Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана направление подготовки 37.06.01 *Психологические науки направленность (профиль) Общая психология, психология личности, история психологии*, утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 26.04.2021 г. протокол № 8.

Программу составил:

Каширский Д.В.- доктор психологических наук, профессор.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целью освоения дисциплины «Методология психолого-педагогических исследований» является развитие у аспирантов компетенций для грамотного использования методологических концепций и теорий, основополагающих для проектирования и осуществления научного исследования психологической реальности; формирование методологической культуры и исследовательской компетентности аспирантов, необходимых для расширения научных представлений в психологической науке, для осуществления на их основе прикладной психологической деятельности.

1.2. ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- Способствовать развитию представлений аспирантов об основных концепциях и теориях развития деятельности, бессознательного, сознания и личности в психологической науке.

- Формирование методологической культуры и исследовательской компетентности аспирантов в области научных исследований психологической реальности.

- Методологический анализ психологических теорий, концепций и воззрений, углубление представлений о теории и методологии психологической науки, о взаимосвязи идеологии, методологии, теории, методов для исследования психических реальностей.

- Овладение компетенциями для грамотного выбора методологических подходов, критического анализа и оценки психологических теорий, адекватного использования методов психолого-педагогического исследования.

- Приобретение опыта проектирования, анализа, рецензирования, аннотирования научно-исследовательских работ.

- Разработка исследовательской и прикладной методологии, методов собственного психологического исследования и практической работы.

- Расширение компетенций по применению методов диагностики психических реальностей.

- Развитие индивидуальных способностей аспирантов к поисковой индивидуальной и коллективной научно-педагогической деятельности.

Дисциплина направлена на базовую профессиональную подготовку.

1.3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **универсальных компетенций (УК):**

– УК-1: способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.

общепрофессиональных компетенций (ОПК):

– ОПК-1: способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.

профессиональных компетенций (ПК):

- ПК-1: готовность к проведению научных исследований по специальности номенклатуры специальностей научных работников 5.3.1 – Общая психология, психология личности, история психологии;

- ПК-2: готовностью к квалифицированному применению методов психологического исследования в научно-педагогической деятельности;

- ПК-3: способность к анализу психологических механизмов и закономерностей функционирования психики.

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

Знать:

- актуальную проблематику психолого-педагогических исследований в образовании;
- основные уровни методологии педагогической и психологической науки;
- основные методы психолого-педагогического исследования;
- логику проектирования и организации психолого-педагогического исследования;
- основной инструментарий, методы и этапы эмпирического психолого-педагогического исследования;
- критерии и показатели исследовательской культуры.

Уметь:

- методологически грамотно выделять проблему, тему, цель, объект, предмет, задачи, экспериментальную и статистическую гипотезы психолого-педагогического исследования;
- технологически корректно подбирать адекватный комплекс методов для осуществления прикладного психолого-педагогического исследования; осуществлять эмпирическое психолого-педагогическое исследование;
- применять научно-исследовательскую технологию в обработке эмпирического материала исследования;
- диагностировать уровень своей методологической культуры в проектировании и реализации психолого-педагогического исследования.

Владеть:

- аналитико-логической обработкой и применением научно-педагогической и психологической информации;
- культурой проектно-творческого и системно-технологического мышления в организации прикладных психолого-педагогических исследований в своей профессиональной деятельности;
- самоанализом и приемами, и способностями саморазвития научно-теоретических способностей.

Иметь опыт

- методологический и исследовательский в области научных исследований психологической реальности;

- грамотного выбора методологических подходов, критического анализа и оценки психологических теорий, адекватного использования методов психолого-педагогического исследования; - опыт проектирования, анализа, рецензирования, аннотирования научно-исследовательских работ;

- разработки исследовательской и прикладной методологии, моделирования батареи методов для собственного психологического исследования и практической работы.

1.4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Методология психолого-педагогических исследований» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП аспирантуры. Шифр дисциплины в учебном плане Б1.В.ДВ.2.1.

