

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по образовательной
деятельности

_____ М.О. Тяпкин

**ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ПО
ПРОФИЛЮ "ИСТОРИЯ"
Методика обучения истории
рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой	Правоведения и методики преподавания социально-экономических дисциплин	
Учебный план	zИиП_44.03.05_2023.plx 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	
Квалификация	бакалавр	
Форма обучения	заочная	
Общая трудоемкость	11 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	396	Виды контроля на курсах: экзамены 3, 4 зачеты 2
в том числе:		
аудиторные занятия	46	
самостоятельная работа	322	
часов на контроль	22	

Программу составил(и):

кпн, Доц., Головеева Лариса Юрьевна; Ст.преп., Вдовина Валентина Михайловна _____

Рабочая программа дисциплины

Методика обучения истории

разработана на основании ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Уровень: бакалавриат; квалификация: бакалавр), утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 24.04.2023, протокол № 9.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Проведения и методики преподавания социально-экономических дисциплин

Протокол № 7 от 28.03.2023 г.

Срок действия программы: 2023-2028 уч.г.

Зав. кафедрой Сапронова Наталья Алексеевна

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	2		3		4		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП		
Лекции	6	6	10	10	6	6	22	22
Практические	8	8	10	10	6	6	24	24
Контроль самостоятельной работы	2	2	2	2	2	2	6	6
Итого ауд.	14	14	20	20	12	12	46	46
Контактная работа	16	16	22	22	14	14	52	52
Сам. работа	52	52	185	185	85	85	322	322
Часы на контроль	4	4	9	9	9	9	22	22
Итого	72	72	216	216	108	108	396	396

1.1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1.1	развитие профессиональной компетентности будущих педагогов посредством освоения теоретических и прикладных знаний в области методики обучения и воспитания школьников на уроках истории и во внеурочной деятельности
1.2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.2.1	формирование готовности обучающихся к теоретическим и прикладным знаниям в области методики обучения и воспитания школьников использованию при планировании, проектировании и реализации образовательного процесса по истории в общеобразовательных учреждениях
1.2.2	формирование умения обучающихся формулировать цель, задачи и результаты обучения истории в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
1.2.3	создание условий для овладения обучающимися методиками и образовательными технологиями обучения истории с учетом особенностей содержания учебного материала и возраста обучающихся
1.2.4	развитие умения анализировать содержание учебного материала по истории и результаты учебной деятельности учащихся

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	К.М.07
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Педагогика
2.1.2	История России (с древнейших времен до конца XVIII в.)
2.1.3	История средних веков
2.1.4	Психология
2.1.5	История древнего мира
2.1.6	История (история России, всеобщая история)
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Методика обучения праву
2.2.2	Использование технологии проектов в процессе обучения
2.2.3	Методы исследовательской и проектной деятельности
2.2.4	Образовательные технологии
2.2.5	Современные средства оценивания результатов обучения
2.2.6	Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями
2.2.7	Производственная практика: педагогическая практика
2.2.8	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.9	Производственная практика: преддипломная практика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-8.3: Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.	
ПК-8.2: Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса.	
ПК-8.1: Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.	
ПК-3.2: Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.	
ПК-2.1: Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.	
ПК-1.2: Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	
ПК-1.3: Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	
ОПК-5.1: Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.	

ОПК-1.1: Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	нормативно-правовую базу исторического образования: ФЗ «Об образовании»
3.1.2	Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего (ФГОС ООО) и среднего общего образования (ФГОС СОО)
3.1.3	Концепцию преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях РФ, реализующих основные общеобразовательные программы, включая Историко-культурный стандарт (ИКС)
3.1.4	структуру и содержание Основных образовательных программ основного общего образования (ООП ООО) и среднего общего образования (ООП СОО)
3.1.5	примерную рабочую программу по истории
3.1.6	Универсальные кодификаторы для процедур оценки качества образования по истории
3.1.7	сущность диагностического, суммативного и формирующего оценивания результатов изучения истории школьниками
3.1.8	цели, виды, формы, технологии и приемы проверки и оценивания учебных достижений школьников по истории
3.1.9	типологию познавательных заданий и задач по истории; учебное историческое содержание школьных курсов истории, включенное в ФГОС ООО, ИКС, Примерную рабочую программу по истории, Кодификаторы для процедур оценки качества образования по истории
3.1.10	структуру учебных исторических знаний
3.1.11	уровни изучения исторического материала: теоретический и эмпирический
3.1.12	систему предметных умений
3.1.13	совокупность эмоционально-ценностных компонентов изучения истории
3.1.14	сущность системно-деятельностного подхода к обучению истории
3.1.15	уровни познавательной самостоятельности школьников
3.1.16	методы и приемы обучения истории, варианты их классификаций
3.1.17	типы и формы (виды) урока истории; структурные компоненты урока истории (этапы, модули)
3.1.18	приемы изучения фактического и теоретического материала; приемы формирования универсальных учебных действий и предметных умений в процессе обучения истории
3.1.19	основные педагогические технологии, реализуемые в обучении истории, их научные основы и сущностные характеристики
3.1.20	возможности школьных курсов истории в нравственном становлении, гражданском воспитании и развитии субъектности личности школьников
3.1.21	методические пути и средства реализации воспитательного потенциала школьных уроков истории
3.1.22	требования ФГОС ООО, ФГОС СОО, Концепции преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях РФ, реализующих основные общеобразовательные программы, Примерной рабочей программы по истории к содержанию курсов / модулей / уроков / внеурочной деятельности по региональной и локальной истории
3.1.23	дидактический потенциал, формы и приемы внеурочной деятельности по истории
3.1.24	образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями
3.2	Уметь:
3.2.1	свободно ориентироваться в требованиях нормативно-методических документов
3.2.2	отбирать познавательные задания и задачи по истории для диагностики и (или) оценивания планируемых предметных / метапредметных / личностных результатов изучения истории, с учетом возраста учеников, исторического содержания, этапа процесса обучения
3.2.3	свободно ориентироваться в содержании современных УМК школьных курсов истории; осуществлять структурно-функциональный анализ содержания учебного исторического материала
3.2.4	планировать результаты освоения учебного содержания с учетом требований к результатам освоения основной образовательной программы
3.2.5	составлять тематическое планирование
3.2.6	формулировать целевые установки как отдельного урока, так и системы уроков (тематических разделов курса)

3.2.7	отбирать наиболее целесообразные приемы и средства обучения (преподавания учебной работы учащихся), в том числе, с учетом возрастных особенностей обучающихся, уровня изучения предмета
3.2.8	отбирать наиболее целесообразные педагогические технологии, конструировать урок на основе избранной педагогической технологии
3.2.9	разрабатывать технологическую карту урока истории
3.2.10	определять воспитательный потенциал тематического раздела и отдельного урока истории
3.2.11	отбирать историческое содержание, средства, методы и приемы решения задач развития личности средствами исторического образования
3.2.12	свободно ориентироваться в содержании УМК школьных курсов региональной и локальной истории
3.2.13	использовать городскую / сельскую среду, коллекции местных музеев и библиотек, фонды архивов, памятные места малой родины и др. при организации изучения истории на уроках и во внеурочной деятельности
3.2.14	разрабатывать план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий
3.3	Владеть:
3.3.1	опытом планирования, проектирования и реализации образовательного процесса по истории с опорой на требования нормативно-методических документов
3.3.2	способами критериального оценивания ученических работ и ответов по истории
3.3.3	основными приемами формирующего оценивания результатов изучения истории школьниками разного возраста
3.3.4	способами методической интерпретации научных исторических знаний
3.3.5	способами отбора учебного содержания урока истории / темы (тематического раздела) курса истории с учетом целей и планируемых результатов, возраста учеников, уровня изучения предмета (базовый, углубленный)
3.3.6	способами конструирования, организации, проведения уроков истории различных типов и форм, на основе различных педагогических технологий
3.3.7	приемами формирования универсальных учебных действий и предметных умений в обучении истории
3.3.8	опытом постановки воспитательных задач урока истории (тематического раздела) и определения личностных результатов изучения темы
3.3.9	методическими приемами решения задач воспитания историей на разных этапах урока, при работе с учениками разного возраста
3.3.10	приемами организации и проведения учебных экскурсий
3.3.11	приемами организации проектной и исследовательской деятельности школьников по региональной и локальной истории на уроках и во внеурочной деятельности
3.3.12	средствами контроля качества учебно-воспитательного процесса

