

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Алтайский государственный педагогический университет»  
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ  
проректор по учебной работе и  
международной деятельности

МОДУЛЬ «ПСИХОЛОГИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ  
ЗДОРОВЬЯ»

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ  
ПОСЛЕ КОХЛЕАРНОЙ ИМПЛАНТАЦИИ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Код, направление подготовки:  
44.03.03 Специальное (дефектологическое)  
образование

Профиль:  
Специальная психология

Форма контроля в семестре  
зачет 7

Квалификация:  
бакалавр

Форма обучения:  
очная

Общая трудоемкость (час / з.ед.):  
108 / 3

Волохов  
Сергей  
Павлович

Подписано цифровой подписью: Волохов Сергей Павлович  
DN: cn=Сергей Павлович Волохов, o=ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет», ou=Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Алтайский государственный педагогический университет», email=svp@altgpu.ru, c=RU  
Сделано в России  
Дата: 2021.12.16 14:17:21 +0700

Программу составил:  
Соколовская Т.А., старший преподаватель

Программа подготовлена на основании учебного плана в составе ОПОП  
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование: Специальная психология  
утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от «29» марта 2021 г., протокол  
№ 7.

Программа принята:  
на заседании кафедры специальной педагогики и психологии  
Протокол от «29» декабря 2020 г. № 6  
Зав. кафедрой: Сурнина М.В, канд. пед. наук, доцент

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ:

**Цель:** овладение студентами системой знаний и представлений об особенностях детей после кохлеарной имплантации, формирование профессиональных качеств специалиста, владеющего знаниями в области психолого-педагогического сопровождения детей после кохлеарной имплантации.

### **Задачи:**

- сформировать у студентов представления об особенностях общего и речевого развития у детей после кохлеарной имплантации;
- раскрыть особенности развития психических процессов при прохождении слухоречевой реабилитации детей после кохлеарной имплантации;
- сформировать профессиональные компетенции для осуществления психолого-педагогического сопровождения детей после кохлеарной имплантации;

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП:

### **2.1. Требования к предварительной подготовке обучающихся:**

Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по биологии и физиологии человека в объеме общеобразовательной школы.

До освоения данной дисциплины студент овладевает знаниями ряда предшествующих предметов: «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения», «Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности».

### **2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**

Изучение данной дисциплины является необходимой теоретической базой для успешного освоения дисциплин, представленных в модулях: «Психолого-педагогические основы специальной психологии», «Психолого-педагогическая диагностика», а также проведения производственной практики и подготовки к выполнению курсовых и выпускных исследовательских работ.

**2.3. Практическая подготовка:** все практические занятия по дисциплине (практикумы, лабораторные работы и т.п.) проводятся путем выполнения заданий, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

ПК-3. Способен к сопровождению образовательного процесса обучающихся с ОВЗ в образовательных организациях.

## 4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ:

| Индикаторы достижения компетенции  | Результаты сформированности компетенции по дисциплине   |
|--|---|
| ИУК - 3.1. Определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели | <b>Знает:</b> - сущность понятия «психолого-педагогическое сопровождение» его нормативные, научно-методические и учебно-методические основания и закономерности,<br>– организацию, этапы и приёмы реализации психолого-педагогического сопровождения детей после кохлеарной |

