

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Алтайский государственный педагогический университет»  
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ  
проректор по образовательной  
деятельности

\_\_\_\_\_ М.О. Тяпкин

**МОДУЛЬ "МЕТОДИКИ ВОСПИТАНИЯ И  
ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА  
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ  
ЗДОРОВЬЯ"**

**Методика обучения произношению детей с  
нарушениями слуха**

**рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой	<b>Специальной педагогики и психологии</b>
Учебный план	zДД44.03.03-2024.plx 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Квалификация	<b>бакалавр</b>
Форма обучения	<b>заочная</b>
Общая трудоемкость	<b>3 ЗЕТ</b>

Часов по учебному плану	108	Виды контроля на курсах:
в том числе:		зачеты 3
аудиторные занятия	10	
самостоятельная работа	92	
часов на контроль	4	

Программу составил(и):

*нет, старший преподаватель, Соколовская Татьяна Александровна* \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

**Методика обучения произношению детей с нарушениями слуха**

разработана на основании ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123)

составлена на основании учебного плана 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (Уровень: бакалавриат; квалификация: бакалавр), утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 25.03.2024, протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Специальной педагогики и психологии**

Протокол № 6 от 17.01.2024 г.

Срок действия программы: 20242028 уч.г.

Зав. кафедрой Сурнина Марина Владимировна

**Распределение часов дисциплины по курсам**

Курс	3		Итого	
	уп	рп		
Лекции	4		4	
Практические	6		6	
Контроль самостоятельной работы	2	2	2	2
Итого ауд.	10		10	
Контактная работа	12	2	12	2
Сам. работа	92		92	
Часы на контроль	4		4	
Итого	108	2	108	2

1.1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1.1	Цель: систематизация, углубление и обобщение теоретических знаний и формирование практических умений студентов в области коррекционной работы по развитию произносительной стороны устной речи детей с нарушением слуха.
1.2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.2.1	<input type="checkbox"/> Дать представление об основных приемах и методах развития произносительной стороны речи детей с нарушением слуха.
1.2.2	<input type="checkbox"/> Познакомить с трудностями, которые испытывают дети с тяжелыми нарушениями слуха в овладении произносительной стороной речи.
1.2.3	<input type="checkbox"/> Познакомить с возможными вариантами коррекционной работы по формированию и развитию произносительной стороны речи детей с нарушениями слуха в до-школьном возрасте.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	К.М.08
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Педагогика
2.1.2	Психология
2.1.3	Специальная психология
2.1.4	Специальная педагогика
2.1.5	Психология детей с нарушением слуха
2.1.6	Воспитание и обучение детей с нарушением слуха
2.1.7	Психология детей с нарушениями слуха
2.1.8	Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения
2.1.9	Воспитание и обучение детей с нарушением слуха
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Производственная практика: педагогическая практика
2.2.2	Воспитание и обучение детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития
2.2.3	Психолого-педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса
2.2.4	Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<b>ПК-6.1: Обладает широким спектром научных знаний и представлений о современных научных проблемах специального образования, сопровождения детей с ОВЗ</b>	
<b>ПК-6.2: Организует и проводит исследование в области психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ</b>	
<b>ПК-6.3: Осуществляет детальный анализ, обработку полученных диагностических данных, интерпретируя результаты обследования</b>	
<b>УК-2.1: Формулирует цель деятельности и обеспечивающие ее достижение задачи, выбирает оптимальные способы их решения</b>	
<b>ПК-6.4: Представляет результаты исследования в области психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в виде научных отчетов, докладов, презентаций</b>	

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.2	Уметь:
3.3	Владеть:

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)					
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Раздел 1. Теоретические основы методики обучения произношению Особенности развития				