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Научно-педагогические основы методики обучения истории				
1.1	Методика обучения истории как педагогическая наука /Лек/	2	2	ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3 ПК-3.2 ПК-2.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ОПК-5.1 ОПК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.7 Л3.8 Л3.9 Э1
1.2	Методика обучения истории как педагогическая наука /Пр/	2	0	ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3 ПК-3.2 ПК-2.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ОПК-5.1 ОПК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.7 Л3.8 Л3.9 Э1
1.3	Методика обучения истории как педагогическая наука /Ср/	2	4	ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3 ПК-3.2 ПК-2.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ОПК-5.1 ОПК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.7 Л3.8 Л3.9 Э1

	Раздел 2. Становление и развитие школьного исторического образования				
2.1	Школьное историческое образование: становление и развитие /Лек/	2	2	ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3 ПК-3.2 ПК-2.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ОПК-5.1 ОПК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.7 Л3.8 Л3.9 Э1
2.2	Школьное историческое образование: становление и развитие /Пр/	2	0	ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3 ПК-3.2 ПК-2.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ОПК-5.1 ОПК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.7 Л3.8 Л3.9 Э1
2.3	Школьное историческое образование: становление и развитие /Ср/	2	16	ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3 ПК-3.2 ПК-2.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ОПК-5.1 ОПК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.7 Л3.8 Л3.9 Э1
	Раздел 3. Цели, содержание и структура современного школьного исторического образования				
3.1	Цели и результаты школьного исторического образования /Лек/	2	2	ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3 ПК-3.2 ПК-2.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ОПК-5.1 ОПК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.7 Л3.8 Л3.9 Э1
3.2	Цели и результаты школьного исторического образования /Пр/	2	2	ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3 ПК-3.2 ПК-2.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ОПК-5.1 ОПК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.7 Л3.8 Л3.9 Э1
3.3	Цели и результаты школьного исторического образования /Ср/	2	12	ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3 ПК-3.2 ПК-2.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ОПК-5.1 ОПК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.7 Л3.8 Л3.9 Э1
	Раздел 4. Формирование исторических знаний учащихся				
4.1	Содержание школьного исторического образования /Лек/	2	0	ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3 ПК-3.2 ПК-2.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ОПК-5.1 ОПК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.7 Л3.8 Л3.9 Э1
4.2	Содержание школьного исторического образования /Пр/	2	6	ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3 ПК-3.2 ПК-2.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ОПК-5.1 ОПК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.7 Л3.8 Л3.9 Э1

4.3	Содержание школьного исторического образования /Ср/	2	20	ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3 ПК-3.2 ПК-2.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ОПК-5.1 ОПК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.7 Л3.8 Л3.9 Э1
4.4	/Зачёт/	2	4	ОПК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.7 Л3.8 Л3.9 Э1
	Раздел 5. Современные средства обучения истории				
5.1	Средства обучения истории /Лек/	3	2	ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3 ПК-3.2 ПК-2.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ОПК-5.1 ОПК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.7 Л3.8 Л3.9 Э1
5.2	Средства обучения истории /Пр/	3	2	ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3 ПК-3.2 ПК-2.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ОПК-5.1 ОПК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.7 Л3.8 Л3.9 Э1
5.3	Средства обучения истории /Ср/	3	30	ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3 ПК-3.2 ПК-2.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ОПК-5.1 ОПК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.7 Л3.8 Л3.9 Э1
	Раздел 6. Методы и приёмы обучения истории				
6.1	Методы и приемы обучения истории /Лек/	3	2	ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3 ПК-3.2 ПК-2.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ОПК-5.1 ОПК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.7 Л3.8 Л3.9 Э1
6.2	Методы и приемы обучения истории /Пр/	3	2	ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3 ПК-3.2 ПК-2.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ОПК-5.1 ОПК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.7 Л3.8 Л3.9 Э1
6.3	Методы и приемы обучения истории /Ср/	3	30	ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3 ПК-3.2 ПК-2.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ОПК-5.1 ОПК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.7 Л3.8 Л3.9 Э1
	Раздел 7. Развитие учебных умений в процессе исторического образования				

7.1	Учебники и учебно-методические комплексы по истории /Лек/	3	2	ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3 ПК-3.2 ПК-2.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ОПК-5.1 ОПК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.7 Л3.8 Л3.9 Э1
7.2	Учебники и учебно-методические комплексы по истории /Пр/	3	2	ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3 ПК-3.2 ПК-2.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ОПК-5.1 ОПК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.7 Л3.8 Л3.9 Э1
7.3	Учебники и учебно-методические комплексы по истории /Ср/	3	30	ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3 ПК-3.2 ПК-2.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ОПК-5.1 ОПК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.7 Л3.8 Л3.9 Э1
Раздел 8. Основные типы и формы уроков истории					
8.1	Формы организации обучения истории /Лек/	3	2	ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3 ПК-3.2 ПК-2.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ОПК-5.1 ОПК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.7 Л3.8 Л3.9 Э1
8.2	Формы организации обучения истории /Пр/	3	2	ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3 ПК-3.2 ПК-2.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ОПК-5.1 ОПК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.7 Л3.8 Л3.9 Э1
8.3	Формы организации обучения истории /Ср/	3	30	ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3 ПК-3.2 ПК-2.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ОПК-5.1 ОПК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.7 Л3.8 Л3.9 Э1
8.4	Современный урок истории /Пр/	3	2	ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3 ПК-3.2 ПК-2.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ОПК-5.1 ОПК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.7 Л3.8 Л3.9 Э1
8.5	Современный урок истории /Ср/	3	30	ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3 ПК-3.2 ПК-2.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ОПК-5.1 ОПК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.7 Л3.8 Л3.9 Э1
Раздел 9. Диагностика и оценка результатов изучения истории школьниками					

9.1	Результаты обучения истории /Лек/	3	2	ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3 ПК-3.2 ПК-2.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ОПК-5.1 ОПК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.7 Л3.8 Л3.9 Э1
9.2	Результаты обучения истории /Пр/	3	0	ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3 ПК-3.2 ПК-2.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ОПК-5.1 ОПК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.7 Л3.8 Л3.9 Э1
9.3	Результаты обучения истории /Ср/	3	35	ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3 ПК-3.2 ПК-2.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ОПК-5.1 ОПК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.7 Л3.8 Л3.9 Э1
9.4	/Экзамен/	3	9	ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3 ПК-3.2 ПК-2.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ОПК-5.1 ОПК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.7 Л3.8 Л3.9 Э1
	Раздел 10. Технологии обучения истории				
10.1	Современные технологии обучения истории /Лек/	4	2	ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3 ПК-3.2 ПК-2.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ОПК-5.1 ОПК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.7 Л3.8 Л3.9 Э1
10.2	Современные технологии обучения истории /Пр/	4	2	ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3 ПК-3.2 ПК-2.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ОПК-5.1 ОПК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.7 Л3.8 Л3.9 Э1
10.3	Современные технологии обучения истории /Ср/	4	35	ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3 ПК-3.2 ПК-2.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ОПК-5.1 ОПК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.7 Л3.8 Л3.9 Э1
	Раздел 11. Развитие личности средствами исторического образования				
11.1	Воспитание в процессе обучения истории /Лек/	4	2	ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3 ПК-3.2 ПК-2.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ОПК-5.1 ОПК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.7 Л3.8 Л3.9 Э1

11.2	Воспитание в процессе обучения истории /Пр/	4	2	ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3 ПК-3.2 ПК-2.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ОПК-5.1 ОПК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.7 Л3.8 Л3.9 Э1
11.3	Воспитание в процессе обучения истории /Ср/	4	22	ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3 ПК-3.2 ПК-2.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ОПК-5.1 ОПК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.7 Л3.8 Л3.9 Э1
	Раздел 12. Индивидуализация и дифференциация в обучении истории				
12.1	Индивидуальный и дифференцированный подходы в обучении истории /Лек/	4	2	ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3 ПК-3.2 ПК-2.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ОПК-5.1 ОПК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.7 Л3.8 Л3.9 Э1
12.2	Индивидуальный и дифференцированный подходы в обучении истории /Пр/	4	2	ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3 ПК-3.2 ПК-2.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ОПК-5.1 ОПК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.7 Л3.8 Л3.9 Э1
12.3	Индивидуальный и дифференцированный подходы в обучении истории /Ср/	4	22	ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3 ПК-3.2 ПК-2.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ОПК-5.1 ОПК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.7 Л3.8 Л3.9 Э1
12.4	Информационно-коммуникационные средства на уроках истории (в т.ч. работа в цифровом сервисе для образования "Сферум") /Лек/	4	0	ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3 ПК-3.2 ПК-2.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ОПК-5.1 ОПК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.7 Л3.8 Л3.9 Э1
12.5	Информационно-коммуникационные средства на уроках истории (в т.ч. работа в цифровом сервисе для образования "Сферум") /Пр/	4	0	ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3 ПК-3.2 ПК-2.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ОПК-5.1 ОПК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.7 Л3.8 Л3.9 Э1
12.6	Информационно-коммуникационные средства на уроках истории (в т.ч. работа в цифровом сервисе для образования "Сферум") /Ср/	4	6	ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3 ПК-3.2 ПК-2.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ОПК-5.1 ОПК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.7 Л3.8 Л3.9 Э1

12.7	/Экзамен/	4	9	ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3 ПК-3.2 ПК-2.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ОПК-5.1 ОПК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.7 Л3.8 Л3.9
------	-----------	---	---	--	---

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Перечень индикаторов достижения компетенций, форм контроля и оценочных средств

ОПК-1.1 Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства;

ОПК-5.1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся;

ПК-1.2: Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО;

ПК-1.3: Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные;

ПК-2.1: Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета;

ПК-3.2: Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности;

ПК-8.3: Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями;

ПК-8.2: Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса;

ПК-8.1: Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.

