

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)



ОБЩЕКУЛЬТУРНЫЙ МОДУЛЬ

История

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Историко-культурного наследия и туризма	
Учебный план	РЯиЛ44.03.05-2018-1-2595.plz.xml Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профиль подготовки: Русский язык и Литература	
Квалификация	бакалавр	
Форма обучения	заочная	
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	108	Виды контроля на курсах: экзамены 1
в том числе:		
контактная работа	8	
самостоятельная работа	91	
часов на контроль	9	

Программу составил(и):

д.и.н., профессор, Труевцева О.Н. _____

Рабочая программа дисциплины

«История»

составлена на основании учебного плана 44.03.05 Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профиль подготовки: Русский язык и Литература (Уровень: бакалавриат; квалификация: бакалавр), утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 26.03.2018, протокол № 7.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры историко-культурного наследия и туризма
Протокол № 7 от 07.03.2018 г.

Срок действия программы: 2018-2023 уч.г.

Зав. кафедрой Д.и.н., профессор Труевцева О.Н.

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1		Итого	
	УП	РПД		
Лекции	2	2	2	2
Практические	4	4	4	4
КСР	2	2	2	2
Итого ауд.	6	6	6	6
Контактная	8	8	8	8
Сам. работа	91	91	91	91
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	108	108	108	108

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Овладение студентами прочными знаниями по истории и умение применять их в профессиональной и общественной деятельности.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.Б
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности, сформированные в ходе изучения школьного курса "История"	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Социология	
2.2.2	Правоведение	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК-2: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	историю развития Российского государства во взаимосвязи и взаимозависимости мирового и отечественного процессов развития общества;
3.1.2	основные закономерности взаимодействия человека и общества;
3.1.3	основные закономерности историко-культурного развития человека и цивилизации;
3.1.4	иметь представление о сущности исторического знания, его формах и функциях, категориях, отечественной и зарубежной историографии в прошлом и настоящем;
3.1.5	особенности современного политического, экономического и социального развития России и мира;
3.1.6	основное содержание курса, важнейшие события, факты, имена выдающихся государственных и общественных деятелей России и других стран;
3.1.7	основные механизмы социализации личности;
3.2	Уметь:
3.2.1	пользоваться современными технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных знаний;
3.2.2	анализировать процессы исторического развития, делать соответствующие выводы и заключения;
3.2.3	применять полученные знания в профессиональной и общественной деятельности.
3.3	Иметь навыки и (или) опыт деятельности:
3.3.1	в методологии и теории исторической науки, ее основных принципов.
3.3.2	применения полученных знаний в профессиональной и общественной деятельности.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Теория и методология исторической науки					
1.1	Методология исторической науки /Ср/	1	4	ОК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	
1.2	Предмет отечественной истории /Лек/	1	1	ОК-2	Л1.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	
	Раздел 2. Древнерусское государство в (IX – XIII вв.)					

2.1	Социально-политический строй Киевской Руси (IX – XIII вв.) /Лек/	1	1	ОК-2	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	
2.2	Возникновение и развитие Древнерусского государства в IX-XIII вв. Внешняя политика Киевской Руси (IX – XIII вв.) /Ср/	1	18	ОК-2	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	
	Раздел 3. Образование единого Российского государства (XIV – XVII вв.)					
3.1	Основные этапы становления и развития российской государственности в XIV-XVII вв. Эпоха правления великого московского князя Ивана III Внешняя политика Российского государства (XVI – XVII вв.) /Пр/	1	1	ОК-2	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	
3.2	Россия в эпоху «смутного времени». Правление первых царей из династии Романовых (Михаил Фёдорович, Алексей Михайлович) /Ср/	1	8	ОК-2	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	
	Раздел 4. Российская империя в XVIII в.					
4.1	Социально-экономические и политические преобразования в Российской империи в XVIII в. Причины, ход и результаты преобразований Петра I. Эпоха императрицы Екатерины II. Внешняя политика Российской империи в XVIII в. /Ср/	1	8	ОК-2	Л1.1 Л2.1 Л2.3 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	
	Раздел 5. Российская империя в XIX в.					
5.1	Социально-экономические и политические преобразования в Российской империи в XIX в. Социально-экономическое и политическое развитие России в годы правления императора Александра I. Россия в эпоху императора Николая I. Эпоха реформ императора Александра II. Внешняя политика Российской империи в XIX в. /Ср/	1	6	ОК-2	Л1.1 Л2.1 Л2.3 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	
	Раздел 6. Россия в начале XX века					
6.1	Социально-экономические и политические преобразования в России в начале XX века. Внешняя политика России в начале XX века /Ср/	1	8	ОК-2	Л1.1 Л2.3 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	
	Раздел 7. Россия в условиях мировой войны и общенационального кризиса 1914 - 1917 годов.					
7.1	Участие России в Первой мировой войне /Пр/	1	1	ОК-2	Л1.1 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	
7.2	Причины и последствия революционных событий 1917 г. /Ср/	1	4	ОК-2	Л1.1 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	
	Раздел 8. Становление советской государственности. Гражданская война и иностранная интервенция (1918 – 1920 гг.).					
8.1	Причины и последствия гражданской войны в России (1918-1920 гг.) /Пр/	1	1	ОК-2	Л1.1 Л2.2 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	
8.2	Этапы становления советской государственности (1918 – 1920 гг.). /Ср/	1	6	ОК-2	Л1.1 Л2.2 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	

