

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по образовательной
деятельности

_____ М.О. Тяпкин

**ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ПО
ПРОФИЛЮ "ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ"
Государственная молодежная политика
рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой	Социологии, политологии и экономики	
Учебный план	ИиО_44.03.05_2024.plx 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	
Квалификация	бакалавр	
Форма обучения	очная	
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах: экзамены 10
в том числе:		
аудиторные занятия	44	
самостоятельная работа	33	
часов на контроль	27	

Программу составил(и):

канд. социол. наук, доцент, Кулиш В.В. _____

Рабочая программа дисциплины

Государственная молодежная политика

разработана на основании ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Уровень: бакалавриат; квалификация: бакалавр), утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 25.03.2024, протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Социологии, политологии и экономики

Протокол № 5 от 28.02.2024 г.

Срок действия программы: 2024-2029 уч.г.

Зав. кафедрой Кулиш Виталий Валерьевич

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	10 (5.2)		Итого	
Неделя	11,7			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	22	22	22	22
Практические	22	22	22	22
Контроль самостоятельной работы	4	4	4	4
Итого ауд.	44	44	44	44
Контактная работа	48	48	48	48
Сам. работа	33	33	33	33
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	108	108	108	108

1.1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1.1	сформировать у студентов систему знаний о направлениях и содержании государственной молодежной политики и умений их применять в профессиональной педагогической деятельности и жизненной практике.
1.2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.2.1	актуализировать и рассмотреть основные направления государственной молодежной политики;
1.2.2	изучить этапы становления и развития государственной молодежной политики, а также её нормативно-правовые основы;
1.2.3	изучить работу органов исполнительной власти, реализующих направления молодежной политики;
1.2.4	в рамках направлений государственной молодежной политики научить студентов разрабатывать и реализовывать социально-значимый проект;
1.2.5	научить студентов логически излагать свои мысли, вести дискуссию по актуальным вопросам молодежной политики.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	К.М.08
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Социология
2.1.2	
2.1.3	Политология
2.1.4	Новейшая отечественная история
2.1.5	
2.1.6	Патриотическое воспитание в процессе обучения
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Историко-культурное наследие России
2.2.2	Актуальные вопросы Великой Отечественной войны

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-4.1: Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	
ОПК-4.2: Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.	
УК-3.1: Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.	
УК-3.2: Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.	
УК-1.1: Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	
УК-1.2: Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	цели, задачи и направления государственной молодежной политики;
3.1.2	этапы становления и развития государственной молодежной политики становления и развития государственной молодежной политики;
3.1.3	органы исполнительной власти, реализующие отдельные направления молодежной политики;
3.1.4	нормативно-правовые основы государственной молодежной политики.
3.2	Уметь:
3.2.1	выделять и раскрывать направления государственной молодежной политики;
3.2.2	прослеживать закономерности и выделять проблемы в реализации государственной молодежной политике;
3.2.3	ориентироваться в современных детских и молодежных общественных организациях и движениях;

3.2.4	в рамках направлений государственной молодежной политики разрабатывать и реализовывать социально-значимый проект;
3.2.5	логически излагать свои мысли, вести дискуссию по актуальным вопросам молодежной политики.
3.3	Владеть:
3.3.1	навыками анализа направлений государственной молодежной политики;
3.3.2	навыками ведения дискуссии по актуальным вопросам молодежной политике;
3.3.3	составления сравнительных таблиц, схем, моделей взаимодействия субъектов молодежной политики на федеральном и региональном уровнях власти;
3.3.4	навыками разработки социально-значимого проекта в области государственной молодежной политики.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1.				
1.1	Государственная молодежная политика: понятие и характеристика основных направлений. /Лек/	10	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-3.1 УК-3.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9
1.2	Государственная молодежная политика: понятие и характеристика основных направлений. /Пр/	10	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-3.1 УК-3.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9
1.3	Государственная молодежная политика: понятие и характеристика основных направлений. /Ср/	10	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-3.1 УК-3.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9
1.4	История становления и развития государственной молодежной политики /Лек/	10	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-3.1 УК-3.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9
1.5	История становления и развития государственной молодежной политики /Пр/	10	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-3.1 УК-3.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9
1.6	История становления и развития государственной молодежной политики /Ср/	10	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-3.1 УК-3.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9
1.7	Нормативно-правовые основы государственной молодежной политики /Лек/	10	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-3.1 УК-3.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9
1.8	Нормативно-правовые основы государственной молодежной политики /Пр/	10	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-3.1 УК-3.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9
1.9	Нормативно-правовые основы государственной молодежной политики /Ср/	10	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-3.1 УК-3.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9