5.2. Технологическая карта достижения индикаторов

Семестр 4

Перечень индикаторов компетенций: ИОПК-3.1., ИПК-1.1., ИПК-1.3., ИПК-3.1., ИПК-5.1., ИПК-5.2.

Виды учебной работы: Лекционные занятия

Формы контроля и оценочные средства: Вопросы для самоконтроля (16 баллов)

Перечень индикаторов компетенций: ИОПК-3.1., ИОПК-3.2., ИПК-1.1., ИПК-1.3., ИПК-3.1., ИПК-5.1., ИПК-5.2., ИПК-5.3.

Виды учебной работы: Семинарские занятия

Формы контроля и оценочные средства: Вопросы по темам семинарских занятий, Контрольная работа, Терминологический диктант, Составление таблицы, Составление схемы, Эссе (50 баллов)

Виды учебной работы: Лабораторные занятия

Формы контроля и оценочные средства: Методическая папка (8 баллов)

Перечень индикаторов компетенций: ИОПК-3.1., ИПК-1.1., ИПК-1.3., ИПК-5.1., ИПК-5.2., ИПК-5.3.

Виды учебной работы: Самостоятельная работа

Формы контроля и оценочные средства: Методическая папка (16 баллов)

Перечень индикаторов компетенций: ИОПК-3.1., ИПК-1.1., ИПК-5.1., ИПК-5.2.

Виды учебной работы: Зачет

Формы контроля и оценочные средства: Вопросы к зачету (10 баллов)

Всего: 100 баллов

Семестр 5

Перечень индикаторов компетенций: ИОПК-3.1., ИОПК-3.2., ИОПК-3.3., ИПК-1.2., ИПК-3.1., ИПК-5.1.

Виды учебной работы: Лекционные занятия

Формы контроля и оценочные средства: Вопросы для самоконтроля (16 баллов)

Перечень индикаторов компетенций: ИОПК-3.1., ИОПК-3.2., ИОПК-3.3., ИПК-1.2., ИПК-3.1., ИПК-3.2., ИПК-5.1., ИПК-5.3.

Виды учебной работы: Семинарские занятия

Формы контроля и оценочные средства: Вопросы по темам семинарских занятий, Контрольная работа, Терминологический диктант, Составление таблицы, Составление схемы, Эссе (50 баллов)

Виды учебной работы: Лабораторные занятия

Формы контроля и оценочные средства: Методическая папка (8 баллов)

Перечень индикаторов компетенций: ИОПК-3.1., ИОПК-3.2., ИПК-1.2., ИПК-3.2., ИПК-5.3.

Виды учебной работы: Самостоятельная работа

Формы контроля и оценочные средства: Методическая папка (16 баллов)

Перечень индикаторов компетенций: ИОПК-3.1., ИОПК-3.2., ИОПК-3.3., ИПК-1.2., ИПК-3.1., ИПК-3.2., ИПК-5.1., ИПК-5.3.

Виды учебной работы: Зачет с оценкой

Формы контроля и оценочные средства: Вопросы к зачету (10 баллов)

Всего: 100 баллов

Семестр 6

Перечень индикаторов компетенций: ИОПК-3.1., ИОПК-3.2., ИОПК-3.3., ИОПК-5.1., ИПК-1.2., ИПК-1.3., ИПК-3.2., ИПК-5.1., ИПК-5.2., ИПК-5.3.

Виды учебной работы: Лекционные занятия

Формы контроля и оценочные средства: Вопросы для самоконтроля (9 баллов)

Перечень индикаторов компетенций: ИОПК-3.1., ИОПК-3.2., ИОПК-3.3., ИОПК-5.1., ИОПК-5.2., ИОПК-5.3., ИПК-1.1., ИПК-1.2., ИПК-1.3., ИПК-3.1., ИПК-3.2., ИПК-3.3., ИПК-5.1., ИПК-5.2., ИПК-5.3., ИПК-6.1., ИПК-6.2., ИПК-6.3.

Виды учебной работы: Семинарские занятия

Формы контроля и оценочные средства: Вопросы по темам семинарских занятий, Контрольная работа, Терминологический диктант, Составление таблицы, Составление схемы, Составление теста (54 баллов)

Виды учебной работы: Лабораторные занятия

Формы контроля и оценочные средства: Методическая папка (8 баллов)

Перечень индикаторов компетенций: ИОПК-3.1., ИОПК-3.2., ИОПК-3.3., ИОПК-5.1., ИОПК-5.2., ИПК-1.1., ИПК-1.2., ИПК-1.3., ИПК-3.1., ИПК-3.2., ИПК-3.3., ИПК-5.1., ИПК-5.2., ИПК-5.3., ИПК-6.1., ИПК-6.2., ИПК-6.3.

Виды учебной работы: Самостоятельная работа

Формы контроля и оценочные средства: Методическая папка (19 баллов)

Перечень индикаторов компетенций: ИОПК-3.1., ИОПК-3.2., ИОПК-3.3., ИОПК-5.1., ИОПК-5.2., ИОПК-5.3., ИПК-1.1., ИПК-1.2., ИПК-1.3., ИПК-3.1., ИПК-3.2., ИПК-3.3., ИПК-5.1., ИПК-5.2., ИПК-5.3., ИПК-6.1., ИПК-6.2., ИПК-6.3.

Виды учебной работы: Зачет

Формы контроля и оценочные средства: Вопросы к зачету (10 баллов)

Всего: 100 баллов

Семестр 7

Перечень индикаторов компетенций: ИОПК-3.1., ИОПК-3.2., ИОПК-3.3., ИОПК-5.1., ИПК-1.2., ИПК-3.2., ИПК-5.1., ИПК-5.2., ИПК-5.3.

Виды учебной работы: Лекционные занятия

Формы контроля и оценочные средства: Вопросы для самоконтроля (8 баллов)

Перечень индикаторов компетенций: ИОПК-3.1., ИОПК-3.2., ИОПК-3.3., ИОПК-3.4., ИОПК-5.1., ИОПК-5.2., ИОПК-5.3., ИПК-1.1., ИПК-1.2., ИПК-1.3., ИПК-3.1., ИПК-3.2., ИПК-3.3., ИПК-5.1., ИПК-5.2., ИПК-5.3., ИПК-6.1., ИПК-6.2., ИПК-6.3.

Виды учебной работы: Семинарские занятия

Формы контроля и оценочные средства: Вопросы по темам семинарских занятий, Составление таблицы (40 баллов)

Виды учебной работы: Лабораторные работы

Формы контроля и оценочные средства: Методическая папка (6 баллов)

Перечень индикаторов компетенций: ИОПК-3.1., ИОПК-3.2., ИОПК-3.3., ИОПК-3.4., ИОПК-5.1., ИОПК-5.2., ИОПК-5.3., ИПК-1.1., ИПК-1.2., ИПК-1.3., ИПК-3.1., ИПК-3.2., ИПК-3.3., ИПК-5.1., ИПК-5.2., ИПК-5.3., ИПК-6.1., ИПК-6.2., ИПК-6.3.

Виды учебной работы: Самостоятельная работа

Формы контроля и оценочные средства: Методическая папка (26 баллов)

Перечень индикаторов компетенций: ИОПК-3.1., ИОПК-3.2., ИОПК-3.3., ИОПК-3.4., ИОПК-5.1., ИОПК-5.2., ИОПК-5.3., ИПК-1.1., ИПК-1.2., ИПК-1.3., ИПК-3.1., ИПК-3.2., ИПК-3.3., ИПК-5.1., ИПК-5.2., ИПК-5.3., ИПК-6.1., ИПК-6.2., ИПК-6.3.

Виды учебной работы: Экзамен

Формы контроля и оценочные средства: Вопросы к экзамену (20 баллов)

5.3. Формы контроля и оценочные средства

Дисциплина «Методика обучения истории» изучается в 4-7 семестрах. Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в 4 семестре – зачет, в 6 и 7 семестрах – экзамен.

