

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Алтайский государственный педагогический университет» (ФГБОУ ВО
«АлтГПУ»)

**МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ
МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ
ИНТЕГРАТИВНОГО КУРСА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Код, направление подготовки (специальности):

44.03.01 Педагогическое образование

Профиль (направленность):

Форма контроля в семестре, в том числе

курсовая работа

Начальное образование

зачет 5, экзамен 6

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: заочная

Общая трудоемкость (час / з.ед.):

216 / 6

Программу составил (а):

Лабунина М.В., старший преподаватель.

Программа подготовлена на основании учебного (ых) плана(ов) в составе ОПОП 44.03.01

Педагогическое образование: Начальное образование утвержденных Ученым советом

ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от «29» марта 2021 г., протокол № 6.

Программа утверждена: на заседании кафедры теории и методики

начального образования Протокол от «23» декабря 2020 г. № 5

Срок действия программы: 2021 – 2026 гг.

Зав. кафедрой: Никитина Л.А., д-р педагогических наук, доцент

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: формирование системы методических умений у будущих учителей начальных классов, достаточных для осуществления учебно-воспитательного процесса в классах, обучающихся по различным программам по предмету «Окружающий мир».

Задачи:

способствовать овладению будущими учителями начальных классов способами развития личности школьника средствами учебного предмета «Окружающий мир»; создать условия для изучения и осмысления студентами существующих в современном образовательном пространстве вариативных технологий обучения естествознанию (программы А.А. Плешакова, Н.Ф. Виноградовой, О.Т. Поглазовой, Н.Я. Дмитриевой, А.В. Казакова, Е.В. Чудиновой, Е.Н. Букваревой и др.), конструирования на этой основе собственной педагогической деятельности; сформировать у студентов умение самостоятельно разрабатывать урок (внеклассное, внеурочное) занятие по учебному предмету «Окружающий мир», а также умение отбирать материал, создавать наглядные пособия по теме; способствовать в результате изучения данного курса выработке будущими учителями своей творческой личностной позиции в отношении технологии преподавания предмета «Окружающий мир» в начальной школе.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП 2.1.

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Психология

Педагогика

Естествознание

Биология с основами экологии Экология

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Производственная практика:

педагогическая

Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая)

Производственная практика: преддипломная практика

2.3. Практическая подготовка: все практические занятия по дисциплине (практикумы, лабораторные работы и т.п.) проводятся путем выполнения заданий, связанных с будущей профессиональной деятельностью

3. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-4. – Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ПК-2. – Способен организовывать образовательную совместную, учебную и воспитательную деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ПК-3 – Способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения в профессиональной деятельности педагога начального общего и дополнительного образования

ПК-5. - Способен к методическому сопровождению достижения предметных, метапредметных и личностных результатов на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМСЯ

Индикаторы достижения компетенции	Результаты сформированности компетенции по дисциплине
ИОПК - 4.1. Демонстрирует знание базовых ценностей национальной культуры	Знает: общие принципы и подходы к реализации нравственного воспитания на уроках окружающего мира, методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств к природе, нравственной позиции, нравственного поведения личности. Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к миру на уроках окружающего мира. Владеет: методами и приемами формирования нравственного отношения обучающихся к окружающей природе на уроках окружающего мира
ИОПК- 4.2. Формулирует цели, содержание, определяет формы, методы, средства и прогнозирует результаты духовнонравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	
ИОПК-4.3. Осуществляет учебно-воспитательную деятельность в соответствии с духовнонравственными принципами на основе базовых национальных ценностей	
ИПК-2.1. Владеет способами организации образовательной совместной, учебной и воспитательной деятельности школьников, в том числе способами образовательными потребностями и	Знать: способы организации образовательной совместной, учебной и воспитательной деятельности при обучении младших школьников окружающему миру, в том числе способами образовательными потребностями; приемы мотивации и способы организации совместной образовательной деятельности в рамках дисциплины

ИПК-2.2. Владеет приемами мотивации и включения обучающихся в совместную образовательную деятельность в рамках различных учебных дисциплин и во внеурочной работе	«Окружающий мир» и во внеурочной работе по предмету. <i>Уметь:</i> реализовывать способы организации образовательной совместной, учебной и воспитательной деятельности школьников на уроках окружающего мира, в том числе с помощью образовательных потребностей; использовать приемы способы организации совместной деятельности на уроках окружающего мира и во внеурочной работе. <i>Владеть:</i> способами организации совместной образовательной деятельности учебной и воспитательной деятельности младших школьников, в том числе с помощью образовательных потребностей на уроках окружающего мира; приемами ее мотивации совместной деятельности на уроках окружающего мира и во внеурочной работе
ИПК-2.3. Владеет способами организации совместной образовательной деятельности в рамках различных учебных дисциплин и во внеурочной работе	
ИПК-3.1. Владеет содержанием преподаваемых предметов в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и	Знать: содержание предмета «Окружающий мир» в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы <i>Уметь:</i> реализовывать содержание предмета
основной общеобразовательной программы	«Окружающий мир» в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы
ИПК-3.2. Использует систему базовых научно-теоретических знаний и практических умений в профессиональной деятельности	Владеть: приемами реализации содержания предмета «Окружающий мир» в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы.
ИПК-3.3. Реализует содержание учебных предметов в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы	

ИПК-5.1. Владеет способами достижения обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей	Знает: современные методики и технологии достижения предметных, метапредметных и личностных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся при обучении окружающему миру; способы оценивания образовательных результатов по окружающему миру: формируемых предметных и метапредметных компетенций, осуществление мониторинга личностных характеристик; психологические характеристики и образовательные потребности обучающихся младшего школьного возраста, методы обучения окружающему миру, технологии обучения окружающему миру. Умеет: выбирать, обосновывать и реализовывать оптимальное сочетание методов, приёмов, средств обучения, технологии для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов в процессе обучения окружающему миру; оценивать образовательные результаты по окружающему миру, результаты формируемых предметных и метапредметных компетенций; выявлять индивидуальные психологические характеристики и, выбирать методы обучения окружающему миру в соответствии с образовательными потребностями обучающихся младшего школьного возраста. Владеет: комплексом методик и технологий достижения предметных, метапредметных и личностных результатов обучения при изучении окружающего мира; навыками использования способов оценивания образовательных результатов по окружающему миру: формируемых предметных и метапредметных компетенций, осуществление мониторинга личностных характеристик; способами проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся в соответствии с индивидуально-психологическими особенностями обучающихся.
ИПК-5.2. Оценивает образовательные результаты обучающихся, осуществляет мониторинг личностных характеристик	
ИПК-5.3. Применяет методы контроля образовательных результатов, выявляет и корректирует проблемы в обучении	
ИПК-5.4. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	

5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВИДОВ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ПО СЕМЕСТРАМ

Профиль (направленность)	Семестр	Всего часов	Количество часов по видам учебной работы					
			Лек.	Практ.	Лаб.	КСР	Сам. работа	Контроль
Начальное образование	5	108	6	8	0	2	88	4 зачет
	6	108	6	8	0	2	83	9 экзамен
Итого		216	12	16	0	4	171	13

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Раздел / Тема	Содержание	Количество часов			
			Лекц	Прак	Лаб	Сам. работа
Семестр 5						
1. Введение						
1.1.	Введение в дисциплину	Методика преподавания естествознания как наука и учебный предмет. Методы естественно-педагогического исследования. Функции и задачи преподавания предмета «Окружающий мир» в современной начальной школе. Основные понятия учебного курса. Система познавательных задач на уроках окружающего мира .	0	0	0	5
		2. Развитие методики преподавания естествознания в России				
2.1.	Основные этапы развития методики преподавания естествознания в России	Становление методики преподавания в русской школе. Введение естествознания в русскую школу. Естествознание в школе после реформы 1864 г. Естествознание в советский период. Вариативные	0	0	0	5
		программы обучения естествознанию в современный период.				

2.2.	История развития методики преподавания естествознания на разных этапах развития образования	Становление экскурсионнокраеведческого школьного дела в России. Вклад Д.Н. Кайгородова и В.В. Половцова в развитие биологического направления в изучении природы. Преломление их взглядов на методику преподавания естествознания в современных программах начальной школы. Экскурсионный метод Д.Н. Кайгородова, Б.Е. Райкова. Роль И.И. Полянского и Л.С. Севрука в становлении методики преподавания естествознания. Развитие методики преподавания естествознания в советской школе. Взгляды Н.К. Крупской, К.П. Ягодковского, М.Н. Скаткина на преподавание естествознания в начальной школе. Последовательность развития природоведческих (обществоведческих) идей в школе 1918 – 1950 гг. Реформа начального образования 60-80 гг. XX в. и ее влияние на преподавание естествознания в школе. Развитие методики преподавания естествознания на современном этапе.	0	0	0	5
		<i>3. Формы и методы преподавания</i> <i>Интегрированного курса</i> <i>«Окружающий мир»</i>				

3.1.	Сущность понятий "методы" и "формы" преподавания предмета «Окружающий мир» в начальной школе	Понятие и классификация методов обучения естествознанию. Целостный подход к проблеме метода. Понятие, сущность организационных форм обучения естествознанию. Система организационных	1	0	0	5
		форм обучения естествознанию в начальной школе.				
3.2.	Классификация и характеристика	Словесные методы (беседа, рассказ). Наглядные методы.	1	0	0	5
	методов обучения естествознанию	Практические методы. Классификация методических приемов.				

3.3.	Характеристика основных форм организации процесса обучения естествознанию	Урок как основная форма организации учебного процесса по окружающему миру. Требования к современному уроку. Типология и структура уроков окружающего мира в начальной школе. Методика проверки и оценки знаний младших школьников на уроках окружающего мира. Подготовка учителя к уроку. Экскурсии. Особенности и значение экскурсионного изучения окружающего мира. Природоведческая и экологическая тропа. Внеурочная и внеклассная работа по естествознанию в начальной школе.	1	0	0	10
3.4.	Методы и приёмы обучения начальному естествознанию	Различные трактовки понятия «метод обучения». Различные подходы к классификации методов обучения предмету «Окружающий мир». Сущность каждого словесных, наглядных, практических методов. Характеристика их положительных и отрицательных сторон. Организация и методика ведения наблюдений. Методика проведения моделирования в курсе «Окружающий мир». Группы приемов и их назначение в учебном процессе по окружающему миру в начальной школе. Сочетание приемов в на уроках окружающего мира.	0	1	0	5

3.5.	Особенности использования наглядных методов обучения начальному естествознанию	Особенности организации демонстрации плакатов, опытов на уроках окружающего мира. Разработка фрагмента урока на котором демонстрируются опыты и плакаты с изображением животного	1	0	0	5
3.6.	Особенности использования практических	Особенности организации наблюдения за объектами природы. Организация работы	1	0	0	5

	методов обучения на уроках окружающего мира	по моделированию на уроках окружающего мира. Разработка фрагмента урока, на котором учитель дает задание по наблюдению за объектом природы, фрагмента урока на котором организуется моделирование младших школьников.				
--	---	---	--	--	--	--

