

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по учебной работе
и международной деятельности

**ПРЕДМЕТНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ
ПРАКТИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА**
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Код, направление подготовки:

44.03.01 Педагогическое образование

Профиль:
Английский язык

Форма контроля на курсе
Зачет с оценкой 1, 3
экзамен 2, 3

Квалификация:
бакалавр

Форма обучения:
заочная

Общая трудоемкость (час / з.ед.):
576 / 16

Программу составили:

Широкова Н. П., доцент, канд. филол. наук, доцент

Кулакова Т. А., доцент, канд. филол. наук

Программа подготовлена на основании учебного (ых) плана(ов) в составе ОПОП 44.03.01 Педагогическое образование, Английский язык, утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от «27» мая 2019 г., протокол № 8.

Программа утверждена:

на заседании кафедры английского языка

Протокол от «3» апреля 2019 г. № 7

Срок действия программы: 2019 – 2024 гг.

Зав. кафедрой: Суханова И.Г., канд. филол. наук, доцент

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: обучение грамматическому материалу, необходимому для формирования языковой, речевой и межкультурной компетенции студентов в пределах изучаемой тематики, развития профессиональных умений и навыков студентов.

Задачи:

- формирование культуры мышления, способности к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения;
- развитие способностей логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь на английском языке;
- освоение системы лингвистических знаний, включающей в себя знание основных грамматических явлений и закономерностей функционирования английского языка;
- овладение английским языком на уровне профессионального общения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Для освоения дисциплины «Практическая грамматика» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в процессе изучения иностранного языка в общеобразовательной школе.

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Введение в языкознание

Практический курс английского языка

История языка

Лексикология

Теоретическая грамматика

Методика обучения иностранному языку

3. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном (английском) языке.

ПК – 2. Способен осваивать и применять базовые научно-теоретические знания по предмету в профессиональной деятельности.

ОПК – 4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМСЯ

Индикаторы достижения компетенции	Результаты сформированности компетенции по дисциплине
ИУК - 4.1. Воспринимает, анализирует и критически оценивает профессиональную информацию в устной и письменной форме на английском языке	<i>Знает:</i> базовый словарный запас английского языка, включая профессионально ориентированную лексику, необходимый и достаточный для удовлетворения основных коммуникативных потребностей и решения коммуникативных задач в предложенных ситуациях общения в личной, социокультурной и деловой сферах. <i>Умеет:</i> правильно употреблять базовую лексику, в т.ч. профессионально ориентированную, и основные грамматические конструкции для общения в устной и письменной форме в различных ситуациях межличностной и

	межкультурной коммуникации в личной, социокультурной и деловой сферах. <i>Владеет:</i> навыками, необходимыми для межличностного и межкультурного взаимодействия.
ИУК - 4.2. Осуществляет выбор языковых средств в соответствии с поставленными коммуникативными задачами и демонстрирует владение грамотной, логически верно и аргументированно построенной устной и письменной речью на английском языке	<i>Знает:</i> языковые средства для достижения профессиональных целей английском языке, систему норм литературного английского языка. <i>Умеет:</i> использовать языковые средства для достижения профессиональных целей на английском языке; использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на английском языке. <i>Владеет:</i> навыками логичного и аргументированного построения устной и письменной речи на английском языке.
ИУК - 4.3. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на английском языке в рамках деловой профессиональной коммуникации	<i>Знает:</i> наиболее распространенные нормы вежливости и речевого этикета в личной, социокультурной и деловой сфере общения. <i>Умеет:</i> строить письменную и устную речь в соответствии с разнообразными коммуникативными задачами. <i>Владеет:</i> основными видами речевой деятельности и стратегиями межличностной и межкультурной коммуникации, в том числе и делового характера.
ИУК - 4.4. Применяет информационно-коммуникационные технологии для решения различных коммуникативных задач	<i>Знает:</i> совокупность стандартных грамматических конструкций английского языка, связанных с предсказуемыми и знакомыми ситуациями в устной и письменной межкультурной коммуникации. <i>Умеет:</i> выражать свои мысли и сообщать информацию в устной и письменной форме на английском языке по различным вопросам из повседневной и профессиональной сферы. <i>Владеет:</i> правилами поведения и речевого этикета в стандартных ситуациях общения с учетом наиболее существенных различных традиций, системы ценностей и убеждений в родной стране и стране изучаемого языка
ИПК - 2.1. Владеет содержанием предметной области в соответствии с образовательной программой	<i>Знает:</i> концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по учебным предметам, предметное содержание преподаваемого учебного предмета, определяемое федеральными государственными образовательными стандартами. <i>Умеет:</i> формулировать цели и задачи обучения предметам и реализовывать их в урочной и внеурочной деятельности. <i>Владеет:</i> навыками конструирования предметного содержания и адаптации его к потребностям и особенностям обучающихся.
ИОПК – 4.3. Формирует у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде	<i>Знает:</i> общие принципы и подходы к реализации нравственного воспитания, методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, нравственной позиции. <i>Умеет:</i> создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к миру.