1.10	Федеральные органы исполнительной власти, реализующие отдельные направления молодежной политики /Лек/	10	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-3.1 УК-3.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9
1.11	Федеральные органы исполнительной власти, реализующие отдельные направления молодежной политики /Пр/	10	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-3.1 УК-3.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9
1.12	Федеральные органы исполнительной власти, реализующие отдельные направления молодежной политики /Ср/	10	5	УК-1.1 УК-1.2 УК-3.1 УК-3.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9
1.13	Молодежные и детские общественные объединения, пользующиеся государственной поддержкой /Лек/	10	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-3.1 УК-3.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9
1.14	Молодежные и детские общественные объединения, пользующиеся государственной поддержкой /Пр/	10	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-3.1 УК-3.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9
1.15	Молодежные и детские общественные объединения, пользующиеся государственной поддержкой /Ср/	10	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-3.1 УК-3.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9
1.16	Вовлечение молодежи в предпринимательскую деятельность /Лек/	10	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-3.1 УК-3.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9
1.17	Вовлечение молодежи в предпринимательскую деятельность /Пр/	10	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-3.1 УК-3.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9
1.18	Вовлечение молодежи в предпринимательскую деятельность /Ср/	10	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-3.1 УК-3.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9
1.19	Патриотическое воспитание молодежи /Лек/	10	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-3.1 УК-3.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9
1.20	Патриотическое воспитание молодежи /Пр/	10	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-3.1 УК-3.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9
1.21	Патриотическое воспитание молодежи /Ср/	10	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-3.1 УК-3.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9

1.22	Вовлечение молодежи в инновационную деятельность и научно-техническое творчество. /Лек/	10	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-3.1 УК-3.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9
1.23	Вовлечение молодежи в инновационную деятельность и научно-техническое творчество. /Пр/	10	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-3.1 УК-3.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9
1.24	Вовлечение молодежи в инновационную деятельность и научно-техническое творчество. /Ср/	10	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-3.1 УК-3.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9
1.25	/Экзамен/	10	27	УК-1.1 УК-1.2 УК-3.1 УК-3.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Перечень индикаторов достижения компетенций, форм контроля и оценочных средств

ИУК-1.1: Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.

ИУК-1.2: Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.

ИУК-3.1: Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.

ИУК-3.2: Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.

ИОПК-4.1: Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.

ИОПК-4.2: Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.

5.2. Технологическая карта достижения индикаторов

Перечень компетенций:

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Виды учебной деятельности: Лекционные занятия

Формы контроля и оценочные средства:

Вопросы для устного опроса

Вес по шкале оценивания (балл) - 10 (баллов)

Перечень компетенций:

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Виды учебной деятельности: Семинарские занятия

Формы контроля и оценочные средства:

Вопросы для устного опроса, тематика докладов, сообщений.

Вес по шкале оценивания (балл) - 40 (баллов)

Перечень компетенций:

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Виды учебной деятельности:

Самостоятельная работа

Формы контроля и оценочные средства: Вопросы для самостоятельной работы

Вес по шкале оценивания (балл) - 40 (баллов)

Перечень компетенций:

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Виды учебной деятельности: Зачет / экзамен

Формы контроля и оценочные средства:

Вопросы для промежуточной аттестации

Вес по шкале оценивания (балл) - 10 (баллов)

5.3. Формы контроля и оценочные средства

1.1 Вопросы для устного опроса:

1. Всесоюзная пионерская организация имени В. И. Ленина в первой половине XX в. (структура и направления деятельности организации).

2. Всесоюзная пионерская организация имени В. И. Ленина во второй половине XX в. (структура и направления деятельности организации).

3. Всесоюзный ленинский коммунистический союз молодёжи — ВЛКСМ в первой половине XX в. (структура и направления деятельности организации).

4. Всесоюзный ленинский коммунистический союз молодёжи — ВЛКСМ во второй половине XX в. (структура и направления деятельности организации).

5. Молодёжь в профсоюзных организациях СССР в первой половине XX в.

6. Молодёжь в профсоюзных организациях СССР во второй половине XX в.