Примерный перечень вопросов к зачёту в 4 семестре:

1. Предмет, цель и задачи методики обучения истории.
2. Характеристика компонентов процесса обучения истории в общеобразовательной школе.
3. Современные методы педагогических исследований.
4. Место методики обучения истории в системе педагогических наук и связь с другими науками.
5. Становление и развитие исторического образования и методики обучения истории в России
6. Реформирование исторического образования в 1990-е - начале 2000-х гг.
7. Проблемы школьного исторического образования на современном этапе.
8. Проблемы методики обучения истории в общеобразовательной школе.
9. Структура и компоненты ФГОС.
10. Системно-деятельностный подход как основа организации процесса обучения истории.
11. Общая характеристика нормативной базы школьного исторического образования.
12. Понятие о цели как системообразующем факторе процесса обучения истории. Иерархия целей.
13. Требования к постановке целей.
14. Соответствие цели результатам обучения истории.

15. Результаты обучения истории в соответствии с ФГОС.
16. Понятие и роль исторических знаний.
17. Содержательные линии школьного исторического образования.
18. Структура содержания школьного исторического образования.
19. Факты в обучении истории и их виды.
20. Исторические представления, понятия и связи.
21. Эмпирический и теоретический уровень познания истории.
22. Уровни познавательной самостоятельности учащихся.
23. Понятия "умение" и "навык" в методике обучения истории.
24. Классификация познавательных умений школьников.
25. Особенности исторического факта.
26. Виды исторических фактов.
27. Историческое представление и его виды.
28. Взаимосвязь фактов и представлений.
29. Роль исторических понятий в процессе обучения истории.
30. Классификации исторических понятий.
31. Этапы формирования исторических понятий.
32. Понятие исторических связей.
33. Причинно-следственные связи как основной вид исторических связей.
34. Временные и локальные связи.
35. Закономерность в обучении истории.

Примерные вопросы к экзамену в 6 семестре:

Вопросы для зачета

Теоретический блок

1. Классно-урочная система в современной школе. Требования к современному уроку истории.
2. Классификация уроков истории. Общая характеристика структурных компонентов урока истории.
3. Соотношение традиционных этапов и современных модулей урока.
4. Закрепление и рефлексия на уроках истории. Приёмы закрепления и рефлексии.
5. Понятие и функции средств обучения истории. Классификация и характеристика средств обучения истории.
6. Организационный модуль: элементы и способы их конструирования.
7. Печатные средства: виды, характеристика и роль в процессе обучения истории.
8. Наглядные средства: виды, характеристика и роль в процессе обучения истории.
9. Модуль изучения нового материала.
10. Организация познавательной деятельности школьников на уроках истории.
11. Монологические приёмы устного метода обучения.
12. Особенности проведения урока изучения нового материала по истории.
13. Особенности проведения комбинированного урока истории.
14. Особенности проведения повторительно-обобщающего и контрольного уроков истории.
15. Возможности использования ресурсов Технопарка АлтГПУ в процессе обучения истории.
16. Диалогические приёмы обучения истории.
17. Подготовка учителя к уроку истории.
18. Рабочая программа по истории и тематический план.
19. Технологическая карта урока истории.
20. Анализ и самоанализ урока.
21. Понятие о повторении и проверке результатов обучения истории.
22. Виды и назначение проверки результатов обучения истории. Приемы проверки знаний по истории.
23. Изобразительная наглядность и приёмы работы с ней.
24. Оценивание результатов обучения истории.
25. Условно-графическая наглядность. Приёмы работы с условно-графической наглядностью.
26. Формирование личностных УУД.
27. Формирование регулятивных УУД.
28. Формирование познавательных УУД.
29. Формирование коммуникативных УУД.
30. Понятие и классификация методов обучения.

Практический блок

1. Проектирование фрагмента календарно-тематического планирования.
2. Проектирование фрагмента рабочей учебной программы по истории.
3. Составление технологической карты комбинированного урока.
4. Составление технологической карты урока изучения нового материала.
5. Составление технологической карты контрольного урока.
6. Составление технологической карты повторительно-обобщающего урока.
7. Методика организации начала урока.
8. Методические приемы мотивации изучения новой темы.
9. Методические приемы целеполагания на уроке истории.
10. Методика проверки знаний учащихся на уроке истории.

11. Методика проведения уплотнённого опроса на уроке истории.
12. Оформление записей в тетради по истории.
13. Методика обучения развёрнутому устному ответу по истории.
14. Методика организации сопутствующего закрепления в процессе изучения нового материала на уроках истории.
15. Методика организации закрепления нового материала на уроках истории.
16. Методические приемы коррекции результатов обучения.
17. Методика проведения рефлексии на уроке истории.
18. Методика анализа урока истории.
19. Методика самоанализа урока истории.
20. Методика оценивания личностных результатов обучения истории.
21. Методика оценивания метапредметных результатов обучения истории.
22. Методика оценивания предметных результатов обучения истории.
23. Методика формирования личностных УУД.
24. Методика формирования регулятивных УУД.
25. Методика формирования познавательных УУД.
26. Методика формирования коммуникативных УУД.
27. Методика проведения лабораторного занятия по истории.
28. Методика проведения школьной лекции по истории.
29. Методика проведения школьного семинара по истории.
30. Методика проведения школьной экскурсии по истории.

Вопросы к экзамену в 7 семестре:

Теоретический блок

1. Современные технологии обучения истории.
2. Интерактивные технологии. Возможности использования ресурсов Кванториума в учебной и внеурочной деятельности по истории.
3. Технологии интенсификации обучения истории.
4. Технология организации групповой работы.
5. Проблемное обучение как основа педагогических технологий.
6. Технологии на основе проблемного обучения.
7. Дискуссия на уроке истории.
8. Технология критического мышления.
9. Коллективный способ обучения.
10. Технология опорного конспектирования.
11. Технология "Педагогическая мастерская".
12. Технологии работы с историческими документами.
13. Технология Ю.Л. Троицкого.
14. Игровые технологии в процессе обучения истории.
15. Технологии, основанные на применении ИКТ.
16. Основные методы, приемы и средства воспитания в обучении истории.
17. Воспитательный потенциал урока истории.
18. Внеклассная работа по истории.
19. Постоянные формы внеклассной работы по истории.
20. Периодические формы внеклассной работы по истории.
21. Внеклассное чтение по истории.
22. Факультативные и кружковые занятия.
23. Краеведческая работа.
24. «Неделя истории» в школе.
25. Подготовка и проведение экскурсий.
26. Занятия в музее.
27. Олимпиады по истории.
28. Индивидуальная работа с учащимися.
29. Профессиональная компетентность учителя истории.
30. Личностные качества учителя истории.

Практический блок

1. Методика работы с событийной учебной картиной.
2. Методика работы с типологической учебной картиной.
3. Методика работы с учебной картиной.
4. Методика работы с портретом на уроке истории.
5. Методика работы с вещественной наглядностью.
6. Методика работы с исторической картой.
7. Методика работы с контурной картой.
8. Методика работы с графиками и диаграммами в процессе обучения истории.
9. Методика работы с логической схемой на уроке истории.
10. Методика работы с локальной схемой на уроке истории.
11. Методика работы с технической схемой на уроке истории.

12. Методика работы с синхронистической таблицей на уроке истории.
13. Методика работы с хронологической таблицей на уроке истории.
14. Методика работы со сравнительной таблицей на уроке истории.
15. Методика работы с шаржем и карикатурой на уроке истории.
16. Методика обучения анализу исторического документа.
17. Методика создания учебного проекта по истории.
18. Методика проведения дискуссии в процессе обучения истории.
19. Методика изучения памятников архитектуры.
20. Методика обучения историческому анализу произведений живописи.
21. Методика изучения художественной литературы на уроке истории.
22. Методика обучения доказательству собственных суждений.
23. Методика определения причин исторических событий.
24. Методика определения сущности исторических явлений.
25. Методика определения последствий исторических событий.
26. Методика обучения оцениванию исторических событий.
27. Методика обучения сравнению исторических событий.
28. Методика рассуждения и объяснения.
29. Методика организации аналитической беседы.
30. Методика организации эвристической беседы.

5.4. Оценка результатов обучения в соответствии с индикаторами достижения компетенций

«Не зачтено» - ИДК, ОПК-1.1 не достигнут; ИДК, ОПК-1.1 не достигнут; ИДК, ОПК-1.1 не достигнут; ИДК, ОПК-5.1 не достигнут; ИДК, ОПК-5.1 не достигнут; ИДК, ОПК-5.1 не достигнут; ИДК, ПК-1.2 и 1.3 не достигнуты; ИДК, ПК-1.2 и 1.3 не достигнуты; ИДК, ПК-1.2 и 1.3 не достигнуты; ИДК, ПК-2.1 не достигнут; ИДК, ПК-2.1 не достигнут; ИДК, ПК-2.1 не достигнут; ИДК, ПК-3.2 не достигнут; ИДК, ПК-3.2 не достигнут; ИДК, ПК-3.2 не достигнут.