	Раздел 9. Формирование основ социалистического строя. Образование СССР (1921 – 1939 гг.)					
9.1	Механизм формирования основ социалистического строя (1921 – 1939 гг.) /Ср/	1	7	ОК-2	Л1.1 Л2.2 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	
	Раздел 10. СССР во II мировой и Великой Отечественной войнах 1939 -1945 гг.					
10.1	Важнейшие сражения Великой Отечественной войны 1941 -1945 гг. /Пр/	1	1	ОК-2	Л1.1 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э8	
	Раздел 11. СССР в послевоенный период 1946-1985 гг.					
11.1	Социально-экономические и политические преобразования в СССР в послевоенный период 1946-1985 гг. /Ср/	1	6	ОК-2	Л1.1 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	
	Раздел 12. Советский Союз в 1985-1991 гг. «Перестройка», распад СССР.					
12.1	Причины и последствия развала СССР в период «перестройки» /Ср/	1	4	ОК-2	Л1.1 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	
	Раздел 13. Становление новой российской государственности (1992 г. - 2000 гг.)					
13.1	Причины и последствия социально-экономического и политического кризиса в РФ в 1990-е гг. /Ср/	1	6	ОК-2	Л1.1 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	
	Раздел 14. Россия и мир в начале XXI века.					
14.1	Этапы становления новой российской государственности (1992 г. - 2000 гг.) /Ср/	1	6	ОК-2	Л1.1 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	
14.2	История /Экзамен/	1	9	ОК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы к экзамену:

- Предмет, методы, методология и источники исторического познания.
- Восточные славяне в I - IX веках.
- Киевская Русь в IX – XI веках. Принятие христианства.
- Период феодальной раздробленности на Руси.
- Монголо-татарское нашествие на Русь и его последствия.
- Борьба русского народа за независимость со шведскими и немецкими агрессорами.
- Централизация русских земель в конце XIII – начале XIV вв. Возвышение Москвы.
- Образование Московского централизованного государства. Политика Ивана III.
- Развитие Московского государства в XVI веке. Иван IV.
- Россия в конце XVI-начале XVII века. «Смутное время».
- Реформы Петра I: цели, содержание, итоги.
- Дворцовые перевороты. Правление Екатерины I и Елизаветы Петровны.
- Эпоха Екатерины II – время «просвещенного абсолютизма».
- Россия в первой половине XIX века. Завершение развития феодальных отношений и назревание кризиса
- Формирование основ буржуазного общества во второй половине XIX века. Реформы 60 – 70-х годов.
- Идейные течения и общественно-политические движения в России во второй половине XIX века.
- Революция 1905-1907 гг. в России.
- Образование политических партий в России. Деятельность I-IV Государственных дум.
- Россия в условиях I мировой войны и нарастания общенационального кризиса.
- Свержение самодержавия в России в феврале 1917 года.
- Политика «военного коммунизма»: цели, содержание, результаты.
- Новая экономическая политика.

