы: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности 033400-Педагогика — Москва : Академия, 2002  | 70   |
| Л2.3 | А. Н. Джурицкий                               | История образования и педагогической мысли [Электронный ресурс]: учебник — Саратов : Вузовское образование, 2017 — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/65722.html">http://www.iprbookshop.ru/65722.html</a>                               | 9999 |
| Л2.4 | Е. В. Беликова, О. И. Битаева, Л. В. Елисеева | Теория и методика воспитания: учебное пособие — Саратов : Научная книга, 2019 — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/81057.html">http://www.iprbookshop.ru/81057.html</a>  | 9999 |
| Л2.5 | Б. В. Федотов                                 | Общая и профессиональная педагогика. Теория обучения: учебное пособие — Новосибирск : Новосибирский государственный аграрный университет, 2011 — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/64745.html">http://www.iprbookshop.ru/64745.html</a> | 9999 |
| Л2.6 | Т. А. Писарева                                | Общие основы педагогики: учебное пособие — Саратов : Научная книга, 2019 — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/81035.html">http://www.iprbookshop.ru/81035.html</a>   | 9999 |

### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

|         |  |
|---------|--|
| 6.3.1.1 | Пакет Microsoft Office   |
| 6.3.1.2 | Пакет LibreOffice  |
| 6.3.1.3 | Операционная система семейства Windows                           |
| 6.3.1.4 | Интернет браузер   |
| 6.3.1.5 | Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu |
| 6.3.1.6 | Медиа проигрыватель  |
| 6.3.1.7 | Программа 7zip   |
| 6.3.1.8 | Пакет Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows                 |
| 6.3.1.9 | Редактор изображений Gimp  |

### 6.3.2 Перечень информационных справочных систем

|         |  |
|---------|--|
| 6.3.2.1 | eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека   |
| 6.3.2.2 | Электронная библиотека НПП / Алтайский государственный педагогический университет, Научно-педагогическая библиотека  |
| 6.3.2.3 | МЭБ. Межвузовская электронная библиотека / Новосибирский государственный педагогический университет  |
| 6.3.2.4 | Межрегиональная аналитическая роспись статей : поиск статей в российской периодике (МАРС) / АРБИКОН  |
| 6.3.2.5 | Национальная электронная библиотека : федеральная государственная информационная система / Министерство культуры Российской Федерации, Российская государственная библиотека |
| 6.3.2.6 | Сетевая электронная библиотека педагогических вузов // Электронно-библиотечная система Лань / Издательство Лань  |

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

|     |   |
|-----|---|
| 7.1 | Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети      |
| 7.2 | «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.                   |
| 7.3 | Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную          |
| 7.4 | информационно-образовательную среду Университета. Компьютерный класс с подключением к сети «Интернет» и |
| 7.5 | доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.                                |

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для работы на лекциях и семинарах при изучении курса педагогики студенту потребуются тетрадь, ручка, возможно текстовыделители. Рекомендуется вести две тетради: для лекционной части курса и для семинарских занятий. При работе на лекции с опорными конспектами в технологии «hand out» рекомендуется внимательно слушать, сопоставлять услышанную информацию с опорным конспектом, стремиться понять учебный материал, делать пометки, краткие записи, уточнения в опорном конспекте. Студенту следует занимать позицию активного слушателя: задавать вопросы, участвовать в беседе с преподавателем, высказывать свое мнение, формировать свое отношение к изучаемому учебному материалу. В конце лекции студент должен быть способным кратко ответить на один-два вопроса по материалу прослушанной лекции.

