

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)



ОБЩЕКУЛЬТУРНЫЙ МОДУЛЬ Иностранный язык

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Иностранных языков	
Учебный план	ИиГ44.03.05-2018-1-2595.plz.xml Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профиль подготовки: История и География	
Квалификация	бакалавр	
Форма обучения	заочная	
Общая трудоемкость	12 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	432	Виды контроля на курсах: экзамены 2 зачеты 1, 2 зачеты с оценкой 1
в том числе:		
контактная работа	38	
самостоятельная работа	373	
часов на контроль	21	

Программу составил(и):

канд. филол. наук, доцент, Иванова А. Д.; канд. филол. наук, доцент, Воронушкина О.В. _____

Рабочая программа дисциплины

«Иностранный язык»

составлена на основании учебного плана 44.03.05 Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профиль подготовки: История и География (Уровень: бакалавриат; квалификация: бакалавр), утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 26.03.2018, протокол № 7.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры иностранных языков

Протокол № 7 от 27.02.2018 г.

Срок действия программы: 2018-2024 уч.г.

Зав. кафедрой Яськова Н.М., канд. филол. наук, доцент

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1		2		Итого	
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд		
Практические	18	18	16	16	34	34
КСР	2	2	2	2	4	4
Итого ауд.	18	18	16	16	34	34
Контактная	20	20	18	18	38	38
Сам. работа	188	188	185	185	373	373
Часы на контроль	8	8	13	13	21	21
Итого	216	216	216	216	432	432

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетентности, необходимой для использования иностранного языка как инструмента профессиональной коммуникации на международной арене, в научно-исследовательской, познавательной деятельности и для межличностного общения повышенного уровня сложности в широком спектре образовательных и социокультурных ситуаций через: закрепление и углубление умений и навыков, полученных на предыдущем этапе обучения в средней школе; формирование новых, усложненных компетенций, требуемых для дальнейшей подготовки к полноценной профессиональной деятельности с использованием иностранного языка в качестве эффективного инструмента профессионального общения и исследования.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.Б
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Для освоения дисциплины «Иностранный язык» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения курса иностранного языка в средней школе.	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Освоение данной дисциплины позволяет студентам использовать источники литературы на иностранном языке при подготовке курсовых и выпускных квалификационных работ.	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК-4: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

ПК-7: способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	лексические единицы, фразеологические единицы: речевые штампы, устойчивые сочетания и модели, фразовые глаголы, сложные предлоги; отдельные слова;
3.1.2	грамматические элементы: артикли, квалификаторы, местоимения, предлоги, вспомогательные глаголы, частицы, союзы;
3.1.3	транскрипцию (английский язык);
3.1.4	правила чтения;
3.1.5	правила построения иноязычного предложения (порядок слов).
3.2	Уметь:
3.2.1	воспринимать и воспроизводить: фонемы и их аллофоны, фонетическую организацию слов, ударение и ритм, интонацию, фонетическую редукцию;
3.2.2	выражать определенный смысл, оформляя его в виде фраз и предложений, построенных по правилам данного иностранного языка;
3.2.3	упорядочивать предложения в единый текст с учетом: топика, естественной последовательности действий, причинно-следственных отношений, логики;
3.2.4	с достаточной беглостью и точностью использовать устные и письменные высказывания для выполнения конкретных функций;
3.2.5	пользоваться научной, справочной, методической литературой на иностранном языке;
3.2.6	выражать одну и ту же мысль разными языковыми средствами;
3.2.7	аргументированно излагать свою точку зрения во время дискуссии;
3.2.8	формулировать главную идею текста и абзаца;
3.2.9	делать публичные выступления;
3.2.10	читать и понимать тексты различной жанровой принадлежности;
3.2.11	отвечать на вопросы по содержанию прочитанного;
3.2.12	составлять план прочитанного текста и пересказывать его с опорой на план.
3.3	Иметь навыки и (или) опыт деятельности:
3.3.1	выражения определенного значения;
3.3.2	использования устных и письменных высказываний для выполнения конкретных функций;
3.3.3	навыками устного и письменного перевода с иностранного языка на родной и с родного на иностранный;

