

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по образовательной
деятельности

_____ С.П. Волохов

**МОДУЛЬ "ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ ЛИЦАМ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ
ЗДОРОВЬЯ"**

**Организация деятельности консилиума
образовательной организации
рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой **Специальной педагогики и психологии**

Учебный план СП44.03.03-2023.plx
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		зачеты 7
аудиторные занятия	48	
самостоятельная работа	56	

Программу составил(и):

кандидат психологических наук , доцент, Пилипчук Лариса Сергеевна _____

Рабочая программа дисциплины

Организация деятельности консилиума образовательной организации

разработана на основании ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123)

составлена на основании учебного плана 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (Уровень: бакалавриат; квалификация: бакалавр), утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 24.04.2023, протокол № 9.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Специальной педагогики и психологии

Протокол № 6 от 31.01.2023 г.

Срок действия программы: 2023-2027 уч.г.

Зав. кафедрой Сурнина Марина Владимировна

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.&b><Семестр на курсе>)	7 (4.1)		Итого	
Неделя	11 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	24	24	24	24
Практические	24	24	24	24
Контроль самостоятельной работы	4	4	4	4
Итого ауд.	48	48	48	48
Контактная работа	52	52	52	52
Сам. работа	56	56	56	56
Итого	108	108	108	108

1.1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1.1	формирование знаний об организации деятельности психолого-педагогического консилиума образовательного учреждения как базовой формы
1.1.2	междисциплинарного взаимодействия в решении вопросов оказания специальной
1.1.3	психолого-педагогической поддержки и наблюдения за динамикой развития ребенка.
1.2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.2.1	- ознакомить с организацией и содержанием деятельности психолого- медико-педагогических комиссий и консилиумов;
1.2.2	
1.2.3	- систематизировать знания методов медицинской, психологической и
1.2.4	педагогической диагностики в контексте деятельности психолого-педагогических комиссий;
1.2.5	
1.2.6	- формировать умения координировать деятельность социальных педагогов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, психологов, медицинских работников и других участников
1.2.7	педагогического процесса

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	К.М.10.ДВ.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	для освоения
2.1.2	дисциплины «Организация деятельности консилиума образовательной организации»
2.1.3	обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки,
2.1.4	сформированные в ходе изучения «Специальная психология», «Психолого-педагогическая диагностика лиц с речевыми нарушениями», «Теоретические основы
2.1.5	психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными
2.1.6	возможностями здоровья»
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	освоение данной дисциплины является
2.2.2	необходимой основой для последующего изучения модуля «Психолого-педагогические основы логопедии», прохождения производственной практики:
2.2.3	научно-исследовательская работа, написания ВКР.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-3.1: Осуществляет взаимодействие в рамках психолого-медико-педагогического консилиума с другими специалистами	
УК-2.1: Формулирует цель деятельности и обеспечивающие ее достижение задачи, выбирает оптимальные способы их решения	
ПК-2.3: Принимает участие в осуществлении мониторинга по освоению содержания ООП, АООП, СИПР, коррекционно-развивающих программ и их корректировку с учетом дифференцированного характера обучения	
УК-2.2: Планирует достижение цели с учетом правового поля, имеющихся ресурсов и ограничений в сфере профессиональной деятельности	
УК-2.3: Реализует в профессиональной сфере разработанный проект	

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	этапы реализации профессиональной деятельности, концепции разработки проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения; основы общей, возрастной, специальной, социальной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; признаки отклонений в развитии детей; технологии психолого-педагогической диагностики и преодоления трудностей в обучении с учетом индивидуальных особенностей.
3.2	Уметь:

3.2.1	осуществлять стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности; организовывать и координировать работу участников проекта; учитывать в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся и воспитанников; применять психолого-педагогические технологии диагностики, индивидуализации обучения, развития, воспитания и преодоления трудностей в обучении с учетом индивидуальных особенностей; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.
3.3	Владеть:
3.3.1	алгоритмом внедрения в практику результатов проекта; навыками психолого-педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей обучающихся и воспитанников, в том числе
3.3.2	обучающихся с особыми образовательными потребностями; взаимодействия с другими специалистами в рамках ПМПк; освоения и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1.				
1.1	Психолого-медико-педагогические консультации (комиссии) и консилиумы /Лек/	7	4	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ПК-2.3 ПК-3.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1
1.2	Психолого-медико-педагогические консультации (комиссии) и консилиумы /Пр/	7	4	УК-2.1	Л1.1Л2.3 Л2.5 Э1
1.3	Документация ПМПк /Лек/	7	4	УК-2.1	Л1.1Л2.3 Л2.5 Э1
1.4	Документация ПМПк /Пр/	7	4	УК-2.1	Л1.1Л2.3 Л2.4 Л2.6 Э1
1.5	Взаимодействие учителя - дефектолога, педагога-психолога, учителя-логопеда, медицинских специалистов в процессе психолого- педагогического сопровождения детей с ОВЗ /Лек/	7	4	УК-2.1	Л1.1Л2.5 Л2.6 Э1
1.6	Взаимодействие учителя - дефектолога, педагога-психолога, учителя-логопеда, медицинских специалистов в процессе психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ /Пр/	7	4	УК-2.1	Л1.1Л2.5 Л2.6 Э1
1.7	Консультативная деятельность педагога- психолога /Лек/	7	4	УК-2.1	Л1.1Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1
1.8	Консультативная деятельность педагога- психолога /Пр/	7	4	УК-2.1	Л1.1Л2.4 Э1
1.9	Медико-социально-педагогический патронаж /Лек/	7	4	УК-2.1	Л1.1Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1
1.10	Медико-социально-педагогический патронаж /Пр/	7	4	УК-2.1	Л1.1Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1

1.11	Медико-социальная профилактика и ранняя комплексная помощь /Лек/	7	4	УК-2.1	Л1.1Л2.1 Л2.3 Л2.4 Э1
1.12	Медико-социальная профилактика и ранняя комплексная помощь /Пр/	7	4	УК-2.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1
1.13	Консилиум образовательной организации /Ср/	7	56	УК-2.1	Л1.1Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Перечень индикаторов достижения компетенций, форм контроля и оценочных средств

УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

ПК-2: Способен к проектированию и реализации основных и адаптированных основным образовательных программ

ПК-3: Способен к сопровождению образовательного процесса обучающихся с ОВЗ в образовательных организациях

5.2. Технологическая карта достижения индикаторов

Вопросы к зачету (106) УК-2, ПК-2, ПК-3

Вопросы по темам семинарских занятий (206)УК-2, ПК-2, ПК-3

Задания контрольных работ (206)УК-2, ПК-2, ПК-3

Тематика докладов, сообщений (206)УК-2, ПК-2, ПК-3

Задания для индивидуальных проектов (156)УК-2, ПК-2, ПК-3

Вопросы к зачету (156)УК-2, ПК-2, ПК-3

5.3. Формы контроля и оценочные средства

Вопросы по темам семинарских занятий:

Тема 1. Психолого-медико-педагогические консультации (комиссии) и консилиумы
Психолого-медико-педагогические консультации (ПМПк) и консилиумы основная форма комплексного консультирования детей с ОВЗ и их родителей и организационная форма деятельности специального психолога. Организация помощи детям с отклонениями в развитии на основе проведения комплексного диагностического обследования, определение специальных условий для получения ими образования и необходимого медицинского обслуживания как основные цели ПМПк. Задачи ПМПк.

Тема 2. Документация ПМПк

Нормативные документы, регламентирующие деятельность психолого-медикопедагогических консультаций и консилиумов. Организационная структура и профессиональный состав специалистов психолого-медико-педагогических консультаций и консилиумов. Консультативно-диагностическая и коррекционно-педагогическая деятельность как основные функции ПМПк в отношении детей с отклонениями в развитии. Документация психолого-медико-педагогических консультаций и консилиумов.

Тема 3. Взаимодействие учителя-дефектолога, педагога-психолога, учителя-логопеда, медицинских специалистов в процессе психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ

Организация и содержание деятельности учителя-дефектолога в составе психолого-медико-педагогического-консилиума образовательного учреждения. Взаимодействие специалистов консилиума Положение Министерства образования РФ о ПМПк. Цели,

задачи, основные принципы деятельности ПМПк. Виды консилиумов, решаемые ими задачи. Этапы работы консилиумов.

Тема 4 Медико-социальная профилактика и ранняя комплексная помощь

Медико-социальная профилактика и ранняя комплексная помощь, как составляющая МСП-патронажа. Программа ранней помощи

Задания контрольных работ:

1. Структура современной системы психологической и социально-педагогической помощи лицам с ОВЗ.

2. Психологические службы образования в различных странах мира.

3. Психологическое консультирование как вид практической деятельности психолога.

4. Профессиональная этика практического психолога.

5. Цели и задачи медико-психолого- педагогического консилиума в образовательном учреждении.

6. Основные направления деятельности психолога, дефектолога в работе с детьми ОВЗ.

7. Требования к составлению заключения психолого-медико-педагогического консилиума.

8. Деятельность социального педагога и его роль в составе психолого-медико-педагогического-консилиума школы.

9. Деятельность психолога и его роль в составе психолого-медико- педагогического-консилиума школы.

Задания для индивидуальных проектов

1. Составьте годовой календарный план заседаний ПМПк образовательной организации
2. Составьте банки диагностических методик для экспериментально- психологического исследования детей с разными нарушениями развития в разные возрастные периоды
3. Составьте таблицу с характеристиками психологического развития детей с разными видами нарушений развития

Тематика докладов, сообщений

Характеристика функций ПМПк

Особенности деятельности психолого-медико-педагогических комиссий

Структура современной психолого-педагогической помощи лицам с ОВЗ

Психологическое консультирование в системе помощи лицам с ОВЗ

Специфика социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ в социуме

Психологическая поддержка семьи воспитывающей ребенка с ОВЗ

Проблемы семейного воспитания детей с нарушениями развития

Схема анализа результатов психологического обследования ребенка дошкольного, младшего школьного возраста для представления на школьный психолого-медико-педагогический консилиум.

Основные образовательные потребности детей с разными видами нарушений развития

примерные тестовые задания

1. Перечислите основные задачи консилиума образовательной организации...
2. Кто возглавляет ППк в образовательной организации....
3. Укажите состав ППк...
4. Субъектами инклюзивного образовательного процесса являются:
 - а) ребенок с ОВЗ, родители/законные представители ребенка с ОВЗ, тьютор;
 - б) ребенок с ОВЗ, учащиеся совместно с ребенком с ОВЗ, родители/законные представители ребенка с ОВЗ, родители учащихся класса, в котором обучается ребенок с ОВЗ, педагогический коллектив образовательного учреждения;
 - в) ребенок с ОВЗ, координатор психолого-медико-педагогического консилиума, председатель психолого-медико-педагогической комиссии Окружного ресурсного центра;
 - г) родители/законные представители ребенка с ОВЗ, педагогический коллектив образовательного учреждения
5. Укажите . сколько заседаний ППк должно проходить в течение года в ОО...
6. Психолого-педагогическое сопровождение обучающегося осуществляется по инициативе образовательной организации специалистами психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПк) в случае, если:
 - а) ребенок нуждается в разработке индивидуального образовательного маршрута по результатам обследования психолого-медико-педагогической комиссии;
 - б) ребенок является инвалидом;
 - в) возникает необходимость учета особых образовательных потребностей ребенка, требующих разработки индивидуальной образовательной программы и создание специальных образовательных условий ее реализации;
 - г) по инициативе родителей учащихся обучающихся совместно с ребенком

Вопросы к зачету:

1. Понятие и значение социальной помощи и социально-педагогической деятельности.
2. Структура современной системы социально-педагогической помощи лицам с ОВЗ.
3. Место консультирования в ряду других психологического воздействия.
4. Виды психологического консультирования.
5. Особенности консультирование лиц с ограничениями возможностями различного возраста. Комплексный характер консультирования лиц с ограниченными возможностями здоровья.
6. Психолого-педагогическая поддержка и сопровождение семьи , воспитывающей ребенка с ОВЗ педагогами ДОО.
7. Психолого-медико-педагогические консультации (ПМПк) и консилиумы основная форма деятельности специального психолога.
8. Организация помощи детям с отклонениями в развитии на основе проведения комплексного диагностического обследования, определение специальных условий для получения ими образования и необходимого медицинского обслуживания как основные цели ПМПк.
9. Задачи ПМПк.
10. Организационная структура и профессиональный состав специалистов психолого-медико-педагогических консультаций и консилиумов.
11. Консультативно-диагностическая и коррекционно-педагогическая деятельность как основные функции ПМПк в отношении детей с отклонениями в развитии.
12. Документация психолого-медико-педагогических консультаций и консилиумов.
13. Содержание деятельности психолога в составе психолого-медико-педагогического консилиума образовательного учреждения (ПМПк).
14. Виды консилиумов, решаемые ими задачи. Этапы работы консилиумов.
15. Структура и содержание заключения психолога ПМПк.
16. Обсуждение результатов обследования ребенка.
17. Повторное обращение на ПМПк. Распределение времени и документирование деятельности психолога ПМПк.
18. Медицинский статус ребенка на момент обследования.
19. Патронаж, как часть системы специального образования.
20. Понятие интеграции. Виды интеграции проблемного ребенка в общество. Интеграция проблемного ребенка как

целенаправленный процесс в структуре оказания специальной психологической помощи.

21. Этапы и техники консультирования.

22. Медицинское обследование ребенка и его составляющие.

23. Содержание логопедического обследования и заключения логопеда.

24. Педагогическое обследование в психолого-медико-педагогическом консультировании, его назначение и процедура.

25. Схема педагогической характеристики ребенка. Заключение педагога и рекомендации по обучению.

26. Нейропсихологическое обследование в структуре, его основные задачи и методы.

27. Психологическое обследование, его задачи, тактика проведения

28. Состав диагностического набора для психологического обследования на психолого-медико-педагогическом консилиуме) детей различных возрастных групп.

29. Схема анализа результатов психологического обследования ребенка дошкольного, младшего школьного возраста для представления на школьный психолого-медико-педагогический консилиум.

30. Заключение психолога психолого-медико-педагогическом консультации.

31. Особенности разработки индивидуальных коррекционно-развивающих программ в рамках деятельности психолого-медико-педагогического консилиума.

5.4. Оценка результатов обучения в соответствии с индикаторами достижения компетенций

УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Неудовл. : не достигнут

Удовл. Пороговый уровень:

Знает: некоторые этапы реализации профессиональной деятельности, концепции разработки проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость; ожидаемые результаты и возможные сферы их применения. Умеет: осуществлять достижение поставленной цели, организовывать работу участников проекта, способствуя конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов; представлять публично результаты проекта (или отдельных его

этапов) в форме отчетов, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях

Владеет: навыками внедрения в практику результатов проекта

Хорошо. Базовый уровень:

Знает: этапы реализации профессиональной деятельности, концепции разработки проекта в рамках обозначенной проблемы,

формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения

Умеет: осуществлять стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из

них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности; организовывать и координировать работу участников проекта; обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами; представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научнопрактических семинарах и конференциях

Владеет: алгоритмом внедрения в практику результатов проекта

Отлично. Высокий уровень:

Знает: этапы реализации профессиональной деятельности, концепции разработки проекта в рамках обозначенной проблемы,

формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.

Умеет: осуществлять стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из

них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности; организовывать и координировать работу участников проекта, способствуя конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов; обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами; представлять публично результаты проекта(или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях

ПК-2: Способен к проектированию и реализации основных и адаптированных образовательных программ и программ логопедической помощи.

Неудовл. : не достигнут

Удовл. Пороговый уровень:

Знает: основное содержание ФГОС и примерных АООП в соответствии с нозологией; алгоритм разработки АООП и СИПР.

Умеет учитывать рекомендации ПМПК при разработке АООП и СИПР; определять роль специалистов при распределении обязанностей; взаимодействовать со всеми субъектами психолого-педагогического сопровождения.

Владеет навыками разработки и реализации АООП и СИПР в соответствии с требованиями; отдельными технологиями

мониторинга результативности освоения АООП и СИПР и их корректировки.

Хорошо. Базовый уровень:

Знает: содержание ФГОС и примерных АООП в соответствии с нозологией; основные требования к разработке АООП и СИПР; алгоритм разработки АООП и СИПР.

Умеет учитывать рекомендации ПМПК при разработке АООП и СИПР; определять роль специалистов при распределении обязанностей; проводить мониторинг и оценивать результативность освоения АООП, СИПР; в соответствии с полученными результатами корректировать индивидуальную образовательную траекторию; взаимодействовать со всеми субъектами психолого-педагогического сопровождения.

Владеет навыками разработки и реализации АООП и СИПР в соответствии с требованиями; некоторыми технологиями мониторинга результативности освоения АООП и СИПР и их корректировки.

Отлично. Высокий уровень:

Знает: содержание ФГОС и примерных АООП в соответствии с нозологией; требования к разработке АООП и СИПР; алгоритм разработки АООП и СИПР.

Умеет учитывать рекомендации ПМПК при разработке АООП и СИПР; определять роль специалистов при распределении обязанностей; проводить мониторинг и оценивать результативность освоения АООП, СИПР; в соответствии с полученными результатами корректировать индивидуальную образовательную траекторию, содержание разделов АООП, СИПР; взаимодействовать со всеми субъектами психолого-педагогического сопровождения.

Владеет навыками разработки и реализации АООП и СИПР в соответствии с требованиями; технологиями мониторинга результативности освоения АООП и СИПР и их корректировки.

ПК-3: Способен к сопровождению образовательного процесса обучающихся с речевыми нарушениями в образовательных организациях.

Неудовл.: не достигнут

Удовл. Пороговый уровень:

В общих чертах знает основные закономерности развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни обучающихся с ОВЗ; основные методики воспитательной работы и способы их применения с учетом специфики развития обучающихся с ОВЗ.

Умеет строить воспитательную деятельность с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития обучающихся с ОВЗ; общаться с детьми, признавать их достоинства, понимая и принимая их в независимости от варианта развития; поддерживать в детском коллективе эмпатийную атмосферу; сотрудничать со всеми участниками образовательного процесса в решении воспитательных задач.

Владеет навыками использования технологий развития познавательной активности, творческих способностей, самостоятельности, самореализации у обучающихся с ОВЗ; регулирования поведения всех участников образовательного процесса для обеспечения комфортной и безопасной образовательной среды; технологиями формирования толерантной среды и инклюзивной культуры.

Хорошо. Базовый уровень:

Знает основные закономерности развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни обучающихся с ОВЗ; основные методики воспитательной работы и способы их применения с учетом специфики

развития обучающихся с ОВЗ. Умеет строить воспитательную деятельность с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития обучающихся с ОВЗ; общаться с детьми, признавать их достоинства, понимая и принимая их в независимости от варианта развития; поддерживать в детском коллективе эмпатийную атмосферу; сотрудничать со всеми участниками образовательного процесса в решении воспитательных задач. Владеет навыками использования технологий развития познавательной активности, творческих способностей, самостоятельности, самореализации у обучающихся с ОВЗ; регулирования поведения всех участников образовательного процесса для обеспечения комфортной и безопасной образовательной среды; технологиями формирования толерантной среды и инклюзивной культуры.

Отлично. Высокий уровень:

Глубоко и в полной мере знает основные закономерности развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни обучающихся с ОВЗ; основные методики воспитательной работы и способы их применения с учетом специфики развития обучающихся с ОВЗ.

Умеет строить воспитательную деятельность с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития обучающихся с ОВЗ; общаться с детьми, признавать их достоинства, понимая и принимая их в независимости от варианта развития; поддерживать в детском коллективе эмпатийную атмосферу; сотрудничать со всеми участниками образовательного процесса в решении воспитательных задач.

Владеет навыками использования технологий развития познавательной активности, творческих способностей, самостоятельности, самореализации у обучающихся с ОВЗ; регулирования поведения всех участников образовательного процесса для обеспечения комфортной и безопасной образовательной среды; технологиями формирования толерантной среды и инклюзивной культуры.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л1.1	Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет ; [авт.-сост.: А. А. Наумов и др.]	Сопровождение ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях интегрированного и инклюзивного образования: учебник — Пермь : ПГГПУ, 2013 — URL: http://www.iprbookshop.ru/32093	9999
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л2.1	М. М. Семаго, Н. Я. Семаго	Организация и содержание деятельности психолога специального образования: [методическое пособие] — М. : АРКТИ, 2005	13
Л2.2	[И. Ю. Левченко и др.] ; под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной	Психолого-педагогическая диагностика: учебное пособие для студентов высших [педагогических] учебных заведений — Москва : Академия, 2007 — URL: http://library.altspu.ru/contents/681952.pdf	123
Л2.3	В. Е. Бейсова	Психолого-медико-педагогический консилиум и коррекционно-развивающая работа в школе: практическое пособие — Ростов н/Д : Феникс, 2008	25
Л2.4	[авт.-сост.: Л. М. Шипицына, Е. И. Казакова, М. А. Жданова]; под ред. Л. М. Шипицыной	Психолого-педагогическое консультирование и сопровождение развития ребенка: пособие для учителя-дефектолога — М. : ВЛАДОС, 2003	31
Л2.5	Е. О. Федотова ; Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет	Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса: хрестоматия — Пермь : ПГГПУ, 2013 — URL: http://www.iprbookshop.ru/32087	9999
Л2.6	О. Р. Ворошнина, А. А. Наумов, Т. Э. Токаева	Клинико-психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей в условиях общего (инклюзивного и интегрированного) и специального образования: учебник для магистрантов — Пермь : ПГГПУ, 2015 — URL: http://www.iprbookshop.ru/70628.html	9999
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1			
6.3.1 Перечень программного обеспечения			
6.3.1.1	Пакет Microsoft Office		
6.3.1.2	Операционная система семейства Windows		
6.3.2 Перечень информационных справочных систем			
6.3.2.1	Электронная библиотека НПБ / Алтайский государственный педагогический университет, Научно-педагогическая библиотека		
6.3.2.2	eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека		

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.2	2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.3	3. Компьютерный класс с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.4	4. Аудио, -видеоаппаратура.
7.5	5. Учебно-наглядное оборудование

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Данная дисциплина ориентирована на овладение системой знаний и умений, необходимых для включения будущих специалистов в тот круг проблем, которые являются актуальными и для современного специального образования. Изучение дисциплины запланировано на 3 курсе, после изучения дисциплин: «Специальная педагогика», «Специальная психология». В процессе освоения дисциплины «Организация деятельности консилиума образовательной организации» у студентов формируются необходимы в будущей практической деятельности знания о деятельности медико-психолого-педагогического консилиума образовательного учреждения как базовой формы междисциплинарного взаимодействия в решении вопросов оказания специальной психолого-педагогической поддержки и наблюдения за динамикой развития ребенка. Данная дисциплина предполагает следующие формы организации учебного процесса: лекционные, семинарские или практические и самостоятельные занятия. Подготовка к практическим занятиям предполагает изучение соответствующих разделов в учебниках и учебных пособиях, конспектирование обозначенной литературы, анализ лекционных материалов. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Зачет выставляется при условии набора необходимого количества баллов или проводится в устной форме со студентами не набравшими нужное количество баллов для получения зачета. С целью текущего контроля разработаны вопросы, задания. При организации занятий преподаватель решает следующие учебные и воспитательные задачи, формирует готовность к практической деятельности. С целью текущего контроля разработаны вопросы, контрольные работы и задания. Выполнение контрольной работы (задания) по данной дисциплине направлено на формирование: знаний по выбранной для изучения проблематике; умений работать с конспектами, учебниками, учебно-методической и другой литературой; воспринимать и осмысливать информацию; умений самостоятельно получать знания и решать разнообразные профессиональные задачи, связанные со специальной психологией; умения логически выстраивать материал в содержательной части работы; умения грамотно оформлять результаты самостоятельной работы. Методические рекомендации для обучающихся (с ОВЗ) Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования. Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера). Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения. Выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, 9 позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки; применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на экзамене, выполнения задания для самостоятельной работы. При необходимости студент с ограниченными возможностями здоровья подает письменное заявление о создании для него специальных условий в Учебно-методическое управление Университета с приложением копий документов, подтверждающих статус инвалида или лица с ОВЗ.