7. Формирование системы законодательства в сфере молодежной политики РФ в первой половине 1990-х гг. Федеральный уровень.

8. Формирование системы законодательства в сфере молодежной политики РФ в первой половине 1990-х гг. Уровень субъектов РФ.

9. Объекты молодежной политики РФ: молодёжь как социально-демографическая группа (особенности правового статуса, государственные программы поддержки).

10. Объекты молодежной политики: молодая семья (особенности правового статуса, государственные программы поддержки).

11. Объекты молодежной политики: сельская молодёжь.

12. Объекты молодежной политики: молодёжь с ограниченными возможностями. 13. Объекты молодежной политики: молодёжь категорий риска.

14. Объекты молодежной политики: безработная молодёжь.

15. Содействие занятости и предпринимательству молодежи как направление молодежной политики. Федеральные программы поддержки в 1990-х гг.

2.2 Перечень вопросов для самостоятельной работы:

1. Содействие занятости и предпринимательству молодежи как направление молодежной политики. Федеральные программы поддержки в 2000-х гг.

2. Объекты молодежной политики: студенчество.

3. История становления молодежной политики в Российской Федерации: перестройка и постсоветский период.

4. Средства массовой информации и формирование мировоззрения молодого поколения в РФ в 1990-х гг.

5. Средства массовой информации и формирование мировоззрения молодого поколения в РФ в 2000-х гг.

6. Молодежная политика традиционных конфессий России.

7. Гражданское и патриотическое воспитание молодежи как направление молодежной политики.

8. Национальный вопрос и молодое поколение России.

9. Ценностные ориентации современной молодежи России.

10. Управление государственной молодежной политикой в Российской Федерации. 26. Социальные службы для молодежи: основные направления деятельности.

11. Механизмы и технологии реализации государственной молодежной политики в Российской Федерации.

12. Ювенальная юстиция в РФ.

13. Специфика региональной молодежной политики.

14. Специфика муниципальной молодежной политики.

15. Молодежная политика политических партий Российской Федерации.

16. Федеральная целевая программа «Молодёжь России»: история вопроса, цели, задачи, достоинства и недостатки.

17. Программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001-2005 гг.»: цели и задачи.

18. Молодежное и детское движение в Российской Федерации: формирование новых подходов.

19. Деятельность молодежных организаций как фактор социального становления молодежи и формирования гражданского общества.

20. Характеристика молодежных общественных организаций и объединений России (на примере одной из организаций).

21. Эффективность реализации и основные направления совершенствования государственной молодежной политики в Российской Федерации в 1990-х гг.

22. Эффективность реализации и основные направления совершенствования государственной молодежной политики в

Российской Федерации в 2000-х гг.

2.3 Тематика докладов, сообщений:

1. Международная практика и мировые тенденции в сфере молодежной политики.
2. Государственная молодежная политика в Российской Федерации как часть социальной политики государства.
3. Молодежная политика в СССР.
4. Молодежная политика в постсоветской России.
5. Принципы, цели и основные направления государственной молодежной политики в современной России.
6. Молодежь как социально-демографическая группа.
7. Молодая семья как объект молодежной политики.
8. Сельская молодежь как объект молодежной политики.
9. Молодежь с ограниченными возможностями как объект молодежной политики.
10. Молодежь категорий риска как объекты молодежной политики.
11. Содействие занятости и предпринимательству молодежи как направление молодежной политики.
12. Здоровый образ жизни молодежи как приоритетное направление государственной молодежной политики.
13. Средства массовой информации и формирование мировоззрения молодого поколения в России.
14. Молодежная политика традиционных конфессий России.
15. Молодежь как объект воздействия тоталитарно-деструктивных сект.
16. Гражданское и патриотическое воспитание молодежи как направление молодежной политики.
17. Национальный вопрос и молодое поколение России: проблемы и противоречия.
18. Ценностные ориентации и жизненные стратегии современной молодежи России.
19. Политическая активность и политические предпочтения современной молодежи.
20. Региональный опыт профилактики наркомании в молодежной среде.
21. Волонтерское движение в регионе: опыт, проблемы и перспективы.
22. Духовно - нравственный портрет современной молодежи (студенческой, учащейся, рабочей, на выбор студента).
23. Управление государственной молодежной политикой в регионе.
24. Международный опыт решения проблем молодежи (на примере одной из стран, на выбор студента).
25. Социальные службы для молодежи: основные направления деятельности.
26. Социальные службы для молодежи в Мурманской области.
27. Ювенальная юстиция в России: за и против.
28. Молодежная политика в Мурманской области.
29. Федеральные и региональные целевые программы как форма реализации государственной молодежной политики.
30. Федеральная целевая программа «Молодежь России»: история появления, цели, задачи, достоинства и недостатки.
31. Молодежное и детское движение в Российской Федерации: история и современное состояние.
32. Деятельность молодежных организаций как фактор социального становления молодежи и формирования гражданского общества.
33. Региональный опыт деятельности общественных детских и молодежных организаций (на примере Мурманской области).
34. Молодежная политика политических партий Российской Федерации.
35. Существует ли в России государственная политика: попытка критического анализа