3.3.4	чтения с целью извлечения информации;
3.3.5	использования различных видов коммуникативного чтения;
3.3.6	краткого пересказа текста;
3.3.7	аннотирования и реферирования текста;
3.3.8	критического мышления;
3.3.9	построения презентаций на иностранном языке;
3.3.10	академического письма;
3.3.11	пользования научной, справочной, методической литературой на иностранном языке.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Фонетические особенности иностранного языка.					
1.1	Система звуков: гласные (долгие и краткие, дифтонги и монофтонги), транскрипция (для английского языка). Интонация повествовательных предложений, общих и специальных вопросов. /Ср/	1	16	ОК-4 ПК-7	Л1.1 Л1.3 Л1.5 Л1.6 Л2.1 Л2.3 Л2.9 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э1 Э2	
	Раздел 2. Персональная информация					
2.1	Разговорная тема «Семейные отношения»: взаимоотношения в семье, семейные обязанности, традиции, планирование семейной жизни. Изучение и отработка лексики по теме в речевых образцах и клише. Грамматика: Английский язык /Немецкий язык: артикль, имя существительное (категории числа и падежа). Порядок слов в утвердительном, вопросительном и отрицательном предложении. /Пр/	1	2	ОК-4 ПК-7	Л1.1 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.6 Л2.8 Л3.3 Л3.4	
2.2	Разговорная тема "Дом" (устройство квартиры, загородного дома). Изучение и отработка лексики по теме в речевых образцах и клише. Грамматика: Английский язык: конструкция there is, местоимения: личные, притяжательные, указательные, неопределенные. Группа времен Simple Active/Passive. Придаточные времени и условия. Неправильные глаголы. Словарный диктант. Тест на употребление артиклей. Немецкий язык: местоимения: (личные, притяжательные, указательные, man, es). Группа времен действительного и страдательного залога. Глаголы сильного спряжения. Словарный диктант. /Пр/	1	2	ОК-4 ПК-7	Л1.1 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.6 Л2.8 Л2.12	
2.3	Разговорная тема "Дом": составление монологического высказывания, подготовка плана ролевой игры "Аренда квартиры", выполнение упражнений по грамматике. Чтение текстов по теме. /Ср/	1	20	ОК-4 ПК-7	Л1.1 Л1.3 Л2.3 Э1 Э2	
2.4	Написание резюме. /Ср/	1	8	ОК-4	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.5 Л2.7 Л2.10 Л3.3 Л3.6 Э1 Э2	

2.5	Разговорная тема «Досуг»: активный и пассивный отдых, хобби, выходные дни и каникулы. Грамматика: Английский язык: группа времен Continuous Active / Passive, модальные глаголы can, may, must и их эквиваленты. Немецкий язык: группа времен Präsens, Präteritum Aktiv/Passiv. /Пр/	1	1	ОК-4 ПК-7	Л1.1 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.6 Л2.8	
2.6	Разговорная тема "Наш вуз": история, традиции. /Пр/	1	1	ОК-4 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.5	
	Раздел 3. Российская Федерация					
3.1	Географическое положение и политическое устройство Российской Федерации. Достопримечательности городов России (Москва, Санкт-Петербург). /Пр/	1	2	ОК-4 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5	
3.2	Составление монологического высказывания по теме "Российская Федерация". /Ср/	1	6	ОК-4 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.3 Л2.5 Э1 Э2	
3.3	Лексическая тема "Наш край и его столица" /Пр/	1	2	ОК-4 ПК-7	Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5	
3.4	Подготовка к зачету. /Ср/	1	10	ОК-4 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5 Э1 Э2	
3.5	Контроль формирования компетенций, предусмотренных учебным планом. /Зачёт/	1	4	ОК-4 ПК-7		
	Раздел 4. Страны изучаемого языка					
4.1	Географическое положение и политическое устройство страны изучаемого языка (Великобритания, США /ФРГ). Достопримечательности крупных городов. /Пр/	1	2	ОК-4 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5	
4.2	Выдающиеся люди страны изучаемого языка. /Ср/	1	10	ОК-4 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5 Э1 Э2	
4.3	Другие страны, где говорят на изучаемом языке: Канада, Австралия / Австрия, Швейцария. /Ср/	1	20	ОК-4 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.3 Л2.5 Э1 Э2	
	Раздел 5. Путешествие					
5.1	Подготовка к словарному диктанту на неправильные/сильные глаголы. /Ср/	1	12	ОК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.3 Л2.8 Э1 Э2	
5.2	Разговорная тема «Путешествие по суше, морю и воздуху». Изучение и отработка лексики по теме в речевых образцах и клише. Грамматика: Английский язык: времена группы Perfect Active. Немецкий язык: времена группы Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum Aktiv. /Пр/	1	2	ОК-4 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.3 Л2.6 Л2.8	
5.3	Составление диалога по теме "Путешествие по суше, морю, воздуху". Подготовка презентации "Средства передвижения". Выполнение грамматических упражнений. Чтение текстов по теме. /Ср/	1	20	ОК-4 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.3 Л2.8 Э1 Э2	