|   |   |
|---|---|
| <p>ИУК - 3.2. Использует в практической деятельности технологии взаимодействия с членами команды и социальными партнерами</p> <p>ИУК - 3.3. Учитывает возможные последствия личных действий и риски организационных отношений в профессиональной деятельности</p>   | <p>имплантации</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психолого-педагогические технологии процесса сопровождения;</li> <li>–способы диагностики, оценивания результатов деятельности специалиста по психолого-педагогическому сопровождению.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b> планировать и реализовывать психолого-педагогическое сопровождение детей после кохlearной имплантации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отбирать необходимые методы, средства реализации психолого-педагогического сопровождения детей после кохlearной имплантации;</li> <li>- устанавливать взаимодействие с ближайшим социальным окружением в процессе психолого-педагогического сопровождения.</li> <li>- применять способы анализа и диагностики результатов деятельности по сопровождению детей после кохlearной имплантации.</li> </ul> <p><b>Владеет:</b> навыками реализации психолого-педагогических технологий в процессе сопровождения детей после кохlearной имплантации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формами организации и способами контроля за эффективностью психолого-педагогического сопровождения детей после кохlearной имплантации;</li> <li>– методиками анализа и оценки результатов деятельности по психолого-педагогическому сопровождению детей после кохlearной имплантации.</li> </ul> |
| <p>ИПК-3.1. Осуществляет взаимодействие в рамках психолого-медико-педагогического консилиума с другими специалистами</p> <p>ИПК-3.2. Принимает участие в разработке ООП, АООП, СИПР, программы развития универсальных учебных действий</p> <p>ИПК-3.3. Разрабатывает коррекционно-развивающие программы для обучающихся с ОВЗ</p> | <p><b>Знает:</b> структуру и содержание федеральных образовательных стандартов (ФГОС) и примерных адаптированных основных образовательных программ (АООП), специальных индивидуальных программ развития, коррекционно-развивающих программ; структуру и содержание рекомендаций ПМПК и МСЭ по созданию специальных образовательных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; особенности организации и проведения мониторинга освоения содержания ООП, АООП, СИПР, коррекционно-развивающих программ.</p> <p><b>Умеет:</b> проектировать примерные адаптированные основные образовательные программы (АООП), специальные индивидуальные программы развития (СИПР), коррекционно-развивающей программы с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования; учитывать при реализации и корректировке АООП, СИПР, коррекционно-развивающих программ, рекомендации, представленные в заключении ПМПК и/или ИПР ребенка-инвалида; проводить мониторинг освоения реализуемых программ, оценивать их результативность.</p> <p><b>Владеет навыками:</b> реализации АООП, СИПР и коррекционно-развивающих программ с использованием разнообразных форм, приемов, методов и средств</p>  |

|  |   |
|--|---|
|  | обучения; реализации АООП, СИПР, коррекционно-развивающих программ с учетом рекомендаций представленных в заключении ПМПК и/или ИПР ребенка-инвалида; проведения мониторинга и корректировки освоения содержания ООП, АООП, СИПР и коррекционно-развивающих программ. |
|--|---|

### 5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВИДОВ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ПО СЕМЕСТРАМ:

| Профиль                | Семестр | Всего часов | Количество часов по видам учебной работы |        |      |     |             |       |
|------------------------|---------|-------------|--|--------|------|-----|-------------|-------|
|                        |         |             | Лек.                                     | Практ. | Лаб. | КСР | Сам. работа | Зачет |
| Специальная психология | 7       | 108         | 24                                       | 24     |      | 6   | 54          |       |
| Итого                  |         | 108         | 24                                       | 24     |      | 6   | 54          |       |

### 6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

| №                | Тема                               | Содержание   | Количество часов |        |             |
|------------------|------------------------------------|--|------------------|--------|-------------|
|                  |                                    |  | Лекц.            | Практ. | Сам. работа |
| <b>Семестр 7</b> |                                    |  |                  |        |             |
| 1.               | Слуховая функция и нарушения слуха | Основные характеристики звуков: интенсивность, частота колебаний, спектр, длительность. Расстояние, дифракция, реверберация. Развитие слуховой системы человека в онтогенезе. Методы диагностики слуховой функции. Нарушения слуха: кондуктивные, сенсоневральные, центральные расстройства слуха, слуховая нейропатия. Слухопротезирование. | 8                | 8      | 20          |
| 2.               | Системы кохlearной имплантации.    | Сущность кохlearной имплантации. Краткая история метода. Устройство и принцип работы КИ. Отбор пациентов на КИ. Этапы обследования. Сурдологopedическое и психологическое обследование. Оценка перспективности использования КИ. Операция кохlearной имплантации.  | 8                | 8      | 20          |

|    |  |  |           |           |           |
|----|--|--|-----------|-----------|-----------|
|    |  | Контроль правильности настройки речевого процессора.   |           |           |           |
| 3. | Психофизиологические и психолингвистические основы слухоречевой абилитации и реабилитации детей раннего и дошкольного возраста с кохлеарными имплантами, психолого-педагогическое сопровождение детей после КИ и их семей. | Оптимальные условия для развития восприятия речи у детей с КИ. Развитие речи у детей с нормальным и нарушенным слухом. Этапы речевой реабилитации ранооглохших детей с КИ. Взаимоотношения различных компонентов языка в процессе слухоречевой реабилитации ранооглохших пациентов. Цели, задачи, направления, методы абилитации. Развитие коммуникативных навыков. Развитие слухового восприятия неречевых звуков и речи с КИ. Организация психолого-педагогического сопровождения детей после кохлеарной имплантации и их семей. | 8         | 8         | 20        |
|    | Зачет  |  | 0         | 0         | 0         |
|    | <b>Итого</b>   |  | <b>24</b> | <b>24</b> | <b>60</b> |