3.7.	Использование метода проектов в преподавании окружающего мира в начальной школе	Понятие «метод проектов», цели проектного обучения, значение для современной начальной школы. Классификация проектов, используемая в современной школе при обучении и воспитании младших школьников. Основные этапы подготовки и проведения проекта на уроках «Окружающего мира». Особенности подготовки и проведения презентации проекта в начальной школе. Критерии оценки проекта в начальных классах. Тематика и продукты («выходов») проектной деятельности в начальной школе по «окружающему миру». Анализ программы и учебников по дисциплине «Окружающий мир» по проблеме применения метода проектов.	0	1	0	5
3.8.	Формы обучения естествознанию в начальной школе. Особенности внеклассной работы по окружающему миру	Понятие категории «форма обучения». Характеристика форм обучения окружающему миру, их отличительные и общие черты. Виды внеклассной работы, характеристику каждого из них. Методика проведения мероприятий каждого вида внеклассной работы. Значение праздников и утренников для экологического образования. Разработка праздника и защита его концепции.	0	1	0	5
3.9.	Особенности	Сущность и функции	0	0	0	4

	внеучебной работы по окружающему миру	внеурочной работы. Значение внеурочной работы для обучения младших школьников окружающему миру. Виды внеурочной работы учащихся.				
--	---------------------------------------	--	--	--	--	--

		Методика проведения внеурочной работы.				
		<i>4. Уроки окружающего мира в начальной школе</i>				
4.1.	Типология уроков окружающего мира в начальной школе. Особенности их подготовки и проведения	Типы уроков окружающего мира: вводный, предметный, комбинированный, обобщающий, экскурсия. Структура урока окружающего мира, характеристика структурных элементов. Особенности подготовки и проведения уроков разных типов.	1	0	0	4
4.2.	Урок – основная форма обучения предмету «Окружающий мир» в начальной школе	Специфические характеристики урока окружающего мира. Функции урока окружающего мира, взаимосвязь функций. Структура урока. Характеристика структурных элементов урока. Типы уроков по окружающему миру, их сущность.	0	2	0	4

4.3.	Предметный урок в курсе "Окружающий мир"	Специфика предметных уроков окружающего мира. Методика подготовки и проведения практической работы на уроках окружающего мира. Работа с гербарием на уроках окружающего мира. Работа с картой на уроках окружающего мира.	0	1	0	4
4.4.	Особенности предметных уроков в курсе "Окружающий мир"	Место предметных уроков с применением опытов в курсе окружающий мир. Цель и задачи их проведения. Оборудование и материалы. Методика проведения предметных уроков с применением опытов. Этапы проведения урока. Особенности деятельности учителя и учащихся на уроке с применением опытов. Анализ урока. Особенности проведения предметных уроков с применением опытов в	0	1	0	4

		программах и учебниках различных учебных курсов. Проектирование предметного урока с применением опыта (программа по выбору студента).				
--	--	---	--	--	--	--

4.5.	Особенности проведения вводных и обобщающих уроков курса "Окружающий мир" в начальной школе	Место вводных уроков в курсе окружающий мир. Цель и задачи их проведения. Особенности организации знакомства детей с учебником, видами деятельности на уроках окружающего мира. Место обобщающих уроков в курсе окружающий мир. Цель и задачи их проведения. Особенности подбора заданий для организации обобщения на уроках окружающего мира. Проектирование вводного и обобщающего урока (программа по выбору студента).	0	1	0	4
	Зачет					6
	Итого		6	8	0	94
Семестр 6						
		<i>5. Методика работы по преподаванию курса «Окружающий мир»</i>				

5.1.	Содержание и принципы отбора учебного материала по естествознанию	Содержание курса «Окружающий мир» в начальной школе. ФГОС НОО содержания «Окружающего мира» и особенности его реализации в различных системах начального образования. Общие и специфические принципы и подходы к построению учебных дисциплин «Окружающего мира» (интеграции, краеведческий, экологического образования, общепедагогические принципы, экологический, географический и исторический подходы).	1	0	0	5
5.2.	Окружающий мир как учебный предмет в начальной школе	Нормативные документы, регулирующие образовательный процесс по предмету «Окружающий мир». Особенности стандарта по предмету «Окружающий мир».	0	1	0	5

		Системообразующие содержательные линии, действующие в настоящее время стандарта по предмету «Окружающий мир». Задачи интегрированного школьного предмета «Окружающий мир». Варианты учебно-методических комплектов по окружающему миру. Принципы отбора содержания для изучения в начальной школе учебного предмета «Окружающий мир».				
--	--	---	--	--	--	--

5.3.	Организация и методика проведения экскурсии в природу	Экскурсия как методическая категория, преимущества экскурсии. Содержание и тематика экскурсий по предмету «Окружающий мир» (в различных программах). Характеристика этапов подготовки и проведения экскурсии. Проектирование конспекта экскурсии в природу «В гости к осени», 2 класс.	0	1	0	5
5.4.	Формирование у младших школьников природоведческих понятий и представлений	Характеристика различных видов природоведческих понятий. Межпредметные связи природоведческих понятий. Формирование и развитие природоведческих понятий. Природоведческие представления. Социальные понятия.	1	0	0	5
5.5.	Особенности формирования у младших школьников естественнонаучных представлений и понятий в процессе изучения «Окружающего мира»	Основные характеристики понятия. Первоначальное и элементарное понятие. Технология образования представлений. Роль наглядности на этапе образования представлений. Роль восприятий и представлений в процессе образования понятий. Педагогическое руководство процессом образования понятий. Взаимосвязь представлений и понятий. Различие процессов формирования представлений и понятий.	0	1	0	5

		6. Материальное оснащение курса «Окружающий мир»				
6.1.	Материальная база обучения окружающему миру в начальной школе. Средства обучения.	Понятия «материальная база», «средства обучения» естествознанию. Классификация средств обучения: вербальные, наглядные, вспомогательные. Характеристика основных средств обучения. Оборудование уголка живой природы Географическая площадка	1	0	0	5
6.2.	Средства обучения естествознанию и методика работы с ними в курсе «Окружающий мир»	Содержание понятия «средства обучения». Значение средств обучения в курсе «Окружающий мир». Работа с коллекциями, таблицами, картами на уроках окружающего мира. Особенности работы с экранными средствами обучения наблюдение изображения и его анализ являются основными методическими приемами. Методика работы с кинофильмами, видеофильмами. Современные средства обучения в начальной школе. Виды работ на географической площадке. Комплексное использование средств обучения».	0	1	0	5

6.3.	Учебник – основное средство обучения естествознанию	Характеристика текстовый и внетекстовый компонента учебника «Окружающий мир» (программа по выбору студента). Приемы работы с учебником. Оценка аппарата ориентировки учебника (учебник по выбору студента) Обучение школьников приемам работы с УМК. Характеристика функций исследовательской, проблемной деятельности; организация самостоятельнопознавательной, практической деятельности учащихся; интегрированность знаний; коммуникативность. На примере одной из тем (тема и	0	1	0	5
------	---	--	---	---	---	---

		учебник - по выбору) показать, как эти функции реализуются в материале учебника (и рабочей тетради).				
--	--	--	--	--	--	--

		<i>7. Экологическое воспитание на уроках окружающего мира</i>				
7.1.	Содержание экологического образования младших школьников. Методика экологического образования младших школьников	Основные цели, задачи и содержание экологического образования в начальной школе. Методика формирования экологической культуры у младших школьников. Методы и формы экологического образования в начальной школе. Организация практической деятельности младших школьников по охране природы.	1	0	0	5

7.2.	Экологическое образование младших школьников на уроках окружающего мира	Сущность, цели и задачи экологического образования. Сущность принципа непрерывности экологического образования. Работа в природе необходимая форма экологического образования. Методика проведения экологических экскурсий. Работа на экологической тропе. Анализ экологических ситуаций, решение экологических задач на уроках окружающего мира. Особенности работы над экологическим проектом в начальных классах. Роль игры в формировании экологической культуры у младших школьников. Критерии оценки отношения детей к природе.	0	1	0	5
7.3.	Краеведение	История становления понятия «краеведение» (от XVIII в. до современности). Развитие школьного краеведения. Значение школьного краеведения. Природа нашего края. Урочные и факультативные занятия по краеведению. Наиболее эффективные формы и методы изучения природы Алтайского	1	0	0	5

		края. Экологическая направленность изучения природы Алтайского края в курсе «Окружающий мир» и при проведении факультативных занятий. Разработка сценария проведения экологической акции «Новогодняя елка», «Сохраним родную природу» и др.				
--	--	---	--	--	--	--

		8. Анализ типовых и альтернативных программ по ознакомлению младших школьников с окружающим миром				
8.1.	Современные подходы к естественнонаучному образованию младших школьников	Характеристика современных подходов к естественнонаучному обучению младших школьников. Гуманитарный, гуманистический, экологический подходы, их характеристика. Альтернативные программы «Окружающего мира».	1	0	0	4
8.2.	Методические особенности вариативных курсов окружающего мира в начальной школе	Теоретические предпосылки, и методические особенности содержания, методов, организации уроков, учебнометодические комплексы вариативных курсов по окружающему миру (УМК «Школа России» «Окружающий мир» (авт. А.А. Плешаков); УМК «Перспектива» (авт. А.А. Плешаков, А. Новицкая); УМК «Начальная школа XXI века» «Окружающий мир» (авт. Н.Ф. Виноградова и др.); Образовательная система «Гармония» «Окружающий мир» (авт. О.Т. Поглазова, В.Д. Шилин); Окружающий мир в системах развивавшего обучения Л.В. Занкова, Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова. Исторический и обществоведческий блоки в образовательной компоненте «Окружающий мир».	1	0	0	4

8.3.	Анализ типовых и альтернативных учебных программ, учебников и рабочих тетрадей по курсу «Окружающий мир»	Особенности концептуальных основ, содержания, структуры и построения, методики преподавания окружающего мира в программах: УМК «Перспективная начальная школа» (О.Н. Федотова, Г.В. Трафимова. «Окружающий мир»); УМК «Начальная школа XXI века» (Виноградова Н.Ф. «Окружающий мир»); Образовательная система «Гармония» (Поглазова О.Т. «Окружающий мир»); УМК «Школа России» (Плешаков А.А. «Окружающий мир»); Развивающее обучение. Программа Д.Б.Эльконина В.В.Давыдова. (Чудинова Е.В. «Окружающий мир»); Развивающее обучение. Программа Л.В. Занкова. Дмитриева Н.Я. «Окружающий мир»	0	1	0	8
------	--	---	---	---	---	---

8.4.	Проектирование уроков окружающего мира в различных образовательных системах	Особенности подготовки и проведения уроков окружающего мира в Образовательной системе «Гармония» (О.Т. Поглазова). Особенности подготовки и проведения уроков окружающего мира в УМК «Начальная школа XXI века» (Н.Ф.Виноградова). Особенности подготовки и проведения уроков окружающего мира в УМК «Перспективная начальная школа» (О.Н.Федотова, Г.В.Трафимова). Особенности подготовки и проведения уроков окружающего мира в УМК «Перспектива» (А.А. Плешаков, А. Новицкая). Проектирование уроков окружающего мира (по вышеназванным системам).	0	1	0	8
	Экзамен					6
	Итого		6	8	0	94

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ: Курсовая работа не предусмотрена.

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ: Приложение 1.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

9.1. Рекомендуемая

литература: Приложение 2.

9.2. Перечень

ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

«Интернет»: Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>.

Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai>

программного обеспечения:

1. Пакет MicrosoftOffice.
2. Пакет LibreOffice.
3. Пакет OpenOffice.org.
4. Операционная система семейства Windows.
5. Интернет браузер.
6. Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu.
7. Медиа проигрыватель.

