**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

**ПРАКТИКУМ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ЖЕСТОКОГО ОБРАЩЕНИЯ С ДЕТЬМИ
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Код, направление подготовки:
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль: Начальное образование и Дошкольное образование
Форма контроля в семестре
зачет 10 семестр

Квалификация:
бакалавр

Форма обучения:
очная

Разработчик: Атемаскина Ю.В., доцент кафедры дошкольного и дополнительного образования,
канд.педагог.наук, доцент

Утвержден на заседании кафедры дошкольного и дополнительного образования
Протокол заседания от «16» декабря 2020 г. № 5
Заведующий кафедрой: Давыдова О.И., доцент, канд.педагог.наук, доцент

1. ПЕРЕЧЕНЬ ИНДИКАТОРОВ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ КОНТРОЛЯ И СРЕДСТВ ОЦЕНИВАНИЯ

Индикаторы сформированности компетенций	Результаты обучения	Формы контроля и оценочные средства
ИУК - 7.1. Применяет здоровьесберегающие технологии для обеспечения физической готовности к различным условиям жизнедеятельности	Знает: санитарные правила и гигиенические нормативы использования электронных средств обучения, необходимых для поиска и обработки информации; физические упражнения для профилактики нарушений осанки, зрения и др.	Задания практического характера
ИУК - 7.2. Распределяет физические нагрузки в различных жизненных ситуациях и при осуществлении профессиональной деятельности с учетом физиологических особенностей организма	Умеет: составлять комплексы упражнений для профилактики нарушений осанки, зрения и др. при работе с различными источниками информации, в том числе с электронными средствами обучения; распределять свою нагрузку с учетом недельной динамики умственной работоспособности и физиологических особенностей своего организма.	Задания практического характера
	Владеет: способами снятия умственного и физического напряжения, здоровьесберегающими технологиями	Вопросы по темам практических занятий Задания практического характера
ИПК-2.1. Владеет способами организации различных видов деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знает: приемы мотивации совместной деятельности детей и взрослых, способы организации различных видов деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями; приемы предупреждения фактов жестокого обращения с детьми со стороны участников образовательного процесса.	Вопросы по темам практических занятий Задания практического характера Вопросы для самоконтроля Тестовые задания Вопросы к зачету
ИПК-2.2. Владеет способами реализации различных видов деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста, в том числе с особыми	Умеет: реализовывать различные виды деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся, проявляя уважительное внимание, справедливую оценку и признавая безусловную ценность личности ребенка	Задания практического характера Задания творческого характера

<p>образовательными потребностями</p> <p>ИПК-2.3. Владеет приемами мотивации включения обучающихся в различные виды деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Владеет: способами построения конструктивного взаимодействия с ребенком, мотивации включения обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в различные виды деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста, техниками экстренного педагогического вмешательства, помогающему педагогу справляться с трудными ситуациями</p>	<p>Задания практического характера Задания творческого характера</p>
<p>ИПК-4.1. Выявляет актуальные проблемы в системе дошкольного и начального образования, формулирует исследовательские задачи</p>	<p>Знает: технологии выявления случаев жестокого обращения с детьми в семье и в системе дошкольного и начального образования, постановки исследовательских задач в области профилактики жестокого обращения с несовершеннолетними, оказания помощи детям и подросткам, подвергшимся жестокому обращению</p>	<p>Вопросы к зачету Вопросы по темам практических занятий Вопросы для самоконтроля Тестовые задания</p>
<p>ИПК-4.2. Выстраивает способы решения выявленных проблем в системе дошкольного и начального образования</p>	<p>Умеет: определять ситуации, в которых присутствует жестокое обращение с детьми, в том числе в системе дошкольного и начального образования; осуществлять поиск путей и способов оказания помощи детям, семьям и педагогам.</p>	<p>Вопросы к зачету Вопросы по темам практических занятий Вопросы для самоконтроля Задания практического характера Задания творческого характера Тестовые задания</p>
	<p>Владеет: методами профилактики жестокого обращения с детьми в семье и в системе дошкольного и начального образования</p>	<p>Вопросы по темам практических занятий Задания практического характера Задания творческого характера</p>

2. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДОСТИЖЕНИЯ ИНДИКАТОРОВ КОМПЕТЕНЦИЙ И ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Перечень индикаторов компетенций	Виды учебной работы	Формы контроля и оценочные средства	Баллы
ИПК-2.1 ИПК-2.3 ИПК-4.1 ИПК-4.2	Лекционные занятия	Вопросы для самоконтроля	10

ИУК-7.1 ИПК-2.1 ИПК-4.1 ИПК-4.2	Практические занятия	Вопросы по темам практических занятий Задания практического характера	20
ИПК-2.1 ИПК-4.1 ИПК-4.2	Контрольный срез 1	Тестовые задания	20
ИПК-2.1 ИПК-2.2 ИПК-2.3 ИПК-4.1 ИПК-4.2	Контрольный срез 2	Задания творческого характера	25
ИУК-7.1 ИУК-7.2 ИПК-2.1 ИПК-4.1 ИПК-4.2	Самостоятельная работа	Задания практического характера	15
ИПК-2.1 ИПК-2.2 ИПК-2.3 ИПК-4.1 ИПК-4.2	Зачет	Вопросы к зачету	10
Всего			100

3. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

3.1. Вопросы по темам практических занятий:

Тема: Права детей и взрослых (2 ч.).