## 7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ:

Курсовая работа не предусмотрена.

## 8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ: Приложение 1.

## 9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

### 9.1. Рекомендуемая литература: Приложение 2.

### 9.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Федеральный портал «Российское образование»[Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru> .

Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»[Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai> .

### 9.3. Перечень программного обеспечения:

1. Пакет MicrosoftOffice.
2. Пакет LibreOffice.
3. Пакет OpenOffice.org.
4. Операционная система Windows.
5. Операционная система Linux.

6. Интернет браузер.
7. Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu.
8. Медиа проигрыватель.

#### **9.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем: Приложение 3**

### **10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
3. Аудио-, видеоаппаратура.
4. Учебно-наглядное оборудование: учебные карты.

### **11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ:**

Изучение дисциплины предполагает систематическое изучение студентами теоретического материала на основе рекомендуемой литературы, а также выполнение практических заданий по обследованию детей после кохlearной имплантации, планированию и проведению фрагментов занятий, направленных на развитие внимания, памяти, мышления у детей с нарушениями слуха в соответствии с планом практических занятий, планированию психолого-педагогического сопровождения детей данной категории.

Конкретные методические рекомендации по изучению данной дисциплины предлагаются студентам к каждому семинарскому занятию. В них имеются указания на порядок подготовки к занятию, вопросы для самостоятельной работы, даются ссылки на литературу, определяется характер задания для выполнения в рабочих тетрадях.

Выполнение контрольной работы по данной дисциплине является формой рубежного контроля и направлено на формирование:

- умений работать с учебной и научной литературой;
- знаний по выбранной для изучения проблематике;
- навыков владения методами научного исследования;
- аналитического подхода при обработке литературных материалов;
- умения логически выстраивать материал в содержательной части работы;
- умения грамотно оформлять результаты самостоятельной работы.

Выбор темы для написания контрольной работы осуществляется самостоятельно в рамках тематики, представленной в перечне вопросов к зачету.

Предъявляемые для написания работы требования включают следующие положения:

- содержание работы должно соответствовать выбранной теме;
- структура работы определяется планом, представленным: введением (актуализируется выбранная проблематика, ставятся задачи ее изучения), основной частью (по пунктам «1», «2» и т. д. разворачивается логически выверенный материал, ранжированный по тем или иным аспектам проблемы), заключением (делаются общие выводы по работе), списком использованных источников и литературы;
- требования к оформлению: Работа выполняется компьютерным набором на одной стороне листа формата А 4. Минимальная высота шрифта 1,8 мм (используется шрифт Times New Roman). Размеры полей: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм. Отступ абзаца — 1,25 мм. Титульный лист включает название темы,

автора и руководителя работы, название учреждения и структурного подразделения, где она выполнялась. После титульного листа помещается план, в котором обозначены разделы работы, с указанием страниц, с которых они начинаются. Если в тексте работы встречается цитирование, апеллирование к авторским позициям и частным фактам, то следует использовать ссылки (внутритекстовые, подстрочные, затекстовые). Библиографический список составляется по алфавитному принципу с указанием места и года издания. Все страницы работы нумеруются по порядку от титульного листа (на нем цифра «1» не ставится). Язык работы должен быть максимально точным, лишенным эмоциональных средств выражения, исключается использование местоимения первого лица единственного числа;

- оптимальный объем работы – 13-15 страниц – обусловлен возможностью раскрытия темы.

В рамках тематики выполненной работы состоится собеседование с преподавателем. Также работа может быть представлена в виде доклада на семинарском занятии.