9.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

Приложение 3

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
3. Компьютерный класс с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ:

Важной составной частью дисциплины «Методика преподавания интегративного курса «Окружающий мир» являются практические занятия. Они требуют научнотеоретического обобщения источников и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками. Практическое занятие представляет собой особую форму организации учебного процесса, в ходе которого студент должен приобрести умения получать новые учебные знания, их систематизировать и концептуализировать; оперировать базовыми понятиями и теоретическими конструкциями учебной дисциплины. Целью практических занятий является приобретение студентами новых знаний, умений и навыков, необходимых для профессиональной деятельности, развитие у них гуманитарного мышления и интеллектуальных способностей как средства индивидуального освоения учебной дисциплины. Все это требует тщательной подготовки к практическим занятиям. При подготовке к практическим занятиям следует использовать всю рекомендованную литературу, размещенную на бумажных или электронных носителях. Особое место в структуре практического занятия занимают учебные сообщения, которые позволяют студентам продемонстрировать теоретические и эмпирические знания, умения систематизировать и концептуализировать историческую информацию, содержащуюся в учебных и научных текстах, в соответствии с планом доклада. Готовясь к сообщению, надо прочитать рекомендованную литературу и составить простые планы прочитанных текстов,

а затем составить план выступления, придерживаясь рекомендованной схемы: 1) время события, 2) историография вопроса, 3) теория вопроса, 4) причины события, 5) содержание события, 6) значение события. В сообщении особое внимание следует уделять историографическим и теоретическим аспектам темы. Планы практических занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине. На практическом занятии каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Необходимо, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Важно, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т.д. Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый.

Практическое занятие является важнейшей формой усвоения знаний. Важным фактором результативности данного вида занятий, его высокой эффективности является процесс подготовки. Прежде всего, студенты должны уяснить предложенный план занятия, осмыслить вынесенные для обсуждения вопросы, место каждого из вопросов в раскрытии темы занятия. Подготовка к практическому занятию активизирует работу студента с книгой, требует обращения к литературе, учит рассуждать. В процессе подготовки к практическому занятию закрепляются и уточняются уже известные и осваиваются новые категории. Сталкиваясь в ходе подготовки с недостаточно понятными моментами темы, студенты находят ответы самостоятельно или фиксируют свои вопросы для постановки и уяснения их на самом практическом занятии. Студент может предложить подумать над постановкой таких вопросов по теме практического занятия, которые вызовут интерес своей неоднозначностью, противоречивостью, разделят участников практического занятия на оппонирующие группы. А это как раз то, что нужно для дискуссии, для активизации практического занятия. Также в арсенале студента должны быть заготовлены вопросы для создания проблемных ситуаций, если они не будут созданы выступлениями других студентов, самой логикой развития практического занятия. В ходе практического занятия студент учится публично выступать, видеть реакцию слушателей, логично, ясно, четко, грамотным литературным языком излагать свои мысли, приводить доводы, формулировать аргументы в защиту своей позиции. На практическом занятии каждый студент имеет возможность критически оценить свои знания, сравнить со знаниями и умениями их излагать других студентов, сделать выводы о необходимости более углубленной и ответственной работы над обсуждаемыми проблемами. В ходе практического занятия каждый студент опирается на свои конспекты, сделанные на лекции, собственные выписки из учебников, первоисточников, статей, другой исторической литературы, на словарь по данной теме. Практическое занятие как развивающая, активная форма учебного процесса способствует выработке самостоятельного мышления студента, формированию информационной культуры. Практическое занятие – эффективная форма закрепления полученных по обсуждаемой проблеме знаний, видения этой проблемы в целом,

осознания ее соотнесенности с другими темами в рамках целостной исторической концепции. Подготовку к практическому занятию следует начинать с ознакомления с соответствующим разделом учебника и лекции. Во время чтения лекции необходимо составить краткий план-конспект будущего ответа на практическом занятии, для чего целесообразно использовать специальную тетрадь для практических занятий. План ответа не должен представлять собой необработанную компиляцию учебной литературы; лучше, если он будет составлен в виде кратких, легко запоминающихся тезисов, которыми студент может пользоваться при ответе. Для того чтобы ответ был четким, аргументированным, необходимо внимательно изучить текст рекомендованного документа и отметить в плане-конспекте номера статей и страниц хрестоматии, где эти статьи содержатся. Свой ответ на практическом занятии необходимо завершить выводом. При подготовке к практическим занятиям студент должен, в первую очередь, использовать материалы лекций. Однако, ни в коем случае, нельзя ограничиваться ими. Лекции, как правило, имеют небольшой объём. Помимо своей содержательной ценности они во многом должны играть методологическую роль, указывать вектор, в направлении которого обучающий должен осуществлять работу. В подготовке к практическим занятиям большое значение имеет рекомендованная лектором и ведущим практические занятия преподавателем учебная и научная литература. Различные вопросы по-разному раскрыты в учебниках, в силу этого, целесообразно иметь студенту один, два учебника (разных авторов), а также по отдельным вопросам обращаться и к иной учебной литературе. Залогом высоких учебных результатов студента является подготовка к практическим занятиям и работа на них на протяжении всего семестра. На практическом занятии не требуется точное воспроизведение лекционного материала или положений учебника. Но в любом случае, студент должен свободно владеть терминологией, понимать исторические закономерности для того, чтобы чётко и последовательно ответить на поставленные вопросы. Ответы на практическом занятии необходимо связывать с актуальностью изучаемых вопросов для начала XXI века. Виды аудиторной самостоятельной работы, поэтапное ее выполнение, критерии оценивания представлены в Фос по дисциплине «Методика преподавания интегративного курса "Окружающий мир"», технологической карте и учебно-методическом пособии по организации аудиторной самостоятельной работе по предлагаемому курсу. По дисциплине «Методика преподавания интегративного курса "Окружающий мир"» предусмотрен зачёт и экзамен.

Методические рекомендации обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Специальные условия обучения в АлтГПУ определены «Положением об инклюзивном образовании» (утверждено приказом ректора от 25.12.2015 г. № 312/1п). Данным «Положением» предусмотрено заполнение студентом при зачислении в университет анкеты «Определение потребностей обучающихся в создании специальных условий обучения», в которой указываются потребности лица в организации доступной социально-образовательной среды и помощи в освоении образовательной программы. Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и

индивидуального пользования. Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера). Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год. При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к практическим занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения. Выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки; применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем; дистанционную форму индивидуальных консультаций, выполнения заданий на базе платформы «Moodle». Основным достоинством дистанционного обучения для лиц с ОВЗ является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррективы как в деятельность студента-инвалида, так и в деятельность преподавателя. Дистанционное обучение также позволяет обеспечивать возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности (форум, вебинар, skypeконсультирование).

Эффективной формой проведения онлайн-занятий являются вебинары, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью сетевого взаимодействия всех участников дистанционного обучения. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподавателя, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на зачете или экзамене, выполнения задания по самостоятельной работе. Студент с ограниченными возможностями здоровья обязан: выполнять требования образовательных программ, предъявляемые к степени овладения соответствующими

знаниями; самостоятельно сообщить в соответствующее подразделение по работе со студентами с ОВЗ о наличии у него подтвержденной в установленном порядке ограниченных возможностей здоровья, жизнедеятельности и трудоспособности (инвалидности) необходимости создания для него специальных условий.

Список литературы

Код: 44.03.01
Направление: Педагогическое образование: Начальное образование
Программа: zHO44.03.01-2019.plx
Дисциплина: Методика преподавания интегративного курса "Окружающий мир"
Кафедра: Теории и методики начального образования

Тип	Книга	Количество
Основная	Куприна Л. Е. Методика преподавания предмета "Окружающий мир" [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. Е. Куприна. - Тюмень: ТюмГУ, 2014. - 312 с.	9999
Основная	Миронов А. В. Технологии изучения курса «Окружающий мир» в начальной школе: образовательные технологии овладения младшими школьниками основами естествознания и обществознания [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов / А. В. Миронов. - Набережные Челны: Изд-во НГПУ, 2014. - 578 с.	9999
Дополнительная	Алтыникова Н. В. Подготовка студентов педагогического колледжа к экологическому воспитанию младших школьников [Электронный ресурс] : монография / Н. В. Алтыникова ; Новосибирский государственный педагогический университет. - Новосибирск: НГПУ, 2012. - 189 с.	9999
Дополнительная	Бакланова С. Л. Методика обучения экологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / С. Л. Бакланова ; Алтайская государственная академия образования. - Бийск: АГАО, 2015. - 180 с.: ил.	9999
Дополнительная	Гринева Е. А. Формирование экологической культуры младших школьников [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Е. А. Гринева. - Москва: Прометей, 2012. - 110 с.	9999
Дополнительная	Козина Е. Ф. Методика преподавания естествознания: учебное пособие для студентов вузов / Е. Ф. Козина, Е. Н. Степанян. - М.: Академия, 2008. - 495 с.: ил.	25
Дополнительная	Козина Е. Ф. Практикум по методике преподавания интегративного курса "Окружающий мир": учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Педагогика и методика начального образования" / Е. Ф. Козина. - М.: Академия, 2007. - 221 с.: ил.	200
Дополнительная	Рассыпнов В. А. Методика экологического образования учащихся [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов средних и высших педагогических учебных заведений / В. А. Рассыпнов, Л. И. Патрушева ; Барнаульский государственный педагогический университет, Факультет начальных классов, Кафедра естественных дисциплин ; под ред. В. М. Пакуловой. - Барнаул: БГПУ, 2008	9999

Согласовано:

Преподаватель _____ (дата, подпись, И.О. Фамилия)
Заведующий кафедрой _____ (дата, подпись, И.О. Фамилия)
Отдел книгообеспеченности НПБ АлтГПУ _____ (дата, подпись, И.О. Фамилия)



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

«Алтайский государственный педагогический университет» (ФГБОУ
ВО «АлтГПУ»)

Код, направление подготовки (специальности):
44.03.01 Педагогическое образование

Форма обучения: заочная

Разработчик: Лабунина М.В., старший преподаватель.