1. Различия между детьми и взрослыми
2. Права человека и права ребенка: общее и особенное
3. Классификация прав ребенка

Тема: Защита от насилия (4 ч.)

1. Сущность понятия «жестокое обращение с детьми»
2. Негативные последствия жестокого обращения с детьми для детей, семьи и общества
3. Распознавание ситуаций жестокого обращения с детьми

Тема: Методы и технологии помощи семье и детям (4 ч.)

1. Понятия «метод» и «технология»
2. Методы и технологии консультативной помощи и психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) ребенка на базе консультационных центров образовательных организаций, центров сопровождения замещающего устройства и др.
3. Психолого-педагогическая подготовка кандидатов в опекуны, попечители и усыновители
4. Методы и технологии работы на телефоне доверия
5. Технологии раннего выявления и работы со случаем
6. Психологическая и психиатрическая помощь семье и детям

Тема: Обеспечение благополучия и безопасности ребенка в образовательной организации (6 ч.)

1. Техники экстренного педагогического вмешательства, помогающие педагогу справиться с трудными ситуациями во взаимодействии с ребенком, демонстрирующим неконструктивное поведение.
2. Профилактика травли (буллинга) ребенка со стороны сверстников
3. Профилактика скулшутинга.
4. Обеспечение безопасности ребенка в сети Интернет.

3.2. Примеры тестовых заданий:

1. Права ребенка на особую защиту и помощь государства, если ребенок временно или постоянно лишен своего семейного окружения; на пользование наиболее совершенными услугами здравоохранения; на уровень жизни, необходимый для физического, умственного, духовного, нравственного и социального развития относятся к группе
 - личных прав
 - социальных прав
 - политических прав
2. Принципы о том, что ребенок является самостоятельным субъектом права и приоритетность интересов детей перед потребностями семьи, общества и религии заложены в:
 - Всеобщей декларации прав человека (1948)
 - Декларации прав ребенка (1959)
 - Конвенции ООН о правах ребенка (1989)
 - Женевской декларации прав ребенка (1924)
3. К педагогу обратилась мама воспитанника, с просьбой во время его пребывания в ДООУ не допускать общения сына с отцом. Педагогу следует
 - согласиться выполнить ее просьбу
 - разъяснить родительнице то, что ребенок имеет право общаться с обоими родителями
 - выполнить ее просьбу при условии наличия свидетельства о расторжении брака
 - проигнорировать ее просьбу

3.3. Примерные вопросы для самоконтроля:

1. Назовите документы ООН, образующие основу системы правовых актов международного законодательства, защищающих права ребенка
2. В чем заключается педагогическое значение Конвенции ООН о правах ребенка?
3. Как соотносится российское и зарубежное законодательство в области защиты прав ребенка?
4. Какие обязанности возложены законодательством РФ на родителей как участников образовательного процесса?
5. Какие обязанности возложены законодательством РФ на педагогов как участников образовательного процесса?
6. Какие существуют виды жестокого обращения с детьми?
7. Перечислите основные признаки, свидетельствующие о жестоком обращении с ребенком
8. Какая ответственность предусмотрена в законодательстве РФ для родителей (законных представителей), жестоко обращающихся со своими детьми
9. Укажите наиболее распространенные причины и факторы риска проявления жестокого отношения к ребенку в семье.
10. Укажите наиболее распространенные причины и факторы риска проявления жестокого отношения к ребенку в среде сверстников.
11. Укажите наиболее распространенные причины и факторы риска проявления жестокого отношения к ребенку со стороны педагога.
12. Куда может обратиться семья за помощью в целях профилактики жестокого обращения с ребенком?
13. Куда может обратиться за помощью ребенок, если в отношении него осуществляется насилие?

3.4. Задания практического характера:

Для выполнения на практических занятиях:

1. Заполните сравнительную таблицу прав человека и прав ребенка. Сделайте вывод.
2. Представьте информацию (содержанию) практического занятия на тему «Защита от насилия» в наглядно-содержательной форме, используя прием «фишбоун».
3. Распознайте и грамотно разрешите ситуацию жестокого обращения с ребенком.