Для освоения дисциплины «Методология психолого-педагогических исследований» аспиранты используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Психологии», «Педагогической психологии», «Возрастной психологии», «Экспериментальной психологии», «Социальной психологии», «Истории психологии», «Истории и философии науки» и др., освоенных в процессе основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для успешного освоения аспирантами других обязательных дисциплин вариативной Блока 1 «Дисциплины (модули)», Блока 2 («Практики»), Блока 3 («Научные исследования») и Блока 4 («Государственная итоговая аттестация») ОПОП аспирантуры данного профиля.

1.5. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение часов по годам обучения			
		1 год	2 год	3 год	4 год
Аудиторные занятия (всего)			4		
В том числе:					
Лекции (Л)			2		
Практические занятия (ПЗ)			2		
Лабораторные работы (ЛР)					
Консультации (К)					
Самостоятельная работа (СР, всего)	176	36	140		
Задание поисково-исследовательского характера	72	36	36		
Подготовка к семинарским и практическим занятиям	54		54		
Подготовка к сдаче зачета	54		54		
Вид промежуточной аттестации: зачет					
Общая трудоемкость часов	180	36	144		
	5	1	4		
Зачетные единицы					

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

№№ пп	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Методология научного исследования: основные категории и	Наука и ее ведущие категории: методология, теория, практика. Типы и уровни методологии в педагогических и психологических исследованиях. Проектирование и организация психолого-педагогического исследования: логика, структура,

	уровни научного знания.	этапы.
2.	Организация и методы научного исследования.	Методы научного исследования, их классификация. Технология научно-исследовательской работы и исследовательская компетентность. Методы обработки, анализа, обобщения, интерпретации и оформления результатов исследования. Внедрение результатов исследования в педагогическую практику.

3.2. РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИН И ВИДЫ ЗАНЯТИЙ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Л	ПЗ	ЛР	К	СР	Всего
1.	Методология научного исследования: основные категории и уровни научного знания	2				106	108
2.	Организация и методы научного исследования		2			70	72

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. ЛИТЕРАТУРА:

Тип	Книга	Количество
Основная	Борытко Н. М. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учебное пособие для студентов вузов / Н. М. Борытко, А. В. Моложавенко, И. А. Соловцова ; под ред. Н. М. Борытко. — М.: Академия, 2008. — 320 с.	82
Основная	Волков Б. С. Методология и методы психологического исследования [Электронный ресурс] : [учебное пособие для вузов] / Б. С. Волков, Н. В. Волкова, А. В. Губанов. — Москва: Академический Проект, 2015. — 383 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/36747.html .	9999
Основная	Дружинин В. Н. Экспериментальная психология: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии / В. Н. Дружинин. — СПб.: Питер, 2012. — 318 с.: ил.	50
Основная	Загвязинский В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учебное пособие для студентов педагогических вузов / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. — М.: Академия, 2001. — 207 с.	5
Дополнительная	Ананьев Б. Г. Избранные психологические труды: в 2 т. Т. 1 / Б. Г. Ананьев ; под ред. А. А. Бодалева, Б. Ф. Ломова ; [ввод. ст. А. А. Бодалева и др. ; сост. В. П. Лисенковой]. — М.: Педагогика, 1980. — 230 с.: ил., 1 л. портр.	4
Дополнительная	Ананьев Б. Г. Избранные психологические труды: в 2 т. Т. 2 / Б. Г. Ананьев ; под ред. А. А. Бодалева, Б. Ф. Ломова, Н. В. Кузьминой. — М.: Педагогика, 1980. — 287 с.: ил., 1 л. портр.	3

Дополнительная	Веракса Н. Е. Методологические основы психологии: учебное пособие для студентов вузов / Н. Е. Веракса. — М.: Академия, 2008. — 237 с.: ил.	20
Дополнительная	Корнилова Т. В. Методологические основы психологии: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению и специальностям психологии / Т. В. Корнилова, С. Д. Смирнов. — СПб.: Питер, 2006. — 316 с.: ил.	2
Дополнительная	Основы научных исследований: теория и практика: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям в области информационной безопасности / В. А. Тихонов [и др.]. — М.: Гелиос АРВ, 2006. — 350 с.: ил.	5
Дополнительная	Теоретико-методологические основы развития профессиональной деятельности учителя: коллективная монография / [О. П. Морозова и др.] ; Барнаульский государственный педагогический университет, Лаборатория "Проблемы и перспективы развития непрерывного педагогического образования" ; [науч. ред. О. П. Морозова]. — Барнаул, 2004. — 543 с.	15
Дополнительная	Экспериментальная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / [под ред. А. С. Лукьянова]. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 310 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/75612.html .	9999

4.2. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

- пакет OpenOffice.org;
- пакет Microsoft Office;
- программа Smart Notebook (для интерактивной доски);
- программное обеспечение для работы в сети Internet.