Заведующий кафедрой: Никитина Л.А., доцент, доктор педагогических наук,

Индикаторы сформированности компетенций	Результаты обучения	Формы контроля и оценочные средства
---	---------------------	-------------------------------------

ИОПК-4.1 Демонстрирует знание базовых ценностей национальной культуры ИОПК-4.2. Формулирует цели, содержание, определяет формы,	Знает: общие принципы и подходы к реализации нравственного воспитания на уроках окружающего мира, методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств к природе, нравственной позиции, нравственного поведения личности.	Вопросы к зачету. Вопросы к экзамену. Вопросы для устного опроса. Вопросы для самоконтроля.
методы, средства и прогнозирует результаты духовнонравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей ИОПК-4.3 Осуществляет учебновоспитательную деятельность в соответствии с духовнонравственными принципами на основе базовых национальных ценностей	Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к миру на уроках окружающего мира.	Контрольные работы. Тестовые задания. Вопросы к практическим занятиям
	Владеет: методами и приемами формирования нравственного отношения обучающихся к окружающей природе на уроках окружающего мира.	Тематика сообщений
ИПК-2.1 Владеет способами организации образовательной совместной, учебной и воспитательной деятельности школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знает: способы организации образовательной совместной, учебной и воспитательной деятельности при обучении младших школьников окружающему миру, в том числе с особыми образовательными потребностями; приемы мотивации и способы организации совместной образовательной деятельности в рамках дисциплины «Окружающий мир» и во внеурочной работе по предмету.	Вопросы к зачету. Вопросы к экзамену. Вопросы для устного опроса. Вопросы для самоконтроля.
ИПК-2.2 Владеет приемами мотивации включения обучающихся в совместную образовательную деятельность в рамках различных учебных	Умеет: реализовывать способы организации образовательной совместной, учебной и воспитательной деятельности школьников на уроках окружающего мира, в том числе с особыми образовательными потребностями; использовать приемы и способы организации совместной деятельности на уроках окружающего мира и во внеурочной работе.	Контрольные работы. Тестовые задания. Вопросы к практическим занятиям

дисциплин и во внеурочной работе ИПК-2.3 Владеет способами организации совместной обра-	Владеет: способами организации совместной образовательной деятельности учебной и воспитательной деятельности младших школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями на уроках ок-	Тематика сообщений
---	--	-----------------------

зовательной деятельности в рамках различных учебных дисциплин и во внеурочной работе	ружающего мира; приемами ее мотивации совместной деятельности на уроках окружающего мира и во внеурочной работе	
ИПК-3.1 Владе т содержанием преподаваемых предметов в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основноИ общеобразовательно программы ИПК-3.й Использует систем базовых научно теоретических знани и практических умений профессиональной деятельности в	Знает: содержание предмета «Окружающий мир» в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы	Вопросы к зачету. Вопросы к экзамену. Вопросы для устного опроса. Вопросы для самоконтроля.
	Умеет: реализовывать содержание предмета «Окружающий мир» в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы	Контрольные работы. Тестовые задания. Вопросы к практическим занятиям
ИПК-3.3 Реализуе содержание учебны предметов соответствии в требованиями с федеральных государственных образовательных стандартов основной общеобразовательной программы и	Владеет: приемами реализации содержания предмета «Окружающий мир» в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы	Тематика сообщений

ИПК-5.1. Владеет способами достижения обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей ИПК-5.2 Оценивает образовательные результаты обучающихся, осуществляет мониторинг личностных характеристик ИПК5.3 Применяет методы контроля образовательных результатов, выявляет и корректирует про-	Знает: современные методики и технологии достижения предметных, метапредметных и личностных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся при обучении окружающему миру; способы оценивания образовательных результатов по окружающему миру: формируемых предметных и метапредметных компетенций, осуществление мониторинга личностных характеристик; психологические характеристики и образовательные потребности обучающихся младшего школьного возраста, методы обучения окружающему миру, технологии обучения окружающему миру. Умеет: выбирать, обосновывать и реализовывать оптимальное сочетание методов, приёмов, средств обучения, технологии для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов в процессе обуче-	Вопросы к зачету. Вопросы к экзамену. Вопросы для устного опроса. Вопросы для самоконтроля. Контрольные работы. Тестовые задания. Вопросы к практическим занятиям
блемы в обучении ИПК-5.4 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ния окружающему миру; оценивать образовательные результаты по окружающему миру, результаты формируемых предметных и метапредметных компетенций; выявлять индивидуальные психологические характеристики и, выбирать методы обучения окружающему миру в соответствии с образовательными потребностями обучающихся младшего школьного возраста.	

	Владеет: комплексом методик и технологий достижения предметных, метапредметных и личностных результатов обучения при изучении окружающего мира; навыками использования способов оценивания образовательных результатов по окружающему миру: формируемых предметных и метапредметных компетенций, осуществление мониторинга личностных характеристик; способами проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся в соответствии с индивидуально-психологическими особенностями обучающихся.	Тематика сообщений
--	---	--------------------

2. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДОСТИЖЕНИЯ ИНДИКАТОРОВ КОМПЕТЕНЦИЙ И ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Перечень индикаторов компетенций	Виды учебной работы	Формы контроля и оценочные средства	Баллы
3 курс (семестр 5)			
ИОПК-4.1, 4.2, 4.3. ИПК-2.1. ИПК-3.1. ИПК-5.1, 5.2, 5.3	Лекционные занятия	Вопросы для самоконтроля	10
ИПК-2.1, 2.2, 2.3. ИПК-3.1, 3.2, 3.3. ИПК-5.1, 5.2, 5.3, 5.4	Практические (семинарские) занятия	Вопросы к практическим занятиям Тестовые задания Контрольная работа Вопросы для устного опроса	10 10 10 10
ИПК-2.1, 2.2, 2.3. ИПК-3.1, 3.2, 3.3. ИПК-5.1, 5.2, 5.3, 5.4	Контрольный срез	Тестовые задания Контрольная работа	10 20
ИОПК-4.1, 4.2, 4.3. ИПК2.1, 2.2, 2.3.	Самостоятельная работа	Тематика сообщений	10

ИПК-3.1, 3.2, 3.3. ИПК-5.1, 5.2, 5.3, 5.4			
ИОПК-4.1, 4.2, 4.3. ИПК-2.1, 2.2, 2.3. ИПК-3.1, 3.2, 3.3. ИПК-5.1, 5.2, 5.3, 5.4	Зачет	Вопросы к зачету	10
Всего			100
3 курс (семестр 6)			
ИОПК-4.1, 4.2, 4.3. ИПК-2.1. ИПК-3.1. ИПК-5.1, 5.2, 5.3	Лекционные занятия	Вопросы для самоконтроля	5
ИПК-2.1, 2.2, 2.3. ИПК-3.1, 3.2, 3.3. ИПК-5.1, 5.2, 5.3, 5.4	Практические (семинарские) занятия	Вопросы к практическим занятиям Тестовые задания Контрольная работа Вопросы для устного опроса	10 10 10 10
ИПК-2.1, 2.2, 2.3. ИПК-3.1, 3.2, 3.3. ИПК-5.1, 5.2, 5.3, 5.4	Контрольный срез	Тестовые задания Контрольная работа	10 20
ИОПК-4.1, 4.2, 4.3. ИПК-2.1, 2.2, 2.3. ИПК-3.1, 3.2, 3.3. ИПК-5.1, 5.2, 5.3, 5.4	Самостоятельная работа	Тематика сообщений	10
ИОПК-4.1, 4.2, 4.3. ИПК-2.1, 2.2, 2.3. ИПК-3.1, 3.2, 3.3. ИПК-5.1, 5.2, 5.3, 5.4	Зачет	Вопросы к экзамену	15

Всего	100
-------	-----

3. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

3 КУРС (СЕМЕСТР 5)

3.1. Вопросы для устного опроса

1. Введение в дисциплину

1. Методика преподавания естествознания как наука и учебный предмет.
2. Методы естественно-педагогического исследования.
3. Функции и задачи преподавания предмета «Окружающий мир» в современной начальной школе.
4. Основные понятия учебного курса.

2. «Развитие методики преподавания природоведения, естествознания и курса «Окружающий мир» в России Вопросы:

1. Становление методики преподавания в русской школе.
2. Введение естествознания в русскую школу.
3. Естествознание в школе после реформы 1864 г.
4. Естествознание в советский период.
5. Альтернативное обучение естествознанию в современный период.

3. Методы обучения младших школьников курсу «Окружающий мир» Вопросы:

1. Понятие и классификация методов обучения естествознанию
2. Целостный подход к проблеме метода
3. Словесные методы (беседа, рассказ)
4. Наглядные методы
5. Практические методы
6. Классификация методических приемов

3. Формы обучения естествознанию в начальной школе Вопросы:

1. Понятие, сущность организационных форм обучения естествознанию
2. Урок как основная форма организации учебного процесса по естествознанию.

Требования к современному уроку.

3. Типология и структура уроков окружающего мира в начальной школе.
4. Методика проверки и оценки знаний младших школьников на уроках окружающего мира.
5. Подготовка учителя к уроку.

6. Экскурсии. Особенности и значение экскурсионного изучения окружающего мира. Природоведческая и экологическая тропа.

7. Внеурочная и внеклассная работа по естествознанию в начальной школе.

4. Типология уроков окружающего мира в начальной школе. Особенности их подготовки и проведения Вопросы:

1. Структура урока окружающего мира, характеристика структурных элементов

2. Типы уроков окружающего мира: вводный, предметный, комбинированный, обобщающий, экскурсия и их характеристика. 3. Особенности подготовки и проведения уроков разных типов.

5. Урок – основная форма обучения предмету «Окружающий мир» в начальной школе

1. Специфика предметных уроков окружающего мира.

2. Методика подготовки и проведения практической работы на уроках окружающего мира.

3. Работа с гербарием на уроках окружающего мира.

3. Работа с картой на уроках окружающего мира.

4. Структура комбинированного урока окружающего мира. Цель и содержание структурных элементов урока.

5. Место вводных уроков в курсе окружающий мир. Цель и задачи их проведения.

6. Особенности организации знакомства детей с учебником, видами деятельности на уроках окружающего мира.

7. Место обобщающих уроков в курсе окружающий мир. Цель и задачи их проведения. Особенности подбора заданий для организации обобщения на уроках окружающего мира.

3.2. Вопросы к практическим занятиям

Тема: Методы и приёмы обучения начальному естествознанию *Вопросы:*

1. Что такое метод? Что такое метод обучения? Приведите примеры разной трактовки понятия «метод обучения». Выскажите и объясните свою точку зрения.

2. Почему возникла необходимость классификации методов обучения? Приведите примеры разной классификации методов обучения. Какая классификация, с вашей точки зрения, наиболее приемлема для преподавания естествознания в начальной школе? Докажите свое мнение.

3. Какая классификация методов обучения является наиболее часто применяемой? Дайте ее характеристику.

4. Дайте характеристику каждой группы методов.

5. В чем сущность каждого вида словесных методов? Охарактеризуйте их положительные и отрицательные стороны.

6. В чем сущность каждого вида наглядных методов? Объясните их положительные и отрицательные стороны.

7. Как отличить применение в учебном процессе наглядных методов от использования наглядных пособий?

8. Раскройте сущность каждого вида практических методов, их положительные и отрицательные стороны.

9. В чем сущность и значение метода наблюдений?

10. Раскройте организацию и методику ведения наблюдений.

11. Назовите факторы, способствующие успешности ведения наблюдений. Докажите их эффективность.

12. Что значит «сочетание методов»?

13. Почему в учебном процессе важно сочетать разные методы?

14. Что такое учебный прием?

15. Назовите группы приемов и их назначение в учебном процессе по естествознанию в начальной школе.

16. Дайте характеристику каждого вида логических приемов и приведите примеры использования их в конкретном учебном процессе.

17. Почему логические приемы занимают особое место в учебном процессе по начальному естествознанию. Обоснуйте свое мнение.

18. Почему в практике обучения необходимо сочетание приемов?

19. От чего зависит выбор методов обучения?

20. Каково соотношение методов и методических приёмов?

21. Почему использование проблемных ситуаций называют одним из условий формирования познавательного интереса к природе? Приведите примеры проблемных вопросов и задач из учебников естествознания.

Тема: Использование метода проектов в преподавании окружающего мира в начальной школе *Вопросы:*

1. Понятие «метод проектов», цели проектного обучения, значение для современной начальной школы.

2. Охарактеризуйте классификацию проектов, используемую в современной школе при обучении и воспитании младших школьников.

3. Каковы основные этапы подготовки и проведения проекта на уроках «Окружающего мира»?