#### *Методические рекомендации обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)*

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования. Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера). Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения. Выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки; применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное

время для подготовки к ответу на зачете, выполнения задания для самостоятельной работы.

Список литературы

Код: 44.03.03

Образовательная программа: Специальное (дефектологическое) образование:

Специальная психология

Учебный план: СП44.03.03-2021.plx

Дисциплина: Психолого-педагогическое сопровождение детей после кохлеарной имплантации

Кафедра: Специальной педагогики и психологии

| Тип            | Книга   | Количество |
|----------------|---|------------|
| Основная       | Королева И. В. Кохлеарная имплантация и слухоречевая реабилитация глухих детей и взрослых: учебное пособие / И. В. Королева. — Санкт-Петербург: КАРО, 2009. — 192 с. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/19399">http://www.iprbookshop.ru/19399</a> . — Текст (визуальный) : электронный.   | 9999       |
| Дополнительная | Королева И. В. Кохлеарная имплантация глухих детей и взрослых (электродное протезирование слуха) [Электронный ресурс] / И. В. Королева. — Санкт-Петербург: КАРО, 2012. — 752 с. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/44489">http://www.iprbookshop.ru/44489</a> .  | 9999       |
| Дополнительная | Королева И. В. Реабилитация глухих детей и взрослых после кохлеарной и стволомозговой имплантации [Электронный ресурс] / И. В. Королева. — Санкт-Петербург: КАРО, 2016. — 872 с. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/61030.html">http://www.iprbookshop.ru/61030.html</a> .   | 9999       |
| Дополнительная | Коррекционно-развивающие педагогические технологии в системе образования лиц с особыми образовательными потребностями (с нарушением слуха) [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / [Е. Г. Речицкая и др.] ; под ред. Е. Г. Речицкой. — Москва: МПГУ, 2014. — 184 с. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/31758">http://www.iprbookshop.ru/31758</a> . | 9999       |
| Дополнительная | Лебедева О. В. Особенности работы учителя-дефектолога 2–3-й ступени обучения в школе для детей, имеющих нарушения слуха и речи [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / О. В. Лебедева. — Санкт-Петербург: Антология, 2012. — 128 с. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/42455">http://www.iprbookshop.ru/42455</a> .                                 | 9999       |
| Дополнительная | Назарова Л. П. Методика развития слухового восприятия у детей с нарушениями слуха: учебное пособие для студентов педагогических вузов / Л. П. Назарова ; под ред. В. И. Селиверстова. — М.: ВЛАДОС, 2001. — 287 с.  | 28         |
| Дополнительная | Ридецкая О. Г. Специальная психология [Электронный ресурс] : учебно-практическое пособие / О. Г. Ридецкая. — Москва: Евразийский открытый институт, 2011. — 352 с. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/10839">http://www.iprbookshop.ru/10839</a> .   | 9999       |

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Алтайский государственный педагогический университет»  
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ  
ПОСЛЕ КОХЛЕАРНОЙ ИМПЛАНТАЦИИ**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Код, направление подготовки (специальности):  
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль (направленность):  
Специальная психология

Форма контроля в семестре  
Зачет 7

Квалификация:  
бакалавр

Форма обучения:  
очная

Разработчик: Соколовская Т.А., старший преподаватель

Принят на заседании кафедры специальной педагогики и психологии  
Протокол от «29» декабря 2020 г. № 6  
Заведующий кафедрой: Сурнина М.В., доцент, канд. пед. наук, доцент