1.3. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ ИНТЕРНЕТ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) Перечень ресурсов сети «Интернет»

Электронно-Библиотечная Система IPRbooks ООО «Ай Пи Эр Медиа»

<http://www.iprbookshop.ru/>.

Электронная библиотека ФГБОУ ВО АлтГПУ, Научно-педагогическая библиотека

<http://library.altspu.ru/elb.phtml>.

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU ООО «Интра-центр+» <http://elibrary.ru/>.

Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) <http://icdlib.nspu.ru/>.

Ассоциация российских библиотечных консорциумов (АРБИКОН) Проект «МАРС» (Межрегиональная аналитическая роспись статей)

http://arbicon.ru/services/mars_analitic.html.

Политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных Web of Sciece <https://apps.webofknowledge.com>.

«Национальная электронная библиотека» ФГБУ «РГБ» <http://нэб.рф>.

«Сетевой педагогический университет» ООО «Издательство Лань» <https://e.lanbook.com/>.

Президентская библиотека имени Б. Н. Ельцина ФГБУ «Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина» <https://www.prlib.ru/>.

Перечень информационных справочных систем:

Справочно-правовая система «Система Гарант»: инсталляционный сетевой многопользовательский комплект Университетская информационная система «Россия» (УИС Россия): <http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp>

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Для преподавателей:

Курс «Методология психолого-педагогических исследований» составляет важное звено в системе подготовки аспиранта психолого-педагогического направления деятельности, так как аспирант должен обладать компетенциями организации и осуществления исследовательской деятельности с разными категориями и группами личностей.

Особенности курса «Методология психолого-педагогических исследований» в том, что он основывается на компетентностном, деятельностном, культурологическом, системном подходах.

Основным результатом освоения дисциплины является понимание аспирантом значения методологического знания и компетентности в выборе подходов и методов организации научного исследования; осознанное, целенаправленное применение методологических знаний для исследования психологической реальности в контексте цели научной работы.

«Методология психолого-педагогических исследований» - дисциплина, обобщающая философские и психолого-педагогические знания теоретического характера с практическими умениями, способностями, компетентностями аспирантов в выборе методологического подхода в работе и осуществлении на практике психолого-педагогических исследований.

Содержание курса опирается на межпредметные знания, полученные аспирантами ранее в других курсах - в общей, возрастной, педагогической, социальной, экспериментальной психологии, в педагогике, философии. Курс позволяет привести эти знания в систему, понять логику и грамотно выстраивать методологию психолого-педагогического исследования, учитывать его основные проблемы.

В процессе изучения дисциплины у аспирантов развиваются компетенции рецензирования и оценивания результатов научного исследования, написания отзыва на научную статью; компетенции презентации личного критического мнения аспиранта в корректной конструктивной форме; коммуникативные компетенции активного слушания, Я-высказывания, сотрудничества и др. На практических занятиях аспиранты решают психологические задачи по применению методов математической статистики для проверки достоверности результатов исследования; упражнения (анализ и планирование этапов экспериментов, анализ экспериментальных планов уже состоявшихся и известных в психологии экспериментов), направленных на закрепление методологических знаний и исследовательских компетенций аспирантов.

Особое внимание в курсе уделяется развитию психодиагностической компетенции аспирантов, базирующейся на овладении ими валидными методами измерения психической реальности, на умениях обрабатывать результаты психологического исследования. В курсе делается акцент на формирование и становление профессионально-личностной позиции, методологической культуры и компетенций, готовности аспирантов к осуществлению эффективной научной психологической деятельности на основе грамотной методологической подготовки.