<p><b>произносительной стороны устной речи детей с нарушением слуха</b></p> <p><b>1. Закономерности развития произносительной стороны устной речи нормально развивающихся детей.</b></p> <p><b>2. Специфика механизмов восприятия и воспроизведения устной речи при нарушении слуха различной степени.</b></p> <p><b>3. Особенности овладения фонетической стороной речи детьми с нарушением слуха.</b></p> <p><b>Методические основы формирования и коррекции произносительных навыков</b></p> <p><b>1. Задачи, содержание и периоды обучения произношению учащихся с нарушением слуха.</b></p> <p><b>2. Современный метод обучения произношению детей с нарушением слуха: аналитико-синтетический, концентрический, полисенсорный.</b></p> <p><b>3. Способы постановки и коррекции произносительных навыков: имитативный, механический, смешанный.</b></p> <p><b>4. Приемы постановки и коррекции произносительных навыков у обучающихся с нарушением слуха.</b></p> <p><b>Раздел 2. Организация работы по обучению произношению учащихся с нарушением слуха</b></p> <p><b>Формы организации работы по развитию произносительной стороны устной речи обучающихся с нарушением слуха</b></p> <p><b>1. Общая характеристика форм организации работы по развитию произносительной стороны устной речи детей с нарушением слуха, их взаимосвязь.</b></p> <p><b>2. Методика организации и проведения фронтальных занятий по развитию устной речи и слухового восприятия.</b></p> <p><b>3. Методика организации и проведения индивидуальных занятий по развитию устной речи и слухового восприятия.</b></p> <p><b>4. Развитие и коррекция произносительной стороны устной речи на общеразвивающих занятиях.</b></p> <p><b>5. Методика организации и проведения работы по обучению произношению в режимных моментах в условиях специального дошкольного учреждения</b></p> <p><b>Планирование работы по развитию произносительной стороны устной речи учащихся с нарушением слуха</b></p> <p><b>1. Виды планирования работы по развитию произносительной стороны устной речи учащихся с</b></p>				
--	--	--	--	--

	<p><b>нарушением слуха.</b></p> <p><b>2. Требования к планированию работы по формированию и коррекции произношения учащихся с нарушением слуха.</b></p> <p><b>3. Правила оформления и ведения фонетических дневников.</b></p>				
1.1	<p>Методические основы формирования и коррекции произносительных навыков</p> <p>1. Задачи, содержание и периоды обучения произношению учащихся с нарушением слуха.</p> <p>2. Современный метод обучения произношению детей с нарушением слуха: аналитико-синтетический, концентрический, полисенсорный.</p> <p>3. Способы постановки и коррекции произносительных навыков: имитативный, механический, смешанный.</p> <p>4. Приемы постановки и коррекции произносительных навыков у обучающихся с нарушением слуха. /Лек/</p>	3	0		
1.2	<p>Формы организации работы по развитию произносительной стороны устной речи обучающихся с нарушением слуха</p> <p>1. Общая характеристика форм организации работы по развитию произносительной стороны устной речи детей с нарушением слуха, их взаимосвязь.</p> <p>2. Методика организации и проведения фронтальных занятий по развитию устной речи и слухового восприятия.</p> <p>3. Методика организации и проведения индивидуальных занятий по развитию устной речи и слухового восприятия.</p> <p>4. Развитие и коррекция произносительной стороны устной речи на общеразвивающих занятиях.</p> <p>5. Методика организации и проведения работы по обучению произношению в режимных моментах в условиях специального дошкольного учреждения /Лек/</p>	3	0		
1.3	<p>Планирование работы по развитию произносительной стороны устной речи учащихся с нарушением слуха</p> <p>1. Виды планирования работы по развитию произносительной стороны устной речи учащихся с нарушением слуха.</p> <p>2. Требования к планированию работы по формированию и коррекции произношения учащихся с нарушением слуха.</p> <p>3. Правила оформления и ведения фонетических дневников. /Лек/</p>	3	0		

### 5.1. Перечень индикаторов достижения компетенций, форм контроля и оценочных средств

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

ИУК - 2.1. Формулирует цель и обеспечивающие ее достижение задачи, выбирает оптимальные способы их решения

ПК-6. Способен к организации и проведению научных прикладных исследований в области дошкольной дефектологии

ИПК-6.2. Организует и проводит исследование в области психолого-педагогического со-провождения детей с ОВЗ

ИПК-6.3. Осуществляет детальный анализ, обработку полученных диагностических данных, интерпретируя результаты обследования.