«Зачтено» Имеет представление о нормативно-правовой базе современного школьного исторического образования в РФ, но допускает существенные ошибки при характеристике положений некоторых нормативно-методических документов. Умеет ориентироваться в структуре нормативно-методических документов, но испытывает затруднения при анализе требований. Владеет опытом планирования, проектирования и реализации образовательного процесса по истории с опорой на единичные требования нормативно-методических документов, испытывает трудности при определении иерархии требований. Имеет представления лишь о некоторых целях и видах диагностики и оценивания учебных достижений школьников по истории, способен привести лишь отдельные примеры познавательных заданий и затрудняется в их классификации. Умеет отбирать познавательные задания и задачи по истории для диагностики и (или) оценивания результатов изучения истории лишь по одному из критериев. Владеет частично отдельными способами критериального оценивания ученических работ и ответов по истории, допускает ошибки при оценивании; некоторыми приемами формирующего оценивания результатов изучения истории, но не может соотнести их с возрастом учеников. Имеет представление об учебном историческом содержании школьных курсов истории, закреплённом нормативно-методическими документами; уровнях изучения исторического материала; предметных умениях, но затрудняется охарактеризовать систему данных умений; некоторых эмоционально-ценностных компонентах изучения истории; отдельных положений системно-деятельностного подхода к обучению истории; характеристиках отдельных уровней познавательной самостоятельности школьников; отдельных методах и приемах обучения истории, затрудняется в их классификации; отдельных типах и формах (видах) урока истории; структурных компонентах урока истории (этапы, модули); отдельных приемах изучения фактического и теоретического материала; отдельных приемах формирования универсальных учебных действий и предметных умений в процессе обучения истории; некоторых педагогических технологиях, реализуемых в обучении истории, но затрудняется при характеристике их научных основ и приемов. Умеет ориентироваться в содержании современных УМК школьных курсов истории; осуществлять структурно-функциональный анализ содержания учебного исторического материала, но испытывает затруднения при выделении главных фактов, определении дидактического потенциала учебного материала; планировать результаты освоения учебного содержания с учетом небольшого числа требований к результатам освоения основной образовательной программы; составлять тематическое планирование; формулировать целевые установки как отдельного урока, так и системы уроков (тематических разделов курса), но допускает ошибки при определении образовательного / воспитательного / развивающего потенциала темы; отбирать приемы и средства обучения, в том числе, но затрудняется в не способен оценить их целесообразность с учетом возрастных особенностей обучающихся, уровня изучения предмета; отбирать педагогические технологии, но затрудняется в конструировании урока на их основе; разрабатывать основные блоки технологическую карту урока истории. Владеет отдельными способами методической интерпретации научных исторических знаний; отдельными способами отбора учебного содержания урока истории / темы (тематического раздела) курса истории, но допускает ошибки при отборе содержания с учетом целей и планируемых результатов / возраста учеников / уровня изучения предмета (базовый, углубленный); способами конструирования, организации, проведения уроков истории некоторых типов и форм, на основе одной-двух педагогических технологий; отдельными приемами формирования универсальных учебных действий и предметных умений в обучении истории, но испытывает трудности в их применении. Имеет представления о возможностях школьных курсов истории в нравственном становлении, гражданском воспитании и развитии субъектности личности школьников; отдельные методические пути и средства реализации воспитательного потенциала школьных уроков истории. Умеет частично определять воспитательный потенциал тематического раздела и отдельного урока истории; допускает ошибки при отборе исторического содержания / средств / методов и приемов решения задач развития личности средствами исторического образования. Владеет опытом постановки воспитательных задач урока истории (тематического раздела) и определения личностных результатов изучения темы, но испытывает

затруднения допускает ошибки; методическими основными приемами решения задач воспитания историей, затрудняясь в их выборе с учетом этапа урока, возраста учеников. Имеет представления основные требования ФГОС ООО, ФГОС СОО, Концепции преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях российской федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, Примерной рабочей программы по истории к содержанию курсов / модулей / уроков / внеурочной деятельности по региональной и локальной истории; дидактический потенциал, отдельные формы и приемы внеурочной деятельности по истории, но допускает ошибки при их характеристике. Умеет ориентироваться в содержании отдельных УМК школьных курсов региональной и локальной истории; допускает ошибки при выборе методических путей использования городской / сельской среды, коллекций местных музеев и библиотек, фондов архивов, памятных мест и др. при организации изучения истории на уроках и (или) во внеурочной деятельности. Владеет основными приемами организации и проведения учебных экскурсий, но допускает ошибки при их применении; основными приемами организации проектной и исследовательской деятельности школьников по региональной и локальной истории на уроках и во внеурочной деятельности, но испытывает трудности при организации учебных исследований и проектов и их методическом сопровождении. Знает нормативно-правовую базу современного школьного исторического образования в РФ, но допускает неточности при характеристике отдельных положений нормативно-методических документов. Умеет ориентироваться в основных требованиях нормативно-методических документов. Владеет опытом планирования, проектирования и реализации образовательного процесса по истории с опорой на основные требования нормативно-методических документов, но затрудняется в системном проектировании. Знает цели, виды, формы, технологии и приемы диагностики и оценивания учебных достижений школьников по истории; отдельные группы познавательных заданий и задач по истории. Умеет отбирать познавательные задания и задачи по истории для диагностики и (или) оценивания планируемых предметных / метапредметных / личностных результатов изучения истории, исторического содержания, но затрудняется в выборе заданий с учетом возраста учеников и (или) этапа процесса обучения. Владеет основными способами критериального оценивания ученических работ и ответов по истории, но допускает отдельные неточности при оценивании; основными приемами формирующего оценивания результатов изучения истории школьниками, но не всегда соотносит их с возрастом учеников. Знает учебное историческое содержание школьных курсов истории, закрепленное нормативно-методическими документами; уровни изучения исторического материала; систему предметных умений; совокупность эмоционально-ценностных компонентов изучения истории; основные положения системно-деятельностного подхода к обучению истории; уровни познавательной самостоятельности школьников, но затрудняется в выстраивании их иерархии; методы и приемы обучения истории, одну из их классификаций; основные типы и формы (виды) урока истории; структурные компоненты урока истории (этапы, модули); основные приемы изучения фактического и теоретического материала; основные приемы формирования универсальных учебных действий и предметных умений в процессе обучения истории; основные педагогические технологии, реализуемые в обучении истории, допускает неточности при характеристике их научных основ и приемов. Умеет свободно ориентироваться в содержании современных УМК школьных курсов истории; осуществлять структурно-функциональный анализ содержания учебного исторического материала, но испытывает затруднения при определении дидактического потенциала учебного материала; планировать результаты освоения учебного содержания с учетом отдельных требований к результатам освоения основной образовательной программы; составлять тематическое планирование; формулировать целевые установки как отдельного урока, так и системы уроков (тематических разделов курса), но испытывает трудности при определении воспитательного и(или) развивающего потенциала темы; отбирать приемы и средства обучения, в том числе, но допускает неточности при оценке их целесообразности с учетом возрастных особенностей обучающихся, уровня изучения предмета; отбирать педагогические технологии, конструировать урок на основе избранной педагогической технологии, но не всегда системно; разрабатывать технологическую карту урока истории. Владеет базовыми способами методической интерпретации научных исторических знаний; способами отбора учебного содержания урока истории / темы (тематического раздела) курса истории, но допускает неточности при отборе с учетом целей и планируемых результатов / возраста учеников / уровня изучения предмета (базовый, углубленный); способами конструирования, организации, проведения уроков истории основных типов и форм, на основе различных педагогических технологий; основными приемами формирования универсальных учебных действий и предметных умений в обучении истории. Знает возможности школьных курсов истории в нравственном становлении, гражданском воспитании и развитии субъестности личности школьников; основные методические пути и средства реализации воспитательного потенциала школьных уроков истории. Умеет определять воспитательный потенциал тематического раздела и отдельного урока истории; затрудняется в отборе исторического содержания / средств / методов и приемов решения задач развития личности средствами исторического образования. Владеет опытом постановки воспитательных задач урока истории (тематического раздела) и определения личностных результатов изучения темы, допуская неточности; методическими приемами решения задач воспитания историей, но испытывает затруднения при ее решении на разных этапах урок / при работе с учениками разного возраста. Знает основные требования ФГОС ООО, ФГОС СОО, Концепции преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях российской федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, Примерной рабочей программы по истории к содержанию курсов / модулей / уроков / внеурочной деятельности по региональной и локальной истории; дидактический потенциал, основные формы и приемы внеурочной деятельности по истории, но затрудняется при их характеристике. Умеет ориентироваться в содержании УМК школьных курсов региональной и локальной истории; допускает неточности при выборе наиболее эффективных методических путей использования городской / сельской среды, коллекций местных музеев и библиотек, фондов архивов, памятных мест и др. при организации изучения истории на уроках и (или) во внеурочной деятельности. Владеет основными приемами организации и проведения учебных экскурсий; основными приемами организации проектной и исследовательской деятельности школьников по региональной и локальной истории на уроках и во внеурочной деятельности. Знает нормативно-правовую базу современного школьного исторического образования в РФ. Умеет свободно ориентироваться в требованиях нормативно-методических документов. Владеет опытом планирования, проектирования и реализации образовательного процесса по истории с опорой на требования нормативно-методических документов. Знает цели, виды,