Для самостоятельной работы:

1. Подберите способы снятия умственного и физического напряжения, возникающего в различных жизненных ситуациях межличностного взаимодействия и при осуществлении профессиональной деятельности.
2. Оформите каталог статей на тему «Профилактика буллинга в школьной среде», «Обеспечение безопасности ребенка в сети Интернет»
3. Разработайте памятку для педагогов о его действиях в ситуации, если ему стало известно о случаях жестокого обращения с ребенком со стороны сверстников; родных или незнакомых взрослых (на выбор)

3.5. Задания творческого характера:

1. Опираясь на знание прав ребенка, закрепленных в Конвенции ООН о правах ребенка и российском законодательстве, рекомендации по работе с родителями и педагогами, изложенными в пособии Ю.В. Атемаскиной «Организация правового просвещения в ДОУ» (Барнаул, 2016) снимите видеоролик, который способствовал бы формированию или разъяснению взрослым (родителям или педагогам – на выбор) прав ребенка и механизма их конструктивной реализации и защиты (право или права ребенка – на выбор)
2. Разработайте план-конспект воспитательного мероприятия для обучающихся, направленного на профилактику жестокого отношения к сверстнику или для родителей и детей, направленного на формирование и укрепление благоприятных детско-родительских отношений (на выбор)

3.6. Вопросы к зачету:

1. Документы международного законодательства, закрепляющие права детей
2. Документы российского законодательства, закрепляющие права детей.
3. Соотношение российского и зарубежного законодательства в области защиты прав ребенка.
4. Права ребенка и формы их правовой защиты в семейном и образовательном законодательстве РФ.
5. Обязанности и ответственность обучающихся в организациях дошкольного и начального образования.
6. Специальные правила обучения и воспитания отдельных категорий обучающихся
7. Права, обязанности и ответственность родителей (законных представителей) в семейных отношениях.
8. Права, обязанности и ответственность родителей (законных представителей) в образовательных отношениях.
9. Права, обязанности и ответственность педагогов в образовательных отношениях.
10. Пренебрежение нуждами ребенка как вид жестокого обращения
11. Физическое насилие как вид жестокого обращения с ребенком
12. Психическое (эмоциональное) насилие как вид жестокого обращения с ребенком
13. Сексуальное насилие как вид жестокого обращения с ребенком.
14. Негативные последствия жестокого обращения с детьми для детей, семьи и общества.
15. Признаки, свидетельствующие о наличии жестокого обращения с ребенком: во внешнем виде, психическом состоянии и поведении ребенка; поведении родителей (законных представителей), педагогов
16. Причины и факторы риска проявления жестокого отношения к ребенку в семье.
17. Родительские установки, которые позволяют реализовать любящие, уважительные и доверительные отношения с ребенком.
18. Методы и технологии помощи семье и детям: организация консультативной помощи и психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) ребенка на базе консультационных центров образовательных организаций, центров сопровождения замещающего устройства и др.; психолого-педагогическая подготовка кандидатов в опекуны, попечители и усыновители; телефон доверия; технологии раннего выявления и работы со случаем; психологическая и психиатрическая помощь и др.

19. Причины и факторы риска проявления жестокого отношения к ребенку в образовательной организации.
20. Условия благоприятного развития «Я» ребенка. Алгоритм построения конструктивного взаимодействия педагога с ребенком.
21. Техники экстренного педагогического вмешательства, помогающие педагогу справляться с трудными ситуациями во взаимодействии с ребенком, демонстрирующим неконструктивное поведение.
22. Профилактика травли (буллинга) ребенка со стороны сверстников.
23. Профилактика скулшутинга.
24. Обеспечение безопасности ребенка в сети Интернет.
25. Действия педагога, если ему стало известно о случаях жестокого обращения с ребенком со стороны сверстников, родных или незнакомых взрослых.

4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

ИУК - 7.1. Применяет здоровьесберегающие технологии для обеспечения физической готовности к различным условиям жизнедеятельности

ИУК - 7.2. Распределяет физические нагрузки в различных жизненных ситуациях и при осуществлении профессиональной деятельности с учетом физиологических особенностей организма

Неудовлетворительно: не достигнут

Удовлетворительно. Пороговый уровень:

Знает: основные санитарные правила и гигиенические нормативы использования электронных средств обучения, необходимых для поиска и обработки информации; несколько физических упражнений для профилактики нарушений осанки и зрения.

Умеет: при непосредственной помощи педагога составлять комплексы упражнений для профилактики нарушений осанки и зрения при работе с различными источниками информации, в том числе с электронными средствами обучения; испытывает трудности с распределением своей нагрузки с учетом недельной динамики умственной работоспособности и физиологических особенностей своего организма.