ИПК-6.4. Представляет результаты исследования в области психолого-педагогического со-провождения детей с ОВЗ в виде научных отчетов, докладов, презентаций.

### 5.2. Технологическая карта достижения индикаторов

Контрольные работы (20)(ИУК-2.1, ИПК-6.2, ИПК-6.3, ИПК-6.4)

Вопросы для самоконтроля(15)(ИУК-2.1, ИПК-6.2, ИПК-6.3, ИПК-6.4)

Тесты(25)(ИУК-2.1, ИПК-6.2, ИПК-6.3, ИПК-6.4)

Индивидуальные групповые проекты (15)(ИУК-2.1, ИПК-6.2, ИПК-6.3, ИПК-6.4)

Вопросы к зачету(25)(ИУК-2.1, ИПК-6.2, ИПК-6.3, ИПК-6.4)

### 5.3. Формы контроля и оценочные средства

1. Вопросы по темам семинарских занятий:

Тема: Особенности развития произносительной стороны устной речи детей с нарушением слуха

1. Какие методы могут быть использованы для анализа занятий в дошкольном учреждении для детей с нарушениями слуха?
2. Каковы взгляды русских сурдопедагогов на возможности обучения глухих в дошкольный период?
3. Охарактеризуйте систему воспитания глухих дошкольников Н.А. Рау.
4. Какие программы воспитания и обучения детей с нарушениями слуха использовались, используются в настоящее время?
5. Как связано психическое развитие дошкольников с нарушениями слуха с отсутствием или недоразвитием речи?

Тема: Методические основы формирования и коррекции произносительных навыков

1. Во время посещения детского сада ознакомьтесь с заключениями ПМПК, проанализируйте рекомендации по дальнейшему воспитанию и обучению детей с нарушениями слуха.
2. Раскройте содержание работы по развитию речи дошкольников с недостатками слуха в семье.
3. Каковы принципы комплектования групп в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями слуха? Рассмотрите их на примере одной из групп детского сада.

Тема: Формы организации работы по развитию произносительной стороны устной речи обучающихся с нарушением слуха

1. Посетите фронтальное занятие в детском саду для глухих или для слабослышащих детей и проанализируйте его.
2. Проанализируйте учебный план, определите, какое место занимают занятия по обучению произношению в различных возрастных группах.
3. Как реализуется деятельностный подход к развитию речи дошкольников с нарушениями слуха в процессе игр, рисования, труда?

3.4 Примерные задания контрольных работ:

Выбор темы для написания контрольной работы осуществляется самостоятельно в рамках тематики:

1. Диагностика состояния речи детей с нарушениями слуха.
2. Формирование произношения при нарушениях слуха.

2. Примерные вопросы для самоконтроля:

1. Онтогенез речевой деятельности
2. Механизм развития второй сигнальной системы
3. Причины нарушений слуха у детей.
4. Виды нарушений слуха.
5. Обследование ребенка раннего возраста.
6. Работа с неговорящими детьми.
7. Группа риска по нарушениям слуха
8. Методы обследования речи детей с нарушениями слуха
9. Нарушения слухоречевого развития у слабослышащих детей
10. Особенности и технология коррекционной работы с глухими и слабослышащими детьми
11. Коррекция фонетических нарушений у детей при нарушениях слуха.
12. Дифференциальная диагностика нарушений слухоречевого развития.
13. Условия речевого развития ребенка при нарушениях слуха.
14. Социальное окружение ребенка как условие формирования речи детей при нарушении слуховой функции.

## 15. Этапы слухоречевой реабилитации после кохлеарной имплантации.

## 3. Индивидуальные и групповые проекты

1. Разработка комплекса занятий по фонетической ритмике в соответствии с индивидуальными особенностями обучающегося дошкольника.
2. Подбор развивающих игр по обучению произношению детей с нарушением слуха по направлениям: работа над звуками речи, работа над голосом, работа над словом, работа над фразой, формирование пассивного словаря, активного словаря.
3. Подбор диагностических методик для проверки произношения детей с нарушениями слуха, проведение диагностики, анализ результатов.