Для аспирантов

Дисциплина нацелена на решение задач, связанных с развитием гуманитарного мышления, формированием психолого-педагогических знаний и умений, необходимых как для профессиональной преподавательской деятельности, так и для повышения общей компетентности в деятельности и межличностных отношениях. Для эффективного овладения курсом предлагаем Вашему вниманию следующие рекомендации:

1. В ходе изучения курса используйте современные источники знаний по проблемам научной методологии: научные издания, учебники, изданные в последние годы, Интернет-ресурсы, научные статьи, опубликованные в сборниках и психологических журналах философско-методологической направленности.

2. Сопоставляйте теоретические знания, полученные при анализе теоретических статей, монографий, диссертаций по психологии с публикациями психологов-практиков, раскрывающих технологии применения теоретических подходов, концепций в повседневной практической деятельности.

3. При изучении основных разделов, тем, вопросов курса ставьте конкретные цели (что узнать, чему научиться, какие способности сформировать или совершенствовать), определяйте сроки достижения этих целей (промежуточные и итоговые).

4. В ходе работы над содержанием курса, углубленного и детального изучайте наиболее значимые для предстоящего собственного научного исследования концепции, теории, понятия.

5. Обращайте внимание на новые подходы, аспекты, грани осмысления и оценки явлений и процессов психологической реальности.

6. Сравнивайте подходы разных авторов к раскрытию существенных свойств изучаемых психологических явлений и процессов, определяйте на этой основе собственную методологическую исследовательскую позицию.

7. Сопоставляйте данные и ищите возможности интеграции разных наук как ресурс углубления и расширения темы собственного исследования.

8. Соотносите изучаемые теоретические положения с известными психологическими фактами, оценивайте практическую ценность изучаемых положений, возможности их практического применения в современных условиях.

9. Используйте различные способы отбора, систематизации и структурирования информации по теме исследования: накапливайте электронные ресурсы, конспектируйте наиболее значимые положения, составляйте таблицы, разрабатывайте схемы и модели, в которых отражены наиболее существенные характеристики изучаемых вами явлений и процессов психической реальности.

10. Применяйте разнообразные логические приемы овладения педагогической теорией: анализируйте структуру теории, сравнивайте понятия, попытайтесь дать прогноз о возможных выводах автора по теме и т.д.

11. Осуществляйте пошаговый и итоговый самоконтроль за процессом усвоения методологических знаний, используйте различные критерии самооценки: полнота и гибкость знаний, систематичность, оперативность, т.д.

Методические рекомендации обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Специальные условия обучения в АлтГПУ определены «Положением об инклюзивном образовании» (утверждено приказом ректора от 25.12.2015 г. № 312/1п). Данным «Положением» предусмотрено заполнение аспирантом при зачислении в университет анкеты «Определение потребностей обучающихся в создании специальных условий

обучения», в которой указываются потребности лица в организации доступной социально-образовательной среды и помощи в освоении образовательной программы. Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования. Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера). Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные аспиранты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год. При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения. Выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки; применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем; дистанционную форму индивидуальных консультаций, выполнения заданий на базе платформы «Moodle». Основным достоинством дистанционного обучения для лиц с ОВЗ является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррективы как в деятельность студента-инвалида, так и в деятельность преподавателя. Дистанционное обучение также позволяет обеспечивать возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности (форум, вебинар, skype-консультирование). Эффективной формой проведения онлайн-занятий являются вебинары, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью сетевого взаимодействия всех участников дистанционного обучения. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподавателя, в соответствии с потребностями аспиранта, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и

уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для аспирантов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на зачете или экзамене, выполнения задания по самостоятельной работе. Аспирант с ограниченными возможностями здоровья обязан: выполнять требования образовательных программ, предъявляемые к степени овладения соответствующими знаниями; самостоятельно сообщить в соответствующее подразделение по работе со студентами с ОВЗ о наличии у него подтвержденной в установленном порядке ограниченных возможностей здоровья, жизнедеятельности и трудоспособности (инвалидности) необходимости создания для него специальных условий; соблюдать установленный администрацией университета «Порядок предоставления услуг по созданию специальных условий».

1. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

ФОС для данной дисциплины представлен в Приложении «Фонды оценочных средств по дисциплине «Методология психолого-педагогических исследований» к ООП 37.06.01 Психологические науки

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для обеспечения данной дисциплины необходимы и имеются:

- учебные аудитории, оборудованные мебелью для проведения лекционных и семинарских занятий;
- помещения для самостоятельной работы с выходом в Интернет.
- технические средства обучения: диапроектор, мультимедийный портативный переносной проектор, настенный или переносной экран.

