

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет» (ФГБОУ
ВО «АлтГПУ»)

Подписано цифровой подписью: Вологов Сергей Павлович
DN: c=2.643.3.131, o=1.200.30232321303831, st=323040630,
ou=1.643.100, sn=12004030303036313142303035,
email=vlad@volvo.ru, cn=vlad@altai.sib.ru, o=ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ В СФЕРЕ
ОБРАЗОВАНИЯ "АЛТАЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ",
givenName=Сергей Павлович, st=Волово, sn=Вологов
Сергей Павлович
Прочитано: Подпись доверена!
Место издания: Барнаул
Дата: 2020.08.28 04:45:23, 28.08.2020

Солодкова Н. А., ассистент.

Программа подготовлена на основании учебного плана в составе ОПОП

44.03.01 Педагогическое образование: Начальное образование утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от «27» мая 2019 г., протокол № 8.

Программа утверждена: на заседании кафедры теории и

методики начального образования Протокол от «22» апреля 2019

г. № 12 Срок действия программы: 2019 – 2024 гг.

Зав. кафедрой: Никитина Л. А., доктор педагогических наук, доцент

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: формирование системы знаний и методических умений, обеспечивающих теоретико-методологическую и методическую готовность бакалавров к организации математического развития детей 5,5-6,5 лет в процессе предшкольной подготовки.

Задачи:

- ▣ раскрыть сущность и содержание основных понятий, входящих в содержание изучаемой дисциплины;
- ▣ раскрыть технологию организации учебно-игровой деятельности в процессе формирования математических представлений у детей 5,5-6,5 лет, специфику занятий по формированию математических представлений у детей 5,5-6,5 лет;
- ▣ сформировать умение решать различные виды профессионально-педагогических задач направленных на формирование математических представлений у детей 5,5-6,5 лет;
- ▣ сформировать умения проектировать учебно-игровую деятельность детей 5,5-6,5 лет, направленную на усвоение предметного содержания пропедевтического курса математики, осуществлять выбор оптимальных приемов работы с детьми 5,5-6,5 лет в процессе формирования у них математических представлений и осуществлять мониторинг эффективности выделенных приемов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП 2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Психология
Педагогика
Методика преподавания математики
Математика

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Преддипломная практика

2.3. Практическая подготовка: все практические занятия по дисциплине (практикумы, лабораторные работы и т.п.) проводятся путем выполнения заданий, связанных с будущей профессиональной деятельностью

3. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПК-4. Способен к использованию полученных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области организации начального образования

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ

Индикаторы достижения компетенции	Результаты сформированности компетенции по дисциплине
ИПК-4.1. Выявляет актуальные проблемы в системе начального образования, формулирует исследовательские задачи	Знает:актуальные проблемы в системе начального образования. Умеет:формулировать исследовательские задачи. Владеет:навыками анализа состояния общего образования для выявления проблем.
ИПК-4.2. Выстраивает способы решения выявленных проблем в	Знает:пути и способы поиска проблем Умеет:выделять актуальные проблемы в общем
системе начального образования	школьном образовании в процессе педагогического исследования. Владеет:способами поиска путей решения проблем в области организации общего образования на основе педагогического исследования.
ИПК-4.3. Применяет методы педагогического исследования в профессиональной деятельности	Знает: методы решения исследовательских задач в области организации общего образования Умеет: использовать методы решения исследовательских задач в области организации общего образования Владеет: навыками использования методов решения исследовательских задач в области организации общего образования
ИУК.2.3. Реализует в профессиональной сфере разработанный проект.	Знает основы реализации разработанных проектов в профессиональной деятельности. Умеет реализовывать в профессиональной сфере разработанный проект. Владеет навыками реализации в профессиональной сфере разработанных проектов.
ИУК.2.4. Публично представляет полученные в ходе реализации проекта результаты.	Знает основы публичного представления полученных в ходе реализации проекта результатов. Умеет публично представлять полученные в ходе реализации проекта результаты. Владеет навыками публичного представления полученных в ходе реализации проекта результатов.

