

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
А.В. Контев

**Рабочая программа производственной практики
«Педагогическая практика»**

Закреплена за кафедрой	правоведения и методики преподавания социально-экономических дисциплин
Направление подготовки:	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль подготовки:	«История и География»
Квалификация (степень) выпускника:	бакалавр
Срок действия программы:	2019-2024 гг.
Общая трудоемкость	9 з.е.
Часов по учебному плану	324 часа
Виды контроля в семестрах:	зачет с оценкой (9 семестр)

Барнаул – 2019

СОСТАВИТЕЛИ: канд. пед. наук, доцент Л.Ю. Головеева, ст. преподаватель В.М. Вдовина

подпись

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (уровень бакалавриата)» (утвержден 09 февраля 2016 г.) и учебного плана программы подготовки «История и География», утвержденного Ученым советом АлтГПУ (от 26.03.2018 г., протокол № 7).

Программа принята на заседании Ученого совета исторического факультета
Протокол от «15 » апреля 2019 г. № 8

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Вид практики – Производственная практика

1.2. Способ проведения практики – стационарная, выездная.

1.3. Формы и сроки проведения практики – дискретно по периодам проведения практики. Сроки и продолжительность проведения педагогической практики устанавливаются в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса.

1.4. База проведения практики – образовательные организации г. Барнаула и Алтайского края (в соответствии с целевым набором). Выбор школ осуществляется факультетом. Взаимодействие Университета и профильных организаций осуществляется на основе договоров о проведении практики

При выборе баз практики необходимо руководствоваться следующими критериями:

- высокий уровень профессиональной компетентности педагогов;
- готовность педагогов организации к сотрудничеству, наличие у них мотивации к обучающему типу взаимодействия в системе «педагог-студент».
- наличие в образовательной организации необходимых условий (организационных, психолого-педагогических, методических, кадровых, материально-технических, научно-методических) для прохождения студентами практики по получению первичных профессиональных умений и навыков.

Студенты проходят практику в профильных организациях

- города Барнаула, предлагаемых руководителем от факультета,
- указанных в договоре о целевом обучении (для студентов обучающихся по целевому набору),
- Российской Федерации на основании ходатайства от профильной организации;
- по справкам с места работы (для студентов работающих учителями истории или географии в школе).

1.5. Цель практики – формирование базовых умений самостоятельной профессиональной педагогической деятельности, закрепление и углубление теоретической подготовки студентов, формирование и развитие у них практических умений и навыков, необходимых для эффективного осуществления педагогической деятельности в 9-11 классах образовательных организаций.

1.6. Место практики в структуре образовательной программы

Педагогическая практика является обязательным видом учебной работы бакалавра, входит в блок 2 «Практики» которая в полном объеме относится к вариативной части образовательного стандарта и учебного плана.

Областью профессиональной деятельности обучающихся, на которую ориентирует педагогическая практика, являются образование, социальная сфера, культура.

Вид профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники в ходе учебной практики по профилю подготовки «История и география»: научно-исследовательский, педагогический.

Данной практике предшествует изучение дисциплин: История России», «Всеобщая история», «Психология», «Педагогика», «Методика обучения истории», «Методика обучения географии» и другие дисциплины модуля «География» «Речевая культура педагога», «Основы информационной культуры», «Безопасность жизнедеятельности», «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса». Педагогическая практика является логическим завершением изучения данных дисциплин. Педагогическая практика является продолжением практики по получению

профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности и завершает блок производственной практики.

1.7. Задачи практики

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа бакалавриата, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

В области педагогической деятельности:

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;
- обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся 9-11 классов и отражающих специфику истории и географии;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;
- формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
- обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса.

1.8. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики (соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы)

- способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);
- способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
- способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);
- готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8);
- способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9);
- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования (ОПК-4);
- владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);
- готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6);
- готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества

учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);

- способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);

- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);

- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7).