25. Внешняя политика Советского государства в 20-30-е годы. Преодоление международной изоляции.
26. Развитие страны по пути НЭПа. Успехи, противоречия, итоги.
27. Образование СССР. Конституция 1924 года.
28. Индустриализация страны. Итоги первых пятилеток.
29. Коллективизация сельского хозяйства в конце 20-х – начале 30-х годов.
30. Итоги социально-экономического развития СССР к середине 30-х годов. Конституция 1936 года.
31. Формирование в стране тоталитарной общественно-политической системы и режима личной власти И.В.Сталина.
32. Международное положение и внешнеполитическая деятельность советского правительства накануне Второй мировой войны. Достижения и просчеты.
33. Начало Великой Отечественной войны. Причины поражения Красной армии в начальный период войны..
34. Мероприятия ВКП(б) и советского правительства по превращению страны в единый боевой лагерь в первые месяцы Великой Отечественной войны.
35. Героизм советских людей на фронте и в тылу во время великой Отечественной войны.
36. Главные сражения Великой Отечественной войны, их влияние на ход боевых действий.
37. Источники победы советского народа в Великой Отечественной войне. Итоги и уроки войны.
38. Восстановление и развитие народного хозяйства страны в 1945 – 1952 гг. Трудовой подвиг советских людей в восстановительный период.
39. Геополитические последствия Второй мировой войны. Начало «холодной войны»
40. Укрепление административно-командной системы в послевоенный период. Репрессии второй половины 40-х – начале 50-х годов.
41. XX съезд КПСС. Осуждение культа личности Сталина.
42. Общественно-экономическое и социальное развитие страны в 1954 – 1964 гг. Противоречия и просчеты.
43. Концепция «развитого социализма» и реальность. Конституция СССР 1977 года.
44. Экономическое и социальное развитие СССР в 60 – 80-е годы. Точки зрения на нарастание кризисных явлений в советском обществе.
45. Выработка курса на обновление советского общества. Концепция «перестройки».
46. Реформирование политической системы СССР во второй половине 80-х годов. Борьба демократической и консервативной тенденций.
47. Новое политическое мышление и окончание «холодной войны».
48. Итоги политики М.С.Горбачёва. Распад СССР и образование СНГ.
49. Выработка нового политического курса в начале 90-х годов XX века.
50. Экономические и социальные реформы в России при президенте Б.Н.Ельцине.
51. Общественно-политическая ситуация в России в начале XXI века.
52. Основные направления экономических и социальных реформ при президенте В.В.Путине.

5.2. Темы письменных работ

Не предусмотрено.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	А. Н. Сахаров	История России с древнейших времен до начала XXI века [Электронный ресурс]. Ч. 3, раздел 7-8. [Россия в XIX веке; Россия в конце XIX - начале XX века]: [учебное пособие]	Москва : Директ-Медиа, 2014
Л1.2	А. Н. Сахаров	История России с древнейших времен до начала XXI века [Электронный ресурс]. Ч. 4, раздел 9-11. [Россия в период великих потрясений; Становление советского общества; От СССР к современной России]: [учебное пособие]	Москва : Директ-Медиа, 2014
Л1.3	А. Н. Сахаров	История России с древнейших времен до начала XXI века [Электронный ресурс]. Ч. 1, раздел 1-3. [Древняя Русь; Северо-Восточная Русь; Создание русского национального государства со столицей в Москве (конец XV - XVI века)]: [учебное пособие]	Москва : Директ-Медиа, 2014
Л1.4	А. Н. Сахаров	История России с древнейших времен до начала XXI века [Электронный ресурс]. Ч. 2, раздел 4-6. [Российское государство на пути к империи; Эпоха Петра; Россия при преемниках Петра I]: [учебное пособие]	Москва : Директ-Медиа, 2014

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
--	---------------------	----------	-------------------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Н. И. Павленко, И. Л. Андреев, В. А. Федоров ; под ред. Н. И. Павленко	История России с древнейших времен до 1861 года: учебник для студентов вузов	М. : Высшая школа, 2004
Л2.2	Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова, Исторический факультет ; [авт.-сост.:] А. С. Орлов [и др.]	Хрестоматия по истории России: учебное пособие для студентов неисторических факультетов вузов	Москва : Проспект, 2006
Л2.3	А. С. Орлов [и др.] ; Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова, Исторический факультет	История России: учебник для студентов вузов	Москва : Проспект, 2006
Л2.4	В. В. Фортунатов	История: [учебное пособие для бакалавров и специалистов]	Санкт-Петербург : Питер, 2015
Л2.5	[В. А. Георгиев и др.] ; под ред. В. А. Федорова	История России XIX - начала XX века [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов	Москва : Академия : Изд-во Московского университета, 2004

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Электронная библиотека АлтГПУ: http://library.altspu.ru/elb.phtml
Э2	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»: http://www.biblioclub.ru/
Э3	Электронно-библиотечная система «IPRbooks»: http://www.iprbookshop.ru/
Э4	Межвузовская электронная библиотека: http://icdlib.nspu.ru/
Э5	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: http://elibrary.ru/
Э6	База данных Polpred.com Обзор СМИ: http://www.polpred.com/
Э7	Ассоциация российских библиотечных консорциумов (АРБИКОН). Проект МАРС (Межрегиональная аналитическая роспись статей): http://arbicon.ru/services/mars_analitic.html
Э8	База данных Web of Science : http://webofscience.com/