5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВИДОВ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ПО СЕМЕСТРАМ

Профиль (направленность)	Семе стр	Всего часов	Количество часов по видам учебной работы
--------------------------	-------------	----------------	--

			Лек.	Практ.	КСР	Сам. работа	Зачет
Начальное образование	7	108	6	8	2	88	4
Итого		108	6	8	2	88	4

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Раздел / Тема	Содержание	Количество часов			
			Лекц	Практ	Лаб	Сам.
Практ Лаб Сам. . . . работа						
Семестр 7						
Раздел 1. Математическое развитие детей дошкольного возраста						
1.1.	Основные направления развития детей дошкольного возраста	Развитие приемов мыслительных операций, овладение некоторыми способами предматематических доказательств и видами рассуждений.	2	2	0	15
1.2.	Развитие речи детей дошкольного возраста	Особенности формирования речевых умений у старших дошкольников. Приемы формирования речевых умений в дошколе.	0	2	0	15
Раздел 2. Предметная подготовка к изучению математики в начальной школе						
2.1	Особенности формирования математических представлений у детей дошкольного возраста	Формирование представление о числе и счете. Формирование представлений о форме. Формирование представлений о величине. Формирование умений ориентироваться в пространстве и времени.	2	2	0	28
Раздел 3. Практикум по организации занятий по формированию математических представлений у детей 5,5-6,5 лет.						
3.1	Особенности занятий с детьми дошкольного возраста	Принципы построения занятий в дошколе. Этапы занятия в дошколе. Рекомендации по проектированию занятия в дошколе.	2	2	0	8

3.2	Анализ занятий по математике в дошколе	Схема анализа и самоанализа занятия в дошколе. Значение анализа и самоанализа занятия.		0	0	20
	Итого		6	8	0	94

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ: Курсовая работа не предусмотрена.

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

1. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования: идеисоздания, особенности.
2. История становления и развития дошкольного математического образования.
3. Содержание математического развития детей в дошколе.
4. Пропагандизация математических понятий у детей в дошколе.
5. Пропагандизация арифметических понятий у детей дошкольного возраста.
6. Методика формирования логических умений.
7. Развитие детей в процессе изучения элементов геометрии.
8. Формирование временных представлений в дошколе.
9. Формирование пространственных представлений в дошколе.
10. Формирование начальных представлений о величине у старших дошкольников.
11. Особенности занятия по математике в дошколе.
12. Моделирование интегрированных занятий в дошколе.
13. Особенности проведения анализа занятия по математике в дошколе.
14. Использование дидактических игр на занятиях по математике в дошколе.
15. Проблемы раннего математического развития детей.
16. Современное состояние проблемы формирования у детей математических представлений и перспективы совершенствования методики.
17. Роль математических знаний в умственном развитии детей дошкольного возраста.
18. Индивидуально- дифференцированный подход к детям при обучении элементарным математическим понятиям.
19. Формы совместной работы детского сада и семьи по вопросам математического развития детей.
20. Методы предматематической подготовки.
21. Средства и формы предматематической подготовки.
22. Показатели готовности детей к изучению математики в 1-ом классе.
23. Альтернативные подходы математическому развитию дошкольников.

24. Развитие творческих способностей у дошкольников в процессе формирования элементарных математических представлений.

25. Общие дидактические принципы обучения дошкольников элементарной математики.

26. Занятия – как основная форма математического развития дошкольников.

27. Новые подходы к знакомству детей с плоскостными геометрическими фигурами и объемными телами.

28. Значение математических представлений в познании окружающего мира.

Интегрированный подход к математическому развитию детей.

29. Обучение счету в пределах 10.

30. Формирование у детей представлений о массе предметов.

31. Значение и методика знакомства с составом числа.

32. Формирование представлений о числах натурального ряда у старших дошкольников.

33. Развитие чувства времени у детей старшего дошкольного возраста.

34. Игры и игровые упражнения, способствующие усвоению математических понятий в счете, в сравнении предметов по признакам величины, на знание геометрических фигур, на усвоение временных и пространственных представлений в каждой возрастной группе.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

9.1. Рекомендуемая литература:

литература:

Приложение 2.

9.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>.