## 4. Вопросы к зачету:

1. Язык как средство общения и орудие мышления.
2. Развитие устной речи у неслышащих детей.
3. Влияние нарушений слуха на устную речь.
4. Значение устной речи.
5. Задачи обучения произношению.
6. Содержание работы по обучению произношению.
7. Фонетическая ритмика русского языка.
8. Механизм образования и классификации звуков речи.
9. Сенсорная база для усвоения детьми с нарушениями слуха устной речи.
10. Механизм восприятия и воспроизведения неслышащими устной речи.
11. Методы обучения устной речи.
12. Первоначальный период обучения детей с нарушениями слуха словесной речи.
13. Аналитический вариант чистого устного метода.
14. Синтетический вариант чистого устного метода.
15. Линейный подход в обучении произношению.
16. Концентрический подход в обучении произношению.
17. Сокращенная система фонем.
18. Упрощенное произнесение слов.
19. Этапы обучения произношению.
20. Обучению с губ.
21. Формирование навыков самоконтроля над произношением.
22. Работа над словом.
23. Работа над фразой.
24. Работа над словесным ударением.
25. Работа над слитностью.
26. Работа над темпом.
27. Работа над орфоэпией.
28. Работа над логическим ударением.
29. Работа над интонацией.
30. Работа над членением речи.
31. Использование фонетической ритмики при обучении произношению.
32. Игры при работе над произношением.
33. Работа с плохоговорящими выпускниками.
34. Система упражнений по закреплению правильного произношения согласных звуков.
35. Система упражнений по закреплению правильного произношения гласных звуков.
36. Работа с родителями по обучению произношению.
37. Использование ЗУА в обучении произношению.
38. Постановка, коррекция и автоматизация звуков А, О, У.
39. Постановка, коррекция и автоматизация звуков Э, И, Ы.
40. Постановка, коррекция и автоматизация звуков П, Т, К.
41. Постановка, коррекция и автоматизация звуков Б, Д, Г.
42. Постановка, коррекция и автоматизация звуков М, Н.
43. Постановка, коррекция и автоматизация звуков Р, Л.
44. Постановка, коррекция и автоматизация звуков Ц, Ч.
45. Постановка, коррекция и автоматизация звуков С, З.
46. Постановка, коррекция и автоматизация звуков Ш, Ж.
47. Постановка, коррекция и автоматизация звуков В, Ф.
48. Постановка, коррекция и автоматизация звука Х.

**5.4. Оценка результатов обучения в соответствии с индикаторами достижения компетенций**

ИУК - 2.1. Формулирует цель и обеспечивающие ее достижение задачи, выбирает оптимальные способы их решения

Неудовл.: не достигнут

Удовл. Пороговый уровень:

Знает приемы анализа поставленной задачи как системы, способы поиска информации; умеет выявлять составляющие элементы задачи и связи между ними, производить первичную обработку и систематизацию новой информации, владеет приемами поиска вариантов решения поставленной задачи в контексте системного подхода на основе доступных источников

Хорошо. Базовый уровень:

знает алгоритм поисковой и аналитической работы с разными типами информации; умеет избирать адекватные задачам исследовательские процедуры, обеспечивающие получение достоверных теоретических и эмпирических данных; владеет приемами поиска вариантов решения поставленной задачи

Отлично. Высокий уровень:

знает способы формирования ресурсно-информационной базы различного типа, приемы поиска, обработки, анализа и синтеза информации для решения поставленных задач, способы поиска информации; умеет критически оценивать принятые решения, находить творческое применение известных форм и приемов при решении поставленных задач; выделять в рамках выбранного подхода новые задачи, подлежащие дальнейшей детальной разработке и способы их решения; владеет приемами поиска вариантов решения поставленной задачи в контексте системного подхода на основе доступных источников

ИПК-6.2. Организует и проводит исследование в области психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ

ИПК-6.3. Осуществляет детальный анализ, обработку полученных диагностических данных, интерпретируя результаты обследования.