2.4 Вопросы для промежуточной аттестации по дисциплине (экзамен):

1. Молодежь как социально-демографическая группа.
2. Молодая семья как объект молодежной политики.
3. Сельская молодежь как объект молодежной политики.
4. Молодежь с ограниченными возможностями как объект молодежной политики.
5. Молодежь категорий риска как объекты молодежной политики.
6. Содействие занятости и предпринимательству молодежи как направление молодежной политики.
7. Здоровый образ жизни молодежи как приоритетное направление государственной молодежной политики.
8. Средства массовой информации и формирование мировоззрения молодого поколения в России.
9. Молодежная политика традиционных конфессий России.
10. Молодежь как объект воздействия тоталитарно-деструктивных сект.
11. Гражданское и патриотическое воспитание молодежи как направление молодежной политики.
12. Национальный вопрос и молодое поколение России: проблемы и противоречия.
13. Ценностные ориентации и жизненные стратегии современной молодежи России.
14. Политическая активность и политические предпочтения современной молодежи.
15. Региональный опыт профилактики наркомании в молодежной среде.
16. Волонтерское движение в регионе: опыт, проблемы и перспективы.
17. Духовно-нравственный портрет современной молодежи (студенческой, учащейся, рабочей, на выбор студента).
18. Управление государственной молодежной политикой в регионе.
19. Международный опыт решения проблем молодежи (на примере одной из стран, на выбор студента).
20. Социальные службы для молодежи: основные направления деятельности.
21. Социальные службы для молодежи в Мурманской области.
22. Ювенальная юстиция в России: за и против.
23. Молодежная политика в Алтайском крае.
24. Федеральные и региональные целевые программы как форма реализации государственной молодежной политики.

25. Федеральная целевая программа «Молодежь России»: история появления, цели, задачи, достоинства и недостатки.
26. Молодежное и детское движение в Российской Федерации: история и современное состояние.
27. Деятельность молодежных организаций как фактор социального становления молодежи и формирования гражданского общества.
28. Региональный опыт деятельности общественных детских и молодежных организаций (на примере Алтайского края).
29. Молодежная политика политических партий Российской Федерации.
30. Ценностные ориентации современной молодежи России.
31. Управление государственной молодежной политикой в Российской Федерации. Социальные службы для молодежи: основные направления деятельности.
32. Механизмы и технологии реализации государственной молодежной политики в Российской Федерации.
33. Ювенальная юстиция в РФ.
34. Специфика региональной молодежной политики.
35. Специфика муниципальной молодежной политики.
36. Молодежная политика политических партий Российской Федерации.
37. Федеральная целевая программа «Молодежь России»: история вопроса, цели, задачи, достоинства и недостатки.
38. Программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 20015-2020 гг.»: цели и задачи.

5.4. Оценка результатов обучения в соответствии с индикаторами достижения компетенций

Перечень компетенций

Неудовл
(0-49 балл.)

Не сформировано

Удовл
(50-69 балл.)

Пороговый уровень

Знает: основные закономерности исторического развития.

Умеет: ориентироваться в мировом историческом процессе в контексте российской цивилизации; давать гражданскую оценку событиям мировой и отечественной истории.

Владет: частично методами исторического анализа; частично навыками формирования гражданской позиции на основе исторических знаний.

Хорошо
(70-84 балл.)

Базовый
уровень

Знает: закономерности и этапы исторического процесса, основные события мировой и отечественной истории; исторические достижения многонационального народа Российской Федерации и народов других стран и континентов; основные принципы формирования гражданской позиции на основе исторических знаний.