	<i>Владеет:</i> методами и приемами формирования нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворения в практическое действие и поведение духовных ценностей.
--	--

5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВИДОВ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ПО КУРСАМ

Профиль (направленность)	Курс	Всего часов	Количество часов по видам учебной работы			
			Практ.	КСР	Сам. работа	ЗаО/Экз амен
Английский язык	1	72	8		64	
	1	72	8		60	4
	1	108	10	2	96	
	2	36	12		24	
	2	72	12	2	49	9
	3	108	12	2	90	4
	3	108	14		85	9
Итого		576	76	6	468	26

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Раздел / Тема	Содержание	Количество часов		
			Прак т.	Сам. рабо- та	КСР
1. Установочная сессия, 1 курс					
Типы предложений. Времена группы Present и Past.					
1.1.	Простое предложение.	Типы простого предложения, порядок слов в простых предложениях разных типов.	2	16	
1.2.	Имя существительное.	Имя существительное: классификация, род, падеж, число.	2	16	
1.3.	Местоимения.	Местоимения: личные, притяжательные, указательные.	2	16	
1.4.	Артикли.	Виды артиклей и их произношение. Употребление артиклей с именами существительными нарицательными в основных синтаксических позициях.	2	16	

	Итого		72		
2. Зимняя сессия (1 курс)					
2.1.	Времена группы Present.	Present Simple, Present Continuous	2	10	
2.2	Прилагательные, наречия	Степени сравнения наречий и прилагательных. Конструкции <i>as...as</i> , <i>not so...as</i> , <i>the...the</i>	1	10	
2.3.	Времена группы Past	Past Simple, Past Continuous	1	10	
2.4.	Времена группы Present Perfect	Present Perfect Simple, Present Perfect Continuous. Сравнение употребления времен Past Simple и Present Perfect	1	10	
2.5.	Предлоги.	Употребление предлогов времени и предлогов места.	1	10	
2.6	Времена группы Past Perfect.	Past Perfect Simple, Past Perfect Continuous.	2	10	
	ЗаО		4		
	Итого		72		
3. Летняя сессия (1 курс)					
Страдательный залог, косвенная речь, способы выражения действия в будущем.					
3.1.	Модальные глаголы.	Употребление модальных глаголов <i>can</i> , <i>may</i> , <i>must</i> , <i>have to</i> , <i>should</i> для выражения объективной модальности.	1	10	
3.2.	Страдательный залог.	Употребление страдательного залога в повествовательных, вопросительных, повелительных предложениях. Употребление структуры <i>have/get smth done</i> .	1	12	
3.3.	Артикли.	Употребление артиклей с именами существительными собственными (с названиями рек, морей океанов, материков, островов, улиц, театров, гостиниц, университетов и т. д.).	1	10	
3.4.	Косвенная речь	Употребление в косвенной речи повествовательных, вопросительных и повелительных предложений.	1	12	
3.5.	Артикли	Употребление артиклей с именами существительными нарицательными, обозначающими время года, время суток, время приема пищи.	1	10	
3.6.	Согласования времен	Правила согласования времен в английском предложении, случаи несоблюдения правила согласования времен.	1	10	
3.7.	Способы выражения действия в будущем	Употребление Present Simple для выражения будущего по расписанию, Present Continuous для выражения запланированного действия, структура <i>be going to</i> как	2	12	2