При изучении раздела «История педагогики и образования» для подготовки к семинарским занятиям студенту рекомендуется придерживаться следующей последовательности в работе:

- изучить материал соответствующей лекции;
- прочитать материал в учебнике и из списка основной литературы к теме;
- изучить первоисточник; ознакомиться с дополнительной литературой из предложенного списка;

сделать выводы по каждому вопросу плана темы; сделать общие выводы по теме;  
установить актуальность педагогических идей и сформулировать свое отношение к изучаемой проблеме;  
проверить результат усвоения и закрепить материал, ответив на вопросы и выполнив тестовые задания к теме.  
В зависимости от типа вопроса его изучение студентом рекомендуется осуществлять по определенному плану.  
План изучения педагогического творчества выдающегося педагога:  
Краткая характеристика эпохи. Творческий педагогический путь педагога. Характеристика мировоззренческих позиций автора.  
Педагогические идеи (роль, цель, задачи, содержание, методы, формы обучения и воспитания).  
Выводы (вклад педагога в развитие педагогики, актуальность его идей, собственная оценка творчества автора).  
План изучения особенностей образования в определенную историческую эпоху:  
Краткая характеристика исторического периода. Образовательно-воспитательные учреждения в данный период. Цель, задачи, содержание, методы, формы обучения и воспитания. Выводы (характерные особенности образования в изучаемый период).  
Вопросы и задания, представленные в УМК по каждой теме, способствуют более полному и глубокому анализу первоисточников, осмыслению и закреплению материала.  
Тестовые задания разного уровня сложности рекомендуется использовать в качестве контроля и проверки усвоения основного фактического материала и ведущих идей изучаемого материала, а также с целью самоконтроля самостоятельно изучаемых тем.  
Критерии оценки знаний (ответа) студента на семинаре, зачете: соблюдение логики анализа и изложения изучаемой проблемы; знание историко-педагогических фактов по излагаемому вопросу; знание и анализ первоисточников; способность установить преемственность в развитии педагогических идей, выделить общие особенности образования в изучаемый период; умение вскрыть причинно-следственные связи и закономерности; умение охарактеризовать вклад педагога в развитие педагогики, показать актуальность его идей и их использование в современной педагогической практике; аргументированная собственная оценка изученного материала.  
Изучение раздела «Введение в педагогику. Общие основы педагогики» предполагает формирование у будущих учителей понимания высокого назначения труда педагога в обществе, углубление смысла педагогической деятельности, освоение ее важнейших ценностных характеристик; усвоение студентами системы категорий и понятий, раскрывающих сущность педагогической деятельности как целостной системы в единстве ее структурных и функциональных компонентов, особенности общей и профессиональной культуры педагога; овладение методами и приемами саморазвития профессионально- педагогической деятельности; воспитание субъектной позиции будущих учителей в освоении педагогической деятельности, развитие стремления к самоопределению и самореализации в педагогической профессии.  
Осуществление данных целевых ориентиров создает необходимые предпосылки для формирования у студентов на последующих этапах обучения готовности к реализации целостного педагогического процесса.  
Основное назначение курса «Введение в педагогику. Общие основы педагогики» – вооружить будущих учителей знанием теоретических основ педагогики как науки в логике целостного педагогического процесса, его общих свойств, закономерностей и принципов.  
Раздел «Теория воспитания и обучения» является системообразующим блоком всего курса «Педагогика», воспитание и обучение рассматриваются не только в качестве сторон педагогического процесса, но и как философия современного образования. В ходе изучения курса студентам предстоит познакомиться с различными подходами к воспитанию и обучению, разрабатываемыми отечественными учеными в последние годы, что позволит выпускникам педвуза выработать свое отношение к предполагаемым путям решения той или иной проблемы педагогической деятельности.  
Всё жизненное пространство, в котором развивается, формируется и реализует свое природное предназначение человек, пронизано воспитанием. Воспитание является предметом педагогики и выступает одним из видов профессиональной педагогической деятельности. Разработки семинарских занятий включают задания, имеющие практико-ориентированный характер, выполнение которых позволит достичь продуктивного уровня усвоения знаний по предмету и сформированности умений анализировать, прогнозировать, проектировать, организовывать и диагностировать воспитательный процесс.  
Содержание раздела «Теория обучения» представляет собой относительно самостоятельную область содержания педагогического образования, усвоение которого создает условия для овладения личностью дидактическими аспектами педагогической деятельности. Содержанием дидактической подготовки выступает педагогически адаптированная система дидактических знаний, способов педагогической деятельности, опыта ее творческого осуществления и ценностно-эмоциональных отношений, усвоение которой будущим педагогом обеспечивает формирование его дидактической культуры.  
Подготовка педагога к ведению эффективной деятельности по обучению детей и взрослых характеризуется в современных отечественных психолого-педагогических исследованиях как дидактическая подготовка.  
Основными принципами проектирования технологии изучения раздела «Теория обучения» выступают принципы связи теории и практики, последовательного моделирования в учебной деятельности студентов целостного содержания и условий профессиональной деятельности преподавателя, активности личности в овладении ею, проблемности содержания подготовки и процесса его развертывания на занятиях в вузе, совместной деятельности и диалогичности педагогического взаимодействия субъектов образовательного процесса, единства обучения и воспитания будущих педагогов.  
Контекстный подход в подготовке педагога осуществляется в процессе трансформации собственно учебной деятельности студентов через квазипрофессиональную (профессионально-подобную) в учебно-профессиональную. Сущность квазипрофессиональной деятельности заключается в воссоздании на понятийно-практическом уровне условий и динамики педагогического процесса, а также отношений осуществляющих его специалистов.  
Преподавание раздела «Теория обучения», осуществляемое в контексте будущей профессиональной деятельности студентов, призвано сократить сроки предметной и социальной адаптации начинающего педагога, что отвечает