Умеет: ориентироваться в мировом историческом процессе в контексте развития отдельных цивилизаций и народов; давать гражданскую оценку событиям мировой и отечественной истории; находить оптимальное соотношение между национальными и интернациональными общественными ценностями.

Владет: методами исторического анализа; основными навыками формирования гражданской позиции на основе исторических знаний.

Отлично
(85-100 балл.)

Высокий
уровень

Знает: сущность и содержание основных понятий на основе общетеоретических положений и новейших течений в исторической науке; закономерности и этапы исторического процесса российского и зарубежных обществ; основные события мировой и отечественной истории; исторические достижения многонационального народа Российской Федерации и народов других стран и континентов; разнообразные принципы и подходы формирования гражданской позиции на основе исторических знаний.

Умеет: ориентироваться в мировом историческом процессе в контексте развития отдельных цивилизаций и народов, а также в контексте глобального взаимодействия цивилизации и народов; давать гражданскую оценку событиям мировой и отечественной истории; находить оптимальное соотношение между национальными и интернациональными общественными ценностями, учитывать значимость их взаимодействия и взаимовлияния.

Владет: методами исторического анализа; навыками формирования гражданской позиции на основе исторических знаний.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
--	---------------------	---------	------

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л1.1	В. Р. Шаяхметова ; Пермский государственный гуманитарно- педагогический университет	Государственная молодежная политика в Российской Федерации: учебное пособие — Пермь : ПГГПУ, 2014 — URL: http://www.iprbookshop.ru/32032	9999
Л1.2	О. И. Косых	Общественно-политическая активность молодежи: учебное пособие — Москва : Академический проект, 2020 — URL: http://www.iprbookshop.ru/110092.html	9999
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л2.1	С. Н. Чурун	Молодежная политика. Генезис, состояние, региональная специфика: учебное пособие — Кемерово : КемГУКИ, 2009 — URL: http://www.iprbookshop.ru/22030	9999
Л2.2		Социологические исследования: научный и общественно-политический журнал Российской академии наук — Москва : Российская АН, 1994- — URL: http://www.socis.isras.ru/	1
Л2.3	Р. И. Зинурова, Э. Б. Гаязова, А. Р. Тузиков	Нормативно-правовое регулирование молодежной политики: учебное пособие — Казань : Изд-во Казанского национального исследовательского технологического университета, 2013 — URL: http://www.iprbookshop.ru/62211.html	9999
Л2.4	[Е. С. Зайцева и др.] ; под ред. А. С. Прудникова	Правовые основы работы с молодежью: учебное пособие — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017 — URL: http://www.iprbookshop.ru/81828.html	9999
Л2.5	Т. А. Нигматуллина	Государственная молодежная политика в федеративной России: инновационные парадигмы: монография — Уфа, 2012 — URL: http://www.iprbookshop.ru/66766.html	9999
Л2.6		Социальная политика и социология: междисциплинарный научно-практический журнал — Москва : Изд-во Российского государственного социального университета, 2009- — URL: https://rgsu.net/about/science/publishing/magazine/social-policy-and-sociology/	1
Л2.7	М. В. Соколова	Теория и методология истории. Историческая память: учебное пособие для академического бакалавриата — Москва : Юрайт, 2018	11
Л2.8	С. Г. Кара-Мурза	Сложные проблемы молодежной политики — Москва : Когито-Центр, 2016 — URL: http://www.iprbookshop.ru/88113.html	9999
Л2.9	авт.-сост. Е. И. Зритнева, Л. В. Анникова	Технологии реализации государственной молодежной политики: учебное пособие (практикум) для магистрантов — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019 — URL: http://www.iprbookshop.ru/92766.html	9999
6.3.1 Перечень программного обеспечения			
6.3.1.1	Пакет Microsoft Office		
6.3.1.2	Пакет LibreOffice		
6.3.1.3	Операционная система семейства Windows		
6.3.1.4	Пакет OpenOffice.org		
6.3.1.5	Операционная система семества Linux		
6.3.1.6	Интернет браузер		
6.3.1.7	Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu		
6.3.1.8	Медиа проигрыватель		
6.3.1.9	Редактор изображений Gimp		
6.3.1.10	Редактор изображений Inkscape		
6.3.2 Перечень информационных справочных систем			
6.3.2.1	МЭБ. Межвузовская электронная библиотека / Новосибирский государственный педагогический университет		
6.3.2.2	Сетевая электронная библиотека педагогических вузов // Электронно-библиотечная система Лань / Издательство Лань		
6.3.2.3	Национальная электронная библиотека : федеральная государственная информационная система / Министерство культуры Российской Федерации, Российская государственная библиотека		
6.3.2.4	Межрегиональная аналитическая роспись статей : поиск статей в российской периодике (МАРС) / АРБИКОН		
6.3.2.5	Электронная библиотека НПБ / Алтайский государственный педагогический университет, Научно-педагогическая библиотека		