Сводная база данных статей г. Барнаула [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

Научно-педагогическая библиотека АлтГПУ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://library.uni-altai.ru>

9.3. Перечень программного обеспечения:

1. Пакет Microsoft Office.
2. Пакет LibreOffice.
3. Пакет OpenOffice.org.
4. Операционная система семейства Windows.
5. Интернет браузер.

6. Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu.

7. Медиа проигрыватель.

9.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

Приложение 3

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
3. Компьютерный класс с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
4. Аудио, -видеоаппаратура.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ:

Основными видами учебной работы по дисциплине «Математическое развитие детей в условиях дошкольной подготовки» являются лекции, практические занятия. На лекциях раскрываются основные положения и понятия курса, отмечаются современные подходы к решаемым проблемам. На практических занятиях необходимо овладеть связанными с решением учебно-профессиональных задач умениями. Материалы практического занятия содержат вопросы для обсуждения, необходимые для актуализации и обобщения основных теоретических положений. Также в содержание подготовки к занятиям входят методические задания для самостоятельной работы студентов, неотъемлемой частью которых являются серии методических задач, наиболее эффективно обеспечивающих формирование соответствующих методических умений. Предложенный после каждого практического занятия перечень литературы позволит студентам освоить необходимое содержание и повысить уровень методической подготовки. При подготовке к практическим занятиям можно использовать следующие рекомендации:

- прочитайте внимательно задания к данному занятию и список рекомендованной литературы;
- изучите материал по учебным пособиям, монографиям, периодическим изданиям, проанализируйте учебники;
- законспектируйте необходимую литературу по указанию преподавателя;
- выполните практические задания по указанию преподавателя;
- проверьте себя по вопросам для самоконтроля и перечню вопросов к занятию.

Выполнение практических заданий к каждому занятию позволяет успешно подготовиться к зачету и овладеть профессиональными умениями, необходимыми в ходе педагогической практики.

Самостоятельная работа является одним из основных видов учебной работы и наряду с подготовкой к практическим занятиям предполагает выполнение и анализ заданий и

упражнений для старших дошкольников, проектирование способов деятельности учащихся, разработку дидактических игр и фрагментов занятий.

Для изучения дисциплины предлагается список основной и дополнительной литературы. Основная литература предназначена для обязательного изучения, дополнительная – поможет более глубоко освоить отдельные вопросы, подготовить исследовательские задания и выполнить задания для самостоятельной работы и т.д. Для самоконтроля можно использовать вопросы, предлагаемые к практическим занятиям.

Методические рекомендации обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Специальные условия обучения в АлтГПУ определены «Положением об инклюзивном образовании» (утверждено приказом ректора от 25.12.2015 г. № 312/1п). Данным «Положением» предусмотрено заполнение студентом при зачислении в университет анкеты «Определение потребностей обучающихся в создании специальных условий обучения», в которой указываются потребности лица в организации доступной социальнообразовательной среды и помощи в освоении образовательной программы. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера). Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося.

При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на зачете или экзамене, выполнения задания по самостоятельной работе. Студент с ограниченными возможностями здоровья обязан: выполнять требования образовательных программ, предъявляемые к степени овладения соответствующими знаниями; самостоятельно сообщать в соответствующее подразделение по работе со студентами с ОВЗ о наличии у него подтвержденной в установленном порядке ограниченных возможностей здоровья, жизнедеятельности и трудоспособности (инвалидности) необходимости создания для него специальных условий.

Список литературы

Код: 44.03.01
Направление: Педагогическое образование: Начальное образование
Программа: zHO44.03.01-2019.plx
Дисциплина: Математическое развитие детей в условиях дошкольной подготовки
Кафедра: Теории и методики начального образования

Тип	Книга	Количество
Основная	Воронина Л. В. Теория и технологии математического образования детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. В. Воронина, Е. А. Утюмова ; Уральский государственный педагогический университет. - Екатеринбург: УрГПУ, 2017. - 289 с.	9999
Дополнительная	Абашина В. В. Теория и технология развития математических представлений у детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для студентов педагогических вузов по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата) / В. В. Абашина. - Сургут, 2016. - 117 с.	9999
Дополнительная	Демина Е. С. Педагогические задачи по теории и методике развития математических представлений у детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] : методическое пособие для студентов дневного и заочного отделений, обучающихся по специальности "Дошкольная педагогика и психология" / Е. С. Демина ; Алтайская государственная педагогическая академия. - Барнаул, 2013. - 31 с.: ил.	9999
Дополнительная	Демина Е. С. Формирование представлений о дробном числе у детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для педагогов дошкольного образования и студентов, обучающихся по специальности "Дошкольная педагогика и психология" / Е. С. Демина ; Алтайская государственная педагогическая академия. - Барнаул, 2012. - 149 с.: ил.	9999