требованиям гуманизации образования. Знакомство с разделом поможет студенту определить собственную позицию в условиях выбора дидактических концепций, вариантов, подходов, творческих поисков, выработать определенную стратегию деятельности в той или иной учебной ситуации.

Ведущие целевые ориентиры курса связаны с формированием у будущих педагогов системного видения в педагогическом процессе, определением специфики образовательного учреждения как социально-педагогической системы, овладением основными методологическими подходами к процессу развития системы образования.

При подготовке к семинарским занятиям по разделам «Введение в педагогику. Общие основы педагогики» и «Теория воспитания и обучения» студенту рекомендуется придерживаться следующей последовательности действий:

изучить материал соответствующей лекции;

прочитать учебный материал темы по списку рекомендованной литературы;

обратить особое внимание на учебный материал, обозначенный в плане занятия в разделе «контрольные вопросы» - быть готовым дать по этим вопросам развернутый аргументированный письменный ответ;

продумать свое участие в устной дискуссии по вопросам для обсуждения;

продумать варианты применения теоретических знаний по теме при выполнении практических заданий;

сформулировать вопросы к преподавателю по выполнению практических заданий (если таковые возникают).

В плане изучения темы могут содержаться задания, обозначенные как «индивидуальные сообщения». Подготовка таких заданий осуществляется студентом по желанию, что обговаривается с преподавателем. При подготовке индивидуального сообщения студенту рекомендуется: изучить указанные источники информации; выбрать основной теоретический материал по изучаемому вопросу и иллюстративный материал (примеры); продумать, что нужно будет дать однокурсникам под запись; выстроить свой рассказ, проверив его продолжительность – не более 3 минут; быть готовым ответить на вопросы слушателей.

При изучении некоторых тем студентам предлагается выполнить творческие задания. Творческие задания могут выполняться студентом по желанию: все, некоторые или отдельные задания, вызывающие интерес у конкретного студента. Творческие задания выполняются в установленные преподавателем сроки, могут выполняться письменно, либо предъявляться в учебной группе для обсуждения; могут выполняться индивидуально или в творческих группах (2-3 студента). Форма выполнения и способ оценки творческих заданий уточняется преподавателем.

Кроме обсуждаемых на семинаре вопросов, изучение темы предполагает вопросы для самостоятельного изучения. Как правило, по каждому из таких вопросов студенту предлагается список рекомендованной литературы.

Для формирования умений применять полученные знания в типовых и нестандартных педагогических ситуациях студентам предлагается выполнить проекты и/или практические задания. Выполнять практические задания рекомендуется после изучения и обсуждения соответствующей темы. При возникновении затруднений студент может обращаться к преподавателю за консультацией по выполнению задания или проекта.