ИПК-6.4. Представляет результаты исследования в области психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в виде научных отчетов, докладов, презентаций.

Неудовл.: не достигнут

Удовл. Пороговый уровень:

Знает: некоторые формы и способы организации, стратегию и принципы построения образовательно-коррекционной работы; основное содержательное и методическое своеобразие образовательной коррекционной работы в области специального образования; испытывает сложности в определении критериев и показателей оценки качества образовательно-коррекционной работы.

Умеет: определять направление, но испытывает сложности в обосновании отбора содержания коррекционной работы; испытывает затруднения в организации процесс коррекционной работы на основе мониторинга её качества; совершает ошибки в представлении результатов образовательно-коррекционной деятельности.

Владеет: некоторыми навыками разработки стратегии, структур и процедур осуществления коррекционной работы; затрудняется в организации и реализации коррекционной работы с лицами с ОВЗ; испытывает сложности в организации взаимодействия со специалистами в процессе реализации образовательно-коррекционной работы.

Хорошо. Базовый уровень:

Знает: основные формы и способы организации, стратегию и принципы построения образовательно-коррекционной работы; содержательное и методическое своеобразие образовательной коррекционной работы в области специального образования; некоторые критерии и показатели оценки качества образовательно-коррекционной работы.

Умеет: определять направление и обосновывать отбор содержания коррекционной работы; организовать процесс коррекционной работы на основе мониторинга её качества; допускает ошибки в представлении результатов образовательно-коррекционной деятельности.

Владеет: основными навыками разработки стратегии, структур и процедур осуществления коррекционной работы; организации и реализации коррекционной работы с лицами с ОВЗ; испытывает сложности в организации взаимодействия со специалистами в процессе реализации образовательно-коррекционной работы.

Отлично. Высокий уровень:

Знает: формы и способы организации, стратегию и принципы построения образовательно-коррекционной работы; содержательное и методическое своеобразие образовательной коррекционной работы в области специального образования; критерии и показатели оценки качества образовательно-коррекционной работы.

Умеет: определять направление и обосновывать отбор содержания коррекционной работы; логично и последовательно организовать процесс коррекционной работы на основе мониторинга её качества; представлять результаты образовательно-коррекционной деятельности.

Владеет: основными навыками разработки стратегии, структур и процедур осуществления коррекционной работы; организации и реализации коррекционной работы с лицами с ОВЗ; организации взаимодействия со специалистами в процессе реализации образовательно-коррекционной работы.

--

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	1. Пакет Microsoft Office.
6.3.1.2	2. Пакет LibreOffice.
6.3.1.3	3. Пакет OpenOffice.org.
6.3.1.4	4. Операционная система семейства Windows.
6.3.1.5	5. Операционная система Linux.
6.3.1.6	6. Интернет браузер.
6.3.1.7	7. Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu.
6.3.1.8	8. Медиа проигрыватель.

#### 6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Электронная библиотека НПБ / Алтайский государственный педагогический университет, Научно-педагогическая библиотека
6.3.2.2	eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.2	2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.3	3. Аудио, -видеоаппаратура.

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Проведение лекционных занятий по дисциплине основывается на активном методе обучения, при которой учащиеся не пассивные слушатели, а активные участники занятия, отвечающие на вопросы преподавателя. Вопросы преподавателя нацелены на активизацию процессов усвоения материала. Преподаватель заранее намечает список вопросов, стимулирующих ассоциативное мышление и установления связей с ранее освоенным материалом. Практические занятия преподаются в виде деловых игр и тренингов на основе реализации метода обучения действием: преподаватель обозначает проблемную область, ставит задачу. Студенты сначала самостоятельно ищут решение поставленных задач, затем производится разбор ситуаций и совместно с преподавателем вырабатываются подходы к решению такого класса задач. Индивидуальные задания по теме дисциплины выполняются после изучения теоретического материала самостоятельно, в течение семестра, дорабатываются до требуемого уровня посредством консультаций с преподавателем. Рейтинговая оценка студентов осуществляется на основе заданий преподавателя в ходе практических занятий и индивидуальных заданий.