6.3.2.6	eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека
6.3.2.7	Цифровой образовательный ресурс IPR Smart / Ай Пи Ар Медиа
6.3.2.8	Гарант: информационное-правовое обеспечение

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием мультимедийных комплектов, подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.2	Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.3	Компьютерный класс с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

При освоении дисциплины предполагается вовлечение студента в следующие виды учебной деятельности:

1. На аудиторных занятиях:

- прослушивание лекций;
- диалоговое взаимодействие по тематике дисциплины.

2. При осуществлении самостоятельной работе:

- подготовка к практическим занятиям по предлагаемой тематике;
- выполнение контрольной работы,
- подготовка к тестовому срезу знаний.

3. При проведении консультаций:

- подготовка отчетов о самостоятельной работе;
- диалоговое взаимодействие с преподавателем по тематике дисциплины.

4. Текущий контроль:

- презентация готовности по темам практических занятий;
- участие в контрольном срезе на основе выполнения контрольной работы и/или выполнения тестовых заданий.

Методические указания по подготовке к практическим занятиям по дисциплине.

Практическое занятие как один из видов учебных занятий, проводимых под руководством преподавателя, направлен на углубленное освоение дисциплины, овладение методологией применительно к специфике изучаемых областей.

Методической особенностью проведения практического занятия является использование эвристических приемов, в частности, создание проблемной ситуации, постановка дискуссионных вопросов и т.д. Также возможно широкое применение различных иллюстративных средств. При подготовке к практическим занятиям необходимо внимательно ознакомиться с перечнем выносимых на рассмотрение вопросов в рамках изучаемой темы, выбрать из списка рекомендуемой литературы издания, в которых они раскрываются. Следует обратить внимание на включенные в список источники и при работе с ними составить в тезисном виде конспект. При подготовке желательно выделять проблемные, дискуссионные аспекты рассматриваемых тем. В целях овладения понятийным аппаратом дисциплины рекомендуется прорабатывать прилагаемый к каждой теме список основных терминов. При ответе следует учитывать регламент работы, поэтому выступления должны быть по содержанию предельно четкими и емкими. Работа на практическом занятии предполагает дискуссионные ситуации, что требует постоянного включения в работу, внимательного и уважительного отношения к докладчикам, корректной постановки вопросов, оспаривающих реплик и возражений.

Оценивание работы студента на семинарском занятии осуществляется по следующим критериям:

- полнота и четкость ответа;
- знание источников информации, аргументов;
- активность на протяжении всего занятия;
- проявление общей эрудиции и коммуникативных способностей.

Методические рекомендации для студентов, осваивающих дисциплину по индивидуальному учебному плану.

Студенты, переведенные на индивидуальный учебный план, до начала занятий по дисциплине должны обратиться к преподавателю и получить пакет заданий по дисциплине для самостоятельного овладения материалом, а также определить с преподавателем точки рубежного контроля и способы дистанционного взаимодействия.

Методические рекомендации обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия обучения в АлтГПУ определены «Положением об инклюзивном образовании» (утверждено приказом ректора от 25.12.2015 г. № 312/1п). Данным «Положением» предусмотрено заполнение студентом при зачислении в университет анкеты «Определение потребностей обучающихся в создании специальных условий обучения», в которой указываются потребности лица в организации доступной социально-образовательной среды и помощи в освоении образовательной программы.

Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете. При необходимости лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на экзамене, выполнения задания по самостоятельной работе.

Студент с ограниченными возможностями здоровья обязан:

- выполнять требования программы дисциплины;
- сообщить преподавателю о наличии у него ограниченных возможностей здоровья и необходимости создания для него

специальных условий;

- соблюдать установленный администрацией университета порядок предоставления услуг по созданию специальных условий.