		способ выражения интенции и прогноза, времена группы Future: Future Simple, Future Continuous, Future Perfect			
3.8.	Инфинитив	Употребление глаголов, требующих использования следующего за ним глагола в форме инфинитива с частицей <i>to</i> . Случаи употребления инфинитива без частицы <i>to</i> .	1	10	
3.9.	Герундий	Употребление глаголов, требующих использования следующего за ним глагола в форме герундия. Употребление конструкции <i>Complex Object</i> .	1	10	
	Итого		108		
4. Зимняя сессия (2 курс)					
Условное наклонение.					
4.1	Категория наклонения глагола. Времена.	Категория наклонения. Виды наклонения. Изъявительное и повелительное наклонения. Повторение правил употребления времен группы Present.	3	6	2
4.2.	Сослагательное наклонение. Времена.	Употребление сослагательного наклонения (Conditional Mood и Subjunctive II) в простых и сложных предложениях. Повторение правил употребления времен группы Past, Future.	3	6	2
4.3.	Предлоги	Употребление предлогов времени, места, а также предлогов, используемых в сочетании с определенными прилагательными.	3	6	
4.4.	Артикли	Употребление артиклей со словами <i>school, church, town, prison</i> , а также с существительными обозначающими титул, чин.	3	6	
	Итого		36		
5. Летняя сессия (2 курс)					
Модальность и употребление модальных глаголов.					
5.1.	Сослагательное наклонение	Употребление сослагательного наклонения (Suppositional Mood и Subjunctive I) в простых и сложных предложениях. Традиционное употребление сослагательного наклонения видов Subjunctive I и Subjunctive II.	2	12	0
5.2.	Категория модальности.	Объективна и субъективная модальность.	2	9	
5.3.	Артикли	Употребление артиклей в устойчивых словосочетаниях.	2	9	
5.4.	Модальные глаголы	Употребление модальных глаголов <i>can, could, may, might, must, have to, be to, should</i> .	4	14	2

	голы	<i>ought to, shall, will, would, need, dare.</i>			
5.5.	Фразовые глаголы.	Употребление фразовых глаголов с послелогами <i>in/out, on/off up/down, away/back.</i>	2	9	
	Экзамен.		9		
	Итого		72		
6. Зимняя сессия (3 курс)					
<i>Инфинитив и герундий</i>					
6.1.	Инфинитив	Общая характеристика инфинитива. Употребление инфинитива без частицы 'to'. 'to' без последующего инфинитива. Синтаксические функции инфинитива: инфинитив в функции подлежащего, предикатива, части предикатива, части составного глагольного сказуемого, дополнения, определения, обстоятельства и вводного слова. Инфинитив в структурах вторичной предикации. Финальный тест по инфинитиву	6	45	2
6.2.	Герундий	Общая характеристика герундия. Формы герундия. Синтаксические функции герундия: герундий в функции подлежащего, части составного глагольного сказуемого, дополнения определения и обстоятельства. Герундий и инфинитив. Финальный тест по герундию	6	45	
	ЗаО		4		
	Итого		108		
7. Летняя сессия (3 курс)					
<i>Синтаксис английского предложения</i>					
7.1.	Причастие 1 и 2	Общая характеристика причастия I и причастия II. Синтаксические функции причастий: причастия в функции предикатива, определения и обстоятельства. Причастие I и II в конструкциях вторичной предикации. Финальный тест по причастиям. Финальный тест по неличным формам глагола	4	30	
7.2.	Синтаксис	Структурная классификация предложений. Простое предложение. Структурный состав простого предложения. Коммуникативные типы предложений. Типы вопросов. Члены предложения. Подлежащее. Сказуемое. Структурная классификация типов сказуемого. Согласование подлежащего со сказуемым. Дополнение. Определение. Порядок следования определений при существительном. Обстоятельство. Порядок расположения обстоятельствен-	6	30	

		ных определителей в предложении. Порядок слов в предложении. Прямой и инвертированный порядок слов. Финальный тест по простому предложению			
7.3.	Сложное предложение	Общая характеристика сложного предложения. Сложносочиненное предложение. Типы связи в сложносочиненном предложении. Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений (субъектное, предикативное, объектное, атрибутивное, адвербиальное). Характер связи членов СПП.	4	97	
	Экзамен		9		
	Итого		180		

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ:

Курсовая работа не предусмотрена

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ: Приложение 1.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

9.1. Рекомендуемая литература: Приложение 2.