Каждая тема включает в себя теоретический материал, практические задания, вопросы для повторения. В курсе используются такие методы обучения, как: эвристические беседы, дебаты, проблемные задания, деловые и ролевые игры, творческие задания, тренинговая деятельность, групповая работа и т.д.

Выполнение контрольной работы по данной дисциплине является формой рубежного контроля и направлено на формирование: - умения работать с научно-методической литературой; - знаний по выбранной для изучения проблематике; - умения логически выстраивать материал в содержательной части работы; - умения грамотно оформлять результаты самостоятельной работы. Контрольная работа представляется в виде аналитической записки. Выбор темы для написания контрольной работы осуществляется самостоятельно в рамках тематики, представленной в перечне вопросов к зачету. Аналитическая записка — документ, содержащий обобщенный материал о каких-либо исследованиях. Целью написания аналитической записки, как правило, есть визуализация, формулирование проблемы или концепции, а также формулирование выводов. Обязательно предложение вариантов решения проблем(ы), которые базируются на доступной информации. Жестких требований к структуре или объему аналитической записки не предъявляется. Базовый вариант структуры аналитической записки может состоять из следующих частей: Аннотация - в аннотации кратко излагается суть содержания документа, причины и обстоятельства его появления, цели и задачи объекта, методы исследования, обоснование и полученные результаты. Каждый из этих параметров начинается с абзаца. В аннотации указываются используемые источники информации. Размер аннотации не должен превышать 2/3 страницы формата А4.

Содержание - включает в себя наименования всех структурных частей документа с указанием номеров страниц, на которых размещается начало каждой части. Введение - включает в себя несколько составных частей, которые не выделяются подзаголовками, но присутствуют в обязательном порядке. Введение включает в себя постановку проблемы (то есть ее предназначение, характеристику основных методологических принципов при ее изучении, четко сформулированную цель, причины и основания исследования, круг вопросов, подлежащих рассмотрению). Разъясняется,

какая методика использовалась при обработке информации. Основная часть - излагается суть исследования. В логической последовательности дается изложение исследуемых вопросов темы (выделенных, как правило, в подразделы) на основе самостоятельного изучения источников и привлечения, где это необходимо, исследовательской и иной литературы.

Поэтапный анализ и обобщения. Выдвижение гипотез, версий и их обоснование. Состоит из разделов и подразделов.

Заключение - в конце Аналитической записки должны быть обязательно Выводы, Прогноз и Предложения (Рекомендации). Строятся они на основании результатов анализа материалов, приводимых в разделах, но не повторяют их, а обобщают. Основные требования к выводам: - непротиворечивость и жесткая логическая взаимосвязь с основным текстом подраздела; - отсутствие прямых повторений текста раздела; - недопустимость выводов, не обоснованных основным текстом; - выводы должны характеризовать рассматриваемый период или явление; - в обязательном порядке выводы должны содержать общие прогнозные оценки протекания процессов на ближайшую перспективу; - подводится общий итог исследований по указанной тематике; - текст выводов должен быть краток. Вводные и заключительные части выделяются курсивом. Объем итогового заключения не должен превышать одной страницы. Подпись - в конце Аналитической записки, под выводами и предложениями должна быть отметка об исполнителе, включающая в себя ответственных исполнителей данного документа. Список использованных источников и литературы, составляется обязательно. Приложения - приобщаются подробные различные таблицы, графики, условные обозначения, глоссарий, а также иная второстепенная информация, дополняющая основную часть документа. Рекомендации по написанию аналитической записки

