

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Алтайский государственный педагогический университет»  
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ  
проректор по образовательной  
деятельности

\_\_\_\_\_ М.О. Тяпкин

**ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЙ МОДУЛЬ**

**Основы медицинских знаний**

**рабочая программа дисциплины (модуля)**

|                         |                                                                                                  |                                                  |
|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| Закреплена за кафедрой  | <b>Медицинских знаний и безопасности жизнедеятельности</b>                                       |                                                  |
| Учебный план            | ИиДО(СИИ)44.03.05-2024.plx<br>44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) |                                                  |
| Квалификация            | <b>бакалавр</b>                                                                                  |                                                  |
| Форма обучения          | <b>очная</b>                                                                                     |                                                  |
| Общая трудоемкость      | <b>2 ЗЕТ</b>                                                                                     |                                                  |
| Часов по учебному плану | 72                                                                                               | Виды контроля в семестрах:<br>зачеты с оценкой 2 |
| в том числе:            |                                                                                                  |                                                  |
| аудиторные занятия      | 32                                                                                               |                                                  |
| самостоятельная работа  | 38                                                                                               |                                                  |

Программу составил(и):  
к.мн, Зав.каф., Пашков А.П. \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины  
**Основы медицинских знаний**

разработана на основании ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Уровень: бакалавриат; квалификация: бакалавр), утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 25.03.2024, протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Медицинских знаний и безопасности жизнедеятельности**

Протокол № 6 от 21.03.2024 г.  
Срок действия программы: 2024-2029 уч.г.  
Зав. кафедрой Пашков Артем Петрович

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

| Семестр<br>( <b>&lt;Курс&gt;.&lt;Семестр<br/>на курсе&gt;</b> ) | <b>2 (1.2)</b> |    | Итого |    |
|-----------------------------------------------------------------|----------------|----|-------|----|
| Недель                                                          | 21             |    |       |    |
| Вид занятий                                                     | уп             | рп | уп    | рп |
| Лекции                                                          | 16             | 16 | 16    | 16 |
| Лабораторные                                                    | 6              | 6  | 6     | 6  |
| Практические                                                    | 10             | 10 | 10    | 10 |
| Контроль<br>самостоятельной<br>работы                           | 2              | 2  | 2     | 2  |
| Итого ауд.                                                      | 32             | 32 | 32    | 32 |
| Контактная работа                                               | 34             | 34 | 34    | 34 |
| Сам. работа                                                     | 38             | 38 | 38    | 38 |
| Итого                                                           | 72             | 72 | 72    | 72 |

| 1.1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) |                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.1.1                                  | Формирование у студентов навыков оказания первой помощи при неотложных состояниях, клинического мышления и выработка привычек здорового образа жизни и личностно-ценностного отношения к собственному здоровью. |

| 1.2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) |                                                                                                      |
|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.2.1                                    | дать знания о здоровье и его составляющих;                                                           |
| 1.2.2                                    | дать знания об основных патологических состояниях у детей и подростков, требующих неотложной помощи; |
| 1.2.3                                    | научить приемам оказания первой помощи и ухода за больными;                                          |
| 1.2.4                                    | помочь обеспечить охрану жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса.               |

| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ |                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Цикл (раздел) ОП:                                                  | К.М.03                                                                                                                                                                                        |
| 2.1                                                                | <b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>                                                                                                                                  |
| 2.1.1                                                              | Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения школьного курса «Биологии», «Естествознания», «Химии», «ОБЖ». |
| 2.1.2                                                              | Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья                                                                                                                                           |
| 2.2                                                                | <b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>                                                                         |
| 2.2.1                                                              | Производственная практика (педагогическая практика: вожатская)                                                                                                                                |
| 2.2.2                                                              | Производственная практика (педагогическая практика)                                                                                                                                           |
| 2.2.3                                                              | Безопасность жизнедеятельности                                                                                                                                                                |

| 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)                                                                                                                                                                                                                     |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>ОПК-3.1: Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</b> |  |
| <b>ОПК-3.2: Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</b>                                                                                                                    |  |
| <b>УК-8.1: Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности.</b>                                                                                                                                       |  |
| <b>УК-8.2: Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.</b>                                                                                                                              |  |