## 1. ПЕРЕЧЕНЬ ИНДИКАТОРОВ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ КОНТРОЛЯ И СРЕДСТВ ОЦЕНИВАНИЯ

| Индикаторы сформированности компетенций   | Результаты обучения  | Формы контроля и оценочные средства  |
|---|--|--|
| <p>ИУК - 3.1. Определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели</p> <p>ИУК - 3.2. Использует в практической деятельности технологии взаимодействия с членами команды и социальными партнерами</p> <p>ИУК - 3.3. Учитывает возможные последствия личных действий и риски организационных отношений в профессиональной деятельности</p> | <p><b>Знает:</b> - сущность понятия «психолого-педагогическое сопровождение» его нормативные, научно-методические и учебно-методические основания и закономерности,<br/>– организацию, этапы и приёмы реализации психолого-педагогического сопровождения детей после кохлеарной имплантации<br/>- психолого-педагогические технологии процесса сопровождения;<br/>–способы диагностики, оценивания результатов деятельности специалиста по психолого-педагогическому сопровождению.</p> <p><b>Умеет:</b> планировать и реализовывать психолого-педагогическое сопровождение детей после кохлеарной имплантации;<br/>- отбирать необходимые методы, средства реализации психолого-педагогического сопровождения детей после кохлеарной имплантации;<br/>- устанавливать взаимодействие с ближайшим социальным окружением в процессе психолого-педагогического сопровождения.<br/>- применять способы анализа и диагностики результатов деятельности по сопровождению детей после кохлеарной имплантации.</p> <p><b>Владеет:</b> навыками реализации психолого-педагогических технологий в процессе сопровождения детей после кохлеарной имплантации;<br/>– формами организации и способами контроля за эффективностью психолого-педагогического сопровождения детей после кохлеарной имплантации;<br/>– методиками анализа и оценки результатов деятельности по психолого-педагогическому сопровождению детей после кохлеарной имплантации.</p> | <p>Вопросы к семинарским занятиям</p> <p>Вопросы для самоконтроля</p> <p>Вопросы к зачету</p> <p>Задания для групповых и индивидуальных проектов</p> <p>Примерные задания контрольных работ</p> <p>Тематика докладов и сообщений</p> |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>ИПК-3.1. Осуществляет взаимодействие в рамках психолого-медико-педагогического консилиума с другими специалистами</p> <p>ИПК-3.2. Принимает участие в разработке ООП, АООП, СИПР, программы развития универсальных учебных действий</p> <p>ИПК-3.3. Разрабатывает коррекционно-развивающие программы для обучающихся с ОВЗ</p> | <p><b>Знает:</b> структуру и содержание федеральных образовательных стандартов (ФГОС) и примерных адаптированных основных образовательных программ (АООП), специальных индивидуальных программ развития, коррекционно-развивающих программ; структуру и содержание рекомендаций ПМПК и МСЭ по созданию специальных образовательных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; особенности организации и проведения мониторинга освоения содержания ООП, АООП, СИПР, коррекционно-развивающих программ.</p> <p><b>Умеет:</b> проектировать примерные адаптированные основные образовательные программы (АООП), специальные индивидуальные программы развития (СИПР), коррекционно-развивающей программы с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования; учитывать при реализации и корректировке АООП, СИПР, коррекционно-развивающих программ, рекомендации, представленные в заключении ПМПК и/или ИПР ребенка-инвалида; проводить мониторинг освоения реализуемых программ, оценивать их результативность.</p> <p><b>Владеет навыками:</b> реализации АООП, СИПР и коррекционно-развивающих программ с использованием разнообразных форм, приемов, методов и средств обучения; реализации АООП, СИПР, коррекционно-развивающих программ с учетом рекомендаций представленных в заключении ПМПК и/или ИПР ребенка-инвалида; проведения мониторинга и корректировки освоения содержания ООП, АООП, СИПР и коррекционно-развивающих программ.</p> |  |
|---|--|--|

## 2. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДОСТИЖЕНИЯ ИНДИКАТОРОВ КОМПЕТЕНЦИЙ И ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

| Перечень индикаторов компетенций | Виды учебной работы | Формы контроля и оценочные средства | Баллы |
|----------------------------------|---------------------|-------------------------------------|-------|
|----------------------------------|---------------------|-------------------------------------|-------|

|                                       |                        |   |     |
|---------------------------------------|------------------------|---|-----|
| ИУК-3.1<br>ИУК- 3.2.<br>ИУК – 3.3     | Семинарские занятия    | Вопросы к семинарским занятиям                  | 10  |
| ИПК – 3.1.<br>ИПК – 3.2.<br>ИПК – 3.3 | Контрольный срез       | Контрольная работа                              | 30  |
|                                       | Презентация доклада    | Тематика докладов, сообщений                    | 15  |
|                                       | Самостоятельная работа | Вопросы для самоконтроля                        | 15  |
|                                       |                        | Задания для индивидуальных и групповых проектов | 15  |
|                                       | Зачет                  | Вопросы к зачету                                | 15  |
| Всего                                 |                        |   | 100 |

### 3. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

#### 3.1. Вопросы по темам семинарских занятий:

Тема 1: Слуховая функция и нарушения слуха.