формы, технологии и приемы диагностики и оценивания учебных достижений школьников по истории; типологию познавательных заданий и задач по истории. Умеет отбирать познавательные задания и задачи по истории для диагностики и (или) оценивания планируемых предметных / метапредметных / личностных результатов изучения истории, с учетом возраста учеников, исторического содержания, этапа процесса обучения. Владеет способами критериального оценивания ученических работ и ответов по истории; основными приемами формирующего оценивания результатов изучения истории школьниками разного возраста. Знает учебное историческое содержание школьных курсов истории, закрепленное нормативно-методическими документами; уровни изучения исторического материала; систему предметных умений; совокупность эмоционально-ценностных компонентов изучения истории; сущность системно-деятельностного подхода к обучению истории; уровни познавательной самостоятельности школьников; методы и приемы обучения истории, варианты их классификаций; типы и формы (виды) урока истории; структурные компоненты урока истории (этапы, модули); приемы изучения фактического и теоретического материала; приемы формирования универсальных учебных действий и предметных умений в процессе обучения истории; основные педагогические технологии, реализуемые в обучении истории, их научные основы и сущностные характеристики. Умеет свободно ориентироваться в содержании современных УМК школьных курсов истории; осуществлять структурно-функциональный анализ содержания учебного исторического материала; планировать результаты освоения учебного содержания с учетом требований к результатам освоения основной образовательной программы; составлять тематическое планирование; формулировать целевые установки как отдельного урока, так и системы уроков (тематических разделов курса); отбирать наиболее целесообразные приемы и средства обучения, в том числе, с учетом возрастных особенностей обучающихся, уровня изучения предмета; отбирать наиболее целесообразные педагогические технологии, конструировать урок на основе избранной педагогической технологии; разрабатывать технологическую карту урока истории. Владеет способами методической интерпретации научных исторических знаний; способами отбора учебного содержания урока истории / темы (тематического раздела) курса истории с учетом целей и планируемых результатов, возраста учеников, уровня изучения предмета (базовый, углубленный); способами конструирования, организации, проведения уроков истории различных типов и форм, на основе различных педагогических технологий; приемами формирования универсальных учебных действий и предметных умений в обучении истории. Знает школьных курсов истории в нравственном становлении, гражданском воспитании и развитии субъектности личности школьников; методические пути и средства реализации воспитательного потенциала школьных уроков истории. Умеет определять воспитательный потенциал тематического раздела и отдельного урока истории; отбирать историческое содержание, средства, методы и приемы решения задач развития личности средствами исторического образования. Владеет опытом постановки воспитательных задач урока истории (тематического раздела) и определения личностных результатов изучения темы; методическими приемами решения задач воспитания историей на разных этапах урока, при работе с учениками разного возраста. Знает требования ФГОС ООО, ФГОС СОО, Концепции преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях российской федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, Примерной рабочей программы по истории к содержанию курсов / модулей / уроков / внеурочной деятельности по региональной и локальной истории; дидактический потенциал, формы и приемы внеурочной деятельности по истории. Умеет свободно ориентироваться в содержании УМК школьных курсов региональной и локальной истории; использовать городскую / сельскую среду, коллекции местных музеев и библиотек, фонды архивов, памятные места малой родины и др. при организации изучения истории на уроках и во внеурочной деятельности. Владеет приемами организации и проведения учебных экскурсий; приемами организации проектной и исследовательской деятельности школьников по региональной и локальной истории на уроках и во внеурочной деятельности.

«Неудовлетворительно» (0-49) ИДК, ОПК-1.1 не достигнут; ИДК, ОПК-1.1 не достигнут; ИДК, ОПК-1.1 не достигнут; ИДК, ОПК-5.1 не достигнут; ИДК, ОПК-5.1 не достигнут; ИДК, ОПК-5.1 не достигнут; ИДК, ПК-1.2 и 1.3 не достигнуты; ИДК, ПК-1.2 и 1.3 не достигнуты; ИДК, ПК-1.2 и 1.3 не достигнуты; ИДК, ПК-2.1 не достигнут; ИДК, ПК-2.1 не достигнут; ИДК, ПК-2.1 не достигнут; ИДК, ПК-3.2 не достигнут; ИДК, ПК-3.2 не достигнут; ИДК, ПК-3.2 не достигнут

«Удовлетворительно» (50-69) Имеет представление о нормативно-правовой базе современного школьного исторического образования в РФ, но допускает существенные ошибки при характеристике положений некоторых нормативно-методических документов. Умеет ориентироваться в структуре нормативно-методических документов, но испытывает затруднения при анализе требований. Владеет опытом планирования, проектирования и реализации образовательного процесса по истории с опорой на единичные требования нормативно-методических документов, испытывает трудности при определении иерархии требований. Имеет представления лишь о некоторых целях и видах диагностики и оценивания учебных достижений школьников по истории, способен привести лишь отдельные примеры познавательных заданий и затрудняется в их классификации. Умеет отбирать познавательные задания и задачи по истории для диагностики и (или) оценивания результатов изучения истории лишь по одному из критериев. Владеет частично отдельными способами критериального оценивания ученических работ и ответов по истории, допускает ошибки при оценивании; некоторыми приемами формирующего оценивания результатов изучения истории, но не может соотнести их с возрастом учеников. Имеет представление об учебном историческом содержании школьных курсов истории, закрепленном нормативно-методическими документами; уровнях изучения исторического материала; предметных умениях, но затрудняется охарактеризовать систему данных умений; некоторых эмоционально-ценностных компонентах изучения истории; отдельных положениях системно-деятельностного подхода к обучению истории; характеристиках отдельных уровней познавательной самостоятельности школьников; отдельных методах и приемах обучения истории, затрудняется в их классификации; отдельных типах и формах (видах) урока истории; структурных компонентах урока истории (этапы, модули); отдельных приемах изучения фактического и теоретического материала; отдельных приемах формирования универсальных учебных действий и предметных умений в процессе обучения истории; некоторых педагогических технологиях, реализуемых в обучении истории, но затрудняется

при характеристике их научных основ и приемов. Умеет ориентироваться в содержании современных УМК школьных курсов истории; осуществлять структурно-функциональный анализ содержания учебного исторического материала, но испытывает затруднения при выделении главных фактов, определении дидактического потенциала учебного материала; планировать результаты освоения учебного содержания с учетом небольшого числа требований к результатам освоения основной образовательной программы; составлять тематическое планирование; формулировать целевые установки как отдельного урока, так и системы уроков (тематических разделов курса), но допускает ошибки при определении образовательного / воспитательного / развивающего потенциала темы; отбирать приемы и средства обучения, в том числе, но затрудняется в не способен оценить их целесообразность с учетом возрастных особенностей обучающихся, уровня изучения предмета; отбирать педагогические технологии, но затрудняется в конструировании урока на их основе; разрабатывать основные блоки технологическую карту урока истории. Владеет отдельными способами методической интерпретации научных исторических знаний; отдельными способами отбора учебного содержания урока истории / темы (тематического раздела) курса истории, но допускает ошибки при отборе содержания с учетом целей и планируемых результатов / возраста учеников / уровня изучения предмета (базовый, углубленный); способами конструирования, организации, проведения уроков истории некоторых типов и форм, на основе одной-двух педагогических технологий; отдельными приемами формирования универсальных учебных действий и предметных умений в обучении истории, но испытывает трудности в их применении. Имеет представления о возможностях школьных курсов истории в нравственном становлении, гражданском воспитании и развитии субъектности личности школьников; отдельные методические пути и средства реализации воспитательного потенциала школьных уроков истории. Умеет частично определять воспитательный потенциал тематического раздела и отдельного урока истории; допускает ошибки при отборе исторического содержания / средств / методов и приемов решения задач развития личности средствами исторического образования. Владеет опытом постановки воспитательных задач урока истории (тематического раздела) и определения личностных результатов изучения темы, но испытывает затруднения допускает ошибки; методическими основными приемами решения задач воспитания историей, затрудняясь в их выборе с учетом этапа урока, возраста учеников. Имеет представления основные требования ФГОС ООО, ФГОС СОО, Концепции преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях российской федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, Примерной рабочей программы по истории к содержанию курсов / модулей / уроков / внеурочной деятельности по региональной и локальной истории; дидактический потенциал, отдельные формы и приемы внеурочной деятельности по истории, но допускает ошибки при их характеристике. Умеет ориентироваться в содержании отдельных УМК школьных курсов региональной и локальной истории; допускает ошибки при выборе методических путей использования городской / сельской среды, коллекций местных музеев и библиотек, фондов архивов, памятных мест и др. при организации изучения истории на уроках и (или) во внеурочной деятельности. Владеет основными приемами организации и проведения учебных экскурсий, но допускает ошибки при их применении;