Основное назначение практических заданий/проектов – побудить студентов к осмыслению общих и специфических характеристик воспитания и обучения с позиции обновления школы, расширить и углубить представление студентов о педагогике как науке. Текст учебных задач вводит учащегося в сложный мир педагогической профессии, в со-держание технологии педагогического труда, в определенные ситуации межличностного общения и др. Логика решения учебных задач ставит студента в положение исследователя, дает возможность более глубоко и основательно изучить процессы и явления, происходящие в современной педагогической действительности, принимать ответственность за судьбу растущего человека – воспитанника, ученика.

Для оценки уровня теоретических знаний студентов могут использоваться тестовые задания (в ходе и текущей и промежуточной аттестации). Тестовые задания могут включать учебный материал лекций, семинаров и материал для самостоятельного изучения студентами. Практические задания и учебные проекты также оцениваются преподавателем.

Общий результат выводится путем суммирования оценок по всем видам учебной работы студента: обязательным и выполненным по желанию.

Для оценивания учебных достижений студентов по изучению дисциплины проводится зачет/экзамен. Зачет/экзамен может быть выставлен студенту по рейтингу в случае планомерной успешной работы студента в ходе изучения курса Педагогики. Если рейтинг студента недостаточен либо качество его учебной работы при изучении курса не соответствует требованиям, обозначенным преподавателем, зачет/экзамен проводится в форме устного собеседования. Зачет/экзамен может включать выполнение практических заданий/проектов аналогичных или из числа тех, что предлагались студенту в процессе освоения дисциплины.

При подготовке к занятиям по истории педагогики необходимо придерживаться следующей последовательности в работе: изучить материал соответствующей лекции; прочесть материал в учебнике и из списка основной литературы к теме; изучить первоисточник; ознакомиться с дополнительной литературой из предложенного списка; сделать выводы по каждому вопросу планы темы; сделать общие выводы по теме; установить актуальность педагогических идей и сформулировать свое отношение к изучаемой проблеме; проверить результат усвоения и закрепить материал, ответив на вопросы и выполнив тестовые задания к теме.

В зависимости от типа вопроса его изучение осуществляется студентом по определенному плану.

План изучения педагогического творчества выдающегося педагога

- 1) Краткая характеристика эпохи.
- 2) Творческий педагогический путь педагога.
- 3) Характеристика мировоззренческих позиций автора.
- 4) Педагогические идеи (роль, цель, задачи, содержание, методы, формы обучения и воспитания).
- 5) Выводы (вклад педагога в развитие педагогики, актуальность его идей, собственная оценка творчества автора).

План изучения особенностей образования в определенную историческую эпоху

- 1) Краткая характеристика исторического периода.
- 2) Образовательно-воспитательные учреждения в данный период.

3) Цель, задачи, содержание, методы, формы обучения и воспитания.

4) Выводы (характерные особенности образования в изучаемый период).

Критерии оценки знаний (ответа) студента на семинаре, зачете:

1) соблюдение логики анализа и изложения изучаемой проблемы;

2) знание историко-педагогических фактов по излагаемому вопросу;

3) знание и анализ первоисточников;

4) способность установить преемственность в развитии педагогических идей, выделить общие особенности образования в изучаемый период;

5) умение вскрыть причинно-следственные связи и закономерности;

6) умение охарактеризовать вклад педагога в развитие педагогики, показать актуальность его идей и их использование в современной педагогической практике;

7) аргументированная собственная оценка изученного материала.

Методические рекомендации обучающимся с ограниченными возможностями здоровья

Специальные условия обучения в АлтГПУ определены «Положением об инклюзивном образовании» (утверждено приказом ректора от 25.12.2015 г. № 312/1п). Данным «Положением» предусмотрено заполнение студентом при зачислении в университет анкеты «Определение потребностей обучающихся в создании специальных условий обучения», в которой указываются потребности лица в организации доступной социально-образовательной среды и помощи в освоении образовательной программы. При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий:

– проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в выполнении заданий по практике.

Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения.

– дистанционную форму индивидуальных консультаций, выполнения заданий на базе платформы «Moodle».

Основным достоинством дистанционного обучения для лиц с ОВЗ является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач. При определении мест производственной практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья должны учитываться рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практик могут быть созданы специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.