4. Особенности подготовки и проведения презентации проекта в начальной школе.

5. Каковы критерии оценки проекта в начальных классах?

6. Приведите примеры тематики и продуктов («выходов») проектной деятельности в начальной школе по «окружающему миру».

7. Проанализируйте программы и учебники по дисциплине «Окружающий мир» по проблеме применения метода проектов. (Указаны ли проекты в целях, содержании, тематическом планировании; как проекты обозначены в учебниках «Окружающего мира». Программы по выбору студента: А.А. Плешаков, Н.Ф. Виноградова; О.Т. Поглазова и др.).

Тема: Формы обучения естествознанию в начальной школе. Особенности внеклассной работы по естествознанию *Вопросы:*

1. Какие вам известны определения категории «форма обучения»? Выскажите свое мнение.
2. Назовите группы форм обучения. Дайте характеристику каждой из них, выделив при этом их отличительные черты.
3. Каковы общие черты всех форм организации учебной деятельности учащихся по естествознанию?
4. Классифицируйте формы обучения естествознанию. Почему возникла необходимость такой классификации?
5. Какие вам известны спорные вопросы по проблеме форм обучения? Какой вывод из этого следует?
6. В чем сущность и функции внеурочной работы? Почему в процессе преподавания естествознания в начальной школе такая форма работы необходима?
7. Назовите виды внеурочной работы учащихся. Раскройте методику каждого вида.
8. В чем сущность и функции внеклассной работы?
9. Назовите виды внеклассной работы и дайте характеристику каждого из них.
10. Охарактеризуйте методику проведения одного из мероприятий каждого вида внеклассной работы.
11. Разработайте викторину, составьте кроссворд, ребус по естествознанию.
12. В чём значение праздников и утренников для экологического образования?
13. Разработайте какой-либо праздник и защитите его концепцию на занятии.

Тема: Урок – основная форма обучения предмету «Окружающий мир» в начальной школе

Вопросы:

1. Какая форма обучения является основной? Почему?
2. Перечислите специфические характеристики урока. Каковы функции урока? Объясните взаимосвязь функций.
3. Что такое структура урока? Чем она обусловлена? Перечислите этапы проведения урока. Раскройте функциональную значимость каждого структурного компонента урока.
4. Назовите типы уроков по начальному естествознанию. В чем сущность каждого из них?
5. Охарактеризуйте каждый тип урока, отметив особенности его организации, используемых методов, функциональной значимости. Объясните эту специфику.
6. Почему в учебном процессе по начальному естествознанию необходимо проводить разные типы уроков?
7. Каково значение повторения знаний на уроках естествознания?
8. Назовите виды повторения и дайте их характеристику. Раскройте методику каждого вида повторения. Почему важно применять разные виды повторения?
9. В чем различия урока, внеурочной деятельности и внеклассной работы? В чем их взаимосвязи?
10. В чём состоят отличия уроков естествознания от других уроков?
11. Объясните необходимость применения разнообразных форм в процессе обучения естествознанию.

12. Какие типы уроков естествознания выделяются в различных обучающих системах?
13. Разработайте конспект урока окружающего мира (тип урока и программа по указанию преподавателя)

Тема: Предметный урок в курсе «Окружающий мир» 1. Специфика предметных уроков окружающего мира.

2. Методика подготовки и проведения практической работы на уроках окружающего мира.

3. Работа с гербарием на уроках окружающего мира. Особенности анализа гербария.

4. Работа с картой на уроках окружающего мира. Виды карт, используемые на уроках окружающего мира в начальных классах.

5. Методика обучения младших школьников работе с физической картой и контурной картой на уроках окружающего мира.

Тема: Особенности проведения вводных и обобщающих уроков курса «Окружающий мир» в начальной школе *Вопросы и задания:*

1. Место вводных уроков в курсе окружающий мир.
2. Цель и задачи их проведения.
3. Особенности организации знакомства детей с учебником, видами деятельности на уроках окружающего мира.
4. Место обобщающих уроков в курсе окружающий мир.
5. Цель и задачи их проведения.
6. Особенности подбора заданий для организации обобщения на уроках окружающего мира.
7. Проектирование вводного и обобщающего урока (программа по выбору студента).

3.3. Примеры тестовых заданий: Тест

1.

1. С какого года, и благодаря какому ученому в методику природоведения введен экологический принцип отбора учебного материала?

а) 1968 год, Л.Ф. Мельчаков;

б) 1990 год, А.А.Плешаков;

в) 1980 год, И.Д. Зверев.

2. К какой организационной форме обучения относится работа с «Дневником наблюдений» над природой? а) **внеурочная;**

б) **внеклассная;**

в) **урок.**

3. Из предложенного перечня выберите методы обучения природоведению: а) **беседа;** д) аналогия;
б) анализ; е) **опыт;**
в) проблемное обучение; ж) демонстрация;
г) **наблюдение;** з) **практическая работа.**

4. Выберите правильный ответ. Дидактическая игра - это:
а) **метод обучения,**
б) прием обучения,
в) вид деятельности,
г) организационная форма обучения.

5. Выберите правильный ответ. Прием - это:
а) метод,
б) способ,
в) **часть метода,**
г) вид деятельности.

6. Выберите формы обучения из предложенного списка:
а) **урок,**
б) общественно-полезный труд,
в) **экскурсия,**
г) **домашняя работа,**
д) дискуссия.

7. Выберите правильный ответ. Фенология - это:
а) **наука о сезонных изменениях в природе,**
б) это наблюдение и изучение жизни растений,
в) это природоохранная деятельность школьников.

8. Выберите правильный ответ. Ведущим методом на экскурсии является: а) эксперимент, б) рассказ,
в) беседа,
г) **наблюдение.**

3.4. Примерные задания контрольных работ:

Контрольная работа 1.

1. Проанализируйте учебник «Окружающий мир» (1-4 классы, программа на выбор студента) с целью выявления заданий по моделированию.

2. Заполните таблицу:

№ п/п	Тема урока	Объект моделирования	Содержание задания	Особенности работы
----------	------------	-------------------------	-----------------------	-----------------------

--	--	--	--	--

3. Разработайте фрагмент урока окружающего мира, на котором проводится работа по моделированию.

Контрольная работа 2.

Методы обучения естествознанию

Использование метода наблюдения в ознакомлении младших школьников с природой

Задания:

1. Опишите приемы развития наблюдательности у младших школьников.
2. Проанализируйте учебник «Окружающий мир» с целью выявления заданий, упражнений, способствующих формированию наблюдательности у младших школьников (программа, учебник окружающего мира по выбору студентов). Заполните таблицу.

№ п/п	Тема урока	Объект наблюдения	Содержание задания	Деятельность учащихся

Контрольная работа 3.

Формы преподавания естествознания

Особенности проведения различных типов урока окружающего мира

Опишите особенности проведения предметных уроков окружающего мира в начальной школе. (Организация и методика проведения предметных уроков с применением опытов по изучению свойств почвы, воды, воздуха, снега и льда) *Задания:*

1. Опишите методику проведения опыта учителем на уроке окружающего мира
2. Разработайте фрагмент урока с применением опытов по изучению свойств воздуха, воды, почвы (программа по выбору студента)

3.6. Примерные вопросы для самоконтроля:

Тема: Развитие методики преподавания природоведения, естествознания и окружающего мира в России

1. Зарождение методики преподавания естествознания, дореволюционный период.
2. Преподавание естествознания в русской школе XVIII в. (В.Ф.Зуев).
3. Направление систематики в школьном естествознании (А. М.Теряев, И. И. Мартынов и др.).
4. А. Я. Герд — основоположник эволюционно-биологического направления изучения естествознания в школах России. Его наследие в современной методике преподавания естествознания.
5. Экскурс в историю становления предметных уроков в российской школе.
6. Литературный подход в изучении окружающего мира в рамках естествознания (К.Д.Ушинский, Д.И.Тихомиров, В.П.Вахтеров).

7. Вклад В. П. Вахтерова в развитие методики преподавания естествознания.
8. Становление экскурсионно-краеведческого школьного дела в России.
9. Вклад Д. Н. Кайгородова и В. В. Половцова в развитие биологического направления в изучении природы. Преломление их взглядов на методику преподавания естествознания в современных программах начальной школы. Экскурсионный метод Д. Н. Кайгородова, Б. Е. Райкова.
10. «Отчизноведение» в русской школе XIX в. (Н. Х. Вессель, К. Д. Ушинский, Е.А.Звягинцев, Д.Н.Кайгородов, Д.Д.Семенов, С.А.Аржанов).
11. Разнообразие взглядов на преподавание естествознания на переломе эпох (Л. С. Севрук, И. И. Полянский, Д. И. Тихомиров, В. П. Вахтеров, В. В. Половцов).
12. Роль И. И. Полянского и Л. С. Севрука в становлении методики преподавания естествознания.
13. Развитие методики преподавания естествознания в советской школе.
14. Взгляды Н. К. Крупской, К. П. Ягодовского, М. Н.Скаткина на преподавание естествознания в начальной школе.
15. Последовательность развития природоведческих (обществоведческих) идей в школе 1918 —1950-х гг.
16. Реформа начального образования в 60—80-е гг. XX в. и ее влияние на преподавание естествознания в школе.
17. Развитие методики преподавания естествознания на современном этапе.
18. Поливариативность педагогических систем и разнообразие современных программ по изучению социальной и естественной природы в начальной школе.

Тема: *Формы преподавания интегрированного курса «Окружающий мир»*

1. Система организационных форм преподавания естествознания. Урок — ведущая форма изучения природы. Типология, функции и структура урока. Основные требования к современному уроку «Окружающий мир» в начальной школе.
2. Подготовка учителя к урокам естествознания. Планирование. Составление тематических и поурочных планов.
3. Организация и методика проведения комбинированных (предметных, вводных, контрольных, обобщающих) уроков по естествознанию в начальной школе (показать на конкретных примерах).
4. Методика проверки и оценки знаний учащихся на уроках Окружающего мира (привести пример из конкретного урока).
5. Методика экскурсионно-краеведческой работы с младшими школьниками.
6. Методика ознакомления учащихся начальных классов с законодательством Российской Федерации об охране природы, растительного и животного мира.
7. Содержание и организация различных видов внеклассной работы по естествознанию в начальной школе. Кружковая работа по естествознанию. Методика ее организации и проведения в младших классах.

8. Массовые формы внеклассной работы по естествознанию, методика их организации и проведения.

9. Домашняя работа младших школьников по естествознанию: ее особенности, методика организации и контроль.

Тема: Методы преподавания интегрированного курса «Окружающий мир»

1. Особенности использования словесных методов на уроках естествознания. Методика работы с художественными произведениями и научно-популярной литературой в данном курсе (привести пример из конкретного урока).

2. Виды практических методов обучения естествознанию, их характеристика. Методика практических работ в классе (показать на конкретных примерах).

3. Наблюдение — основной метод изучения природы и труда людей (показать использование данного метода на конкретном уроке). «Календарь природы и труда», его содержание и методика работы с ним.

4. Опыты по естествознанию в начальных классах, их образовательное, воспитательное и развивающее значение (привести пример из конкретного урока).

5. Моделирование в начальной школе. Особенности организации работы по моделированию.

6. Особенности экспериментальной работы младших школьников в курсе «Окружающий мир».

Тема: Уроки окружающего мира в начальной школе

1. Типы уроков окружающего мира: вводный, предметный, комбинированный, обобщающий, экскурсия.