Весь текст аналитической записки должен быть направлен на достижение цели. Целей может быть несколько, но лучше, чтобы их было немного, еще лучше — одна. При подготовке документа необходимо использовать имеющиеся методики сбора информации и сопоставления фактов. Факт как таковой содержит в себе недостаточно смысла, если его не рассматривать в сочетании с некоторыми другими фактами или не указать на его значение. Текст аналитической записки должен быть понятен, научные термины, выражения, которые используются при исследовании той или иной проблемы необходимо заменять понятиями для широкой аудитории. В случае невозможности их заменить иными, они могут быть оставлены, но обязательно приводиться в приложении и раскрываться подробно. Общий размер аналитической записки, без приложения должен быть не более 7-12 страниц. Основные разделы аналитической записки начинают каждый раз с новой страницы. При использовании электронных документов, с разными стилями изложения, шрифтов и т. п. необходимо обязательно переформатировать и привести данные к тем техническим характеристикам, которые приняты. Для презентаций аналитическую записку при необходимости следует переплести в папку-скоросшиватель и оформить текст, графики и диаграммы в цвете. Аналитическая записка должна быть тщательно выверена студентом и подписана им, а затем передана на проверку. Требования к оформлению: Работа выполняется компьютерным набором на одной стороне листа формата А4. Минимальная высота шрифта 1,8 мм (преимущественно используется шрифт TimesNewRoman). Размеры полей: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм. Отступ абзаца — 1,25 мм. Титульный лист включает название темы, автора и руководителя работы, название учреждения и структурного подразделения, где она выполнялась. Если в тексте работы встречается цитирование, апеллирование к авторским позициям и частным фактам, то следует использовать ссылки (внутритекстовые, подстрочные, затекстовые). Библиографический список составляется по алфавитному принципу с указанием места и года издания. Все страницы работы нумеруются по порядку от титульного листа (на нем цифра «1» не ставится). Язык работы должен быть максимально точным, лишены эмоциональных средств выражения, исключается использование местоимения первого лица единственного числа. В рамках тематики выполненной работы состоится собеседование с преподавателем. Также работа может быть представлена в виде доклада на семинарском занятии.

Методические рекомендации обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Специальные условия обучения в АлтГПУ определены «Положением об инклюзивном образовании» (утверждено приказом ректора от 25.12.2015 г. № 312/1п). Данным «Положением» предусмотрено заполнение студентом при зачислении в университет анкеты «Определение потребностей обучающихся в создании специальных условий обучения», в которой указываются потребности лица в организации доступной социально-образовательной среды и помощи в освоении образовательной программы. Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования. Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера). Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год. При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: - проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения. - выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки; - применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем; - дистанционную форму индивидуальных консультаций, выполнения заданий на базе платформы «Moodle». Основным достоинством дистанционного обучения для лиц с ОВЗ является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы, формы и темпы учебной

деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррекции как в деятельность студента-инвалида, так и в деятельность преподавателя. Дистанционное обучение также позволяет обеспечивать возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности (форум, вебинар). Эффективной формой проведения онлайн-занятий являются вебинары, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью сетевого взаимодействия всех участников дистанционного обучения. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на зачете или экзамене, выполнения задания по самостоятельной работе. Студент с ограниченными возможностями здоровья обязан: - выполнять требования образовательных программ, предъявляемые к степени овладения соответствующими знаниями; - самостоятельно сообщить в со-ответствующее подразделение по работе со студентами с ОВЗ о наличии у него подтвержденной в установленном порядке ограниченных возможностей здоровья, жизнедеятельности и трудоспособности (инвалидности) необходимости создания для него специальных условий; - соблюдать установленный администрацией университета «Порядок предоставления услуг по созданию специальных условий». При организации учебного процесса лиц с ОВЗ и инвалидов учитываются их специфические особенности развития и специальные образовательные потребности, в связи с этим создаются необходимые условия для усвоения программных цели и задач. Так для лиц с нарушениями зрения при изучении основных понятий объяснения даются дополнительно. На занятиях уделяется повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения специальной терминологии термины записываются на доске и контролируется их усвоение. Для лиц с нарушениями слуха предлагается большое количество наглядного материала, сопровождающего текст лекции, а также видеоматериалы. Для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата звуковая информация в полном объеме сообщения дублируется зрительной, наглядными материалами, обучающими видеоматериалами.