Владеет: некоторыми способами снятия умственного и физического напряжения

Хорошо. Базовый уровень:

Знает: основные санитарные правила и гигиенические нормативы использования электронных средств обучения, необходимых для поиска и обработки информации; простые комплексы физических упражнений для профилактики нарушений осанки и зрения

Умеет: самостоятельно, прибегая незначительной помощи педагога составлять новые комплексы упражнений для профилактики нарушений осанки и зрения при работе с различными источниками информации, в том числе с электронными средствами обучения; испытывает незначительные затруднения с распределением своей нагрузки с учетом недельной динамики умственной работоспособности и физиологических особенностей своего организма

Владеет: некоторыми способами снятия умственного и физического напряжения, технологиями здоровьесбережения

Отлично. Высокий уровень:

Знает: основные санитарные правила и гигиенические нормативы использования электронных средств обучения, необходимых для поиска и обработки информации; простые комплексы физических упражнений для профилактики нарушений осанки и зрения

Умеет: самостоятельно составлять новые комплексы упражнений для профилактики нарушений осанки и зрения при работе с различными источниками информации, в том числе с электронными средствами обучения; рационально распределять свою нагрузку с учетом недельной динамики умственной работоспособности и физиологических особенностей своего организма

Владеет: различными способами снятия умственного и физического напряжения, технологиями здоровьесбережения

ИПК-2.1. Владеет способами организации различных видов деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями

ИПК-2.2. Владеет способами реализации различных видов деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями

ИПК-2.3. Владеет приемами мотивации включения обучающихся в различные виды деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями

Неудовлетворительно: не достигнут

Удовлетворительно. Пороговый уровень:

Знает: некоторые приемы мотивации совместной деятельности детей и взрослых, основные способы организации различных видов деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста, некоторые приемы предупреждения фактов жестокого обращения с детьми со стороны участников образовательного процесса

Умеет: при непосредственном руководстве педагога реализовывать различные виды деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста, возрастные и индивидуальные особенности развития и особые образовательные потребности обучающихся учитывает недостаточно; не во всех случаях проявляет уважительное внимание к ребенку

Владеет: при непосредственном наблюдении педагога отдельными способами построения конструктивного взаимодействия с ребенком, мотивации включения обучающихся в различные виды деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста; некоторыми техниками экстренного педагогического вмешательства, помогающему педагогу справляться с трудными ситуациями

Хорошо. Базовый уровень:

Знает: основные приемы мотивации совместной деятельности детей и взрослых, основные способы организации различных видов деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы предупреждения фактов жестокого обращения с детьми со стороны участников образовательного процесса.

Умеет: самостоятельно реализовывать различные виды деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития, с помощью педагога учитывать особые образовательные потребности обучающихся; изредка нарушает принципы проявления уважительного внимания и справедливой оценки в отношениях с ребенком

Владеет: основными способами построения конструктивного взаимодействия с ребенком, мотивации включения обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в различные виды деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста, основными техниками экстренного педагогического вмешательства, помогающему педагогу справляться с трудными ситуациями

Отлично. Высокий уровень:

Знает: основные приемы мотивации совместной деятельности детей и взрослых, основные способы организации различных видов деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями; различные приемы предупреждения фактов жестокого обращения с детьми со стороны участников образовательного процесса

Умеет: самостоятельно реализовывать различные виды деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся; проявлять уважительное внимание, справедливую оценку и признавать безусловную ценность личности ребенка

Владеет: способами построения конструктивного взаимодействия с ребенком, мотивации включения обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в различные

виды деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста, техниками экстренного педагогического вмешательства, помогающему педагогу справиться с трудными ситуациями

ИПК-4.1. Выявляет актуальные проблемы в системе дошкольного и начального образования, формулирует исследовательские задачи

ИПК-4.2. Выстраивает способы решения выявленных проблем в системе дошкольного и начального образования

Неудовлетворительно: не достигнут

Удовлетворительно. Пороговый уровень:

Знает: некоторые стандартные технологии выявления случаев жестокого обращения с детьми в семье и в системе дошкольного и начального образования

Умеет: под непосредственным руководством педагога определять ситуации, в которых присутствует жестокое обращение с детьми, в том числе в системе дошкольного и начального образования; с помощью педагога осуществлять поиск путей и способов оказания помощи детям, семьям и педагогам.

Владеет: испытывает затруднения в выборе методов профилактики жестокого обращения с детьми в семье и в системе дошкольного и начального образования; реализует их при непосредственном наблюдении руководителя

Хорошо. Базовый уровень:

Знает: стандартные способы и технологии выявления случаев жестокого обращения с детьми в семье и в системе дошкольного и начального образования, постановки исследовательских задач в области профилактики жестокого обращения с несовершеннолетними.

Умеет: с некоторыми затруднениями самостоятельно определять ситуации, в которых присутствует жестокое обращение с детьми, в том числе в системе дошкольного и начального образования; с незначительной помощью педагога осуществлять поиск путей и способов оказания помощи детям, семьям и педагогам.

Владеет: основными методами профилактики жестокого обращения с детьми в семье и в системе дошкольного и начального образования, испытывает незначительные сложности в их выборе.

Отлично. Высокий уровень:

Знает: способы и технологии выявления случаев жестокого обращения с детьми в семье и в системе дошкольного и начального образования, постановки исследовательских задач в области профилактики жестокого обращения с несовершеннолетними, оказания помощи детям и подросткам, подвергшимся жестокому обращению.

Умеет: самостоятельно определять ситуации, в которых присутствует жестокое обращение с детьми, в том числе в системе дошкольного и начального образования; осуществлять поиск адекватных путей и способов оказания помощи детям, семьям и педагогам.

Владеет: разнообразными методами профилактики жестокого обращения с детьми в семье и в системе дошкольного и начального образования

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по учебной работе и
международной деятельности

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПРАКТИКУМ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ЖЕСТОКОГО ОБРАЩЕНИЯ С ДЕТЬМИ

Код, направление подготовки
(специальности):
44.03.05 Педагогическое образование (с
двумя профилями подготовки)

Профиль (направленность):

Начальное образование и Дошкольное
образование

Форма контроля в семестре, в том числе
курсовая работа
зачет 10 семестр

Квалификация:
бакалавр

Форма обучения:
очная

Общая трудоемкость (час / з.ед.):
72 / 2

Волохов
Сергей
Павлович

Подписано цифровой подписью: Волохов Сергей Павлович
DN: cn=Сергей Павлович, o=ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет», ou=ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет», email=svp@altgpu.ru, c=RU
ОБЛАСТНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «АЛТАЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
директор: Сергей Павлович Волохов, отв. за качество образования: Сергей Павлович Волохов
Почтовый адрес: 650000, Республика Алтай, г. Горно-Алтайск, Мухоморова, 69
Дата: 2021.09.27 23:37:14 +0700

Программу составила:

Атемаскина Ю.В., доцент кафедры дошкольного и дополнительного образования, канд. педагог. наук, доцент

Программа подготовлена на основании учебного плана в составе ОПОП 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): Начальное образование и Дошкольное образование, утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от «29» марта 2021 г., протокол № 7.

Программа принята:

на заседании кафедры дошкольного и дополнительного образования

Протокол от «16» декабря 2020 г. № 5

Зав. кафедрой: Давыдова О.И., канд. педагог. наук, доцент

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: формировать компетентность будущих бакалавров педагогического образования в вопросах осуществления профилактики жестокого обращения с детьми в семье и в системе дошкольного и начального образования.

Задачи:

- раскрыть сущность явления жестокого обращения с детьми;
- содействовать овладению обучающимися способами построения конструктивного взаимодействия с ребенком, техниками экстренного педагогического вмешательства, помогающему педагогу справляться с трудными ситуациями;
- формировать у обучающихся систему основных умений и навыков по осуществлению профилактики жестокого обращения с детьми в семье и оказанию помощи детям и подросткам, подвергшимся жестокому обращению

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Организация целостного образовательного процесса в системе дошкольного образования
Проектирование и реализация образовательного процесса в общеобразовательной школе

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Особенности адаптации ребенка в переходные периоды детства
Производственная практика: преддипломная практика

3. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

ПК-2. Способен организовывать и реализовывать различные виды деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся.

ПК-4. Способен к использованию полученных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области организации дошкольного и начального образования

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМСЯ

Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ИУК - 7.1. Применяет здоровьесберегающие технологии для обеспечения физической готовности к различным условиям жизнедеятельности	Знает: санитарные правила и гигиенические нормативы использования электронных средств обучения, необходимых для поиска и обработки информации; физические

<p>ИУК - 7.2. Распределяет физические нагрузки в различных жизненных ситуациях и при осуществлении профессиональной деятельности с учетом физиологических особенностей организма</p>	<p>упражнения для профилактики нарушений осанки, зрения и др. Умеет: составлять комплексы упражнений для профилактики нарушений осанки, зрения и др. при работе с различными источниками информации, в том числе с электронными средствами обучения; распределять свою нагрузку с учетом недельной динамики умственной работоспособности и физиологических особенностей своего организма. Владеет: способами снятия умственного и физического напряжения, здоровьесберегающими технологиями</p>
<p>ИПК-2.1. Владеет способами организации различных видов деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Знать: приемы мотивации совместной деятельности детей и взрослых, способы организации различных видов деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями; приемы предупреждения фактов жестокого обращения с детьми со стороны участников образовательного процесса. Уметь: реализовывать различные виды деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся, проявляя уважительное внимание, справедливую оценку и признавая безусловную ценность личности ребенка Владеть: способами построения конструктивного взаимодействия с ребенком, мотивации включения обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в различные виды деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста, техниками экстренного педагогического вмешательства, помогающему педагогу справляться с трудными ситуациями</p>
<p>ИПК-2.2. Владеет способами реализации различных видов деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	
<p>ИПК-2.3. Владеет приемами мотивации включения обучающихся в различные виды деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	
<p>ИПК-4.1. Выявляет актуальные проблемы в системе дошкольного и начального образования, формулирует исследовательские задачи</p>	<p>Знать: технологии выявления случаев жестокого обращения с детьми в семье и в системе дошкольного и начального образования, постановки исследовательских задач в области профилактики жестокого</p>

ИПК-4.2. Выстраивает способы решения выявленных проблем в системе дошкольного и начального образования	<p>обращения с несовершеннолетними, оказания помощи детям и подросткам, подвергшимся жестокому обращению.</p> <p>Уметь: определять ситуации, в которых присутствует жестокое обращение с детьми, в том числе в системе дошкольного и начального образования; осуществлять поиск путей и способов оказания помощи детям, семьям и педагогам.</p> <p>Владеть: методами профилактики жестокого обращения с детьми в семье и в системе дошкольного и начального образования</p>
--	---

5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВИДОВ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ПО СЕМЕСТРАМ

Профиль (направленность)	Семестр	Всего часов	Количество часов по видам учебной работы					
			Лек.	Практ.	Лаб.	КСР	Сам. работа	Зачет
Начальное образование и Дошкольное образование	10	72	16	16	0	4	36	
Итого		72	16	16	0	4	36	

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Раздел / Тема	Содержание	Количество часов		
			Лекц.	Практ.	Сам. работа
Семестр 2					
1. Законодательная регламентация прав ребенка					
1.1	Основные правовые акты международного и российского законодательства, закрепляющие права детей	Основные правовые акты международного законодательства. Документы ООН (Всеобщая декларация прав человека, Конвенция о правах ребенка, Конвенция о правах инвалидов и др.). Документы ЮНЕСКО (Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования, Рекомендации о борьбе с	4	2	6

		<p>дискриминацией в области образования).</p> <p>Российское законодательство. Базовые законодательные акты (Конституция РФ, ФЗ № 124 от 24.07.1998 «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ», ФЗ №273 от 29.12.2012 «Об образовании в РФ», ФЗ № 120 от 24.06.1999 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Семейный кодекс РФ и др.) Соотношение российского и зарубежного законодательства в области защиты прав ребенка</p>			
1.2	<p>Правовой статус обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогов в семейных и образовательных отношениях</p>	<p>Права ребенка и формы их правовой защиты в семейном и образовательном законодательстве РФ. Обязанности и ответственность обучающихся в организациях дошкольного и начального образования. Специальные правила обучения и воспитания отдельных категорий обучающихся</p> <p>Права, обязанности и ответственность родителей (законных представителей) в семейных и образовательных отношениях.</p> <p>Права, обязанности и ответственность педагогов в образовательных отношениях.</p>	4	0	6

2. Право на защиту от жестокого обращения как одно из основных прав ребенка					
2.1	Жестокое обращение с детьми: сущность явления	Виды жестокого обращения с детьми: пренебрежение нуждами, физическое, психическое (эмоциональное), сексуальное насилие. Негативные последствия жестокого обращения с детьми для детей, семьи и общества. Признаки, свидетельствующие о наличии жестокого обращения с ребенком: во внешнем виде, психическом состоянии и поведении ребенка; поведении родителей (законных представителей), педагогов	2	4	8
2.2	Организация помощи семье и детям	Причины и факторы риска проявления жестокого отношения к ребенку в семье. Родительские установки, которые позволяют реализовать любовные, уважительные и доверительные отношения с ребенком. Методы и технологии помощи семье и детям: организация консультативной помощи и психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) ребенка на базе консультационных центров образовательных организаций, центров сопровождения замещающего устройства и др.; психолого-педагогическая подготовка кандидатов в опекуны, попечители и усыновители; телефон	2	4	8

		доверия; технологии раннего выявления и работы со случаем; психологическая и психиатрическая помощь и др.			
2.3	Обеспечение благополучия ребенка в образовательной организации	<p>Причины и факторы риска проявления жестокого отношения к ребенку в образовательной организации. Условия благоприятного развития «Я» ребенка.</p> <p>Алгоритм построения конструктивного взаимодействия педагога с ребенком. Техники экстренного педагогического вмешательства, помогающие педагогу справляться с трудными ситуациями во взаимодействии с ребенком, демонстрирующим неконструктивное поведение.</p> <p>Профилактика травли (буллинга) ребенка со стороны сверстников и скулшутинга.</p> <p>Обеспечение безопасности ребенка в сети Интернет.</p> <p>Действия педагога, если ему стало известно о случаях жестокого обращения с ребенком со стороны, сверстников, родных или незнакомых взрослых.</p>	4	6	12
	Зачет		0	0	0
	Итого		16	16	40

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ

Курсовая работа не предусмотрена

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ: Приложение 1.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1. Рекомендуемая литература: Приложение 2.

9.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Научная электронная библиотека eLIBRARY [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/defaultx.asp?>

Уполномоченный при Президенте Российской Федерации по правам ребенка : официальный сайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://deti.gov.ru>

Уполномоченный по правам ребенка в Алтайском крае [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://deti.gov.ru/region/altayskij/>

Я – родитель. Сайт для родителей и детей [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.ya-roditel.ru>

Канал сайта «Я – родитель» - YouTube [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://youtube.com/>

Фонд поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.fond-detyam.ru>

9.3. Перечень программного обеспечения

1. Пакет MicrosoftOffice.
2. Операционная система семейства Windows.
3. Интернет браузер.
4. Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu.
5. Медиа проигрыватель.
6. Программа 7zip

9.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем: Приложение 3.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

3. Компьютерный класс с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

4. Аудио- и видеоаппаратура.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Подготовка к лекционному занятию. Лекции направлены на раскрытие ключевых понятий курса, изложение основных теоретических положений осуществления профилактики жестокого обращения с детьми.

В рабочей программе дисциплины представлены основные вопросы, рассматриваемые на лекции. В рамках самостоятельной работы вы можете изучить материал по предложенной теме заранее, до рассмотрения на лекции в аудитории. Прочитав рекомендуемую литературу, самостоятельно сформулируйте выводы и вопросы по содержанию материала. В ходе лекции вы сможете конкретизировать те моменты, которые остались не понятыми в ходе самостоятельной работы, задать вопросы преподавателю.

Работа на лекционных занятиях. В ходе лекционных занятий по дисциплине необходимо вести конспектирование учебного материала. В процессе конспектирования не следует записывать дословно всю лекцию. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую преподавателем, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять, оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места. Конспект лекции лучше подразделять на пункты. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает преподаватель, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «нужно запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров, подчеркивая термины и определения. Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов общераспространенных слов и выражений, специальных терминов.

Работа над конспектом лекции по дисциплине не заканчивается в лекционной аудитории, а продолжается дома, при этом вы повторяете содержание лекционного материала, знакомитесь с рекомендованной литературой, делаете себе пометки в тексте лекции, продолжаете конспект. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать литературу, которую рекомендовал преподаватель.

Подготовка к практическим занятиям. Теоретические вопросы и практические задания практических занятий, рекомендуемые нормативно-правовые акты и литература сообщаются преподавателем на лекционных занятиях, а также содержатся в рабочей программе дисциплины. Начинать подготовку к практическому занятию необходимо с изучения предложенных источников и литературы и записей лекции. Необходимо помнить, что на лекции рассматривается не весь материал темы, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. При работе с источниками делайте выписки. Выписывать следует теоретические положения по обсуждаемым вопросам или дополнения, которых нет в других пособиях. Таким образом, в результате самостоятельной подготовки вы сможете составить конспект (сжатое представление) по каждому изучаемому вопросу. Особо пристальное внимание обращайтесь на источники, в которых представлено описание случаев жестокого обращения с детьми, методов и приемов работы с детьми, пережившими насилие и др. Это позволит вам понять и усвоить алгоритм работы со случаем жестокого обращения, оценить эффект от профилактических мероприятий в практике работы образовательных организаций. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю.

Практические задания к семинарским и практическим занятиям направлены на развитие у вас профессионально важных качеств. Выполняя их, вы можете работать индивидуально и объединяясь в группы.

Работа на практических занятиях. На практическом занятии необходимо быть готовым к ответу на все представленные преподавателем теоретические вопросы по теме занятия, проявить максимальную активность при их рассмотрении. Выступление с ответом должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к простому воспроизведению текста, не допускается чтение конспекта. При этом вы можете обращаться к записям конспекта лекций, своим конспектам, практическим материалам, сделанным в ходе самостоятельной

работы при подготовке к занятию и непосредственно к первоисточникам. Преподаватель оценивает способность студента свободно ответить на теоретические вопросы, его участие в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильное выполнение практических заданий.

Организация самостоятельной работы. Для углубления, расширения и детализирования полученных знаний вам отводятся часы на самостоятельную работу. Это может быть работа с книгой, документами, первоисточниками; доработка и оформление записей по лекционному материалу; проработка материала по учебникам, учебным пособиям и другим источниками информации; разработка профилактических мероприятий, диагностических материалов и др.

Самостоятельную работу лучше всего планомерно осуществлять весь семестр, предусматривая при этом регулярное повторение пройденного материала. Цель самостоятельной работы – закрепить полученные знания в рамках отдельных тем по дисциплине, сформировать умения и навыки по решению вопросов, составляющим содержание курса. При необходимости вы можете получить индивидуальную консультацию у преподавателя.

Контроль знаний по курсу. В ходе изучения учебной дисциплины проверка качества освоения знаний и умений проводится в устной и письменной форме. Вы выполняете разнообразные задания, работая индивидуально и в подгруппах; результаты работы обсуждаются с преподавателем, позволяя своевременно выявлять и корректировать ваш уровень знаний.

Итоговый контроль по дисциплине представлен зачетом. Вопросы к зачету представлены в Фонде оценочных средств по дисциплине.

Все они равноценны и по объему учебного материала, и по его характеру, и по степени активизации вашей познавательной деятельности.

Посещение вами лекций, самостоятельная проработка материала, регулярная подготовка к семинарским и практическим занятиям, выполнение разнообразных заданий в процессе освоения дисциплины – это и есть подготовка к зачету.

Готовя ответы на вопросы, сосредоточьте свое внимание на «основной» литературе.

Ваши ответы на зачете должны быть четкими. Следите, чтобы они в точности соответствовали дидактической единице.

При подготовке к зачету любой материал старайтесь повторять чаще и уж во всяком случае не единожды. Чем чаще вы пропускаете материал через свою голову, тем лучше вы понимаете и запоминаете его.

Работайте короткими и интенсивными периодами, с перерывами. Очень сложно концентрировать внимание в течение нескольких часов подряд.

Чем ближе зачет, тем больше внимания уделяйте закреплению того, что вы уже знаете.

Не занимайтесь всю ночь перед зачетом. Вы, возможно, узнаете что-то новое, однако окажетесь в результате слишком утомлены даже для того, чтобы осмыслить вопросы, не говоря уж о том, чтобы правильно на них ответить. А ведь оценивается ваша работа на зачете, а не в предшествующую ночь.

При повторении материала непосредственно перед зачетом не травмируйте себя, отмечая все, чего вы не знаете. Свои усилия лучше сосредоточьте на совершенствовании имеющихся знаний и не пытайтесь учить новое.

Система критериев и показателей итоговой аттестации по дисциплине приведена в ее Фонде оценочных средств.

Оценка «зачтено» предполагает: хорошее знание основных понятий курса, технологий выявления случаев жестокого обращения с детьми в семье и в системе дошкольного и начального образования; умение определять ситуации, в которых присутствует жестокое обращение с детьми, и выбирать методы профилактики жестокого обращения с детьми в семье и в системе дошкольного и начального образования и т.д.

Оценка «не зачтено» предполагает: неудовлетворительное знание основных понятий курса; технологий выявления случаев жестокого обращения с детьми в семье и в системе дошкольного и начального образования; отсутствие умения определять ситуации, в которых присутствует жестокое обращение с детьми, и выбирать методы профилактики жестокого обращения с детьми в семье и в системе дошкольного и начального образования и т.д.

Методические рекомендации для обучающихся с ОВЗ

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования. Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера). Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения. Выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки; применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на зачете, выполнения задания для самостоятельной работы.

При необходимости студент с ограниченными возможностями здоровья подает письменное заявление о создании для него специальных условий в Учебно-методическое управление Университета с приложением копий документов, подтверждающих статус инвалида или лица с ОВЗ.

Список литературы

Код: 44.03.05

Образовательная программа: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): Начальное образование и Дошкольное образование

Учебный план: НОиДО44.03.05-2021.plx

Дисциплина: Практикум по профилактике жестокого обращения с детьми

Кафедра: Дошкольного и дополнительного образования

Тип	Книга	Количество
Дополнительная	Гуггенбюль А. Зловещее очарование насилия: профилактика детской агрессивности и жестокости [Электронный ресурс] / А. Гуггенбюль. — Москва: Когито-Центр, 2006. — 176 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/3830 .	9999
Дополнительная	Подковко Е. Н. Взаимодействие педагога с родителями: учебно-методическое пособие / Е. Н. Подковко. — Сургут: СурГПУ, 2014. — 104 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/86983.html . — Текст (визуальный) : электронный.	9999

Согласовано:

Преподаватель _____ (подпись, И.О. Фамилия)

Заведующий кафедрой _____ (подпись, И.О. Фамилия)

Отдел книгообеспеченности НПБ АлтГПУ _____ (подпись, И.О. Фамилия)