2. Структура урока окружающего мира, характеристика структурных элементов.

3. Особенности подготовки и проведения уроков разных типов.

4. Специфические характеристики урока окружающего мира. Функции урока окружающего мира, взаимосвязь функций.

5. Специфика предметных уроков окружающего мира.

6. Методика подготовки и проведения практической работы на уроках окружающего мира.

7. Работа с гербарием на уроках окружающего мира.

8. Работа с картой на уроках окружающего мира.

9. Структура комбинированного урока окружающего мира. Цель и содержание структурных элементов урока.

10. Место вводных уроков в курсе окружающий мир. Цель и задачи их проведения. Особенности организации знакомства детей с учебником, видами деятельности на уроках окружающего мира.

11. Место обобщающих уроков в курсе окружающий мир. Цель и задачи их проведения. Особенности подбора заданий для организации обобщения на уроках окружающего мира.

3.7. Тематика сообщений

1. Активизация деятельности детей на уроках окружающего мира посредством метода беседы.
2. Современные требования к уроку окружающего мира.
3. Деятельностный подход к организации уроков окружающего мира.
4. Специфика проверки и оценки знаний на уроках окружающего мира.
5. Специфика использования моделей на уроках окружающего мира.
6. Особенности организации моделирования учащимися начальных классов на уроках окружающего мира.
7. Проведение фенологических наблюдений учащихся на уроках окружающего мира.
8. Методика организации и проведения экспериментальной работы в начальных классах в курсе «Окружающий мир».
9. Методика организации наблюдений за объектами природы учащимися начальных классов.
10. Методика организации домашней работы младших школьников по окружающему миру.
11. Особенности подготовки и проведения предметных уроков окружающего мира.
12. Особенности подготовки и проведения комбинированных уроков окружающего мира.
13. Особенности подготовки и проведения вводных уроков окружающего мира.
14. Особенности подготовки и проведения обобщающих уроков окружающего мира.

3.8. Вопросы к зачету:

Вопросы к зачету:

1. Связь методики преподавания естествознания с другими науками.
2. Характеристика эмпирико-теоретических методов естественно-педагогического исследования.
3. Понятие, сущность организационных форм обучения естествознанию.
4. Система организационных форм обучения естествознанию в начальной школе
5. Понятие и классификация методов обучения естествознанию.
6. Характеристика методов рассказ и беседа. Педагогические требования к ним.
7. Характеристика метода «работа с учебной книгой».
8. Особенности организации наблюдений младших школьников в курсе «Окружающий мир».
9. Особенности проведения демонстрационных опытов на уроках окружающего мира. Приведите пример.

10. Использование метода моделирования на уроках окружающего мира.

Приведите пример.

11. Критерии оценивания проекта по окружающему миру.
12. Особенности подготовки презентации проекта на уроке окружающего мира.
13. Особенности организации работы младших школьников с таблицами на уроках окружающего мира.
14. Организация экспериментальной работы на уроках окружающего мира.
15. Педагогические и методические требования к применению видеофильмов, презентаций на уроках окружающего мира.
16. Методические приемы, их характеристика.
17. Урок как основная форма организации учебного процесса по окружающему миру.
18. Требования к современному уроку.
19. Типология и структура уроков окружающего мира в начальной школе.
20. Методика проверки и оценки знаний младших школьников на уроках окружающего мира.
21. Подготовка учителя к уроку.
22. Экскурсии. Особенности и значение экскурсионного изучения окружающего мира.
23. Использование природоведческой и экологической тропы на уроках окружающего мира.
24. Внеурочная и внеклассная работа по естествознанию в начальной школе.
25. Особенности организации и проведения выполнения домашних заданий по окружающему миру.

3 КУРС (СЕМЕСТР 6)

3.1. Вопросы для устного опроса

1. Окружающий мир как учебный предмет в начальной школе Вопросы:

1. Содержание курса «Окружающий мир» в начальной школе.
2. Особенности стандарта по предмету «Окружающий мир».
3. Системообразующие содержательные линии, действующие в настоящее время стандарта по предмету «Окружающий мир».
4. Задачи интегрированного школьного предмета «Окружающий мир».
5. Общие и специфические принципы и подходы к построению учебных дисциплин «Окружающего мира» (интеграции, краеведческий, экологического образования, общепедагогические принципы, экологический, географический и исторический подходы).

6. Система образовательных задач на уроках окружающего мира.
7. Многообразие современных вариантов учебнометодических комплектов по окружающему миру

2. Формирование у младших школьников естественно-научных понятий и представлений

Вопросы:

1. Характеристика различных видов природоведческих понятий
2. Межпредметные связи природоведческих понятий
3. Формирование и развитие природоведческих понятий
4. Природоведческие представления.
5. Социальные понятия.

3. Материальное оснащение курса «Окружающий мир» Вопросы:

1. Понятия «материальная база», «средства обучения» естествознанию.
2. Классификация средств обучения: вербальные, наглядные, вспомогательные.

Характеристика основных средств обучения.

3. Оборудование уголка живой природы
4. Географическая площадка
5. Пришкольный учебно-опытный участок
6. Учебная тропа природы. Экологическая тропа.

4. Экологическое воспитание на уроках окружающего мира Вопросы:

1. Основные цели, задачи и содержание экологического образования в начальной школе.
2. Методика формирования экологической культуры у младших школьников.
3. Методы и формы экологического образования в начальной школе.
4. Организация практической деятельности младших школьников по охране природы.

5. Анализ типовых и альтернативных программ по ознакомлению младших школьников с окружающим миром. Вопросы:

1. Теоретические предпосылки, особенности содержания, методов, организации уроков, учебно-методические комплексы вариативных курсов по окружающему миру.
 - УМК «Перспектива «Окружающий мир» (авт. А.А. Плешаков).
 - УМК «Школа России» «Окружающий мир» (авт. А.А. Плешаков).
 - УМК «Начальная школа XXI века» «Окружающий мир» (авт. Н.Ф. Виноградова и др.).
 - Образовательная система «Гармония» «Окружающий мир» (авт. О.Т. Поглазова, В.Д. Шилин).

- Окружающий мир в системах развивавшего обучения Л.В. Занкова, Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова.
- Обществоведческий блок в образовательной компоненте «Окружающий мир».

3.2. Вопросы к практическим занятиям

Тема: Окружающий мир как учебный предмет в начальной школе

По литературным источникам изучите теоретический материал по следующему плану:

1. Нормативные документы, регулирующие образовательный процесс по предмету «Окружающий мир».
2. Задачи интегрированного школьного предмета «Окружающий мир».
3. Варианты учебно-методических комплектов по окружающему миру.
4. Принципы отбора содержания для изучения в начальной школе учебного предмета

«Окружающий мир».

Сравните Госстандарты начального общего образования 2004 и 2009 гг, выделите сходства и отличия.

Проверьте свои знания по следующим вопросам:

1. Назовите основные государственные документы, обеспечивающие нормативную базу преподавания предмета «Окружающий мир».
2. Что такое Государственный стандарт образования? Чем обусловлено его введение? Какова структура стандарта? Каковы особенности стандарта по предмету «Окружающий мир»? Назовите системообразующие содержательные линии, действующие в настоящее время стандарта по предмету «Окружающий мир».
3. Ведущая цель начального естественнонаучного образования – реализация развивающего потенциала. Докажите это утверждение.
4. Назовите задачи интегрированного курса «Окружающий мир».
5. Какие системы и учебно-методические комплекты рекомендованы для обучения младших школьников курсу «Окружающий мир»?
6. Назовите общие и специфические принципы отбора и конструирования содержания предмета «Окружающий мир». Раскройте сущность каждого из них.

Тема: Организация и проведение экскурсии 1. Экскурсии, виды, классификация.

2. Особенности и значение экскурсионного изучения окружающего мира.
3. Методика подготовки и проведения экскурсии в природу.
4. Особенности подготовки заданий по организации наблюдения за объектами природы в ходе экскурсии.
5. Использование природоведческой и экологической тропы в начальной школе.

Тема: Особенности формирования у младших школьников естественнонаучных представлений и понятий в процессе изучения «Окружающего мира» *Вопросы:*

1. Что такое понятие? Что такое содержание, объем и динамика понятия?
2. Что такое первоначальное и элементарное понятие? Почему в начальной школе формируются первоначальные и элементарные понятия? Каким требованиям должно удовлетворять первоначальное понятие?
3. Что такое восприятие?
4. Что такое представление?
5. Раскройте технологию образования восприятий и представлений.
6. Почему на этапе образования восприятий и представлений особая роль отводится различным видам наглядности?
7. В чем заключается роль восприятий и представлений в процессе образования понятий?
8. Раскройте процесс образования понятий? Почему этим процессом необходимо руководить? В чем состоит технология руководства процессом образования понятий?
9. Почему понятие должно быть закреплено? Какова технология закрепления понятия?
10. Каково значение практикования понятий?
11. Составьте схему образования какого-либо понятия.
12. В чем сущность развития понятий? Почему понятия должны развиваться? Почему необходимо руководить этим процессом?
13. Почему повторение пройденного и установление логических связей между знаниями являются существенными составляющими технологии развития понятий?
14. Докажите, что процесс развития естественнонаучных понятий совершенствует речь школьников.
15. Почему вопрос формирования и развития природоведческих понятий является стержневым в методике обучения естествознанию?
16. Какова взаимосвязь представлений и понятий?
17. Чем различаются процессы формирования представлений и понятий?
18. Выявите последовательность формирования ведущего понятия курса естествознания – «природа». Как вы будете формировать понятия «холм», «дерево»? (работа в малых группах)
19. По одному из УМК выявите процесс развития ведущих понятий «окружающий мир» и «природа», заполните таблицу:

Название УМК.....

<i>Класс обучения</i>	<i>Характеристика понятия «окружающий мир».</i>	<i>Характеристика понятия «природа».</i>
Первый		
Второй		
Третий		
Четвёртый		

Тема: Средства обучения естествознанию и методика работы с ними в курсе «Окружающий мир» Вопросы:

1. Раскройте содержание понятия «средства обучения».
2. Каково значение средств обучения в курсе естествознания?
3. Почему учебник является важнейшим средством обучения?
4. В чем дидактическая ценность натуральных средств обучения?
5. Расскажите о работе с коллекциями. Как вы считаете: в чем смысл составления коллекций на краеведческой основе?
6. Назовите виды таблиц по естествознанию. Расскажите о методике работы с ними.
7. Какова роль карты в изучении естествознания?
8. Почему в работе с экранными средствами обучения наблюдение изображения и его анализ являются основными методическими приемами?
9. Какова методика работы с кинофильмами, видеофильмами?
10. . Какие новые средства обучения вошли в практику работы начальной школы? В чем их особенность?
11. Какие виды работ можно организовать на географической площадке?
12. В чем сущность понятия «комплексное использование средств обучения»?
13. Что входит в состав учебно-методического комплекта для учащихся начальной школы? Какова в нем роль учебника?
14. Объясните необходимость разнообразия средств обучения для курса начального естествознания.