6.3 Перечень информационных технологий

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Программа Microsoft Office
6.3.1.2	Программа LibreOffice
6.3.1.3	Программа OpenOffice.org
6.3.1.4	Операционная система семейства Windows
6.3.1.5	Интернет браузер
6.3.1.6	Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu
6.3.1.7	Медиа проигрыватели
6.3.1.8	Мультимедийное, проекционное оборудование

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Университетская информационная система «Россия» (УИС Россия) https://uisrussia.msu.ru/
6.3.2.2	Справочно-правовая система «Система Гарант»: инсталляционный сетевой многопользовательский комплект

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Для обеспечения данной дисциплины необходимы и имеются:
-----	---

7.2	оборудованные учебные аудитории
7.3	мультимедийное оборудование
7.4	компьютерный класс с выходом в Интернет

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Успешное овладение дисциплиной возможно при регулярной, систематической работе. При этом важно сочетать разные виды учебной деятельности. Для студентов рекомендуется систематическое посещение, прослушивание и конспектирование лекций, подготовка к семинарским занятиям, рациональная организация самостоятельной работы, а также посещение в случае необходимости консультаций. По окончании учебных занятий, предусмотренных расписанием, следует просмотреть все записи, сделанные на лекциях и семинарах. Таким образом, учебный материал поэтапно аккумулируется и формируется общий фон исторического процесса изучаемого периода.

Основной задачей практических занятий является разбор основных вопросов изучаемой темы. При подготовке к ним можно придерживаться следующей последовательности действий:

1. Изучение учебной и научной литературы по вопросам плана практического занятия. В плане каждой темы предусмотрена основная и дополнительная литература. В ходе самостоятельной подготовки рекомендуется делать выписки, составлять конспект для ответа на занятии, готовить вопросы для преподавателя для уточнения непонятных моментов темы.

2. На следующем этапе подготовки следует приступить к изучению и анализу исторических источников, список которых приводится к каждому плану семинарского занятия. Необходимо отметить, что анализ источника должен касаться не только содержания, но и особенностей условий возникновения, авторства, целей создания и т.д.).

3. Выполнение практических заданий, приводимых в плане занятия, ориентирующих студента на более глубокое освоение учебной литературы и источников. Как правило, выполнение подобных заданий происходит одновременно с изучением исследовательской литературы и работой с историческими источниками.

Для успешной сдачи экзамена основным условием является посещение учебных занятий, системность в работе, стремление к расширению круга познания по дисциплине путем изучения специальной литературы, документальных публикаций, работа над тестовыми материалами, которая осуществляется на учебных занятиях. Существенно облегчает подготовку к экзамену наличие вопросов к итоговой проверке усвоения учебного материала и банка тестовых заданий, доступных для студентов. Самостоятельная проработка студентами тестовых заданий из общего из банка позволит не только проверить свои знания, но и выявить слабые места, требующие дополнительного самостоятельного изучения и систематизации.

Методические рекомендации обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Специальные условия обучения в АлтГПУ определены «Положением об инклюзивном образовании» (утверждено приказом ректора от 25.12.2015 г. № 312/1п). Данным «Положением» предусмотрено заполнение студентом при зачислении в университет анкеты «Определение потребностей обучающихся в создании специальных условий обучения», в которой указываются потребности лица в организации доступной социально-образовательной среды и помощи в освоении образовательной программы.

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования.

Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера).

Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год.

При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий:

проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения.

выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки;

применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем;

дистанционную форму индивидуальных консультаций, выполнения заданий на базе платформы «Moodle». Основным достоинством дистанционного обучения для лиц с ОВЗ является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррективы как в деятельность студента-инвалида, так и в деятельность преподавателя. Дистанционное обучение также позволяет обеспечивать возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности (форум, вебинар, skype-консультирование). Эффективной формой проведения онлайн-занятий являются вебинары, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью

сетевого взаимодействия всех участников дистанционного обучения.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на зачете или экзамене, выполнения задания по самостоятельной работе.

Студент с ограниченными возможностями здоровья обязан:

- выполнять требования образовательных программ, предъявляемые к степени овладения соответствующими знаниями;

- самостоятельно сообщить в соответствующее подразделение по работе со студентами с ОВЗ о наличии у него подтвержденной в установленном порядке ограниченных возможностей здоровья, жизнедеятельности и трудоспособности (инвалидности) необходимости создания для него специальных условий;

- соблюдать установленный администрацией университета «Порядок предоставления услуг по созданию специальных условий».