9.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Федеральный портал «Российское образование» : [сайт]. – URL: <http://www.edu.ru>

9.3. Перечень программного обеспечения:

1. Пакет Microsoft Office.
2. Пакет LibreOffice.
3. Пакет OpenOffice.org.
4. Операционная система семейства Windows.
6. Интернет браузер.
7. Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu.

9.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем: Приложение 3

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ:

Дисциплина «Практическая грамматика» организуется в соответствии с современными направлениями лингвистической и методической наук (когнитивная лингвистика, коммуникативно-прагматический подход); направлена на интенсификацию учебного процесса с использованием современных технологий обучения, форм и методов работы (организация различных видов работы на уроке, выполнение творческих заданий, компьютерных тестов). Практические занятия направлены на формирование коммуникативной компетенции и предполагают выполнение большого количества грамматических упраж-

нений, направленных на отработку изучаемых грамматических явлений, составление рассказов и диалогов с партнером по заданной ситуации с использованием активного грамматического и лексического материала.

Основные усилия студентов при выполнении аудиторной и внеаудиторной работы должны быть направлены на совершенствование знаний закономерностей языка как системы, грамматического строя и норм английского языка, а также правил грамматической организации иноязычной речи, необходимых для общего и профессионального общения на английском языке. Особое внимание в изучении грамматики следует уделять коммуникативным упражнениям, обеспечивающим формирование коммуникативной компетенции и направленным на овладение навыками подготовленной и неподготовленной устной и письменной речи. Студентам курса (в том числе и на занятиях по практической грамматике) следует обращать внимание на фонетическое оформление речевых высказываний, что является особо важным на начальных ступенях овладения языком. Большое внимание следует уделять выполнению заданий на самостоятельное составление упражнений и проведение их в классе (act as a teacher), объяснение изученных явлений у доски с использованием схем и таблиц (что предполагает не только тренировку студентов в объяснении грамматического материала на английском языке с использованием изученной терминологии, но и умение доступно и понятно изложить его обучающимся английскому языку). Подобные задания нацелены на формирование у студентов профессиональных умений и навыков. Самостоятельная работа студентов является одним из важнейших компонентов при изучении английской грамматики. Она предполагает работу студентов с дополнительной литературой в библиотеке, выполнение тестов и упражнений для самостоятельной работы, снабженных ключами. Необходимым условием повышения эффективности усвоения материала студентами является чтение оригинальной литературы, просмотр современных аутентичных видео материалов и работа с аутентичными аудио текстами. Самостоятельный анализ студентами теоретического материала и представление его в виде схем, таблиц, тематических картинок, карт, фотографий и т.д. способствует лучшему усвоению изучаемых явлений.

Методические рекомендации обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

В соответствии с «Положением об инклюзивном образовании» (от 25.12.2015 г. № 312/1п) предусмотрено создание специальных условий обучения по личному заявлению обучающихся с ОВЗ. При необходимости составляется индивидуальный план освоения дисциплины, предусматривающий различные варианты проведения занятий:

- проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении теоретического материала, подготовке к практическим занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ по их просьбе могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения.
- выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки;
- дистанционную форму индивидуальных консультаций, выполнения заданий на базе платформы «Moodle», которая позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности студента с ОВЗ, оперативно снимать возникающие трудности в освоении дисциплины, осуществлять мониторинг и коррекцию действий в интерактивном режиме. Студентам с ОВЗ рекомендуется использовать дистанционное обучение также для коммуникации с другими обучающимися, сотрудничества в процессе познавательной деятельности (форум, вебинар, skype -консультирование). Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели в соответствии с потребностями студента и рекомендациями специалистов дефектологического профиля разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить

достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в программе дисциплины. Форма проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для студентов с ОВЗ устанавливается по заявлению студента с учетом его индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).