Тема: Учебник – основное средство обучения естествознанию Вопросы:

1. Докажите или опровергните утверждение: «В настоящее время в учебном процессе возрастает роль учебника, усложняются его функции».
2. Охарактеризуйте текстовый и внетекстовый компонент учебника «Окружающий мир» (программа по выбору студента).
3. Приемы работы с учебником.
4. Для учебников окружающего мира характерно большое количество иллюстративного материала (50% и даже более). Чем объясняется такой объем? На примере конкретной темы докажите правильность (неправильность) такого подхода.
5. Дайте оценку аппарату ориентировки учебника (учебник по выбору студента) «Окружающий мир». Если вы считаете необходимым его совершенствование, то продумайте пути его улучшения.
6. Следует ли обучать школьников приемам работы с УМК? Докажите свое мнение.
7. В современных учебниках окружающего мира реализуются такие важные функции, как:

- организация исследовательской, проблемной деятельности;
- организация самостоятельно-познавательной, практической деятельности учащихся; интегрированность
- знаний;
- коммуникативность.

На примере одной из тем (тема и учебник - по выбору) раскройте, как эти функции реализуются в материале учебника (и рабочей тетради).

Тема: Экологическое образование младших школьников на уроках окружающего мира

Вопросы:

1. В чём сущность экологического образования?
2. Каковы его цели и задачи?
3. Почему экологическое образование называют приоритетным направлением педагогической теории и практики?
4. Раскройте сущность принципа непрерывности экологического образования.
5. Почему начальную школу называют важнейшим этапом в становлении экологической культуры общества?
6. Почему работу в природе считают необходимой формой экологического образования?
7. Чем отличается методика проведения экскурсий от работы на экологической тропе?
8. Разработайте эскизы каких-либо знаков для экологической тропы.
9. Почему считают, что использование экологических ситуаций, заданий, решение экологических задач способствует формированию экологически грамотного отношения к природе? Приведите примеры экологических ситуаций и задач.
10. В чём значение моделирования для формирования экологических знаний?
11. Особенности работы над экологическим проектом в начальных классах.
12. В чем состоит роль игры для формирования экологической культуры? Какие виды игр используются с этой целью?
13. В чем значение праздников и утренников для экологического образования? Разработайте какой-либо праздник и защитите его концепцию на занятии.
14. Почему считают, что без организации практической деятельности детей в природе нельзя сформировать экологически грамотного отношения к ней?
15. Каковы критерии оценки отношения детей к природе?

Тема: Анализ типовых и альтернативных учебных программ, учебников и рабочих тетрадей по курсу «Окружающий мир»

Вопросы:

Каковы особенности концептуальных основ, содержания, структуры и построения, методики преподавания окружающего мира в программах:

1. УМК «Перспективная начальная школа». О.Н.Федотова, Г.В. Трафимова. «Окружающий мир».

2. УМК «Начальная школа XXI века». Виноградова Н.Ф. «Окружающий мир».
3. Образовательная система «Гармония». Поглазова О.Т. «Окружающий мир».
4. УМК «Школа России». Плешаков А.А. «Окружающий мир»,
5. УМК «Перспектива». Плешаков А.А. «Окружающий мир»,
6. Развивающее обучение. Программа Д.Б.Эльконина -В.В.Давыдова. Чудинова Е.В. «Окружающий мир»
7. Развивающее обучение. Программа Л.В. Занкова. Дмитриева Н.Я. «Окружающий мир»

Тема: Проектирование уроков окружающего мира в различных образовательных системах

Вопросы и задания:

1. Особенности подготовки и проведения уроков окружающего мира в УМК «Школа России» (А.А.Плешаков).
2. Особенности подготовки и проведения уроков окружающего мира в УМК «Перспектива» (А.А.Плешаков).
3. Особенности подготовки и проведения уроков окружающего мира в УМК «Перспективная начальная школа» (Трофимова).
4. Особенности подготовки и проведения уроков окружающего мира в Образовательной системе «Гармония» (О.Т. Поглазова)
5. Особенности подготовки и проведения уроков окружающего мира в УМК «Начальная школа XXI века» (Н.Ф.Виноградова).
6. Проектирование уроков окружающего мира (по вышеназванным системам).

3.3. Примеры тестовых заданий: Тест

2.

1. Формирование понятия идет поэтапно. Правильная последовательность показана в случае А, Б, В, Г.

А	1. Умения и навыки. 2. Представления. 3. Ощущения. 4. Понятия.	Б	1. Представления. 2. Умения и навыки. 3. Понятия. 4. Ощущения.

В	1. Ощущения. 2. Представления. 3. Понятия. 4. Умения и навыки.	Г	1. Понятия 2. Ощущения. 3. Представления. 4. Умения и навыки.
----------	---	----------	--

2. О каком типе наглядных пособий идет речь: «Наглядное, пособие, имеющее трехмерное измерение, передающее натуру по внешним признакам, (цвет, размеры, форма) без внутреннего содержания»?

а) муляж;

б) модель;

в) макет.

3. Назовите тип урока, для которого является главной следующей дидактическая цель: *получение учащимися знаний в ходе непосредственной работы с предметами живой и неживой природы.*

а) экскурсия;

б) комбинированный;

в) предметный.

4. Какой тип природоведческих экскурсий описан в следующих словах: «Учащиеся получают от учителя определенное задание и самостоятельно его выполняют, обращаясь к учителю лишь в случае затруднения».

а) исследовательская;

б) комплексная;

в) иллюстративная.

5. Формирование картографических понятий в начальном природоведении идет поэтапно. Правильная последовательность показана в случае А, Б, В.

А	1 .План местности. 2.Карта области. 3.Карта полушарий. 4.Карта России. 5.Пространство.	Б	1 .Пространство. 2.План местности. 3.Карта области 4.Карта России. 5.Карта полушарий.	В	1 .Карта России. 2.Карта полушарий. 3 .План местности. 4 .Пространство. 5.Карта области.
----------	--	----------	--	----------	--

6. Исключите лишние слова в предложении: Методика преподавания природоведения опирается на следующие фундаментальные науки: педагогику, **историю**, философию, биологию, **филологию**, географию, психологию.

3.4. Примерные задания контрольных работ:

Контрольная работа 4.

Содержание экологического образования младших школьников

Формирование экологических понятий у младших школьников в курсе «Окружающий мир»

Задание:

1. Перечислите экологические понятия, формирующиеся в начальной школе (см. учебник Козиной Е.Ф. Методика преподавания естествознания)

2. Заполните таблицу:

Экологические понятия, формируемые у младших школьников в курсе «Окружающий мир» (А.А. Плешаков)

№ п/п	Тема	Формируемые экологические понятия	Содержание заданий для учащихся

Контрольная работа 5.

Анализ альтернативных программ по ознакомлению младших школьников с окружающим миром

Урок окружающего мира в образовательной системе «Начальная школа XXI века»

Задания:

1. Укажите отличительные черты урока в образовательной системе «Начальная школа XXI века». Структура урока, основные виды деятельности учителя и детей на этапах урока.

2. Раскройте этапы подготовки учителя к уроку.

3. Разработайте проблемную ситуацию по теме урока (разработка фрагмента урока, тема на выбор студента).

Контрольная работа 6.

1. Проанализируйте программу, учебник (рабочая тетрадь) по окружающему миру с целью выявления особенностей работы с картографическими пособиями в курсе «Окружающий мир» (программа по выбору студента). Заполните таблицу

Класс	УМК, автор программы, Тема урока	Виды картографических пособий	Задания (из учебника и рабочей тетради и др.)	Цель заданий

Виды картографических пособий:

- модель земного шара – глобус;
- план местности;

- географические карты: физическая карта России, физическая карта полушарий, природных зон, политическая карта, физическая карта Западной Европы, физическая карта Алтайского края и др.; - контурные карты; - исторические карты.

2. Разработайте конспект урока, на котором организуется работа младших школьников с картой, глобусом (программа и тема урока по выбору студента.)

Например: УМК «Школа России» программа по «Окружающему миру» А.А. Плешакова – темы уроков: а) «Наши ближайшие соседи», (3 класс); б) «Наш край. Поверхность нашего края», «Равнины и горы России», «Моря, озера и реки России» (4 класс).

УМК «Начальная школа XXI века» программа по «Окружающему миру» Н.Ф.Виноградовой – темы уроков: а) «Как изображают Землю» (3 класс), б) «Рельеф России», «Восточно-Европейская равнина», «Кавказские горы» (4 класс).

3.5. Примерные вопросы для самоконтроля:

Тема: *Методика работы по преподаванию курса «Окружающий мир»*

1. Содержание, принципы отбора и расположения учебного материала по естествознанию.

2. Задачи современного курса естествознания в начальных классах (подтвердить примерами из конкретных уроков). Специфика построения курса естествознания в начальной школе. Внутрипредметные и межпредметные связи. Однопредметная, межпредметная и комбинированная модели построения курса.

3. Характеристика основной образовательной программы по окружающему миру 4. Характеристика авторской программы по окружающему миру.

5. Экскурсии. Особенности и значение экскурсионного изучения окружающего мира.

6. Природоведческая и экологическая тропа. 7. Формирование элементов научного мировоззрения на уроках естествознания. Развитие познавательно-поисковых способностей младших школьников в процессе их ознакомления с окружающим миром. Пути активизации познавательной деятельности учащихся в процессе обучения естествознанию (привести пример конкретного урока).

8. Классификация понятий и представлений формируемых на уроках окружающего мира в начальной школе.

9. Методика формирования и развития природоведческих представлений и понятий в начальных классах (показать на конкретных примерах).

Тема: *Материальное оснащение курса «Окружающий мир»*

1. Роль учебно-опытного участка в освоении учащимися начальных классов содержания курса естествознания.

2. Организация, содержание и методика работы по естествознанию на географической площадке с младшими школьниками.

3. Отдел естествознания в помещении для начальной школы. Уголок живой природы: его значение для развития ребенка, организация и оборудование.

4. Наглядные пособия по естествознанию и их классификация. Характеристика средств наглядности. Комплексное их использование на уроках естествознания.

5. Организация и методика работы с демонстрационным и раздаточным материалом на уроках естествознания (привести пример из конкретного урока).

6. Методика работы с картографическими пособиями в младших классах. Виды практических работ по плану, карте и глобусу (привести пример из конкретного урока).

7. Влияние использования технических средств обучения (ТСО) на эффективность усвоения естествоведческого материала младшими школьниками. Роль и место, методика работы

с электронными презентациями, видеофильмами на уроках естествознания (привести пример из конкретного урока).

Тема: *Экологическое воспитание на уроках окружающего мира*

1. Формирование экологической культуры у младших школьников в процессе обучения естествознанию. Понятие «биосферная этика».
2. Методы и приемы экологического воспитания.
3. Формы экологического воспитания.
4. Организация работы на экологической тропе.
5. Диагностика экологической культуры и экологической воспитанности младших школьников.

Тема: *Анализ типовых и альтернативных программ по ознакомлению младших школьников с окружающим миром*

1. Обзор пропедевтических программ экологической направленности по учебному предмету «Окружающий мир».
2. Содержание экологического образования младших школьников в системе учебных курсов «Зеленый дом» (А. А. Плешаков) и программе «Окружающий мир» (О.Т. Поглазовой).
3. Сравнительный анализ программ «Окружающий мир» (А.А. Плешаков) и «Окружающий мир» (Н.Ф.Виноградова).
4. Особенности обучения естествознанию детей младшего школьного возраста в системе развивающего обучения (сравнение программ Н.Я.Дмитриевой, И.П.Товпинца, А.Н.Казакова, Е.Н.Букваревой, Е. В. Чудиновой).