**1. ПАСПОРТ
ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ «МЕТОДОЛОГИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
ИССЛЕДОВАНИЙ»**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Методология научного исследования: основные категории и уровни научного знания	УК-1, ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3	Вопросы для текущего контроля; задания для самостоятельной работы; вопросы для подготовки к зачету
2	Организация и методы научного исследования	УК-1, ОПК-1, ПК -1, ПК-2, ПК-3	Вопросы для текущего контроля; задания для самостоятельной работы; вопросы для подготовки к зачету

2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Назначение фонда оценочных средств. Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Методология психолого-педагогических исследований».

2. Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля: перечень контрольных вопросов, перечень заданий для самостоятельной работы (по различным направлениям подготовки), и перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации, проводимой в форме зачета.

3. Структура и содержание заданий разработаны в соответствии с рабочей программой дисциплины «Методы математической статистики в психолого-педагогических исследованиях».

4. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной универсальные компетенции (УК):

– УК-1: способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

общепрофессиональные компетенции (ОПК):

– ОПК-1: способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.

профессиональные компетенции (ПК-1):

- ПК-1: готовностью к проведению научных исследований по специальности номенклатуры специальностей научных работников 19.00.01 – Общая психология, психология личности, история психологии;

- ПК-2: готовностью к квалифицированному применению методов психологического исследования в научно-педагогической деятельности;
- ПК-3: способность к анализу психологических механизмов и закономерностей функционирования психики.

компетенции	знать	уметь	владеть
УК-1	основные методы научно-исследовательской деятельности	выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач.	навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования.
ОПК-1	способы, назначение, ситуации эффективного применения информационно-коммуникационных технологий в научно-исследовательской области профессиональной психологической деятельности	организовать собственную научно-исследовательскую работу в профессиональной психологической деятельности с применением информационно-коммуникационных технологий, в контексте развития информационной и библиографической культуры личности психолога	навыками анализа и эффективного решения стандартных задач профессиональной психологической деятельности на основе информационной и библиографической культуры
ПК-1	основные методы и современные технологии научных исследований по специальности номенклатуры специальностей научных работников 19.00.01 Общая психология, психология личности, история психологии; основы проектирования и использования методов психолого-	проектировать и осуществлять методы научных исследований по специальности номенклатуры специальностей научных работников 19.00.01 Общая психология, психология личности, история психологии; применять в практической деятельности основные методы и современные технологии научных исследований по	приемами разработки методов научных исследований по специальности номенклатуры специальностей научных работников 19.00.01 Общая психология, психология личности, история психологии; навыками применения в практической деятельности

	педагогической диагностики, необходимой в профессиональной деятельности; научные основания использования и разработки методов научных исследований по специальности номенклатуры специальностей научных работников 19.00.01 Общая психология, психология личности, история психологии; использовать и разрабатывать методы научных исследований по специальности номенклатуры специальностей научных работников 19.00.01 Общая психология, психология личности, история психологии	специальности номенклатуры специальностей научных работников 19.00.01 Общая психология, психология личности, история психологии; использовать и разрабатывать методы научных исследований по специальности номенклатуры специальностей научных работников 19.00.01 Общая психология, психология личности, история психологии; применять в практической деятельности основные методы и современные технологии	основных методов научных исследований по специальности номенклатуры специальностей научных работников 19.00.01 Общая психология, психология личности, история психологии; навыками использования и разработки методов научных исследований по специальности номенклатуры специальностей научных работников 19.00.01 Общая психология, психология личности, история психологии
ПК-2	специфику психологического исследования научно-педагогической деятельности, принципы отбора и анализа результатов психологических исследований, определения их научной достоверности; способы организации собственного научного психологического исследования и методологию решения научно-исследовательских задач в научно-педагогической деятельности; критерии и показатели завершённости и	отбирать и анализировать результаты и источники научных исследований, оценивать и ранжировать их новизну и научную достоверность; самостоятельно определять логику и структуру научных исследований, определять меру и объём необходимых и достаточных аргументов для обоснования научных идей, находить и выстраивать межпредметные связи в раскрытии научной проблемы; практически применять отобранный и систематизированный теоретический материал при решении	навыками поисковой и аналитической научной деятельности, методами сравнительного анализа, научного обобщения, классификации и систематизации; методологией решения исследовательских задач в сфере науки и образования, умением выстраивать логику последовательного раскрытия научной проблемы и выстраивать полученный материал целостно и системно; технологией