Согласовано:

Преподаватель И.В. Капустина (дата, подпись, И.О. Фамилия)
Заведующий кафедрой К.С. Шестерина (дата, подпись, И.О. Фамилия)
Отдел книгообеспеченности НГПУ Т.Ю. Юркова (дата, подпись, И.О. Фамилия)



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет» (ФГБОУ
ВО «АлтГПУ»)

**МАТЕМАТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ В УСЛОВИЯХ ПРЕДШКОЛЬ-
НОЙ ПОДГОТОВКИ**
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код, направление подготовки (специальности):
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль (направленность):
Начальное образование

Форма контроля в семестре
зачет 4 курс: 7семестр

Квалификация:
бакалавр

Форма обучения:
заочная

Разработчики: Каирова Л. А., доцент, канд. пед. наук, Солодкова Н. А., ассистент

Утвержден на заседании кафедры теории и методики начального образования

Протокол заседания от «22» апреля 2019 г. № 12

Заведующий кафедрой: Никитина Л. А., д-р пед. наук, доцент

**1. ПЕРЕЧЕНЬ ИНДИКАТОРОВ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ С
УКАЗАНИЕМ ФОРМ КОНТРОЛЯ И СРЕДСТВ ОЦЕНИВАНИЯ**

Индикаторы сформированности компетенций	Результаты обучения	Формы контроля и оценочные средства
ИПК-4.1. Владеет способами достижения обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов	Знает современные методики и технологии достижения результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей	Вопросы к зачету Вопросы к практическому

обучения на основе учета индивидуальных особенностей.	детей старшего дошкольного возраста.	занятию Тестовые задания
	Умеет выбирать, обосновывать и реализовывать оптимальное сочетание методов, приёмов, средств обучения, технологии для достижения результатов.	Вопросы к практическому занятию Вопросы для самоконтроля
	Владеет комплексом методик и технологий достижения результатов обучения.	Вопросы к практическому занятию Контрольная работа
ИПК-4.2. Оценивает образовательные результаты обучающихся, осуществляет мониторинг личностных характеристик.	Знает способы оценивания образовательных результатов.	Вопросы к практическому занятию Контрольная работа
	Умеет использовать способы оценивания образовательных результатов.	Вопросы к практическому занятию Контрольная работа Устные сообщения
	Владеет навыками использования способов оценивания образовательных результатов.	Вопросы к семинарскому занятию Контрольная работа
ИПК-4.3. Применяет методы контроля образовательных результатов, выявляет и корректирует проблемы в обучении	Знает методы контроля образовательных результатов, выявляет и корректирует проблемы в обучении дошкольников.	Вопросы к зачету Вопросы к практическому занятию Тестовые задания
	Умеет использовать методы контроля образовательных результатов, выявляет и корректирует проблемы в обучении дошкольников.	Вопросы к зачету Вопросы к практическому занятию Тестовые задания
	Владеет навыками использования методов контроля образовательных результатов, выявляет и корректирует проблемы в обучении дошкольников.	Вопросы к зачету Вопросы к практическому занятию Тестовые задания

ИУК.2.3. Реализует в профессиональной сфере разработанный проект.	Знает основы реализации разработанных проектов в профессиональной деятельности.	Вопросы к зачету Вопросы к практическому занятию
	Умеет реализовывать в профессиональной сфере разработанный проект.	Вопросы к практическому занятию Задания для групповых и индивидуальных проектов
	Владеет навыками реализации в профес-	Вопросы к зачету
	сиональной сфере разработанных проектов.	Вопросы к практическому занятию
ИУК.2.4. Публично представляет полученные в ходе реализации проекта результаты.	Знает основы публичного представления полученных в ходе реализации проекта результатов.	Вопросы к практическому занятию Задания для групповых и индивидуальных проектов
	Умеет публично представлять полученные в ходе реализации проекта результаты.	Вопросы к практическому занятию Задания для групповых и индивидуальных проектов
	Владеет навыками публичного представления полученных в ходе реализации проекта результатов.	Вопросы к практическому занятию Задания для групповых и индивидуальных проектов

2. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДОСТИЖЕНИЯ ИНДИКАТОРОВ КОМПЕТЕНЦИЙ И ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Перечень индикаторов компетенций	Виды учебной работы	Формы контроля и оценочные средства	Баллы
Семестр 7			
ИПК-4.1	Лекционные занятия	Вопросы для самоконтроля	20

ИПК-4.1 ИПК-4.2 ИПК-4.3 ИУК-2.3 ИУК-2.4	Практические занятия	Вопросы к практическим занятиям Устные сообщения Задания для групповых и индивидуальных проектов	40
ИПК-4.1 ИПК-4.3	Контрольный срез	Тестовые задания Контрольная работа	20
ИПК-4.2 ИПК-4.3	Самостоятельная работа	Контрольная работа	10
ИПК-4.1 ИПК-4.3 ИУК-2.3	Зачет	Вопросы к зачету	10
Всего			100

3. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

3.1. Вопросы к темам практическим занятиям

Тема 1. Основные направления развития детей дошкольного возраста

1. Направления развития детей в соответствии с ФГОС ДО.
2. Сущность познавательного направления развития.
3. Сущность физического направления развития.
4. Сущность речевого направления развития.
5. Сущность художественно-эстетического направления развития.
6. Сущность социально-коммуникативного направления развития.
7. Как может происходить развитие по всем направлениям на занятиях по математике?

Тема 2. Развитие речи детей дошкольного возраста

1. Направления развития речи ребенка.
2. Психологические и физиологические особенности становления речи ребенка.
3. Приемы развития речи ребенка.
4. Возможности развития речи дошкольника на занятиях по математике.

Тема 3. Особенности формирования математических представлений у детей дошкольного возраста

1. Какие величины рассматриваются старшими дошкольниками?
2. Назовите этапы изучения величин и раскройте содержание каждого этапа.
3. Приведите задания из рабочих тетрадей, направленные на изучение величин.
4. Выпишите геометрические понятия, которые рассматриваются в дошколе.
5. Перечислите особенности работы с геометрическим материалом.
6. Выпишите задания из рабочих тетрадей, направленные на формирование геометрических представлений. Обозначьте образовательные и развивающие задачи данных заданий.
7. Этапы формирования пространственных и временных представлений у ребенка.
8. Опишите методику формирования пространственных и временных представлений на каждом этапе.
9. Приведите задания из рабочих тетрадей, направленных на формирование пространственных и временных представлений. Обозначьте образовательные задачи данных заданий.

Тема 4. Особенности занятий с детьми дошкольного возраста

1. Перечислите формы организации деятельности учащихся в дошколе. Назовите основную форму организации деятельности.
2. Назовите принципы организации занятий в дошколе, раскройте их сущность.
3. Назовите особенности занятия в дошколе.
4. Назовите этапы, по которым должно строиться занятие в дошколе, раскройте смысл каждого этапа.
5. Оформление конспекта занятия.
6. Образовательные, развивающие и воспитательные задачи занятия.

3.2. Примеры тестовых заданий:

1. Напишите идеи создания федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.
 -
 -
 -
2. Назовите 3-4 логических операции, которые формируются на занятиях по математике, и приведите примеры заданий.
3. Назовите этапы счетной деятельности по А. М. Леушиной.
 -
 -
 -
4. Восстановите последовательность изучения длины:
 - 1) сравнение одинаковых по величине параметров: «одинаковые по длине»;
 - 2) знакомство с параметром: «длинный – короткий»;
 - 3) сравнение контрастных по величине параметров: «длиннее – короче».
5. Восстановите последовательность изучения временных представлений.
 - I. Развивать «чувство времени». Познакомить с общепринятыми единицами времени: секундой, минутой, часом. Научить пользоваться часами (песочными и механическими), секундомером.
 - II. Учить называть дни недели, их последовательность и количество, определять, какой день был вчера, есть сегодня, будет завтра.
 - III. Познакомить с понятиями «сутки, вчера, сегодня, завтра».
 - IV. Учить называть месяцы и времена года, их последовательность и количество (познакомить с календарем).
 - V. Учить различать и называть части суток, знать их последовательность.