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

|       |                                                                                                                                                                                |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.1   | <b>Знать:</b>                                                                                                                                                                  |
| 3.1.1 | основные признаки наиболее распространенных заболеваний;                                                                                                                       |
| 3.1.2 | основополагающие принципы здорового образа жизни;                                                                                                                              |
| 3.1.3 | причины возникновения соматических и инфекционных заболеваний;                                                                                                                 |
| 3.1.4 | принципы, средства и методы профилактики различных заболеваний;                                                                                                                |
| 3.1.5 | причины и факторы, вызывающие неотложные состояния;                                                                                                                            |
| 3.1.6 | основные признаки поражения различных органов, аллергических и судорожных состояний, отравлений химическими веществами, лекарственными препаратами и веществами бытовой химии; |
| 3.1.7 | пути введения лекарств в организм;                                                                                                                                             |
| 3.1.8 | принципы проведения профилактических мероприятий при возникновении инфекционных заболеваний в детских коллективах;                                                             |
| 3.1.9 | основополагающие принципы здорового образа жизни.                                                                                                                              |
| 3.2   | <b>Уметь:</b>                                                                                                                                                                  |
| 3.2.1 | дать оценку состоянию здоровья по основным физиологическим показателям;                                                                                                        |
| 3.2.2 | оказать первую помощь при возникновении неотложных состояний;                                                                                                                  |
| 3.2.3 | оценивать факторы риска состоянию здоровья в жизни и в профессиональной деятельности;                                                                                          |
| 3.2.4 | выбирать необходимые методы защиты здоровья в чрезвычайных ситуациях и во время военных конфликтов.                                                                            |
| 3.3   | <b>Владеть:</b>                                                                                                                                                                |

|       |                                                                                                                  |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.3.1 | навыками оказания первой помощи при неотложных состояниях;                                                       |
| 3.3.2 | навыками комплектования аптечки первой помощи;                                                                   |
| 3.3.3 | навыками оценки физиологических показателей и их интерпретации;                                                  |
| 3.3.4 | навыками ухода за тяжелобольными;                                                                                |
| 3.3.5 | навыками координации совместной работы школы и семьи по формированию, сохранения и укрепления здоровья учащихся. |

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/                                                                                                                                            | Семестр / Курс | Часов | Компетен-ции                  | Литература                         |
|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-------|-------------------------------|------------------------------------|
|             | <b>Раздел 1.</b>                                                                                                                                                                     |                |       |                               |                                    |
| 1.1         | Здоровье: определения понятия. Факторы, его определяющие. Показатели здоровья. Группы здоровья. Понятие о болезнях; соматические заболевания и болезни цивилизации. /Лек/            | 2              | 2     | УК-8.1 УК-8.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 |
| 1.2         | Первая помощь: определение, алгоритм действий. Нормативно-правовые аспекты оказания первой помощи. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. /Лек/                  | 2              | 2     | УК-8.1 УК-8.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 |
| 1.3         | Отсутствие сознания, остановка дыхания и кровообращения: причины, признаки, приемы первой помощи. Инородные тела верхних дыхательных путей: признаки, приемы первой помощи.– /Лек/   | 2              | 2     | УК-8.1 УК-8.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 |
| 1.4         | Кровотечения и травмы различных областей тела: определение, классификация, причины, признаки, первая помощь. Особенности детского травматизма. /Лек/                                 | 2              | 2     | УК-8.1 УК-8.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 |
| 1.5         | Термические поражения: определение, классификация. Воздействие низких, высоких температур и электрического тока: признаки, первая помощь. /Лек/                                      | 2              | 2     | УК-8.1 УК-8.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 |
| 1.6         | Отравления и неотложные состояния при заболеваниях сердечно-сосудистой, дыхательной, пищеварительной, эндокринной и мочеполовой систем. Мероприятия по оказанию первой помощи. /Лек/ | 2              | 4     | УК-8.1 УК-8.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 |
| 1.7         | Основные понятия эпидемиологии, микробиологии, иммунологии и аллергологии. Понятие о детских инфекционных заболеваниях. Вакцинация, календарь прививок. /Лек/                        | 2              | 2     | УК-8.1 УК-8.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 |
| 1.8         | Понятие о неотложных состояниях. Неотложные состояния при заболеваниях сердечно-сосудистой, дыхательной, пищеварительной, эндокринной и моче-половой систем. /Пр/                    | 2              | 2     | УК-8.1 УК-8.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 |
| 1.9         | Отравления. Наркомания, токсикомания, алкоголизм, табакокурение. /Пр/                                                                                                                | 2              | 2     | УК-8.1 УК-8.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 |