	качества психологического исследования в научно-педагогической деятельности.	конкретных научно-исследовательских задач, диагностировать и оценивать результативность и качество научного исследования в сфере образования.	проектного мышления, способностью самостоятельно определять цель, методы, результаты и практическое применение результатов исследования в сфере науки и образования.
ПК-3	глубоко и полно знает общие методологические принципы психического и профессионального развития человека, теории социального поведения, общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности развития в кризисные периоды жизни, специфику оказания помощи в кризисных ситуациях	находить причину неблагоприятного варианта психического развития, проектировать систему психологических воздействий направленных на преодоления трудностей в развитии и в трудных жизненных ситуациях	категориальным аппаратом, раскрывающим сущность закономерностей и индивидуальных особенностей психического и профессионального развития, способами и методами диагностики интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении детей и подростков, навыками самостоятельной работы с текстами, решения творческих заданий, анализа педагогических ситуаций в педагогическом процессе.

3. ЗАЧЕТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «МЕТОДОЛОГИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ»

Организация и проведение зачета

Зачет принимается преподавателями, ведущими занятия в данной учебной группе или читающими лекции по данной дисциплине. Зачеты принимаются в устной или письменной форме. Перечень вопросов, выносимых на зачет доводится до сведения аспирантов до начала сессии. Преподавателю, принимающему зачет предоставляется право задавать аспирантам дополнительные вопросы, давать дополнительные задания по программе дисциплины.

При проведении зачетов могут быть использованы технические средства, компьютерная техника. Успеваемость аспирантов определяется оценками «зачтено», «не зачтено». Оценка объявляется аспирантам по окончании ответа на зачете. Положительная оценка заносится в экзаменационную ведомость, индивидуальный план аспиранта. На подготовку аспиранта к ответу отводится не более 30 минут. Ответ аспиранта, если он не уклонился содержания вопроса, не прерывается. По окончании ответа по основным вопросам преподаватель, может задать уточняющие дополнительные вопросы по существу ответа, затем кратко (в течение 1-2 минут) подводит итоги и объявляет оценку.

Система оценивания

Оценивание ответа на зачете осуществляется в рамках двубальной шкалы – «зачтено» – «незачтено».

Оценка «зачтено» предполагает:

- хорошее знание основных терминов и понятий курса;
- хорошее знание и владение методами и средствами решения проблем исследования;
- последовательное изложение материала курса;
- умение формулировать некоторые обобщения по теме вопросов;
- достаточно полные ответы на вопросы при сдаче зачета;
- умение использовать фундаментальные понятия из других областей знаний при ответе на зачете.

Оценка «не зачтено» предполагает:

- неудовлетворительное знание основных терминов и понятий курса;
- неумение решать задачи по содержанию изученного курса;
- отсутствие логики и последовательности в изложении материала курса;
- неумение формулировать отдельные выводы и обобщения по теме вопросов;
- неумение использовать фундаментальные понятия из других областей знаний при ответе на зачете.

4. ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

1. Написание рефератов на темы, связанные с содержанием разделов курса.
2. Составление схем-классификаций методов научного психологического исследования.
3. Написание аннотации к научной статье по психолого-педагогической тематике (из научных сборников, психолого-педагогических журналов).
4. Написать отзыв на автореферат диссертации по психолого-педагогическим специальностям.
5. Составить и защитить модель собственного научного исследования с полным методологическим обоснованием.
6. Выполнить текущие тесты.

5. ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1. Охарактеризуйте современную социокультурную ситуацию, влияющую на изменение традиционного образа науки.
2. Дайте характеристику сущностным чертам методологии как особой дисциплины.
3. Опишите элементы научного предмета.
4. Охарактеризуйте принципы научного подхода.
5. Раскройте проблему эмпирической подтверждаемости теорий.
6. Покажите предмет теории.