5.4	Разговорная тема "Гостиница": отработка лексики и речевых клише по теме. Грамматика: Английский язык: времена группы Perfect Active / Passive. Немецкий язык: времена группы Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum Aktiv/Passiv. /Пр/	1	2	ОК-4 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.3 Л2.6 Л2.8	
5.5	Разговорная тема "В ресторане": выбор учреждения общественного питания, бронирование столика. Изучение и отработка лексики по теме в речевых образцах и клише. Грамматика: Английский язык: времена группы Perfect Passive. Немецкий язык: времена группы Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum Passiv. /Ср/	1	20	ОК-4 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.3 Л2.6 Л2.8 Э1 Э2	
5.6	Разговорная тема "Город и городской транспорт". Отработка лексики и клише по теме. Грамматика: повторение видо-временных форм глагола. /Пр/	1	1	ОК-4 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.3 Л2.6 Л2.8	
5.7	Разговорная тема "Покупки". /Пр/	1	1	ОК-4 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.3	
5.8	Выполнение грамматических упражнений. /Ср/	1	20	ОК-4	Л1.1 Л1.3 Л2.1 Л2.6 Л2.8 Э1 Э2	
5.9	Работа с текстами: чтение, перевод, пересказ. /Ср/	1	16	ОК-4 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.3 Э1 Э2 Э3	
5.10	Подготовка к зачету. /Ср/	1	10	ОК-4 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.3 Л2.8 Э1 Э2 Э3	
5.11	Контроль формирования компетенций, предусмотренных учебным планом. /ЗачётСоц/	1	4	ОК-4 ПК-7		
	Раздел 6. Социальные проблемы в современном мире					
6.1	Разговорная тема "Молодежь и современный мир". Работа с лексикой по теме. Чтение текстов, касающихся основных молодежных проблем. Повторение грамматики: неличные формы глагола. /Пр/	2	1	ОК-4 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.3 Л2.6 Л2.8 Л2.11 Л3.1 Л3.7	
6.2	Составление монологического высказывания по теме "Молодежь и современный мир". Выполнение грамматических упражнений (неличные формы глагола). Работа с текстами (чтение, перевод, аннотирование). /Ср/	2	10	ОК-4 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.3 Л2.8 Л3.1 Э1 Э2	
6.3	Разговорная тема "Средства массовой информации (кино, телевидение, интернет)". Работа с лексикой. Грамматика: основные типы придаточных предложений. Работа с текстами (чтение, перевод, аннотирование). /Пр/	2	1	ОК-4 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.3 Л2.8 Л3.1	
6.4	Составление монологического высказывания по теме "Средства массовой информации". Выполнение грамматических упражнений (типы придаточных предложений). Работа с текстами (чтение, перевод, аннотирование). /Ср/	2	10	ОК-4 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.3 Л2.6 Л2.8 Л3.1 Э1 Э2	
6.5	Лексико-грамматическая контрольная работа (домашняя). /Ср/	2	10	ОК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.3 Л2.6 Л2.8 Л3.1 Э1 Э2	