|      |                                                                                                                                                                   |   |   |                               |                                    |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|-------------------------------|------------------------------------|
| 1.10 | Факторы, определяющие здоровье школьника. Роль школы в сохранении здоровья детей. Инфекционные заболевания. /Пр/                                                  | 2 | 2 | УК-8.1 УК-8.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 |
| 1.11 | Травмы. Кровотечения. Травмы различных областей тела: причины, признаки, первая помощь. Особенности детского травматизма /Пр/                                     | 2 | 2 | УК-8.1 УК-8.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 |
| 1.12 | Ожоги, эффекты воздействия высоких температур, теплового излучения. Отморожение и другие эффекты воздействия низких температур. /Пр/                              | 2 | 2 | УК-8.1 УК-8.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 |
| 1.13 | Сердечно-лёгочная реанимация. /Лаб/                                                                                                                               | 2 | 2 | УК-8.1 УК-8.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 |
| 1.14 | Десмургия. /Лаб/                                                                                                                                                  | 2 | 2 | УК-8.1 УК-8.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 |
| 1.15 | Пути введения лекарственных средств. Составление домашней аптечки. /Лаб/                                                                                          | 2 | 2 | УК-8.1 УК-8.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 |
| 1.16 | Понятие о неотложных состояниях. Неотложные состояния при заболеваниях сердечно-сосудистой, дыхательной, пищеварительной, эндокринной и моче-половой систем. /Ср/ | 2 | 8 | УК-8.1 УК-8.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 |
| 1.17 | Отравления. Наркомания, токсикомания, алкоголизм, табакокурение. /Ср/                                                                                             | 2 | 6 | УК-8.1 УК-8.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 |
| 1.18 | Факторы, определяющие здоровье школьника. Роль школы в сохранении здоровья детей. Инфекционные заболевания. /Ср/                                                  | 2 | 6 | УК-8.1 УК-8.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 |
| 1.19 | Травмы. Кровотечения. Травмы различных областей тела: причины, признаки, первая помощь. Особенности детского травматизма /Ср/                                     | 2 | 8 | УК-8.1 УК-8.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 |
| 1.20 | Ожоги, эффекты воздействия высоких температур, теплового излучения. Отморожение и другие эффекты воздействия низких температур. Электротравма. /Ср/               | 2 | 6 | УК-8.1 УК-8.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 |
|      | <b>Раздел 2. Зачет с оценкой</b>                                                                                                                                  |   |   |                               |                                    |
| 2.1  | Зачет с оценкой /ЗачётСОц/                                                                                                                                        | 2 | 4 | УК-8.1 УК-8.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 |

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Перечень индикаторов достижения компетенций, форм контроля и оценочных средств

УК-8.1: Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности.

Формы контроля и оценочные средства: вопросы для самоконтроля; вопросы к зачету с оценкой; вопросы устного опроса к семинарским занятиям; практические навыки по лабораторным работам, тестовые задания; контрольная работа; практические задания.

УК-8.2: Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.  
 Формы контроля и оценочные средства: вопросы для самоконтроля; вопросы к зачету с оценкой; вопросы устного опроса к семинарским занятиям; практические навыки по лабораторным работам, тестовые задания; контрольная работа: практические задания.

ОПК-3.1: Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Формы контроля и оценочные средства: вопросы для самоконтроля; вопросы к зачету с оценкой; вопросы устного опроса к семинарским занятиям; практические навыки по лабораторным работам, тестовые задания; контрольная работа: практические задания.

ОПК-3.2: Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.

Формы контроля и оценочные средства: вопросы для самоконтроля; вопросы к зачету с оценкой; вопросы устного опроса к семинарским занятиям; практические навыки по лабораторным работам, тестовые задания; контрольная работа: практические задания.