основными приемами организации проектной и исследовательской деятельности школьников по региональной и локальной истории на уроках и во внеурочной деятельности, но испытывает трудности при организации учебных исследований и проектов и их методическом сопровождении.

«Хорошо» (70-84) Знает нормативно-правовую базу современного школьного исторического образования в РФ, но допускает неточности при характеристике отдельных положений нормативно-методических документов. Умеет ориентироваться в основных требованиях нормативно-методических документов. Владеет опытом планирования, проектирования и реализации образовательного процесса по истории с опорой на основные требования нормативно-методических документов, но затрудняется в системном проектировании. Знает цели, виды, формы, технологии и приемы диагностики и оценивания учебных достижений школьников по истории; отдельные группы познавательных заданий и задач по истории. Умеет отбирать познавательные задания и задачи по истории для диагностики и (или) оценивания планируемых предметных / метапредметных / личностных результатов изучения истории, исторического содержания, но затрудняется в выборе заданий с учетом возраста учеников и (или) этапа процесса обучения. Владеет основными способами критериального оценивания ученических работ и ответов по истории, но допускает отдельные неточности при оценивании; основными приемами формирующего оценивания результатов изучения истории школьниками, но не всегда соотносит их с возрастом учеников. Знает учебное историческое содержание школьных курсов истории, закрепленное нормативно-методическими документами; уровни изучения исторического материала; систему предметных умений; совокупность эмоционально-ценностных компонентов изучения истории; основные положения системно-деятельностного подхода к обучению истории; уровни познавательной самостоятельности школьников, но затрудняется в выстраивании их иерархии; методы и приемы обучения истории, одну из их классификаций; основные типы и формы (виды) урока истории; структурные компоненты урока истории (этапы, модули); основные приемы изучения фактического и теоретического материала; основные приемы формирования универсальных учебных действий и предметных умений в процессе обучения истории; основные педагогические технологии, реализуемые в обучении истории, допускает неточности при характеристике их научных основ и приемов. Умеет свободно ориентироваться в содержании современных УМК школьных курсов истории; осуществлять структурно-функциональный анализ содержания учебного исторического материала, но испытывает затруднения при определении дидактического потенциала учебного материала; планировать результаты освоения учебного содержания с учетом отдельных требований к результатам освоения основной образовательной программы; составлять тематическое планирование; формулировать целевые установки как отдельного урока, так и системы уроков (тематических разделов курса), но испытывает трудности при определении воспитательного и (или) развивающего потенциала темы; отбирать приемы и средства обучения, в том числе, но допускает неточности при оценке их целесообразности с учетом возрастных особенностей обучающихся, уровня изучения предмета; отбирать педагогические технологии, конструировать урок на основе избранной педагогической технологии, но не всегда системно; разрабатывать технологическую карту урока истории. Владеет базовыми способами методической интерпретации научных исторических знаний; способами отбора учебного содержания урока истории / темы (тематического раздела) курса истории, но допускает неточности при отборе с учетом целей и планируемых результатов / возраста учеников / уровня

изучения предмета (базовый, углубленный); способами конструирования, организации, проведения уроков истории основных типов и форм, на основе различных педагогических технологий; основными приемами формирования универсальных учебных действий и предметных умений в обучении истории. Знает возможности школьных курсов истории в нравственном становлении, гражданском воспитании и развитии субъектности личности школьников; основные методические пути и средства реализации воспитательного потенциала школьных уроков истории. Умеет определять воспитательный потенциал тематического раздела и отдельного урока истории; затрудняется в отборе исторического содержания / средств / методов и приемов решения задач развития личности средствами исторического образования. Владеет опытом постановки воспитательных задач урока истории (тематического раздела) и определения личностных результатов изучения темы, допуская неточности; методическими приемами решения задач воспитания историей, но испытывает затруднения при ее решении на разных этапах урока / при работе с учениками разного возраста. Знает основные требования ФГОС ООО, ФГОС СОО, Концепции преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях российской федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, Примерной рабочей программы по истории к содержанию курсов / модулей / уроков / внеурочной деятельности по региональной и локальной истории; дидактический потенциал, основные формы и приемы внеурочной деятельности по истории, но затрудняется при их характеристике. Умеет ориентироваться в содержании УМК школьных курсов региональной и локальной истории; допускает неточности при выборе наиболее эффективных методических путей использования городской / сельской среды, коллекций местных музеев и библиотек, фондов архивов, памятных мест и др. при организации изучения истории на уроках и (или) во внеурочной деятельности. Владеет основными приемами организации и проведения учебных экскурсий; основными приемами организации проектной и исследовательской деятельности школьников по региональной и локальной истории на уроках и во внеурочной деятельности.