	Раздел 7. Межкультурная коммуникация					
7.1	Разговорная тема "Межкультурная коммуникация и роль иностранного языка в современном мире". Работа с лексикой. Грамматика: основные типы придаточных предложений. Работа с текстами (чтение, перевод, аннотирование). /Пр/	2	2	ОК-4 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.3 Л2.8 Л3.1	
7.2	Выполнение грамматических упражнений (типы придаточных предложений). Работа с текстами (чтение, перевод, аннотирование). /Ср/	2	40	ОК-4 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.3 Л2.6 Л2.8 Л3.1 Э1 Э2	
	Раздел 8. Образование в современном мире					
8.1	Разговорная тема "Система образования в России (дошкольное, школьное, высшее)". Отработка лексики по теме. Работа с текстами. Грамматика: сослагательное наклонение (повторение). /Пр/	2	1	ОК-4 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.6 Л2.8 Л3.1	
8.2	Составление монологического высказывания по теме "Система образования в России". Чтение и перевод текстов. Грамматика: сослагательное наклонение (выполнение упражнений). /Ср/	2	10	ОК-4 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.6 Л2.8 Л3.1 Э1 Э2	
8.3	Разговорная тема "Система образования в странах изучаемого языка (дошкольное, школьное, высшее)". Работа с текстами. Грамматика: сослагательное наклонение (повторение). /Пр/	2	2	ОК-4 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.6 Л2.8 Л3.1	
8.4	Составление монологического высказывания по теме "Система образования в странах изучаемого языка (дошкольное, школьное, высшее)". Работа с текстами. Выполнение упражнений по грамматике (сослагательное наклонение). /Ср/	2	10	ОК-4 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.6 Л2.8 Л3.1 Э1 Э2	
8.5	Подготовка к зачету. /Ср/	2	12	ОК-4 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Э1 Э2	
8.6	Контроль формирования компетенций, предусмотренных учебным планом /Зачёт/	2	4	ОК-4 ПК-7		
	Раздел 9. Моя будущая профессия					
9.1	Разговорная тема "Моя будущая профессия" (история и перспективы развития профессии, выдающиеся личности данной профессии, обязанности представителя данной профессии). /Пр/	2	1	ОК-4 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3	
9.2	Выполнение грамматических упражнений (типы придаточных предложений). Работа с текстами (чтение, перевод). /Ср/	2	28	ОК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.6 Л2.8 Л3.1 Э1 Э2	
9.3	Подготовка монологического высказывания на тему "Роль и место педагога в современном обществе". /Ср/	2	10	ОК-4 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Э1 Э2	
	Раздел 10. Особенности научного стиля					
10.1	Понятие научного стиля. Отличие аннотации текста от реферата. Клише, используемые при аннотировании и реферировании научного текста. /Пр/	2	2	ОК-4 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.3 Л2.4	

10.2	Составление аннотации научного текста. Подготовка к терминологическому диктанту. /Ср/	2	10	ОК-4 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3	
10.3	Особенности деловой переписки. Виды деловых писем. Электронные письма. Терминологический диктант. /Пр/	2	4	ОК-4 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л3.3	
10.4	Написание письма (письма-запроса по вопросам туризма или студенческих программ; электронного письма личного характера.) /Ср/	2	10	ОК-4 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л3.3 Э1 Э2 Э3	
10.5	Составление реферата научного текста. /Ср/	2	15	ОК-4 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3	
10.6	Контрольное реферирование текста по профилю подготовки. /Пр/	2	2	ОК-4 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.3 Л2.4	
10.7	Подготовка к экзамену. /Ср/	2	10	ОК-4 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.3 Л2.8 Э1 Э2 Э3	
10.8	Контроль формирования компетенций, предусмотренных учебным планом /Экзамен/	2	9	ОК-4 ПК-7		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточный контроль:

1 семестр - зачет

1. Чтение, перевод незнакомого текста со словарем и выполнение тестовых заданий на его понимание.

2 семестр - зачет с оценкой

1. Монологическое высказывание по одной из разговорных тем, изученных на 1 курсе.

2. Чтение незнакомого текста со словарем и выполнение тестовых заданий на его понимание.

3 семестр - зачет

1. Чтение и перевод незнакомого текста со словарем.

2. Сравнение отечественной системы образования с системой образования в странах изучаемого языка.

4 семестр - экзамен

1. Чтение незнакомого текста и составление аннотации на иностранном языке.

2. Беседа с преподавателем по одной из изученных разговорных тем.

Вопросы к экзамену (английский)

1. Speak about your student's life

2. Speak about our university

3. Speak about your leisure time activities

4. Speak about the United Kingdom of Great Britain

5. Speak about the United States of America

6. Speak about the Russian Federation

7. Speak about the system of education in Russia

8. Speak about the system of education in Great Britain

9. Speak about the system of education in the USA

10. Speak about your future profession

11. Speak about an outstanding British personality

12. Speak about an outstanding Russian personality

13. Speak about an outstanding personality of the USA

14. Speak about the importance of a foreign language in the modern world

15. Speak about problems of modern youth

16. Speak about the relationship between young people and the Internet

Вопросы к экзамену (немецкий)

- 1.Sprechen Sie zum Thema „Mein Studentenleben“
- 2.Sprechen Sie zum Thema „Unsere Universität“
- 3.Sprechen Sie zum Thema „Meine Freizeit“
- 4.Sprechen Sie zum Thema „Unsere Wohnung (unser Haus)“
- 5.Sprechen Sie zum Thema „Die Russische Föderation“
- 6.Sprechen Sie zum Thema „Die Bundesrepublik Deutschland“
- 7.Sprechen Sie zum Thema „Die Altairegion“
- 8.Sprechen Sie zum Thema „Das Bildungswesen in Russland“
- 9.Sprechen Sie zum Thema „Das Bildungssystem der BRD“
- 10.Sprechen Sie zum Thema „Mein künftiger Beruf“
- 11.Sprechen Sie zum Thema „Die Rolle der Fremdsprachen im Leben der Menschen“
- 12.Sprechen Sie zum Thema „Die Probleme der heutigen Jugend“
- 13.Sprechen Sie zum Thema „Massenmedien und ihre Bedeutung im heutigen Leben“
- 14.Sprechen Sie zum Thema „Die Rolle der Familie in der modernen Welt“
- 15.Sprechen Sie zum Thema „Meine Reise nach Deutschland (Österreich, in die Schweiz)“
- 16.Sprechen Sie zum Thema „Die Rolle des Internets im Leben der heutigen Jugend“

5.2. Темы письменных работ

Предусмотрены самостоятельные, контрольные работы по темам:

- 1 семестр: 1. Существительное, местоимение. 2. Лексико-грамматическая контрольная работа по темам "Семья", "Досуг".
 2 семестр: 1. Видо-временные формы глагола. 2. Словарный диктант на неправильные / сильные глаголы.
 3 семестр: 1. Неличные формы глагола.
 4 семестр: 1. Терминологический диктант. 2. Реферирование текста по профилю подготовки.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**6.1. Рекомендуемая литература****6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	В. М. Завьялова, Л. В. Ильина	Практический курс немецкого языка. Начальный этап: [учебное пособие для студентов вузов]	Москва : Книжный дом "Университет", 2011
Л1.2	С. А. Шевелёва	Английский для гуманитариев: учебное пособие для студентов [неязыковых] вузов	Москва : ЮНИТИ, 2008
Л1.3	З. И. Бурова	Учебник английского языка для гуманитарных специальностей ВУЗов [Электронный ресурс]	Москва : АЙРИС-пресс, 2011
Л1.4	С. Е. Федоров, А. В. Шапиро, Л. И. Шульгат ; под ред. А. В. Шапиро	Английский язык для историков: учебник для бакалавров	Москва : Юрайт, 2015
Л1.5	Н. Н. Миляева, Н. В. Кукина ; Государственный университет управления ; под ред. А. Ф. Зиновьевой	Немецкий язык: учебник для бакалавров	Москва : Юрайт, 2015
Л1.6	Е. Г. Даванкова	Немецкий язык для студентов-историков. Практический курс [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов	Москва : Изд-во Московского университета, 2013

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Г. В. Комарицкая ; Алтайская государственная педагогическая академия	Немецкий язык для студентов ОЗО: [учебное пособие для педагогических вузов]	Барнаул : АлтГПА, 2010
Л2.2	Барнаульский государственный педагогический университет ; [авт.-сост.: Г. Д. Косых и др.]	Praktisches Deutsch: учебное пособие для студентов [неязыковых специальностей] педагогических университетов	Барнаул : Изд-во БГПУ, 2005
Л2.3	В. А. Гандельман, А. Г. Катаева	Немецкий язык для гуманитарных вузов: учебник	М. : Высшая школа, 2001

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.4	А. С. Числова ; [ред. П. Браун ; отв. ред. Г. С. Пшегусова]	Английский язык для гуманитарных факультетов: учебник для студентов неязыковых специальностей вузов	Ростов-на-Дону : Феникс, 2005
Л2.5	Г. В. Комарицкая ; Алтайская государственная педагогическая академия	Немецкий язык для студентов ОЗО [Электронный ресурс]: [учебное пособие для педагогических вузов]	Барнаул, 2010
Л2.6	С. А. Шевелёва	Грамматика английского языка [Электронный ресурс]: учебное пособие	Москва : Юнити-Дана, 2015
Л2.7	Ю. Б. Голицынский	Грамматика: сборник упражнений : [учебное пособие для 5-9 классов базовых школ и школ с углубленным изучением английского языка]	Санкт-Петербург : КАРО, 2001
Л2.8	М. Г. Кожеева, О. С. Кожеева	Грамматика английского языка в таблицах [Электронный ресурс]: учебное пособие	Москва : Флинта, 2010
Л2.9	Т. А. Карпова, А. С. Восковская	Английский язык: учебное пособие для бакалавров, обучающихся по неязыковым направлениям	Москва : КНОРУС, 2013
Л2.10	Ю. Б. Голицынский	Грамматика английского языка [Электронный ресурс]: сборник упражнений для средней школы	Санкт-Петербург : КАРО, 2014
Л2.11	А. В. Дидрих ; Алтайский государственный педагогический университет	Грамматика немецкого языка для студентов неязыковых факультетов [Электронный ресурс]: учебное пособие	Барнаул : АлтГПУ, 2017
Л2.12	Н. А. Жукова ; Алтайский государственный педагогический университет	Изучаем систему английских времен и модальные глаголы [Электронный ресурс]: практикум [для студентов неязыковых факультетов и институтов педагогических вузов]	Барнаул : АлтГПУ, 2018

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Л. В. Борисова, Л. А. Кукс ; Алтайская государственная педагогическая академия	Практическая грамматика немецкого языка. Ч. 2: учебно-методическое пособие [для студентов неязыковых факультетов и учащихся школ с углубленным изучением немецкого языка]	Барнаул, 2010
Л3.2	[Л. В. Борисова, Л. А. Кукс, И. Е. Мирошниченко] ; Алтайская государственная педагогическая академия	Практическая грамматика немецкого языка. Ч. 1: учебно-методическое пособие [для студентов неязыковых факультетов и учащихся школ с углубленным изучением немецкого языка]	Барнаул, 2009
Л3.3	Барнаульский государственный педагогический университет ; [авт-сост.: О. В. Багаева, И. Е. Мирошниченко]	Пособие по обучению произношению, аудированию и письму (на материале немецкого языка): [учебно-методическое пособие для студентов 1 и 2 курсов неязыковых специальностей вузов]	Барнаул, 2006
Л3.4	Алтайская государственная педагогическая академия ; сост. А. Д. Иванова	Английский язык. Аудирование [Электронный ресурс]: (для студентов 1-2 курсов неязыковых факультетов): [учебно-методическое пособие]	Барнаул, 2009
Л3.5	Алтайская государственная педагогическая академия ; [сост.: А. Д. Иванова и др.]	English for Future Teachers [Электронный ресурс]. Part 1: [учебно-методическое пособие для студентов 1 курса неязыковых факультетов]	Барнаул, 2011
Л3.6	сост. А. А. Мансков ; Алтайская государственная педагогическая академия	Иностранный язык в сфере профессиональной деятельности (на материале немецкого языка) [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие	Барнаул, 2012

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛЗ.7	А. В. Кочкинекова, О. Н. Поликарпова ; Алтайский государственный педагогический университет	Говорим и пишем по-английски правильно [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие	Барнаул : АлтГПУ, 2018

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Электронная библиотека АлтГПУ: http://library.altspu.ru/elb.phtml
Э2	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»: http://www.biblioclub.ru/
Э3	Электронно-библиотечная система «IPRbooks» : http://www.iprbookshop.ru/

6.3 Перечень информационных технологий

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Программа Microsoft Office
6.3.1.2	Программа LibreOffice
6.3.1.3	Программа OpenOffice.org
6.3.1.4	Операционная система семейства Windows
6.3.1.5	Интернет браузер
6.3.1.6	Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu
6.3.1.7	Система оптического распознавания текста ABBYY Fine Reader
6.3.1.8	Мультимедийное, проекционное оборудование

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Работа с информационными справочными системами не предусмотрена.
---------	--

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Для обеспечения данной дисциплины необходимы и имеются: оборудованные учебные аудитории; аудитории с мультимедийным оборудованием.
-----	--

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Как готовиться к занятиям по иностранному языку:

1. Работать над иностранным языком следует ежедневно.
2. Необходимо осознанно воспринимать то, над чем ведется работа.
3. Грамматические правила следует учить наизусть с примерами.
4. Необходимо чаще повторять пройденное, использовать таблицы.

Аудирование:

Так как на занятии существуют ограничения во времени и нет возможности многократного прослушивания текста, студенту необходимо при самостоятельной работе и выполнении домашнего задания обратить особое внимание на то, что текст прослушивается дома несколько раз до его полного понимания. Необходимо постепенно довести количество прослушиваний до двух раз, как в аудитории. Для этого нужно:

Перед тем как начать прослушивание следует:

1. внимательно прочитать формулировку задания, определить его тип (да/нет, множественный выбор, соответствие и т.п.);
2. уяснить уровень понимания звучащего текста (полное, поиск специальной информации, выявление основной идеи);
3. определить тематику текста: а) внимательно прочитать пункты задания и попытаться по ним определить тематику текста; б) в заданиях на множественный выбор в качестве ключевого выражения выделить намерение говорящего в каждой ситуации, т.е. цель его высказывания, которая обычно формулируется в виде вопроса; в) если невозможно определить тематику текста по информации, содержащейся в задании, нужно обязательно сделать это во время первого прослушивания.
4. дать возможные ответы: 1) если задание требует свободного ввода ответа, нужно определить, какого рода информация потребуется (имя, название, место, время, характер действия и т.д.); 2) попытаться дать ответы на пункты задания, опираясь на известные факты; 3) если среди предложенных ответов есть явно неверные с точки зрения ваших твердых знаний или здравого смысла, то их следует сразу исключить.
5. подготовиться к восприятию информации, трудной с фонетической точки зрения (слов с похожим произношением, имен собственных (e.g.: Cathy ['kæθi] – Catty ['kæti]), числительных (e.g.: fifty ['fifti] – fifteen [fif 'ti:n]), омофонов (e.g.: key [ki:] – quay [ki:]), омографов (e.g.: row [rau] ряд – row [rau] ссора), ложных омонимов (паронимов) (e.g.: science ['saɪəns] наука – since [sɪns] с тех пор). Если в задании есть подобные трудные слова, нужно попытаться проговорить их вслух, чтобы подготовиться к восприятию трудно узнаваемой на слух лексики. Слова с похожим произношением различают по типу звуков или по контексту.

Во время первого прослушивания следует:

1. сосредоточиться на тексте и задании к тексту;
2. убедиться, что правильно определен тип текста, опираясь на структуру, выражения и речевые обороты (клише), характерные для данного типа высказывания;
3. убедиться, что правильно предвосхищена основная идея текста;
4. попытаться ответить на вопросы задания;
5. помнить о коварстве «дистракторов» (от distract [dis'trækt] – отвлекать), которые привлекают знакомыми словами и структурами, но несут неверный смысл;
6. постараться запомнить как можно больше информации, что поможет ответить на вопросы задания во время паузы между первым и вторым прослушиванием;
7. мысленно разделить значительный по длительности текст (об этом можно судить по структуре задания), который прослушивается, на смысловые блоки в соответствии со структурой задания, это даст возможность последовательно выполнять все разделы задания по мере озвучивания текста;
8. попытаться понять смысл услышанного, не опираясь при ответах только на те слова и выражения, которые встречаются в письменном задании.

Во время второго прослушивания необходимо:

1. проверить правильность своих ответов, сделанных во время первого прослушивания, обращая внимание на пропущенную или непонятую информацию;
2. проверяя правильность ответов, убедиться в том, что оставшиеся варианты ответов являются неверными;
3. опираясь на структуру озвученного текста и сопоставляя ее со структурой задания, одновременно с проверкой уже полученных ответов попытаться дать ответы на те вопросы, которые остались после первого прослушивания, следуя его правилам.

После прослушивания следует:

1. еще раз просмотреть ответы и, опираясь на информацию из текста, оставшуюся в памяти, удостовериться в правильности ответов или скорректировать их в случае необходимости;
2. выполнить все пункты задания.

Работа над текстом:

1. Прочитать про себя весь текст, стараясь понять его содержание.
2. Выписать незнакомые слова в той форме, в которой они даны в словаре.
3. Выучить незнакомые слова (см. ниже).
4. Прочитать текст еще раз и сделать литературный перевод (см. ниже).
5. Прочитать текст вслух, обращая внимание на правильное произношение, ударение, интонацию.
6. Составить специальные вопросы к прочитанному.

Как пользоваться словарем:

1. Необходимо выучить алфавит, так как слова помещены в словаре в строго алфавитном порядке.
2. Перед тем, как пользоваться словарем, следует внимательно прочитать предисловие и ознакомиться с порядком подачи информации в словарной статье.
3. Следует помнить, что большинство слов многозначно, поэтому просмотрев всю словарную статью, нужно выбрать то значение, которое подходит по смыслу.
4. Выписать слово и его перевод в свой словарь (по необходимости с транскрипцией).

Как переводить тексты по специальности с иностранного языка на родной:

1. Прочитайте весь текст, постарайтесь определить его жанр и понять содержание (это облегчит правильный выбор значения слов в словаре).
2. Пронумеруйте абзацы и предложения в тексте. Выписывая незнакомые слова в свой словарь, указывайте нумерацию абзацев и предложений, чтобы быстро ориентироваться в тексте и своих записях.
3. Разделите страницу на три колонки: иноязычное предложение, перевод на русский язык, комментарий.
4. Перепишите иноязычное предложение в первую колонку.
5. Сделайте разбор предложения по членам (подлежащее (что?), сказуемое (что делает?), дополнение (делает что?), обстоятельство образа действия (делает как?), обстоятельство места (где?), обстоятельство времени (когда?). Подчеркните члены предложения, как делали на уроках русского языка.
6. В третьей колонке напишите комментарий, в котором отразите все сложные моменты перевода: 1) определите, простое это или сложное (сложносочиненное, сложноподчиненное) предложение; 2) определите коммуникативный тип предложения (повествовательное, вопросительное, повелительное, восклицательное); 3) выявите наличие устойчивых конструкций; 4) определите тип сказуемого (составное именное, простое глагольное, составное глагольное); 5) определите видо-временную форму глагола, выполняющего функцию сказуемого; 6) выявите наличие модальных слов, глаголов и выражений. Это поможет точнее передать смысл предложения; 7) выпишите имена собственные (имена людей, названия организаций, географические названия и т.д.). Посмотрите в справочнике, как они переводятся или передаются на русский язык; 8) найдите в предложении специальные термины и найдите их перевод в отраслевом словаре; 9) найдите расшифровку всех сокращений в «Словаре сокращений и акронимов».
7. После выполнения шагов, указанных в пункте 6, напишите перевод предложения во вторую колонку.

Как учить слова:

1. Составьте список слов (10-12 слов в списке, левый столбик – русский вариант, правый – иноязычный).
2. Четко и громко прочитайте первое слово.
3. Прочитайте слово вслух по буквам.

4. Закройте глаза и произнесите слово, вспоминая, как оно пишется.
 5. Не открывая глаз, произнесите слово по буквам. Если забыли, повторите пункты 2 и 4.
 6. Напишите слово, не глядя на образец.
 7. Проверьте себя. (Если есть ошибка, повторяйте пункты 2-7, пока слово не будет написано правильно).
 8. Напишите слово несколько раз, каждый раз проговаривая слово (1 строчку, если слово короткое; 2 строчки, если слово длинное). Можно смотреть на образец.
 9. Работайте по пунктам 2-8 с каждым словом из списка.
 10. Прочитайте вслух весь список с переводом.
 11. Через час прочитайте список слов вслух только на иностранном языке.
 12. Закройте русский перевод, читайте и переводите вслух слова с иностранного на русский. Если ничего не забыли, переходите к пункту 13. Если ошиблись, прочитайте вслух слова с переводом еще раз. Потом повторите пункт 12.
 13. Закройте иноязычную часть чистым листом бумаги. Пишите слова в столбик и одновременно произносите их. Если забыли слово, пропустите его.
 14. Проверьте написанное. Если есть ошибки, проработайте слова еще раз.
- Работайте в этом режиме до тех пор, пока не напишите весь список слов правильно.
15. Через 3-4 часа прочитайте вслух список слов. Закройте иноязычный вариант, произнесите слова на иностранном языке (русский вариант произносить вслух не надо). Если что-то забыли, прочитайте слова вслух еще раз. Работайте в этом режиме до тех пор, пока не ответите весь список без ошибок.
 16. Регулярно в течение недели повторяйте список слов в режиме пункта 15.

Методические рекомендации обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Специальные условия обучения в АлтГПУ определены «Положением об инклюзивном образовании» (утверждено приказом ректора от 25.12.2015 г. № 312/1п). Данным «Положением» предусмотрено заполнение студентом при зачислении в университет анкеты «Определение потребностей обучающихся в создании специальных условий обучения», в которой указываются потребности лица в организации доступной социально-образовательной среды и помощи в освоении образовательной программы.

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования.

Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера).

Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год.

При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий:

- проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения.
- выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки;
- применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем;
- дистанционную форму индивидуальных консультаций, выполнения заданий на базе платформы «Moodle». Основным достоинством дистанционного обучения для лиц с ОВЗ является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррекции как в деятельность студента-инвалида, так и в деятельность преподавателя. Дистанционное обучение также позволяет обеспечивать возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности (форум, вебинар, skype-консультирование). Эффективной формой проведения онлайн-занятий являются вебинары, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью сетевого взаимодействия всех участников дистанционного обучения.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывают фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на зачете или экзамене, выполнения задания по самостоятельной работе.

Студент с ограниченными возможностями здоровья обязан:

- выполнять требования образовательных программ, предъявляемые к степени овладения соответствующими знаниями;
- самостоятельно сообщать в соответствующее подразделение по работе со студентами с ОВЗ о наличии у него подтвержденной в установленном порядке ограниченных возможностей здоровья, жизнедеятельности и трудоспособности

(инвалидности) необходимости создания для него специальных условий;

- соблюдать установленный администрацией университета порядок предоставления услуг по созданию специальных условий.