3.3. Примерные задания контрольных работ:

1. Разработка и проведение занятия по математике в дошколе. *Оформление*

Задачи:

- образовательные:
- воспитательные:
- развивающие:

Ход занятия

Этап занятия	Деятельность педагога и детей	Методический комментарий
--------------	-------------------------------	--------------------------

--	--	--

2. Разработка вариативных задания по формированию математических представления (написать содержательный раздел, цель выполнения задания).

3. Анализ занятия по математике в предшколе.

Примерная схема анализа

1. Анализ организации занятия (сбор детей, их расположение, активизация внимания, настрой на занятие, введение сюрпризного момента, проблемной ситуации и др.).

2. Анализ содержания занятия:

- формулировка поставленных задач;
- соответствие программе;
- соответствие возрасту и уровню развития детей;
- дозировка материала;
- сочетание задач из разных разделов; • сочетание нового и изученного материала.

2. Анализ хода занятия:

- структура (названия и последовательность частей);
- длительность занятия и частей;
- оценка работы педагога (речь, действия, вопросы, контроль, осуществление индивидуального подхода и др.);
- оценка работы детей (практические и умственные действия, речевая работа).

4. Анализ подведения итога (обобщения, оценка детей, концовка).

5. Оценка используемого наглядного материала:

- виды;
- количество;
- соответствие возрасту и уровню развития детей;
- соответствие программной задаче;
- эстетичность и гигиеничность;
- удобство размещения;
- эффективность применения.

6. Анализ,

примененных

методов

и

приемов.

7. Общие выводы: •

положительные;

- отрицательные.

3.4. Примерные вопросы для самоконтроля:

1. Различные точки зрения к пониманию понятия «математическое развитие».

2. Этапы становления и развития предматематической подготовки.

3. Содержательные разделы по математике в предшколе.

4. Методы предматематического образования. 5. Приемы предматематического образования.

6. Этапы счетной деятельности.

7. Особенности изучения геометрического материала.

8. Этапы изучения величин в предшколе.

9. Требования к занятию по дошколе.
10. Этапы занятия по математике в дошколе.

3.5. Тематика устных сообщений:

1. Психологические особенности детей старшего дошкольного возраста.
2. Формирование логических операций у детей старшего дошкольного возраста.
3. Требования СанПин по организации занятия в дошколе.
4. Виды физкультминуток. Требования к использованию физкультминуток на занятиях по математике.

3.6. Задания для групповых и индивидуальных проектов:

Презентация по одной из программ дошкольной подготовки (в презентации указать ФИО авторов программы; цели, задачи программы; особенности программы; положения педагогов и психологов, которые были положены в основу программы, возраст, на который рассчитана программа, скриншоты страниц рабочих тетрадей по математике, результаты освоения программы).

3.7. Вопросы к зачету:

1. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования: идеи создания, особенности.
2. История становления и развития дошкольного математического образования.
3. Содержание математического развития детей в дошколе.
4. Пропедевтика математических понятий у детей в дошколе.
5. Пропедевтика арифметических понятий у детей дошкольного возраста.
6. Методика формирования логических умений.
7. Развитие детей в процессе изучения элементов геометрии.
8. Формирование временных представлений в дошколе.
9. Формирование пространственных представлений в дошколе.
10. Формирование начальных представлений о величине у старших дошкольников.
11. Особенности занятия по математике в дошколе.
12. Моделирование интегрированных занятий в дошколе.
13. Особенности проведения анализа занятия по математике в дошколе.
14. Использование дидактических игр на занятиях по математике в дошколе.
15. Проблемы раннего математического развития детей.
16. Современное состояние проблемы формирования у детей математических представлений и перспективы совершенствования методики.
17. Роль математических знаний в умственном развитии детей дошкольного возраста.
18. Индивидуально- дифференцированный подход к детям при обучении элементарным математическим понятиям.
19. Формы совместной работы детского сада и семьи по вопросам математического развития детей.
20. Методы предматематической подготовки.
21. Средства и формы предматематической подготовки.
22. Показатели готовности детей к изучению математики в 1-ом классе.
23. Альтернативные подходы математическому развитию дошкольников.
24. Развитие творческих способностей у дошкольников в процессе формирования элементарных математических представлений.