3.6. Тематика сообщений

1. Пути и средства формирования наблюдательности у младших школьников в процессе изучения природы.
2. Взаимодействие семьи и школы в воспитании положительного отношения детей к природе.
3. Экологическое воспитание детей младшего школьного возраста в кругу семьи.
4. Влияние применения учебной дискуссии на степень усвоения младшими школьниками обществоведческого материала.
5. Влияние системы домашних заданий на формирование у младших школьников природоведческих представлений и понятий.
6. Специфика применения средств наглядности в процессе ознакомления младших школьников с историей Отечества (цивилизаций).
7. Становление школьного экскурсионно-краеведческого дела в России.
8. Возможности использования краеведческого материала в пропедевтическом курсе «Окружающий мир».
9. Сравнительный анализ возможностей использования экскурсии и прогулки в природу как средства стимулирования поисковых способностей младших школьников.
10. Роль уроков «Барнауловедения» в нравственном воспитании учащихся начальных классов.
11. Место нестандартных уроков в процессе ознакомления учащихся с обществоведением.

12. Возможности использования новых педагогических технологий в процессе ознакомления младших школьников с обществоведческим материалом.

3.7. Вопросы к экзамену:

Вопросы к экзамену:

1. Методика преподавания естествознания как педагогическая наука.
2. Методы естественно-педагогического исследования: теоретические, эмпирико-теоретические их характеристика.
3. Методы естественно-педагогического исследования: эмпирические их характеристика.
4. Основные принципы отбора содержания курса «Окружающий мир». Раскройте сущность каждого. Проанализируйте, как они учитываются в современных программах обучения в начальной школе.
5. Содержание курса «Окружающий мир» в начальной школе.
6. Характеристика обществоведческих представлений и понятий.
7. Методика формирования у младших школьников обществоведческих представлений и понятий.
8. Характеристика словесных методов обучения естествознанию (показать использование данного метода на конкретном уроке).
9. Роль наглядных методов в изучении окружающего мира. Характеристика метода демонстрации (показать использование данного метода на конкретном уроке).
10. Роль наглядных методов в изучении окружающего мира. Характеристика метода иллюстрации (показать использование данного метода на конкретном уроке).
11. Практические методы обучения естествознанию. Характеристика метода наблюдения (показать использование данного метода на конкретном уроке).
12. Практические методы обучения естествознанию. Характеристика метода лабораторных фронтальных опытов (показать использование данного метода на конкретном уроке).
13. Практические методы обучения естествознанию. Характеристика метода практических работ (показать использование данного метода на конкретном уроке).
14. Методика работы с картографическими пособиями в младших классах. Виды практических работ по плану, карте и глобусу (привести пример из конкретного урока).
15. Формы организации учебной деятельности младших школьников в процессе изучения природы.
16. Подготовка учителя к урокам естествознания. Планирование. Составление тематических и поурочных планов.
17. Особенности проведения комбинированных уроков в процессе изучения природы (показать на конкретных примерах).
18. Особенности проведения предметных уроков в процессе изучения природы (показать на конкретных примерах).
19. Особенности проведения обобщающих уроков в процессе изучения природы (показать на конкретных примерах).
20. Особенности проведения вводных уроков в процессе изучения природы (показать на конкретных примерах).

21. Особенности проведения нестандартных уроков в процессе изучения природы (показать на конкретных примерах).
22. Особенности организации групповой работы на уроках «Окружающего мира» (показать на конкретных примерах).
23. Особенности организации учебного проектирования на уроках «Окружающего мира» (показать на конкретных примерах).
24. Методика проведения экскурсий в природу (показать на конкретных примерах).
25. Методика проверки и оценки знаний учащихся на уроках «Окружающего мира» (привести пример из конкретного урока).
26. Внеурочная работа по естествознанию в начальной школе.
27. Значение внеклассной работы по естествознанию в учебно-воспитательном процессе.
28. Характеристика форм организации внеклассной работы: индивидуальные задания.
29. Характеристика форм организации внеклассной работы: массовые мероприятия.
30. Характеристика форм организации внеклассной работы: полевой экологический практикум.
31. Характеристика форм организации внеклассной работы: индивидуальные групповые занятия.
32. Отдел естествознания в помещении для начальной школы. Уголок живой природы: его значение для развития ребенка, организация и оборудование.
33. Наглядные пособия по естествознанию и их классификация. Характеристика средств наглядности. Комплексное их использование на уроках естествознания.
34. Организация и методика работы с демонстрационным раздаточным материалом на уроках естествознания (привести пример из конкретного урока).
35. Влияние использования технических средств обучения (ТСО) на эффективность усвоения естествоведческого материала младшими школьниками. Роль и место, методика работы с диафильмами, диапозитивами и кинофильмами на уроках естествознания, использование интерактивной доски на уроках естествознания.
36. Организация, содержание и методика работы по естествознанию на географической площадке с младшими школьниками. Приведите примеры занятий, которые можно провести на ней.
37. Роль учебно-опытного участка в освоении учащимися начальных классов содержания курса естествознания.
38. Организация учебной экологической тропы. Разработайте возможный маршрут для своего леса, парка.
39. Понятие «экология». История экологического образования учащихся.
40. Методика ознакомления младших школьников с законодательством Российской Федерации об охране природы.
41. Формирование у младших школьников экологической культуры.
42. Методика формирования положительного отношения ребенка к природе, критерии и показатели данного процесса.
43. Методика проведения сезонных экологических экскурсий.

44. Работа по экологическому воспитанию на уроках. Применение методов: беседа, практическая работа, дидактические и ролевые игры, решение экологических задач и ситуаций.
45. Характеристика программы начального курса естественно-научного и экологического воспитания «Окружающий мир» А.А. Плешакова.
46. Характеристика программы «Окружающий мир» Н.Ф. Виноградовой.
47. Характеристика программы «Окружающий мир» Поглазовой О.Т., Шилина В.Д.
48. Содержание экологического образования младших школьников в системе учебных курсов «Окружающий мир» (А.А. Плешаков; О.Т. Поглазова; Н.Ф. Виноградова и др.)
49. Экологический аспект в образовательном компоненте «Окружающий мир».
50. Исторический аспект в образовательном компоненте «Окружающий мир».

4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

ИОПК-4.1 Демонстрирует знание базовых ценностей национальной культуры.

ИОПК- 4.2. Формулирует цели, содержание, определяет формы, методы, средства и прогнозирует результаты духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ИОПК-4.3. Осуществляет учебно-воспитательную деятельность в соответствии с духовнонравственными принципами на основе базовых национальных ценностей **Неудовл.:** не достигнут

Удовл. Пороговый уровень: Имеет представление о некоторых принципах и подходах к реализации нравственного воспитания на уроках окружающего мира, некоторых методах и приемах формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств к природе, нравственной позиции, нравственного поведения личности. Совместно с педагогом создает воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся ценностного отношения к миру на уроках окружающего мира. Владеет некоторыми методами и приемами формирования нравственного отношения младших школьников к природе на уроках окружающего мира.

Хорошо. Базовый уровень: Знает общие принципы и подходы к реализации нравственного воспитания на уроках окружающего мира, основные методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств к природе, нравственной позиции, нравственного поведения личности. Создает воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся ценностного отношения к миру на уроках окружающего мира. Владеет основными методами и приемами формирования нравственного отношения младших школьников к природе на уроках окружающего мира.

Отлично. Высокий уровень: Знает принципы и разнообразные подходы к реализации нравственного воспитания на уроках окружающего мира, методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств к природе, нравственной позиции, нравственного поведения личности. Создает воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся ценностного отношения к миру на уроках окружающего мира.

Владеет: методами и приемами формирования нравственного отношения младших школьников к окружающей природе на уроках окружающего мира.

ИПК-2.1. Владеет способами организации образовательной совместной, учебной и воспитательной деятельности школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ИПК-2.2. Владеет приемами мотивации включения обучающихся в совместную образовательную деятельность в рамках различных учебных дисциплин и во внеурочной работе.

ИПК-2.3. Владеет способами организации совместной образовательной деятельности в рамках различных учебных дисциплин и во внеурочной работе.

Неудовл.: не достигнут

Удовл. Пороговый уровень: Владеет некоторыми способами организации совместной образовательной деятельности учебной и воспитательной деятельности младших школьников на уроках окружающего мира, в том числе с особыми образовательными потребностями; совместно с педагогом разрабатывает приемы и способами организации совместной деятельности на уроках окружающего мира и во внеурочной работе.

Хорошо. Базовый уровень: Владеет способами организации совместной образовательной деятельности, учебной и воспитательной деятельности младших школьников на уроках окружающего мира, в том числе с особыми образовательными потребностями; приемами и способами организации и совместной деятельности на уроках окружающего мира и во внеурочной работе.

Отлично. Высокий уровень: Владеет разнообразными способами организации совместной образовательной деятельности, учебной и воспитательной деятельности младших школьников на уроках окружающего мира, в том числе с особыми образовательными потребностями; приемами и способами организации и мотивации совместной деятельности на уроках окружающего мира и во внеурочной работе.

ИПК.3.1. Владеет содержанием преподаваемых предметов в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы. ИПК-3.2. Использует систему базовых научно-теоретических знаний и практических умений в профессиональной деятельности.

ИПК-3.3. Реализует содержание учебных предметов в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы

Неудовл.: не достигнут

Удовл. Пороговый уровень: на допустимом уровне владеет содержанием предмета «Окружающий мир» в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, некоторыми приемами реализации содержания предмета «Окружающий мир» в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы.

Хорошо. Базовый уровень: Владеет содержанием предмета «Окружающий мир» в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, основными приемами реализации содержания предмета «Окружающий мир» в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы. **Отлично.**

Высокий уровень: Владеет на высоком уровне содержанием предмета «Окружающий мир» в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, разнообразными приемами реализации содержания предмета «Окружающий мир» в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы.

ИПК-5.1. Владеет способами достижения обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей.

ИПК-5.2. Оценивает образовательные результаты обучающихся, осуществляет мониторинг личностных характеристик.

ИПК-5.3. Применяет методы контроля образовательных результатов, выявляет и корректирует проблемы в обучении.

ИПК-5.4. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

Неудовл.: не достигнут

Удовл. Пороговый уровень: Владеет некоторыми способами достижения предметных, метапредметных и личностных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся; допускает неточности в оценивании образовательных результатов формируемых предметных и метапредметных компетенций, осуществляет мониторинга личностных характеристик; применяет отдельные методы контроля образовательных результатов, выявляет и корректирует

проблемы в обучении; проектирует с помощью индивидуальные образовательные маршруты детей школьного возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями.

Хорошо. Базовый уровень: Владеет способами достижения предметных, метапредметных и личностных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся; оценивает образовательные результаты формируемых предметных и метапредметных компетенций, осуществляет мониторинг личностных характеристик; применяет методы контроля образовательных результатов, выявляет и корректирует проблемы в обучении; проектирует индивидуальные образовательные маршруты детей школьного возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями. **Отлично. Высокий уровень:** Владеет системой способов достижения предметных, метапредметных и личностных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся; качественно оценивает образовательные результаты формируемых предметных и метапредметных компетенций, осуществляет мониторинг личностных характеристик; применяет современные методы контроля образовательных результатов, выявляет и корректирует проблемы в обучении; самостоятельно проектирует индивидуальные образовательные маршруты детей школьного возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями.