

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по образовательной
деятельности

_____ С.П. Волохов

**МОДУЛЬ "ПСИХОЛОГИЯ ЛИЦ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ
ЗДОРОВЬЯ"**

**Психолого-педагогическое сопровождение лиц с
речевыми нарушениями
рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой	Специальной педагогики и психологии
Учебный план	СП44.03.03-2023.plx 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ

Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		зачеты 7
аудиторные занятия	46	
самостоятельная работа	58	

Программу составил(и):

канд.пед.наук, Зав.каф., Сурнина М.В. _____

Рабочая программа дисциплины

Психолого-педагогическое сопровождение лиц с речевыми нарушениями

разработана на основании ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123)

составлена на основании учебного плана 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (Уровень: бакалавриат; квалификация: бакалавр), утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 24.04.2023, протокол № 9.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Специальной педагогики и психологии

Протокол № 6 от 31.01.2023 г.

Срок действия программы: 2023-2027 уч.г.

Зав. кафедрой Сурнина Марина Владимировна

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	7 (4.1)		Итого	
Неделя	11 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	22	22	22	22
Практические	24	24	24	24
Контроль самостоятельной работы	4	4	4	4
Итого ауд.	46	46	46	46
Контактная работа	50	50	50	50
Сам. работа	58	58	58	58
Итого	108	108	108	108

1.1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1.1	формирование системы научных представлений об организации и содержании психолого-педагогического сопровождения лиц с речевыми нарушениями.
1.2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.2.1	– закрепить теоретические знания в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ;
1.2.2	– ознакомить с технологиями сопровождения лиц с речевыми нарушениями;
1.2.3	– дать представления о видах речевой патологии у детей, подростков и взрослых;
1.2.4	– раскрыть закономерности и своеобразие психики лиц с речевыми нарушениями;
1.2.5	– познакомить с возможностями комплексной диагностики лиц с речевыми нарушениями;
1.2.6	– сформировать практические умения и навыки организации психологопедагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с нарушением речи;
1.2.7	– сформировать представления о вариативности моделей организации психологопедагогического сопровождения лиц с речевыми нарушениями.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	К.М.09.ДВ.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья
2.1.2	Специальная педагогика
2.1.3	Психолого-педагогическая диагностика
2.1.4	Специальная психология
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Производственная практика: педагогическая практика
2.2.2	Организация деятельности консилиума образовательной организации
2.2.3	Производственная практика (педагогическая практика)
2.2.4	Психология семьи и основы семейного консультирования лиц с ограниченными возможностями здоровья

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-3.1: Осуществляет взаимодействие в рамках психолого-медико-педагогического консилиума с другими специалистами	
УК-3.1: Определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества, для достижения поставленной цели	
ПК-3.2: Принимает участие в разработке ООП, АООП, СИПР, программы развития универсальных учебных действий	
ПК-3.3: Разрабатывает коррекционно-развивающие программы для обучающихся с ОВЗ	
УК-3.2: Использует в практической деятельности технологии взаимодействия с членами команды и социальными партнерами	
УК-3.3: Учитывает возможные последствия личных действий и риски организационных отношений в профессиональной деятельности	

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- стратегию сотрудничества и способы организации работы команды для достижения поставленной цели (нахождение потенциальных участников малого творческого коллектива, этапы процесса создания команды и приемы управления деятельностью команды);
3.1.2	- этапы сопровождения, его специфику, основу планирования и реализации психологопедагогического сопровождения во взаимодействии со специалистами ПМПк.
3.2	Уметь:
3.2.1	- планировать командную работу (распределять поручения и делегировать полномочия членам команды, организовывать обсуждение разных идей и мнений); учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы,

3.2.2	особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий; преодолевать возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон; предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий;
3.2.3	- планировать, разрабатывать и реализовывать программы сопровождения во взаимодействии со специалистами ПМПк.
3.3	Владеть:
3.3.1	- навыками организации командной работы;
3.3.2	- техниками и приемами планирования, разработки и реализации программ сопровождения во взаимодействии со специалистами ПМПк.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Логопедия и логопатофизиология как научные дисциплины, их основной понятийный аппарат				
1.1	Логопедия и логопатофизиология как научные дисциплины, их основной понятийный аппарат /Лек/	7	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2
1.2	Логопедия и логопатофизиология как научные дисциплины, их основной понятийный аппарат /Пр/	7	4	ПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2
1.3	Логопедия и логопатофизиология как научные дисциплины, их основной понятийный аппарат /Ср/	7	10	УК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2
	Раздел 2. Современные классификации нарушений речи и соответствующие категории детей с разными видами речевой патологии				
2.1	Современные классификации нарушений речи и соответствующие категории детей с разными видами речевой патологии /Лек/	7	4	УК-3.2 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2

2.2	Современные классификации нарушений речи и соответствующие категории детей с разными видами речевой патологии /Пр/	7	4	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2
2.3	Современные классификации нарушений речи и соответствующие категории детей с разными видами речевой патологии /Ср/	7	10	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2
	Раздел 3. Общие вопросы организации психолого-педагогического сопровождения лиц с нарушениями речи				
3.1	Общие вопросы организации психолого-педагогического сопровождения лиц с нарушениями речи /Лек/	7	4	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2
3.2	Общие вопросы организации психолого-педагогического сопровождения лиц с нарушениями речи /Пр/	7	4	УК-3.1 УК-3.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2
3.3	Общие вопросы организации психолого-педагогического сопровождения лиц с нарушениями речи /Ср/	7	10	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2
	Раздел 4. Организация и содержание диагностической работы				
4.1	Организация и содержание диагностической работы /Лек/	7	4	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2
4.2	Организация и содержание диагностической работы /Пр/	7	4	УК-3.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2
4.3	Организация и содержание диагностической работы /Ср/	7	10	УК-3.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2
	Раздел 5. Коррекционно-педагогическая работа с лицами, имеющими нарушения речи				

5.1	Коррекционно-педагогическая работа с лицами, имеющими нарушения речи /Лек/	7	4	УК-3.1 УК-3.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2
5.2	Коррекционно-педагогическая работа с лицами, имеющими нарушения речи /Пр/	7	4	УК-3.1 УК-3.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2
5.3	Коррекционно-педагогическая работа с лицами, имеющими нарушения речи /Ср/	7	10	УК-3.1 УК-3.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2
	Раздел 6. Сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с нарушением речи				
6.1	Сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с нарушением речи /Лек/	7	4	УК-3.1 УК-3.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2
6.2	Сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с нарушением речи /Пр/	7	4	УК-3.1 УК-3.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2
6.3	Сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с нарушением речи /Ср/	7	8	УК-3.1 УК-3.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Перечень индикаторов достижения компетенций, форм контроля и оценочных средств

ИУК - 3.1. Определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели
 ИУК - 3.2. Использует в практической деятельности технологии взаимодействия с членами команды и социальными партнерами
 ИУК - 3.3. Учитывает возможные последствия личных действий и риски организационных отношений в профессиональной деятельности
 ИПК-3.1. Осуществляет взаимодействие в рамках психолого-медико-педагогического консилиума с другими специалистами
 ИПК-3.2. Принимает участие в разработке ООП, АООП, СИПР, программы развития универсальных учебных действий
 ИПК-3.3. Разрабатывает коррекционно-развивающие программы для обучающихся с ОВЗ

5.2. Технологическая карта достижения индикаторов

Вопросы для самопроверки (самоконтроля) (10) ИУК - 3.1. 3.2. 3.3. ИПК-3.1. 3.2. 3.3.
 Вопросы по темам семинарских занятий (10) ИУК - 3.1. 3.2. 3.3. ИПК-3.1. 3.2. 3.3.
 Проектировочные задания (20) ИУК - 3.1. 3.2. 3.3. ИПК-3.1. 3.2. 3.3.
 Задания контрольных работ (20) ИУК - 3.1. 3.2. 3.3. ИПК-3.1. 3.2. 3.3.
 Тематика докладов, сообщений, Портфолио (10) ИУК - 3.1. 3.2. 3.3. ИПК-3.1. 3.2. 3.3.
 Тестовые задания (20) ИУК - 3.1. 3.2. 3.3. ИПК-3.1. 3.2. 3.3.
 Вопросы к зачету (10) ИУК - 3.1. 3.2. 3.3. ИПК-3.1. 3.2. 3.3.

5.3. Формы контроля и оценочные средства

Вопросы по темам семинарских занятий:
 Тема 1. Логопедия и логопатофизиология как научные дисциплины, их основной понятийный аппарат
 1. Дайте определение понятиям «логопедия», «логопатофизиология», «структура дефекта», «нарушение речи»,

«дизонтогенез».

2. Каким образом проявляются нарушения речевого и психического развития в структуре дефекта речи? Какова их взаимосвязь?

3. Каковы цель и задачи логопедии как науки?

4. Обозначьте цель и задачи логопатофизиологии как науки.

5. С какими областями научных знаний прослеживаются связи логопедии и логопатофизиологии? Обоснуйте необходимость таких связей.

Тема 2. Современные классификации нарушений речи и соответствующие категории детей с разными видами нарушений речи

1. Назовите виды речевых нарушений, представленные в клинико-педагогической классификации нарушений речи.

2. Дайте определения видам речевой патологии, представленным в клинико-педагогической классификации нарушений речи.

3. Перечислите категории детей в соответствии с видами речевых нарушений, представленными в клинико-педагогической классификации нарушений речи.

4. Назовите и охарактеризуйте виды речевых нарушений, представленные в психологопедагогической классификации нарушений речи.

5. Как определяются категории детей применительно к психолого-педагогической классификации нарушений речи?

6. Какие и каким образом комплектуются группы детей с нарушением речи в специальных детских садах?

7. Какие организационные формы оказания логопедической помощи для лиц с речевыми нарушениями существуют в современных системах образования и здравоохранения?

8. Какие специалисты участвуют в организации и обеспечении комплексной помощи лицам с речевыми нарушениями?

Тема 3. Общие вопросы организации психолого-педагогического сопровождения лиц с нарушением речи

1. Дайте историческую справку о зарождении и источниках создания отечественной системы сопровождения развития ребенка. Какое влияние оказала эта система на организацию психолого-педагогического сопровождения лиц с речевыми нарушениями?

2. Назовите и раскройте основные понятия сопровождения развития ребенка. Уточните содержание понятия «сопровождение».

3. Назовите и опишите виды и направления психолого-педагогического сопровождения лиц с речевыми нарушениями, исходя из общих представлений о сопровождении развития ребенка в общеобразовательном учреждении, представленных в литературе.

4. Как представляется вам организация и содержание службы сопровождения лиц с нарушением речи?

5. Какие уровни организации службы сопровождения известны вам, и как они могут быть реализованы применительно к детям с нарушением речи?

6. Перечислите и раскройте основные принципы сопровождения развития ребенка с речевой патологией.

Тема 4. Организация и содержание диагностической работы

1. Обоснуйте необходимость диагностики в организации сопровождения развития ребенка, в том числе с нарушением речи.

2. В чем вы усматриваете связь между диагностикой и организацией сопровождения (разработкой коррекционной программы)?

3. Обозначьте существующие на сегодняшний день проблемы системы сопровождения, связанные с диагностикой.

4. Что должно выступать критерием при выборе методов диагностики применительно к организации сопровождения.

5. Прокомментируйте высказывание относительно диагностики: «Наиболее перспективным является подход, ориентирующий диагноста не столько на исследование внутреннего мира ребенка, сколько на анализ способа и внешних проявлений его взаимодействия с окружающими».

Тема 5. Коррекционно-педагогическая работа (психолого-педагогическое сопровождение) с лицами, имеющими нарушения речи

1. Что является основой для составления программы сопровождения детей с нарушением речи, и какова основная цель этой программы?

2. Назовите участников сопровождения ребенка с нарушением речи, исходя из известной схемы Е.И.Казаковой «субъектный четырехугольник», обозначьте их роль в процессе сопровождения.

3. Раскройте содержательную сторону работы участников сопровождения детей с нарушением речи в рамках разных видов сопровождения (системного и индивидуального). Будет ли принципиальное различие в этой работе?

4. Разработайте программу системного сопровождения применительно к определенной (заданной, предложенной) группе детей с условным (обозначенным) нарушением речи.

5. Составьте план работы в рамках индивидуального сопровождения для заданного участника процесса сопровождения ребенка с нарушением речи.

6. Раскройте специфику процесса сопровождения детей с разными видами нарушений речи (дислалией, ринолалией, дизартрией, алалией, заиканием).

Тема 6. Сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с нарушением речи

1. Назовите формы, виды и средства включения семьи в сопровождение ребенка с нарушением речи.

2. Перечислите требования к семье, включенной в процесс сопровождения детей с нарушением речи.

3. Перечислите требования к взаимодействию участников сопровождения с семьей, воспитывающей ребенка с нарушением речи.

4. Охарактеризуйте направления и содержание работы семьи ребенка с нарушением речи в рамках взаимодействия с другими участниками сопровождения.

Задания контрольных работ.

Выполнение контрольной работы по данной дисциплине является формой рубежного контроля и направлено на формирование:

- умений работать с учебной и научной литературой;
- знаний по выбранной для изучения проблематике;
- навыков владения методами научного исследования;
- аналитического подхода при обработке литературных материалов;
- умения логически выстраивать материал в содержательной части работы;
- умения грамотно оформлять результаты самостоятельной работы.

Выбор темы для написания контрольной работы осуществляется самостоятельно в рамках тематики, представленной в перечне вопросов к экзамену. Предъявляемые для написания работы требования включают следующие положения:

- содержание работы должно соответствовать выбранной теме;
- структура работы определяется планом, представленным: введением (актуализируется выбранная проблематика, ставятся задачи ее изучения), основной частью (по пунктам «1», «2» и т.д. разворачивается логически выверенный материал, ранжированный по тем или иным аспектам проблемы), заключением (делаются общие выводы по работе), списком использованных источников и литературы;
- требования к оформлению: Работа выполняется компьютерным набором на одной стороне листа формата А 4. Минимальная высота шрифта 1,8 мм (используется шрифт Times New Roman). Размеры полей: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм. Отступ абзаца — 1,25 мм. Титульный лист включает название темы, автора и руководителя работы, название учреждения и структурного подразделения, где она выполнялась. После титульного листа помещается план, в котором обозначены разделы работы, с указанием страниц, с которых они начинаются. Если в тексте работы встречается цитирование, апеллирование к авторским позициям и частным фактам, то следует использовать ссылки (внутритекстовые, подстрочные, затекстовые). Библиографический список составляется по алфавитному принципу с указанием места и года издания. Все страницы работы нумеруются по порядку от титульного листа (на нем цифра «1» не ставится). Язык работы должен быть максимально точным, лишенным эмоциональных средств выражения, исключается использование местоимения первого лица единственного числа;
- оптимальный объем работы – 13-15 страниц – обусловлен возможностью раскрытия темы.

В рамках тематики выполненной работы состоится собеседование с преподавателем. Также работа может быть представлена в виде доклада на семинарском занятии.

Примерные вопросы для самопроверки (самоконтроля)

1. Дайте общие характеристики индивидуального и системного психолого-педагогического сопровождения.
2. Раскройте сущность индивидуального психолого-педагогического сопровождения.
3. Назовите основные этапы индивидуального сопровождения ребенка с нарушением речи, обоснуйте их необходимость.
4. Раскройте содержание каждого этапа индивидуального сопровождения ребенка с нарушением речи.
5. Раскройте сущность системного психолого-педагогического сопровождения.
6. Назовите основные этапы системного сопровождения ребенка с нарушением речи.
7. Раскройте содержание каждого этапа системного сопровождения ребенка с нарушением речи.

Портфолио:

- участие в конференциях разного уровня по проблеме психолого-педагогического сопровождения лиц с речевыми нарушениями.

Пример проектировочного задания (полный комплект заданий хранится на кафедре)

1. Составьте комплекс упражнений для коррекции и совершенствование движений у детей с отклонениями в развитии:
 - 1) определить направленность, цель и задачи комплекса;
 - 2) выбрать средства, используемые в двигательных упражнениях;
 - 3) учесть принципы подбора упражнений;
 - 4) использовать общепринятые правила оформления записи упражнений.
2. Составить конспект занятия по физическому воспитанию с дошкольниками с отклонениями в развитии (категория детей и возраст по выбору).
 - 1) сформулировать цель и задачи занятия;
 - 2) определить методы и средства развития движений;
 - 3) разработать структуру занятия;
 - 4) прописать содержание (ход) занятия.

Тематика докладов, сообщений

1. Психомоторная деятельность в структуре различных видов игровой деятельности детей дошкольного возраста.
2. Влияние двигательной активности на психическое и речевое развитие детей.
3. Взаимосвязь развития движений позы и локомоторных движений в раннем возрасте.
4. Сенсомоторная координация и особенности ее нарушения у детей с отклонениями в сенсорной сфере.
5. Психомоторная недостаточность при разных видах речевых нарушений.
6. Организация и формы коррекционной работы по нормализации психомоторики детей с отклонениями в развитии.

Примерные тестовые задания

Для многих детей с речевыми нарушениями характерно:

Выберите по крайней мере один ответ:

- a. Трудности в установлении причинно-следственных связей явлений
- b. Трудности в овладении анализом и синтезом Верно
- c. Ригидность мышления
- d. Недостаточная сформированность механизма внутренней речи в звене перехода речевых образований в мыслительные

Для детей с нарушениями речи типично:

Выберите один ответ.

- a. активное развитие познавательной деятельности
- b. задержанное формирование гностических функций
- c. сформированность словесно опосредованных форм памяти

Профилактику каких отклонений необходимо проводить у детей с нарушениями речи:

- a. Первичных.
- b. Вторичных.
- c. Третичных.
- d. Четвертого порядка.

Задания с открытыми ответами

Назовите основные этапы индивидуального сопровождения ребенка с нарушением речи....

Правильный ответ содержит следующие варианты:

Подготовительный

Психолого-педагогической диагностики

Аналитический

Коррекционный

Завершающий

Ответы могут быть даны в иной близкой по смыслу формулировке

Что такое сензитивный период речевого общения?

Период, характеризующийся особой чувствительностью как к восприятию речи окружающих, так и влиянию различных факторов внешней и внутренней среды.

Ответы могут быть даны в иной близкой по смыслу формулировке

Принцип комплексного обследования детей с речевыми нарушениями предполагает?

Всестороннее обследование особенностей психического развития

Ответы могут быть даны в иной близкой по смыслу формулировке

Вопросы к зачету:

1. Логопедия и логопатофизиология как отрасли специальной педагогики и специальной психологии, изучающие закономерности психического развития и особенности обучения и воспитания детей с нарушением речи.
2. Основной понятийно-терминологический аппарат логопедии .
3. Основной понятийно-терминологический аппарат логопатофизиологии
4. Клинико-педагогическая классификация нарушений речи и выделяемые на ее основе группы детей с разными видами речевой патологии.
5. Охарактеризуйте структуру дефекта при алалии.
6. Раскройте психолого-педагогическую характеристику детей с заиканием.
7. Психолого-педагогическая классификация нарушений речи, комплектование на ее основе групп в специальных дошкольных учреждениях.
8. Дайте определение понятию «общее недоразвитие речи» (ОНР) и охарактеризуйте состав групп дошкольников с ОНР, комплектуемых в специальных детских садах.
9. История зарождения и источники создания отечественной системы сопровождения развития ребенка.
10. Основные понятия сопровождения развития ребенка, их определения.
11. Раскройте определение термина «сопровождение» соотносительно с понятиями «помощь, поддержка, обеспечение». В чем их различие в контексте современных представлений о сопровождении?
12. Проведите дефиницию понятий «процесс сопровождения», «метод сопровождения», «служба сопровождения», «организация сопровождения». В чем сущностное различие этих понятий?
13. Назовите и охарактеризуйте основные функции, лежащие в основе практического осуществления процесса сопровождения.
14. Общие вопросы организации и содержания сопровождения лиц с нарушением речи.
15. Основные принципы сопровождения развития ребенка с нарушением речи.
16. Поясните причину дискуссионности принципа сопровождения «стремление к автономизации» и его практической реализации в специальных учреждениях для детей с нарушением речи.
17. Виды и направления сопровождения развития ребенка в образовательных учреждениях для детей с нарушением речи.
18. Обозначьте участников процесса сопровождения детей с нарушением речи (по схеме «субъективный четырехугольник» по Е.И.Казаковой), раскройте их функциональные обязанности.
19. Организация службы сопровождения в образовательных учреждениях для детей с нарушением речи.
20. Основные этапы индивидуального сопровождения в образовательных учреждениях для детей с нарушением речи.
21. Основные этапы системного сопровождения в образовательных учреждениях для детей с нарушением речи.

22. Уровни организации и содержание службы сопровождения в системе образования.
23. Основные способы организации деятельности службы сопровождения на разном уровне.
24. Показатели (причины) необходимости организации работы службы сопровождения.
25. Назовите и охарактеризуйте основные этапы системного сопровождения в образовательном учреждении.
26. Диагностика как основа организации сопровождения развития ребенка с нарушением речи.
27. Проблемы диагностики применительно к организации сопровождения детей с нарушением речи.
28. В чем через призму методического обеспечения диагностики видится проблема системы сопровождения, связанная с необходимостью согласования методов сопровождения с содержанием и методами построения образовательного процесса, выступающими базовой средой для сопровождения.
29. Основные сферы деятельности службы сопровождения детей с нарушением речи.
30. Организация работы семьи в системе сопровождения развития ребенка с нарушением речи.

5.4. Оценка результатов обучения в соответствии с индикаторами достижения компетенций

ИУК - 3.1. Определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели

ИУК - 3.2. Использует в практической деятельности технологии взаимодействия с членами команды и социальными партнерами

ИУК - 3.3. Учитывает возможные последствия личных действий и риски организационных отношений в профессиональной деятельности

Неудовл. : не достигнут

Удовлетворительно. Пороговый уровень:

Знает: этапы процесса создания команды и приемы управления деятельностью команды, но испытывает трудности в их интерпретации.

Умеет: с помощью алгоритма и под контролем педагога планировать командную работу.

Владеет: отдельными навыками организовывать командную работу

Хорошо. Базовый уровень:

Знает: стратегию сотрудничества и способы организации работы команды для достижения поставленной цели (нахождение потенциальных участников малого творческого коллектива, этапы процесса создания команды и приемы управления деятельностью команды). Допускает ошибки при их интерпретации.

Умеет: по алгоритму планировать командную работу (распределять поручения и делегировать полномочия членам команды, организовывать обсуждение разных идей и мнений).

Владеет: отдельными навыками организовывать командную работу

Отлично. Высокий уровень:

Знает: стратегию сотрудничества и способы организации работы команды для достижения поставленной цели (нахождение потенциальных участников малого творческого коллектива, этапы процесса создания команды и приемы управления деятельностью

команды). Умеет: планировать командную работу (распределять поручения и делегировать полномочия членам команды, организовывать обсуждение разных идей и мнений).

Владеет: навыками организации командной работы.

ИПК-3.1. Осуществляет взаимодействие в рамках психолого-медико-педагогического консилиума с другими специалистами

ИПК-3.2. Принимает участие в разработке ООП, АООП, СИПР, программы развития универсальных учебных действий

ИПК-3.3. Разрабатывает коррекционно-развивающие программы для обучающихся с ОВЗ

Неудовл. : не достигнут

Удовлетворительно. Базовый уровень:

Знает: Этапы сопровождения, его специфику, основу планирования психологопедагогического сопровождения во взаимодействии со специалистами ПМПк

Умеет: планировать программы сопровождения во взаимодействии со специалистами ПМПк

Владеет: техниками и приемами планирования программ сопровождения во взаимодействии со специалистами ПМПк.

Хорошо. Базовый уровень:

Знает: Этапы сопровождения, его специфику, основу планирования и разработки психолого-педагогического сопровождения во взаимодействии со специалистами ПМПк

Умеет: планировать и разрабатывать программы сопровождения во взаимодействии со специалистами ПМП

Владеет: техниками и приемами планирования и разработки программ сопровождения во взаимодействии со специалистами ПМПк.

Отлично. Высокий уровень:

Знает: Этапы сопровождения, его специфику, основу планирования, разработки и реализации психолого-педагогического сопровождения во взаимодействии со специалистами ПМПк

Умеет: планировать, разрабатывать и реализовывать программы сопровождения во взаимодействии со специалистами ПМП

Владеет: техниками и приемами планирования, разработки и реализации программ сопровождения во взаимодействии со специалистами ПМПк.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л1.1	под ред. Л. С. Волковой	Логопедия: учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических вузов — Москва : ВЛАДОС, 2004	105
Л1.2	А. Д. Гонеев, Н. И. Лифинцева, Н. В. Ялпаева ; под ред. В. А. Слостёнина	Основы коррекционной педагогики: учебное пособие для студентов [педагогических] вузов — М. : Академия, 2010	25
Л1.3	В. А. Калягин, Т. С. Овчинникова	Психология лиц с нарушениями речи: учебное пособие для студентов вузов — Санкт-Петербург : КАРО, 2007 — URL: http://www.iprbookshop.ru/44519	9999
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л2.1	В. А. Калягин	Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи. Практикум: пособие для студентов, педагогов, логопедов и психологов — Санкт-Петербург : КАРО, 2013 — URL: http://www.iprbookshop.ru/26791	9999
Л2.2	З. А. Репина ; Уральский государственный педагогический университет	Нейропсихологическое изучение детей с тяжелыми нарушениями речи: учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических вузов — Екатеринбург, 2008 — URL: https://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/1088057/	9999
6.3.1 Перечень программного обеспечения			
6.3.1.1	Пакет Microsoft Office		
6.3.1.2	Пакет LibreOffice		
6.3.1.3	Пакет OpenOffice.org		
6.3.1.4	Операционная система семейства Windows		
6.3.1.5	Операционная система семества Linux		
6.3.1.6	Интернет браузер		
6.3.1.7	Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu		
6.3.1.8	Медиа проигрыватель		
6.3.2 Перечень информационных справочных систем			
6.3.2.1	Гарант: информационное-правовое обеспечение		
6.3.2.2	Цифровой образовательный ресурс IPR Smart / Ай Пи Ар Медиа		
6.3.2.3	eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека		
6.3.2.4	Электронная библиотека НПБ / Алтайский государственный педагогический университет, Научно-педагогическая библиотека		
6.3.2.5	МЭБ. Межвузовская электронная библиотека / Новосибирский государственный педагогический университет		
6.3.2.6	Межрегиональная аналитическая роспись статей : поиск статей в российской периодике (МАРС) / АРБИКОН		
6.3.2.7	Национальная электронная библиотека : федеральная государственная информационная система / Министерство культуры Российской Федерации, Российская государственная библиотека		
6.3.2.8	Сетевая электронная библиотека педагогических вузов // Электронно-библиотечная система Лань / Издательство Лань		
6.3.2.9	Президентская библиотека имени Б. Н. Ельцина		

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.2	2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.3	3. Компьютерный класс с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.4	4. Аудио, -видеоаппаратура

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Овладение данной дисциплиной предполагает ознакомление студентов с теоретическими основами логопедии и логопатофизиологии, классификациями нарушений речи и группами детей с различными видами речевой патологии,	

вопросами организации и содержания сопровождения развития детей с нарушением речи. Овладение данной дисциплиной предполагает ознакомление студентов с теоретическими основами логопедии и логопатофизиологии, классификациями нарушений речи и группами детей с различными видами речевой патологии, вопросами организации и содержания сопровождения развития детей с нарушением речи.

Конкретные методические рекомендации по изучению данной дисциплины предлагаются студентам к каждому семинарскому занятию. В них имеются указания на порядок подготовки к занятию, вопросы для самостоятельной работы, даются ссылки на

литературу, определяется характер задания для выполнения в рабочих тетрадях.

Выполнение контрольной работы по данной дисциплине является формой рубежного контроля и направлено на формирование: - умений работать с учебной и научной литературой; - знаний по выбранной для изучения проблематике; - навыков владения методами научного исследования; - аналитического подхода при обработке литературных материалов; - умения логически выстраивать материал в содержательной части работы; - умения грамотно оформлять результаты самостоятельной работы. Выбор темы для написания контрольной работы осуществляется самостоятельно в рамках тематики, представленной в перечне вопросов к зачету. Предъявляемые для написания работы требования включают следующие положения: - содержание работы должно соответствовать выбранной теме; - структура работы определяется планом, представленным: введением (актуализируется выбранная проблематика, ставятся задачи ее изучения), основной частью (по пунктам «1», «2» и т.д. разворачивается логически выверенный материал, ранжированный по тем или иным аспектам проблемы), заключением (делаются общие выводы по работе), списком использованных источников и литературы; - требования к оформлению: Работа выполняется компьютерным набором на одной стороне листа формата А 4. Минимальная высота шрифта 1,8 мм (используется шрифт TimesNewRoman). Размеры полей: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм. Отступ абзаца — 1,25 мм. Титульный лист включает название темы, автора и руководителя работы, название учреждения и структурного подразделения, где она выполнялась. После титульного листа помещается план, в котором обозначены разделы работы, с указанием страниц, с которых они начинаются. Если в тексте работы встречается цитирование, апеллирование к авторским позициям и частным фактам, то следует использовать ссылки (внутритекстовые, подстрочные, затекстовые). Библиографический список составляется по алфавитному принципу с указанием места и года издания. Все страницы работы нумеруются по порядку от титульного листа (на нем цифра «1» не ставится). Язык работы должен быть максимально точным, лишенным эмоциональных средств выражения, исключается использование местоимения первого лица единственного числа; - оптимальный объем работы – 13-15 страниц – обусловлен возможностью раскрытия темы. В рамках тематики выполненной работы состоится собеседование с преподавателем. Также работа может быть представлена в виде доклада на семинарском занятии.

Методические рекомендации для обучающихся (с ОВЗ)

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования. Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера). Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения. Выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки; применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на экзамене, выполнения задания для самостоятельной работы.

При необходимости студент с ограниченными возможностями здоровья подает письменное заявление о создании для него специальных условий в Учебно-методическое управление Университета с приложением копий документов, подтверждающих статус инвалида или лица с ОВЗ.