В результате прохождения практики студент должен:

знать:

- основные аспекты содержания социогуманитарных дисциплин;
- нормы культуры мышления и способы их применения в процессе саморазвития, расширения научно-гуманитарного кругозора;
- современные информационные технологии получения, обработки различной информации;
- специфику регулирования правоотношений в образовательной деятельности на основе российского законодательства;
- теоретические основы самообразования и самоорганизации, их роль в развитии личности и решении профессионально-педагогических задач;
- современные физические упражнения для реализации здоровьесберегающих технологий на уроках истории;
- принципы, правила и требования безопасного поведения и защиты в различных условиях и чрезвычайных ситуациях;
- закономерности, методы и формы обучения, воспитания и развития;
- социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся;
- особые образовательные потребности обучающихся;
- правовые нормы, регламентирующие образовательные правоотношения в системе российского законодательства об образовании;
- основные средства и приёмы педагогического общения;
- основные правила речевого воздействия в учебном процессе;
- категории педагогической этики;
- требования к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся;
- назначение и требования государственных образовательных стандартов, в основе которых лежит системно-деятельностный подход;
- содержание образовательных программ по истории;
- теории и технологии обучения и воспитания обучающихся;
- методы диагностики и оценивания качества образовательного процесса;
- задачи, содержание и современные подходы к воспитанию и духовно-нравственному развитию обучающихся;
- особенности воспитания и духовно-нравственного развития школьников в процессе обучения истории;
- перечень и характеристики личностных, метапредметных и предметных результатов обучения истории;
- современные методики и технологии достижения и оценки результатов и обеспечения качества обучения истории;
- требования к организации процесса сопровождения социализации детей и обучающихся, их профессионального самоопределения;
- особенности взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса;
- технологии индивидуального и группового взаимодействия;
- виды и формы сотрудничества в обучении;
- основные характеристики активности, инициативности, самостоятельности,

творческих способностей обучающихся подросткового / старшего школьного возраста

- методы, способы и приемы организации самостоятельной работы и сотрудничества обучающихся;

уметь:

- логически верно, аргументировано и ясно выражать мысли, делать выводы;
- применять для решения образовательных задач основные положения социогуманитарных дисциплин;
- использовать современные информационно-коммуникационные технологии (локальные и глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки и анализа информации с учетом решаемых профессиональных задач;
- использовать базовые правовые знания в образовательной деятельности;
- диагностировать, оценивать и анализировать эффективность организации собственной профессионально-педагогической деятельности;
- отбирать оптимальные способы самоорганизации;
- планировать работу по самообразованию;
- использовать средства и методы физического воспитания для формирования здорового образа и стиля жизни;
- оценивать возможный риск появления локальных опасных и чрезвычайных ситуаций, применять своевременные меры по ликвидации их последствий;
- отбирать содержание, методы, и формы обучения, воспитания и развития в соответствии с социальными, возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, в том числе особыми образовательными потребностями обучающихся;
- практически применять нормы образовательного права в зависимости от условий реализации прав, интересов и свобод граждан в области образования;
- использовать различные формы и виды устной и письменной коммуникации;
- осуществлять профилактику конфликтных ситуаций в педагогическом процессе и находить пути преодоления конфликта;
- проводить беседу и дискуссию;
- анализировать отклонения в состоянии здоровья детей и подростков;
- отбирать содержания исторического материала в соответствии с требованиями образовательных стандартов и программ и эффективные способы реализации образовательных программ по истории;
- отбирать и использовать методы и технологии обучения в соответствии с целями и задачами обучения истории, познавательными возможностями обучающихся;
- отбирать и использовать методы диагностики результатов обучения школьников для совершенствования образовательного процесса;
- отбирать способы решения задач воспитания и духовно-нравственного развития школьников в соответствии с особенностями исторического содержания;
- отбирать эффективные технологии для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения истории;
- отбирать эффективные технологии диагностики и оценки качества достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения истории;
- использовать программы сопровождения процессов социализации детей и школьников, их профессионального самоопределения;
- решать на практике задачи взаимодействия участников образовательного процесса;

иметь навыки:

- использования содержания социогуманитарных дисциплин для решения социально и личностно значимых проблем;
- навыками получения и обработки информации на основе современных информационных технологий;
- способами практического использования базовых правовых знаний в

образовательной деятельности;

- постановки цели и задач самообразования и самоорганизации деятельности;
- определения направлений самообразования и самоорганизации;
- рефлексии собственной деятельности и личностного развития
- средствами и методами укрепления здоровья и физического самосовершенствования;
- обеспечения безопасности в опасных ситуациях, возникающих в учебном процессе и повседневной жизни;
- организации обучения, воспитания и развития в соответствии с социальными, возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, в том числе особыми образовательными потребностями обучающихся;
- способами организации обучения и воспитания в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования;
- эффективного речевого общения;
- владения педагогическими техниками (речь, мимика, жесты);
- грамотной, логически верно построенной устной и письменной речью;
- грамотного ведения беседы, дискуссии;
- диагностики нарушений здоровья учащихся;
- использования современных методов и технологий реализации образовательных программ по истории в общеобразовательной школе;
- использования современных методов обучения и диагностики результатов обучения истории школьников;
- отбора методов, средств и форм изучения исторического материала в соответствии с задачами воспитания и духовно-нравственного развития школьников;
- реализации технологий достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества исторического образования;
- практического применения методик и технологий диагностики и оценивания достижения личностных, метапредметных и предметных результатов и обеспечения качества обучения истории;
- педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся;
- организации взаимодействия с обучающимися, родителями, коллегами с целью повышения качества учебно-воспитательного процесса;
- организации деятельности обучающихся для поддержания их совместного взаимодействия, обеспечивающего сотрудничество и успешную работу в коллективе.

1.9. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля.

1) Текущий контроль:

- участие в установочной конференции;
- тематическое планирование
- подготовка планов-конспектов (технологических карт) уроков;
- комплексный анализ урока истории учителя
- подготовка плана урока истории с использованием активных (интерактивных) форм обучения
- проведение и анализ уроков;
- оформление отчетной документации по практике.

2) Промежуточный контроль:

- публичная защита практики в соответствии с расписанием на сессии
- участие в итоговой конференции;
- зачет с оценкой.

Сдача студентом отчетной документации происходит на сессии в установленный для ее защиты сроки по расписанию.

Оценки учителя, классного руководителя, факультетского руководителя выставляются (см. раздел 5 «Образцы документов», приложение 2) в соответствии с балльно-рейтинговой системой. Общая оценка за практику выставляется факультетским руководителем в характеристике, ведомости и зачетной книжке.

По итогам практики выставляется зачет с оценкой и количеством набранных баллов.

2. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ПРАКТИКИ

2.1. Объем практики:

Общая трудоемкость педагогической практики обучающегося составляет 9 зачетных единиц (324 часа) – 6 недель

2.2. Содержание практики.

Особенностью педагогической практики является формирование профессиональных педагогических умений на базе 9 класса основной и средней школы (10-11 классы).

Во время прохождения педагогической практики студентами проводятся учебные занятия с учащимися 9-11 классов. Занятия в старших классах строятся преимущественно на основе интерактивных технологий (обсуждения, дискуссии, проектный метод, деловые игры, практические, лабораторные работы и т.п.), поскольку учащиеся уже знакомы с основным содержанием исторического материала, они способны вести полноценный диалог, выражать и аргументировать свою точку зрения, делать обоснованные выводы. Кроме того, большое внимание на уроках истории в старших классах должно быть уделено проблемному обучению, применению аудио- и видеоматериалов, использованию ИКТ.

Других форм организации требует и самостоятельная работа старшеклассников, основанная на более глубоком анализе исторических источников – подготовка докладов, рефератов, презентаций, тезисов, конспектирование и т.п.

Студенты, выполняющие выпускные квалификационные работы по методике преподавания социально-экономических дисциплин, имеют возможность провести исследование по теме, апробировать разработанные методические материалы и проанализировать полученные результаты.

Посещая уроки учителей истории и географии они совершенствуют умение анализировать используемые методические пути и средства развития познавательной деятельности школьников.

Педагогическая практика включает в себя 3 этапа.

I. Подготовительный этап

На этом этапе проводится установочная конференция, инструктаж по ТБ, изучение документов образовательной организации, посещение уроков в закрепленном за практикантом классе и уроков истории и географии в других классах.

II. Основной этап

На основном этапе практики студенты изучают систему учебно-воспитательной работы школы, коллектива учащихся и опыта работы учителей истории и географии, готовят, проводят уроки истории и географии, в том числе обязательно урок с использованием активных форм обучения, осуществляют анализ и самоанализ учебно-воспитательного процесса.

III. Заключительный

На данном этапе проводится сбор материалов и оформление отчета о педагогической практике, презентация отчета, итоговая конференция.

2.3. Фонд оценочных средств для аттестации обучающихся по практике.

Виды и содержание форм отчетности каждого этапа практики отражаются в фонде

оценочных средств практики, а баллы по формам отчетности – в технологической карте практики.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

3.1. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет»

а) основная литература:

Название	Автор	Вид издания (учебник, учебное пособие)	Место издания, издательство, год издания, кол-во страниц	Кол-во экземп ляров	Место хранени я
Основная литература					
Методика обучения истории	под ред. В. В. Барабанова, Н.Н. Лазуковой	Учебное пособие.	М. : Академия, 2014. – 429 с.	100	Библиот ека АлтГПУ
Педагогическая практика в общеобразовательной школе	В. М. Вдовина, Л. Ю. Головеева	Электронный ресурс	Барнаул : АлтГПУ, 2015. – 82 с.	http://library.altspu.ru/dc/pdf/vdovina.pdf	Библиот ека АлтГПУ
Дополнительная литература					
Уроки истории: думаем, спорим, размышляем	Е. Е. Вяземский, О. Ю. Стрелова.	Учебно- методическое пособие.	М. : Просвещение, 2012. – 192 с.	27	Библиот ека АлтГПУ
Взаимодействие участников образовательного процесса	А.П. Панфилова	учебник для бакалавров	Москва : Юрайт, 2015.	35	Библиот ека АлтГПУ

3.2. Перечень информационных технологий

В процессе организации педагогической практики обучающихся возможно применение разнообразных современных образовательных информационных технологий:

Мультимедийные технологии, для чего ознакомительные лекции и установочные конференции обучающихся перед и во время практики проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами. Это позволяет руководителям экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем.

Дистанционная форма консультаций во время прохождения конкретных этапов практики и подготовки отчета.

Компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации теоретической и эмпирической информации, разработки планов, проведения требуемых программой практики расчетов и т.д.

Рекомендуемый перечень информационных ресурсов:

Совокупность способов проведения научных исследований включает в себя как доступ в сеть Интернет, так и использование программных продуктов для обработки аналитических данных.

Ассоциация российских библиотечных консорциумов (АРБИКОН). Проект МАРС (Межрегиональная аналитическая роспись статей):
http://arbicon.ru/services/mars_analitic.html Э2

Межвузовская электронная библиотека: <http://icdlib.nspu.ru>

База данных Polpred.com Обзор СМИ: <http://www.polpred.com>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: <http://elibrary.ru>

Электронная библиотека АлтГПУ: <http://library.altspu.ru/elb.phtml>

Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки:
<http://diss.rsl.ru>

Электронно-библиотечная система «IPRbooks»: <http://www.iprbookshop.ru>

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»:
<http://www.biblioclub.ru>

3.3. Методические рекомендации

Методические рекомендации факультетскому руководителю по организации деятельности студентов

На подготовительном этапе факультетский руководитель:

- организует проведение установочной конференций по педагогической практике;

На основном этапе:

- осуществляет контроль за прохождением практики студентами по месту жительства с использованием дистанционных форм обучения;

На заключительном этапе:

- изучает отчетную документацию практикантов и оценивает качество ее подготовки;
- проводит защиту студентами практики в установленные сроки по расписанию сессии;
- выставляет общую оценку за педагогическую практику в характеристике с количеством общих баллов;
- проводит итоговую конференцию по итогам практики;
- составляет общефакультетский отчет по практике и выступает с ним на заседании кафедры правоведения и методики преподавания социально-экономических дисциплин и на Совете факультета, вносит предложения по совершенствованию практики.

Руководитель практики от профильной организации:

На подготовительном этапе администрация школы:

- организует встречу студентов в школе с учителями истории, географии и классными руководителями, знакомит с особенностями, традициями, режимом и планом работы школы, проводит экскурсию по школе, инструктаж по правилам поведения, должностным инструкциям учителя и классного руководителя;
- обеспечивают возможность использовать для подготовки к урокам и внеклассным мероприятиям фонды читального зала школьной библиотеки;

На основном этапе администрация школы:

- решает со студентами вопросы организации педагогической практики (перенос учебных занятий, предоставление кабинета для учебных занятий и внеклассных мероприятий и др.);
- выборочно посещает уроки, внеурочные воспитательные мероприятия студентов и принимает участие в их обсуждении;
- оказывает помощь учителям и классным руководителям в их работе со студентами.

На заключительном этапе:

- заверяет представленную характеристику;
- вносит предложения по совершенствованию педагогической практики.

Методические рекомендации по организации деятельности студентов

I. Подготовительный этап включает в себя выбор образовательной организации, класса, участие в установочной конференции по практике, которая проводится в вузе до начала практики. На конференции студент знакомится с целями, программой практики,

получает для работы в школе задания кафедры методики.

Первая неделя практики является ознакомительной, поскольку не предусматривает проведение учебных занятий. В это время студенты выполняют важную подготовительную работу, которая является залогом успешного прохождения педагогической практики в целом.

На этом этапе необходимо выполнить следующую работу.

1. С целью четкой организации собственной деятельности на практике изучите школьную документацию:

- расписание работы образовательной организации;
- расписание звонков;
- расписание уроков;
- классный журнал и др.

2. Познакомьтесь с ресурсами библиотеки АлтГПУ и школы.

3. Изучите УМК по истории и географии.

В соответствии с целями и содержанием подберите дополнительную литературу и другие материалы, выявите внутрипредметные и межпредметные связи.

5. Разработайте тематический план изучения раздела (темы) по образцу См. Пособие по педагогической практике <http://library.altspu.ru/dc/exe/vdovina.exe>.

6. Изучите классный коллектив, психологические особенности учащихся, их познавательных возможностей, интеллектуального уровня и т.д. Выявите "сильных" и "слабых" учащихся, школьников склонных к нарушению дисциплины.

В течение первой недели практики посетите не только уроки истории и географии, но и уроки по другим предметам.

7. Посетите и проанализируйте уроки учителей истории и географии. Определите особенности методики проведения урока, выявите эффективные приемы организации познавательной деятельности учащихся, использования средств обучения, стиль общения учителя.

8. Определите с учителем день для консультаций по содержанию урока и методике его проведения. Подготовьте планы-конспекты (технологические карты) 1-2-х первых уроков и покажите их учителю (методисту) для корректировки (См. приложение 1, 4 Пособия по педагогической практике <http://library.altspu.ru/dc/exe/vdovina.exe>).

II. Основной этап включает в себя непосредственно деятельность студентов в качестве учителя истории и географии и классного руководителя. На этом этапе выполняются следующая работа.

1. Подберите дидактический материал, разнообразные наглядные средства обучения для проведения уроков, их методическое обеспечение.

2. Подберите коллекцию и/или создайте электронные материалы учебного назначения для проведения уроков истории и географии. Для этого можно воспользоваться следующими Интернет-ресурсами:

<http://school-collection.edu.ru> – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов;

<http://fcior.edu.ru> – Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.;

<http://festival.1september.ru/> – Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»;

<http://www.uchportal.ru/load/54> – Учительский портал;

<http://pedsovet.su/load/126> – Сообщество взаимопомощи учителей "Pedsovet.su";

<http://www.proshkolu.ru/> – сайт "ПроШколу.py".

При создании мультимедийных презентаций к уроку, необходимо следовать правилам оформления материала (См. Пособие по педагогической практике <http://library.altspu.ru/dc/exe/vdovina.exe>).

Для создания презентаций к уроку кроме широко распространенной программы Microsoft PowerPoint, возможно использование таких программ, как Prezi, AppleKeynote, Slides, Projeqt и др.

3. Проведите структурно-функциональный анализ параграфа учебника и подберите дополнительный материал.

При подготовке к уроку можно воспользоваться видеоматериалами, размещенными на Образовательном видео портале <http://univertv.ru/project/> и школьном образовательном портале <http://interneturok.ru/>.

4. Разработайте контрольно-измерительные материалы для проведения текущего контроля результатов обучения истории и географии с использованием традиционных и современных средств оценивания.

Разработайте разноуровневые оценочные средства для проверки знаний учащихся по одному из разделов курсов истории и географии.

При составлении контрольно-измерительных материалов используйте методический аппарат учебника (вопросы и задания), сборники тестовых заданий. При составлении тестов необходимо соблюдать требования к их составлению (См. Пособие по педагогической практике <http://library.altspu.ru/dc/exe/vdovina.exe>).

5. Разработайте планы-конспекты (технологические карты) уроков истории и географии. (См. приложение 1, 4 Пособия по педагогической практике <http://library.altspu.ru/dc/exe/vdovina.exe>) покажите их учителю (методисту) для корректировки.

6. Проведите уроки истории и географии.

Количество проведенных практикантом уроков истории и географии зависит от количества уроков по расписанию в классе, где студент проходит практику, но не менее 10.

7. Систематически проводите рефлекссию собственной педагогической деятельности, внимательно прислушивайтесь к замечаниям и пожеланиям учителя, классного руководителя стремитесь к их исправлению.

8. Проведите урок с использованием активных форм обучения - проект, групповую работу, дискуссию, с использованием информационных и коммуникационных технологий, семинарское занятие, лабораторно-практическое занятие и др.

9. Письменно проанализируйте один из уроков учителя по предложенной схеме (См. Пособие по педагогической практике <http://library.altspu.ru/dc/exe/vdovina.exe>.)

10. Проанализируйте и оцените соответствие учебного процесса санитарно-гигиеническим требованиям, опишите применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе.

11. В соответствии с этой же схемой проведите устный самоанализ проведенных уроков.

12. Подготовьте и проведите внеклассное мероприятие по истории (олимпиаду, экскурсию, вечер, конференцию, круглый стол, тематический КВН, конкурс и т.п.).

Обсудите проведенное мероприятие с классным руководителем и устно проведите его самоанализ.

13. В старших классах школы проведите профориентационную работу. Для подготовки профориентационного мероприятия можно использовать материалы сайта АлтГПУ (видеоклип и др. по адресу <http://www.altspu.ru/videos/>), буклеты и другие материалы о вузе и факультете.

Интересным и полезным для старшеклассников будет посещение историко-краеведческого музея АлтГПУ. Заказать экскурсию в музей можно по тел. 38-84-40, или по e-mail: museum@altspu.ru или ikm@altspu.ru.

Познавательными для школьников могут стать посещение «Мемориального зала славы АлтГПУ» (блок "А" главного корпуса), выставочного зала Центра культурно-массовой работы (ауд. 509 главного корпуса) Музейного центра (корпус № 1 на пр. Социалистическом, 126), участие в Фестивале науки и других студенческих мероприятиях.

14. В период практики соберите материал для отчета - заполненная и заверенная

директором школы и печатью характеристика, тематическое планирование, планы всех проведенных уроков в рабочем (но не черновом!) варианте, план-конспект урока по заданию кафедры методики, анализ посещенного урока.

III. Заключительный этап предусматривает подведение итогов педагогической практики, сдачу на кафедры правоведения и методики преподавания социально-экономических дисциплин, отчетные материалы, участие в итоговых мероприятиях, выставление отметок и баллов. На этом этапе выполняются следующая работа.

1. Подготовьте папку с отчетом по педагогической практике для сдачи на кафедру - оформленный по образцу титульный лист, тематический план, план-конспект одного урока в чистовом варианте.

2. Проведите рефлексию собственной педагогической деятельности, устно подготовьтесь к самоанализу практики.

Методические рекомендации для обучающихся-инвалидов и обучающихся с ОВЗ

Специальные условия обучения в АлтГПУ определены «Положением об инклюзивном образовании» (утверждено приказом ректора от 25.12.2015 г. № 312/1п). Данным «Положением» предусмотрено заполнение студентом при зачислении в университет анкеты «Определение потребностей обучающихся в создании специальных условий обучения», в которой указываются потребности лица в организации доступной социально-образовательной среды и помощи в освоении образовательной программы.

При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты выполнения заданий:

- выполнение *индивидуальных или групповых заданий* с целью устранения сложностей в выполнении заданий по практике. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения.

- *дистанционную форму индивидуальных консультаций, выполнения заданий* на базе платформы «Moodle». Основным достоинством дистанционного обучения для лиц с ОВЗ является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач.

При определении мест учебных практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья должны учитываться рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения практик могут быть созданы специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При выборе мест прохождения практики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов учитываются доступность профильных организаций, рекомендации индивидуальной программы реабилитации и медико-социальной экспертизы. При необходимости для прохождения практик создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности, характера труда и выполняемых обучающимися трудовых функций.

Условия проведения аттестации по практике для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Школьные оборудованные кабинеты истории, школьные библиотеки, бытовые помещения, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ.

Для применения в образовательном процессе дистанционных образовательных технологий используется электронная образовательная среда АлтГПУ (<http://www.altspu.ru/eos.html>), в которую входят электронные информационные и образовательные ресурсы, информационные системы и телекоммуникационные технологии. В частности, на базе платформы «Moodle» размещены базовые электронные курсы, включающие РПД, технологические карты и ФОСы по всем дисциплинам, а также электронные курсы, позволяющие полностью или частично реализовывать процесс обучения по отдельным дисциплинам при помощи дистанционных форм обучения. Вход в систему «Moodle» для студентов и преподавателей доступен по индивидуальному логину и паролю и может быть осуществлен с любого компьютера, подключенного к сети Интернет.

Для прохождения практики на базе сторонних организаций нужны учебные и учебно-вспомогательные помещения, оснащенные необходимой оргтехникой: компьютерами, принтерами, проекторами, интерактивными досками с возможностью выхода в сеть Интернет.

5. ОБРАЗЦЫ ДОКУМЕНТОВ*Приложение 1. Отчет по производственной практике*

Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
Исторический факультет
Кафедра правоведения и методики преподавания социально-экономических дисциплин

Направление подготовки: 44.03.05 «Педагогическое образование»
Профиль подготовки: История и География

ОТЧЁТ ПО ИТОГАМ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
(Педагогическая практика)

Выполнил: студент 6522д гр.
Иванова Инна Павловна

(подпись)

Факультетский руководитель:
кандидат педагогических
наук, доцент
И.И. Макарова

(подпись)

Оценка _____

Баллы _____

Дата _____

Приложение 2. Характеристика практиканта

ХАРАКТЕРИСТИКА

студента 4 курса исторического факультета АлтГПУ

Ф.И.О. _____

проходил педагогическую практику в _____ № _____

_____ района г. Барнаула (Алтайского края) с _____

по _____ 20 ____ г. В течение практики было дано _____ уроков, из них 8 зачетных по истории и 2 по праву (обществознанию):

№ п/п	Тема урока	Оценка	Подпись
История			
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
География			
1.			
2.			

Работа в качестве учителя истории

Характеристика уровня знаний студента-практиканта (общие теоретические знания по предмету; владение фактическим материалом и т.д.). _____

Характеристика уровня методических умений и навыков (конструирование целей урока; устное слово; использование документального материала; комплексное применение печатных и наглядных средств обучения истории; привлечение дополнительного материала и т.д.).

Характеристика организации познавательной деятельности учащихся на уроке (постановка логических и проблемных заданий; учет уровня сформированности знаний и умений школьников; индивидуальная работа и т.д.). _____

Общая оценка за уроки истории (в баллах) _____ 30 баллов («5» – 26-30, «4» – 21-25, «3» – 16-20)

Учитель истории _____ / _____
подпись ФИО

Работа в качестве учителя географии

Характеристика педагогической деятельности в качестве учителя географии

Общая оценка за уроки географии (в баллах) _____

Учитель географии _____ 20 баллов («5» – 18-20, «4» – 15-17, «3» – 11-14)
подпись ФИО

Работа в качестве классного руководителя

В ходе практики проведены следующие воспитательные мероприятия:

Характеристика взаимоотношений практиканта с учащимися (проявление коммуникативных и организаторских способностей, учет возрастных особенностей учащихся, установление оптимальной дистанции, индивидуальное воздействие и взаимодействие с учащимися); отношение к проведению воспитательной работы.

Оценка за работу в качестве помощника классного руководителя (в баллах)

_____ 20 баллов («5» – 18-20, «4» – 15-17, «3» – 11-14)
Классный руководитель _____ / _____
подпись ФИО

Директор школы М.П. _____ / _____
подпись ФИО

Оценка за отчет (защита практики) _____ 30 баллов («5» – 26-30, «4» – 21-25, «3» – 16-20)

Общая оценка/баллы за практику _____ / _____

Факультетский руководитель _____ / _____
подпись ФИО