Вопросы:

1. Роль слуха в развитии ребенка.
2. Методы исследования слуха.
3. Международная классификация нарушений слуха.
4. Психолого-педагогическая классификация.

Тема 2: Системы кохлеарной имплантации

Вопросы:

1. История кохлеарной имплантации.
2. Устройство и работа кохлеарного импланта.
3. Показания и противопоказания к проведению кохлеарной имплантации.
4. Этапы кохлеарной имплантации.

Тема 3: Психофизиологические и психолингвистические основы слухоречевой абилитации и реабилитации детей раннего и дошкольного возраста с кохлеарными имплантами.

Вопросы:

1. Этапы слухоречевой абилитации и реабилитации детей раннего и дошкольного возраста после кохлеарной имплантации.
2. Задачи и содержание работы первого этапа слухоречевой реабилитации.
3. Задачи и содержание работы второго этапа слухоречевой реабилитации.
4. Задачи и содержание работы третьего этапа слухоречевой реабилитации.
5. Задачи и содержание работы четвертого этапа слухоречевой реабилитации.

Тема 4: Организация и содержание психолого-педагогического сопровождения детей после кохлеарной имплантации и их семей.

Вопросы:

1. Цели, принципы и задачи психолого-педагогического сопровождения детей после кохлеарной имплантации.
2. Организация психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста после кохлеарной имплантации.
3. Организация психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста после кохлеарной имплантации.
4. Организация психолого-педагогического сопровождения семьи имплантированного ребенка.

### 3.2. Примерные задания контрольных работ:

#### Контрольная работа «Кохлеарная имплантация и дети»

##### Вопросы:

1. История кохлеарной имплантации.
2. Отбор пациентов на кохлеарную имплантацию. Показания и противопоказания.
3. Этапы кохлеарной имплантации.
4. Этапы слухоречевой реабилитации.
5. Логопедическая работа с детьми после КИ.
6. Динамическая педагогическая классификация детей с кохлеарными имплантами.

Предъявляемые для написания работы требования включают следующие положения:

- содержание работы должно соответствовать выбранной теме;
- структура работы определяется планом, представленным: введением (актуализируется выбранная проблематика, ставятся задачи ее изучения), основной частью (по пунктам «1», «2» и т.д. разворачивается логически выверенный материал, ранжированный по тем или иным аспектам проблемы), заключением (делаются общие по работе выводы), списком использованных источников и литературы;
- требования к оформлению: Работа выполняется компьютерным набором на одной стороне листа формата А4. Минимальная высота шрифта 1,8 мм (преимущественно используется шрифт Times New Roman). Размеры полей: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм. Отступ абзаца — 1,25 мм. Титульный лист включает название темы, автора и руководителя работы, название учреждения и структурного подразделения, где она выполнялась. После титульного листа помещается план, в котором обозначены разделы работы, с указанием страниц, с которых они начинаются. Если в тексте работы встречается цитирование, апеллирование к авторским позициям и частным фактам, то следует использовать ссылки (внутритекстовые, подстрочные, затекстовые). Библиографический список составляется по алфавитному принципу с указанием места и года издания. Все страницы работы нумеруются по порядку от титульного листа (на нем цифра «1» не ставится). Язык работы должен быть максимально точным, лишенным эмоциональных средств выражения, исключается использование местоимения первого лица единственного числа;
- оптимальный объем работы – 13-15 страниц – обусловлен возможностью раскрытия темы.

В рамках тематики выполненной работы состоится собеседование с преподавателем. Также работа может быть представлена в виде доклада на семинарском занятии.

### 3.3. Примерные вопросы для самоконтроля:

1. Какие этапы системы кохлеарной имплантации вы знаете?
2. Какие основные свойства восприятия развиваются у детей с нарушениями слуха после кохлеарной имплантации?
3. Какие факторы влияют на слухоречевое развитие детей после кохлеарной имплантации?
4. Охарактеризуйте основные свойства слуха. Как развиваются эти свойства у глухого ребенка? Как развивается слух у ребенка после кохлеарной имплантации?
5. Приведите примеры эффективного прохождения этапов слухоречевой реабилитации у детей, используя видеоролики интернет ресурсов.

6. Расскажите об условиях развития детей после кохlearной имплантации, благоприятно и неблагоприятно действующие на прохождение каждого этапа слухоречевой реабилитации.
7. Сформулируйте основные направления коррекционной работы по развитию словесной памяти глухих детей после кохlearной имплантации.
8. Охарактеризуйте закономерности слухоречевого развития в онтогенезе.
9. Какие трудности в восприятии речи испытывают дети на начальном этапе слухоречевой реабилитации.
10. Раскройте специфику работы педагога-психолога с детьми после кохlearной имплантации и их семьями.

### 3.4. Задания для групповых и индивидуальных проектов

1. Подготовка психодиагностического материала для обследования детей после кохlearной имплантации.
2. Проектирование программ психолого-педагогического сопровождения детей с нарушением слуха.
3. Составьте индивидуальную программу психокоррекционной работы с ребенком раннего или дошкольного возраста после кохlearной имплантации.

### 3.5. Тематика докладов, сообщений

| Темы сообщений  | Запись студента<br>ФИ, группа |
|---|-------------------------------|
| История кохlearной имплантации.   |                               |
| Отбор пациентов на кохlearную имплантацию.<br>Показания и противопоказания. |                               |
| Этапы кохlearной имплантации.   |                               |
| Этапы слухоречевой реабилитации   |                               |
| Логопедическая работа с детьми после КИ                                     |                               |
| Динамическая педагогическая классификация детей с кохlearными имплантами    |                               |
| Истории детей с кохlearной имплантацией                                     |                               |

### 3.6. Вопросы к зачету:

1. Психомоторное развитие ребенка от рождения до 1 года при нормальном и нарушенном слухе.
2. Психомоторное развитие ребенка с 1 года до 3 лет при нормальном и нарушенном слухе.
3. Речевое развитие ребенка от рождения до 1 года при нормальном и нарушенном слухе.
4. Речевое развитие ребенка от 1 года до 3 лет при нормальном и нарушенном слухе.
5. Развитие общения у детей раннего возраста (типы) при нормальном и нарушенном слухе.
6. Методы педагогической диагностики слухоречевого развития.
7. Объективные и субъективные методы диагностики слуховой функции.
8. Слуховая функция и нарушения слуха.
9. Сущность кохlearной имплантации.

10. Устройство и принцип работы кохлеарного импланта.
11. Отбор кандидатов на кохлеарную имплантацию. Этапы обследования.
12. Шкала оценки перспективности использования КИ у детей младшего возраста.
13. Психофизические и психофизиологические основы слухоречевой реабилитации.
14. Условия, влияющие на восприятие речи ребенком с КИ.
15. Оптимальные условия для развития восприятия речи у детей с КИ.
16. Слухоречевая реабилитация и абилитация детей раннего и младшего дошкольного возраста.
17. Этапы речевой реабилитации ранооглохших детей.
18. Взаимоотношения различных компонентов языка в процессе слухоречевой реабилитации ранооглохших пациентов.
19. Цели, задачи, направления, методы абилитации.
20. Особенности абилитации ранооглохших детей с КИ и СА.
21. Основные принципы обучения и развития детей раннего и младшего дошкольного возраста с КИ.
22. Развитие коммуникативных навыков у детей с КИ.
23. Развитие слухового восприятия неречевых звуков и речи с КИ.
24. Развитие произносительной стороны речи детей с КИ.
25. Психолого-педагогическое сопровождение детей после кохлеарной имплантации.

#### **4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

**ИУК - 3.1. Определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели**

**ИУК - 3.2. Использует в практической деятельности технологии взаимодействия с членами команды и социальными партнерами**

**ИУК - 3.3. Учитывает возможные последствия личных действий и риски организационных отношений в профессиональной деятельности**

**Неудовл. :** не достигнут

**Удовл. Пороговый уровень: Знает:** принципы сбора, отбора и обобщения информации. Допускает ошибки в их интерпретации.

**Умеет:** с помощью педагога получать новые знания; собирать данные, относящиеся к профессиональной области.

**Владеет:** навыками поиска информационных источников по заданному алгоритму; отдельными методами исследования проблем профессиональной деятельности.