«Отлично» (85-100) Знает нормативно-правовую базу современного школьного исторического образования в РФ. Умеет свободно ориентироваться в требованиях нормативно-методических документов. Владеет опытом планирования, проектирования и реализации образовательного процесса по истории с опорой на требования нормативно-методических документов. Знает цели, виды, формы, технологии и приемы диагностики и оценивания учебных достижений школьников по истории; типологию познавательных заданий и задач по истории. Умеет отбирать познавательные задания и задачи по истории для диагностики и (или) оценивания планируемых предметных / метапредметных / личностных результатов изучения истории, с учетом возраста учеников, исторического содержания, этапа процесса обучения. Владеет способами критериального оценивания ученических работ и ответов по истории; основными приемами формирующего оценивания результатов изучения истории школьниками разного возраста. Знает учебное историческое содержание школьных курсов истории, закрепленное нормативно-методическими документами; уровни изучения исторического материала; систему предметных умений; совокупность эмоционально-ценностных компонентов изучения истории; сущность системно-деятельностного подхода к обучению истории; уровни познавательной самостоятельности школьников; методы и приемы обучения истории, варианты их классификаций; типы и формы (виды) урока истории; структурные компоненты урока истории (этапы, модули); приемы изучения фактического и теоретического материала; приемы формирования универсальных учебных действий и предметных умений в процессе обучения истории; основные педагогические технологии, реализуемые в обучении истории, их научные основы и существенные характеристики. Умеет свободно ориентироваться в содержании современных УМК школьных курсов истории; осуществлять структурно-функциональный анализ содержания учебного исторического материала; планировать результаты освоения учебного содержания с учетом требований к результатам освоения основной образовательной программы; составлять тематическое планирование; формулировать целевые установки как отдельного урока, так и системы уроков (тематических разделов курса); отбирать наиболее целесообразные приемы и средства обучения, в том числе, с учетом возрастных особенностей обучающихся, уровня изучения предмета; отбирать наиболее целесообразные педагогические технологии, конструировать урок на основе избранной педагогической технологии; разрабатывать технологическую карту урока истории. Владеет способами методической интерпретации научных исторических знаний; способами отбора учебного содержания урока истории / темы (тематического раздела) курса истории с учетом целей и планируемых результатов, возраста учеников, уровня изучения предмета (базовый, углубленный); способами конструирования, организации, проведения уроков истории различных типов и форм, на основе различных педагогических технологий; приемами формирования универсальных учебных действий и предметных умений в обучении истории. Знает школьных курсов истории в нравственном становлении, гражданском воспитании и развитии субъектности личности школьников; методические пути и средства реализации воспитательного потенциала школьных уроков истории. Умеет определять воспитательный потенциал тематического раздела и отдельного урока истории; отбирать историческое содержание, средства, методы и приемы решения задач развития личности средствами исторического образования. Владеет опытом постановки воспитательных задач урока истории (тематического раздела) и определения личностных результатов изучения темы; методическими приемами решения задач воспитания историей на разных этапах урока, при работе с учениками разного возраста. Знает требования ФГОС ООО, ФГОС СОО, Концепции преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях российской федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, Примерной рабочей программы по истории к содержанию курсов / модулей / уроков / внеурочной деятельности по региональной и локальной истории; дидактический потенциал, формы и приемы внеурочной деятельности по истории. Умеет свободно ориентироваться в содержании УМК школьных курсов региональной и локальной истории; использовать городскую / сельскую среду, коллекции местных музеев и библиотек, фонды архивов, памятные места малой родины и др. при организации изучения истории на уроках и во внеурочной деятельности. Владеет приемами организации и проведения учебных экскурсий; приемами организации проектной и исследовательской деятельности школьников по региональной и локальной истории на уроках и во внеурочной деятельности.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л1.1	В. В. Барабанов, Н. Н. Лазукова, Э. В. Ванина [и др.] ; под ред. В. В. Барабанова, Н. Н. Лазуковой	Методика обучения истории: учебник для вузов — Москва : Академия, 2014	94
Л1.2	Л. Ю. Головеева, В. М. Вдовина ; Алтайский государственный педагогический университет	Методика обучения истории: учебное пособие — Барнаул : АлтГПУ, 2021 — URL: https://library.altspu.ru/dc/pdf/vdovina5.pdf	9999
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л2.1	Е. Е. Вяземский, О. Ю. Стрелова	Уроки истории: думаем, спорим, размышляем: пособие для учителей общеобразовательных учреждений — Москва : Просвещение, 2012	27
Л2.2	А. Т. Степанищев	Методический справочник учителя истории — Москва : ВЛАДОС, 2000	20
Л2.3	авт.-сост.: Т. И. Сечина [и др.]	Справочник учителя истории и обществознания — Волгоград : Учитель, 2015	3
Л2.4	Алтайский государственный педагогический университет ; под науч. ред. И. И. Макаровой	Проблемы социально-гуманитарного образования на современном этапе модернизации российской школы: материалы седьмой международной научно-практической конференции, г. Барнаул, 14 декабря 2018 года — Барнаул : АлтГПУ, 2019 — URL: https://library.altspu.ru/dc/pdf/makarova3.pdf	9999
Л2.5	Алтайский государственный педагогический университет ; под науч. ред. И. И. Макаровой	Проблемы социально-гуманитарного образования на современном этапе модернизации российской школы: материалы шестой международной научно-практической конференции, г. Барнаул, 1 ноября 2017 года — Барнаул : АлтГПУ, 2018 — URL: https://library.altspu.ru/dc/pdf/makarova2.pdf	9999
6.1.3. Методические разработки			
	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л3.1	М. Т. Студеникин	Методика преподавания истории в школе: учебник для студентов вузов — Москва : ВЛАДОС, 2002	50
Л3.2		Преподавание истории и обществознания в школе: научно-теоретический и методический журнал — Москва : Школьная Пресса, 2000- — URL: http://www.schoolpress.ru	1
Л3.3		Преподавание истории в школе: научно-теоретический и методический журнал — Москва : Преподавание истории в школе, 1951- — URL: http://www.pish.ru	2
Л3.4	Новосибирский государственный педагогический университет, Институт истории, гуманитарного и социального образования ; сост. О. М. Хлытина ; [науч. ред. В. А. Зверев, К. Е. Зверева]	Школьное историческое образование в условиях введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования: учебно-методическое пособие — Новосибирск : НГПУ, 2012 — URL: http://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/823/	9999
Л3.5	В. М. Вдовина, Л. Ю. Головеева ; Алтайский государственный педагогический университет	Методика обучения истории: [в 4 ч.]. Ч. 1: учебно-методическое пособие — Барнаул : АлтГПУ, 2016 — URL: https://library.altspu.ru/dc/pdf/vdovina1.pdf	19998

	Авторы, составители	Издание	Экз.
ЛЗ.6	В. М. Вдовина, Л. Ю. Головеева ; Алтайский государственный педагогический университет	Методика обучения истории: [в 4 ч.]. Ч. 2: учебно-методическое пособие — Барнаул : АлтГПУ, 2017 — URL: https://library.altspu.ru/dc/pdf/vdovina2.pdf	9999
ЛЗ.7	В. М. Вдовина, Л. Ю. Головеева ; Алтайский государственный педагогический университет	Методика обучения истории: [в 4 ч.]. Ч. 3. Формы организации современного урока истории. Результаты обучения истории: учебно-методическое пособие — Барнаул : АлтГПУ, 2018 — URL: https://library.altspu.ru/dc/pdf/vdovina3.pdf	9999
ЛЗ.8	В. М. Вдовина, Л. Ю. Головеева ; Алтайский государственный педагогический университет	Методика обучения истории. Ч. 1. Становление и развитие методики обучения истории. Цели и содержание школьного исторического образования: учебно-методическое пособие — Барнаул : АлтГПУ, 2019 — URL: https://library.altspu.ru/dc/pdf/vdovina4.pdf	9999
ЛЗ.9	В. М. Вдовина, Л. Ю. Головеева ; Алтайский государственный педагогический университет	Методика обучения истории: [в 4 ч.]. Ч. 4. Современные технологии обучения истории: учебно-методическое пособие — Барнаул : АлтГПУ, 2020 — URL: https://library.altspu.ru/dc/pdf/goloveeva.pdf	9999

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Сферум – цифровой сервис для образования
----	--

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Пакет Microsoft Office
6.3.1.2	Пакет LibreOffice
6.3.1.3	Пакет OpenOffice.org
6.3.1.4	Операционная система семейства Windows
6.3.1.5	Операционная система семейства Linux
6.3.1.6	Интернет браузер
6.3.1.7	Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu
6.3.1.8	Медиа проигрыватель
6.3.1.9	Программа 7zip
6.3.1.10	Пакет Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows
6.3.1.11	Редактор изображений Gimp

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Электронная библиотека НПБ / Алтайский государственный педагогический университет, Научно-педагогическая библиотека
6.3.2.2	eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека
6.3.2.3	Гарант: информационное-правовое обеспечение

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.2	Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.3	Компьютерный класс с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.4	Аудио, -видеоаппаратура.
7.5	Учебно-наглядное оборудование: учебные картины, исторические карты.

7.6 | Оборудование Технопарка и Кванториума АлтГПУ.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В соответствии с задачами подготовки студентов педагогических вузов в программе по курсу «Методика обучения истории» раскрываются цели, функции, содержание и методы преподавания истории в средней школе.

Занятия по дисциплине состоят из трех этапов: ознакомление с основным теоретическим материалом курса в лекционной форме, проработка материала в традиционных и интерактивных формах на практических занятиях и практическом применении полученных знаний на лабораторных работах.

Перечень заданий приводится в Фонде оценочных средств по дисциплине. Сроки их сдачи устанавливаются преподавателем в начале изучения дисциплины и могут быть скорректированы в зависимости от реального графика проведения учебных занятий. С методикой выполнения конкретных заданий преподаватель знакомит студентов на практических и лабораторных занятиях. Кроме того, еженедельно преподавателем проводятся индивидуальные консультации, где можно получить ответ на любой вопрос по дисциплине, отработать пропуск или исправить не удовлетворяющую студента отметку.

Дисциплина предусматривает балльно-рейтинговую систему контроля и оценки учебных достижений студентов.

Расчет баллов производится следующим образом.

1. Максимальные баллы за практические и лабораторные работы выставляются только при условии их выполнения в установленные преподавателем сроки.
2. Работы, представленные после установленных сроков без уважительной причины, оцениваются не более, чем половиной от максимального балла за данную работу.
3. Студент допускается к зачету/экзамену при условии выполнения всех контрольных точек.
4. Баллы за зачет/экзамен позволяют корректировать планируемую итоговую отметку.

Зачет состоит из двух частей – теоретической (знание основных элементов методики обучения истории как научной дисциплины) и практической – применения теоретических знаний на практике - конструирование модуля урока, выбор методического приема для изложения фрагмента материала на уроке, планирование вида познавательной деятельности учащихся для изучения нового учебного содержания и т.п. Все виды занятий прорабатываются на занятиях по дисциплине в течение четырех семестров.

Методические рекомендации обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования. Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера). Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения. Выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки; применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в ан-кете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на экзамене, выполнения задания для самостоятельной работы.

При необходимости студент с ограниченными возможностями здоровья подает письменное заявление о создании для него специальных условий в Учебно-методическое управление Университета с приложением копий документов, подтверждающих статус инвалида или лица с ОВЗ.