25. Общие дидактические принципы обучения дошкольников элементам математики.
26. Занятия – как основная форма математического развития дошкольников.
27. Новые подходы к знакомству детей с плоскостными геометрическими фигурами и объемными телами.
28. Значение математических представлений в познании окружающего мира. Интегрированный подход к математическому развитию детей.
29. Обучение счету в пределах 10.
30. Формирование у детей представлений о массе предметов.
31. Значение и методика знакомства с составом числа.
32. Формирование представлений о числах натурального ряда у старших дошкольников.
33. Развитие чувства времени у детей старшего дошкольного возраста.
34. Игры и игровые упражнения, способствующие усвоению математических понятий в счете, в сравнении предметов по признакам величины, на знание геометрических фигур, на усвоение временных и пространственных представлений в каждой возрастной группе.

4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

ИПК-4.1. Владеет способами достижения обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей.

ИПК-4.2. Оценивает образовательные результаты обучающихся, осуществляет мониторинг личностных характеристик.

ИПК-4.3. Применяет методы контроля образовательных результатов, выявляет и корректирует проблемы в обучении

Неудовл.: не достигнут

Удовл. Пороговый уровень: Знает современные методики и технологии достижения результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей детей старшего дошкольного возраста, способы оценивания образовательных результатов, методы контроля образовательных результатов, выявляет и корректирует проблемы в обучении дошкольников.

Хорошо. Базовый уровень:

Знает современные методики и технологии достижения результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей детей старшего дошкольного возраста, способы оценивания образовательных результатов, методы контроля образовательных результатов, выявляет и корректирует проблемы в обучении дошкольников.

Умеет выбирать, обосновывать и реализовывать оптимальное сочетание методов, приёмов, средств обучения, технологии для достижения результатов, использовать способы оценивания образовательных результатов, методы контроля образовательных результатов, выявляет и корректирует проблемы в обучении дошкольников.

Отлично. Высокий уровень: Знает современные методики и технологии достижения результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей детей старшего дошкольного возраста, способы оценивания образовательных результатов, методы контроля образовательных результатов, выявляет и корректирует проблемы в обучении дошкольников.

Умеет выбирать, обосновывать и реализовывать оптимальное сочетание методов, приёмов, средств обучения, технологии для достижения результатов, использовать способы оценивания образовательных результатов, методы контроля образовательных результатов, выявляет и корректирует проблемы в обучении дошкольников. Владеет комплексом методик и технологий достижения результатов обучения,

навыками использования способов оценивания образовательных результатов, методов контроля образовательных результатов, выявляет и корректирует проблемы в обучении дошкольников.

ИУК - 2.3. Реализует в профессиональной сфере разработанный проект

ИУК - 2.4. Публично представляет полученные в ходе реализации проекта результаты Неудовл.: не достигнут

Удовл. Пороговый уровень: Знает основы реализации разработанных проектов в профессиональной деятельности, основы публичного представления полученных в ходе реализации проекта результатов.

Хорошо. Базовый уровень: Знает основы реализации разработанных проектов в профессиональной деятельности, основы публичного представления полученных в ходе реализации проекта результатов. Умеет реализовывать в профессиональной сфере разработанный проект, публично представлять полученные в ходе реализации проекта результаты.

Отлично. Высокий уровень: Знает основы реализации разработанных проектов в профессиональной деятельности, основы публичного представления полученных в ходе реализации проекта результатов. Умеет реализовывать в профессиональной сфере разработанный проект, публично представлять полученные в ходе реализации проекта результаты.

Владеет навыками реализации в профессиональной сфере разработанных проектов и публичного представления полученных в ходе реализации проекта результатов.