**Хорошо. Базовый уровень: Знает:** принципы сбора, отбора и обобщения информации; методики системного подхода для решения поставленных задач.

**Умеет:** под контролем педагога получать новые знания на основе анализа, синтеза и других теоретических методов; собирать данные, относящиеся к профессиональной области.

**Владеет:** навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; отдельными методами исследования проблем профессиональной деятельности.

**Отлично. Высокий уровень: Знает:** принципы сбора, отбора и обобщения информации; методики системного подхода для решения поставленных задач, владеет технологиями взаимодействия с членами команды и социальными партнерами.

**Умеет:** получать новые знания на основе анализа, синтеза и других теоретических методов; собирать данные, относящиеся к профессиональной области; грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения, учитывать возможные последствия личных действий и риски организационных отношений в профессиональной деятельности.

**Владеет:** навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами исследования проблем профессиональной деятельности; способами убеждения и демонстрирования оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций

**ИПК-3.1. Осуществляет взаимодействие в рамках психолого-медико-педагогического консилиума с другими специалистами**

**ИПК-3.2. Принимает участие в разработке ООП, АООП, СИПР, программы развития универсальных учебных действий**

**ИПК-3.3. Разрабатывает коррекционно-развивающие программы для обучающихся с ОВЗ**

**Неудовл. :** не достигнут

**Удовл. Пороговый уровень: Знает:** структуру и отдельные аспекты в содержании федеральных образовательных стандартов (ФГОС) и примерных адаптированных основных образовательных программ (АООП), специальных индивидуальных программ развития, коррекционно-развивающих программ. **Умеет:** только под контролем педагога и по готовой схеме проектировать примерные адаптированные основные образовательные программы (АООП), специальные индивидуальные программы развития (СИПР), коррекционно-развивающей программы с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. **Владеет навыками:** отдельными навыками реализации АООП, СИПР и коррекционно-развивающих программ.

**Хорошо. Базовый уровень: Знает:** структуру и содержание федеральных образовательных стандартов (ФГОС) и примерных адаптированных основных образовательных программ (АООП), специальных индивидуальных программ развития, коррекционно-развивающих программ; структуру и содержание рекомендаций ПМПК и МСЭ по созданию специальных образовательных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. **Умеет:** по готовой схеме проектировать примерные адаптированные основные образовательные программы (АООП), специальные индивидуальные программы развития (СИПР), коррекционно-развивающей программы с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования; учитывать при реализации и корректировке АООП, СИПР, коррекционно-развивающих программ, рекомендации, представленные в заключении ПМПК и/или ИПР ребенка-инвалида. **Владеет навыками:** отдельными навыками реализации АООП, СИПР и коррекционно-развивающих программ; реализации АООП, СИПР, коррекционно-развивающих программ с учетом рекомендаций представленных в заключении ПМПК и/или ИПР ребенка-инвалида.

**Отлично. Высокий уровень: Знает:** структуру и содержание федеральных образовательных стандартов (ФГОС) и примерных адаптированных основных образовательных программ (АООП), специальных индивидуальных программ развития, коррекционно-развивающих программ; структуру и содержание рекомендаций ПМПК и МСЭ по созданию специальных образовательных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; особенности организации и проведения мониторинга освоения содержания ООП, АООП, СИПР, коррекционно-развивающих программ. **Умеет:** проектировать примерные адаптированные основные образовательные программы (АООП), специальные индивидуальные программы развития (СИПР), коррекционно-развивающей программы с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования; учитывать при реализации и корректировке АООП, СИПР, коррекционно-развивающих программ, рекомендации, представленные в заключении ПМПК и/или ИПР ребенка-инвалида; проводить мониторинг освоения реализуемых программ, оценивать их результативность. **Владеет навыками:** реализации АООП, СИПР и коррекционно-

развивающих программ с использованием разнообразных форм, приемов, методов и средств обучения; реализации АООП, СИПР, коррекционно-развивающих программ с учетом рекомендаций представленных в заключении ПМПК и/или ИПР ребенка-инвалида; проведения мониторинга и корректировки освоения содержания ООП, АООП, СИПР и коррекционно-развивающих программ.