7. Охарактеризуйте типы теоретических понятий.
8. Укажите виды научных теорий.
9. Опишите виды гипотез.
10. Покажите понятия и утверждения теории как характеристики идеализированного объекта.
11. Охарактеризуйте аксиомы, постулаты и теоремы.
12. Дайте определение системы как совокупности элементов, между которыми задано определенное отношение.
13. Покажите многообразие версий системного подхода и различия систем.
14. Укажите границы применимости системного подхода в изучении человека и общества.
15. Охарактеризуйте бессознательные и социальные структуры.
16. Покажите общие требования к организации опытно-экспериментальной работы.
17. Укажите требования к структуре и оформлению диссертации и автореферата.

6. ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЗАЧЕТУ

1. Наука, ее функции и роль в образовании и воспитании. Основания науки, их структура и становление. Методологическая культура и исследовательская компетентность, необходимые для расширения научных представлений в психологической науке, для осуществления на их основе прикладной психологической деятельности.
2. Научное знание, научное исследование. Структура научного знания. Научное познание как деятельность.
3. Психологическое и педагогическое исследование: понятия и типы решаемых задач. Специфика педагогического и психологического исследования.
4. Методология: понятие и уровни методологического анализа в исследованиях. Естественнаучная и гуманитарная парадигмы в науках о человеке (психологии и др.). Методология и метод психолого-педагогического исследования. Методологические подходы в педагогике и психологии. Методологические принципы.
5. Методологические проблемы современной психологии. Типы методологии в психолого-педагогических исследованиях.
6. Методологические концепции и теории, основополагающие для проектирования и осуществления научного исследования психологической реальности. Основные концепции и теории деятельности, бессознательного, сознания и личности в психологической науке.
7. Методологический анализ психологических теорий, концепций и воззрений. Взаимосвязь идеологии, методологии, теории, методов для исследования психических реальностей.
8. Компетенции для грамотного выбора методологических подходов, критического анализа и оценки психологических теорий, адекватного использования методов психолого-педагогического исследования.
9. Организация психолого-педагогического исследования: логика и структура. Составление программы, этапы исследования.
10. Актуальные проблемы психолого-педагогических исследований. Проблемная ситуация, постановка проблемы. Тема научного исследования, и ее актуальность. Объект и предмет научного исследования. Специфика психологического и педагогического исследования.
11. Цель, предмет и гипотеза исследования, их соотношение. Виды гипотез.
12. Цели и задачи исследования, требования к их постановке. Виды целей.

13. Методы диагностики психических реальностей. Классификация методов педагогического исследования. Проблема классификации методов психологического исследования. Подход Б.Г. Ананьева, СЛ. Рубинштейна, В.Н. Дружинина.
14. Проектирование научно-исследовательской работы. Разработка исследовательской и прикладной методологии, методов собственного психологического исследования и практической работы.
15. Определение оптимального комплекса методов. Надежность и валидность.
16. Теоретико-описательные методы исследования; назначение, характеристика. Эмпирико-констатирующие методы исследования: назначение, характеристика.
17. Эмпирические методы психологического исследования. Наблюдение: его виды, объект и предмет наблюдения, программа (схема) наблюдения, фиксация данных. Психологический эксперимент: виды, процедура исследования, фиксация данных.
18. Эмпирико-преобразовательные (формирующие) методы исследования: назначение, характеристика. Констатирующий, формирующий и контрольный эксперимент в педагогике и психологии.
19. Позиция исследователя. Метод экспертных оценок. Метод беседы, его теоретико-методологические основы.
20. Стандартизированные личностные опросники и проективные методы исследования.
21. Тестирование как метод психологического исследования.
22. Психологический анализ документов.
23. Моделирование как метод исследования. Виды моделей.
24. Биографический метод в психологии.
25. Количественная обработка, количественный и качественный анализ результатов. Интерпретация и представление результатов исследования.
26. Теоретическая и практическая значимость работы, ее научная новизна. Апробация и способы внедрения результатов исследования в педагогическую практику.
27. Оформление результатов исследования. Научный реферат, статья, дипломная работа, диссертация.
28. Анализ, рецензирование, аннотирование научно-исследовательских работ.
29. Способности к поисковой индивидуальной и коллективной научной деятельности.

ФОС составил:

Каширский Д.В. - доктор психологических наук, профессор