### 5.2. Технологическая карта достижения индикаторов

Перечень индикаторов компетенций: ОПК-3.1, ОПК-3.2, УК-8.1, УК-8.2

Виды учебной работы: лекционные занятия

Формы контроля и оценочные средства: вопросы для самоконтроля (8 баллов)

Перечень индикаторов компетенций: ОПК-3.1, ОПК-3.2, УК-8.1, УК-8.2

Виды учебной работы: семинарские занятия

Формы контроля и оценочные средства: вопросы устного опроса к семинарским занятиям (25 баллов)

Перечень индикаторов компетенций: ОПК-3.1, ОПК-3.2, УК-8.1, УК-8.2

Виды учебной работы: лабораторные работы

Формы контроля и оценочные средства: практические навыки по лабораторным работам (15 баллов)

Перечень индикаторов компетенций: ОПК-3.1, ОПК-3.2, УК-8.1, УК-8.2

Виды учебной работы: контрольный срез

Формы контроля и оценочные средства: тестовые задания (22 балла)

Перечень индикаторов компетенций: ОПК-3.1, ОПК-3.2, УК-8.1, УК-8.2

Виды учебной работы: самостоятельная работа

Формы контроля и оценочные средства: специальная самостоятельная работа (20 баллов)

Перечень индикаторов компетенций: ОПК-3.1, ОПК-3.2, УК-8.1, УК-8.2

Виды учебной работы: зачет с оценкой

Формы контроля и оценочные средства: вопросы к зачету с оценкой (10 баллов)

### 5.3. Формы контроля и оценочные средства

Вопросы устного опроса к семинарским занятиям:

1. Тема: Понятие о неотложных состояниях. Неотложные состояния при заболеваниях сердечно-сосудистой, дыхательной, пищеварительной, эндокринной и моче-половой систем.

1) Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь, согласно Приказа № 477 от 04.05.2012;

2) Состав аптечки первой помощи;

3) Заболевания сердца: причины, виды. Острая сердечно-сосудистая недостаточность: признаки, неотложная помощь.

4) Гипертонический криз: причины, проявления, неотложная помощь

5) Отсутствие сознания (состояние из перечня Приказ № 477). Обморок, коллапс: проявление, первая помощь.

6) Приступы удушья (бронхиальная астма, ложный круп, анафилаксия): причины, признаки, первая помощь.

7) Инородные тела верхних дыхательных путей, первая помощь (состояние из перечня Приказ № 477).

8) Острый гастрит: причины, признаки, первая помощь.

9) Печеночная колика: причины, признаки, первая помощь.

10) Почечная колика: причины, признаки, первая помощь.

11) Понятие «острый живот», проявления, первая помощь.

12) Правила комплектования универсальной аптечки.

2. Тема: Отравления. Наркомания, токсикомания, алкоголизм, табакокурение.

1) Отравления: определение, классификация по причинам, видам. Признаки. (состояние из перечня Приказ № 477).

2) Первая помощь при отравлениях.

3) Наркомания: отрицательное воздействие на организм. Признаки, свидетельствующие об употреблении наркотических средств.

4) Токсикомания: отрицательное воздействие на организм.

5) Табакокурение: отрицательное воздействие на организм.

6) Первая помощь при наркотическом отравлении.

7) Алкоголизм. Отрицательное воздействие на организм.

8) Первая помощь при алкогольном отравлении.

9) Профилактика наркомании, токсикомании, алкоголизма, в том числе в условиях образовательного учреждения.

3. Тема: Факторы, определяющие здоровье школьника. Роль школы в сохранении здоровья детей. Инфекционные заболевания.

**ВОПРОСЫ:**

1. Причины низкого уровня здоровья населения.
2. Факторы, формирующие здоровье.
3. Рациональное питание. Законы рационального питания. Заболевания, связанные с нерациональным питанием.
4. Оптимальная двигательная активность. Заболевания, связанные с недостаточной двигательной активностью.
5. Болезни цивилизации: понятие. Ожирение, гипертоническая болезнь: причины, проявления.
6. Роль школы в сохранении здоровья.
7. Инфекционный процесс: понятие. Классификация инфекционных заболеваний.
8. ВИЧ-инфекция. СПИД: возбудитель, классификация, проявления.
9. Сезонные респираторные вирусные инфекции: определение, виды, проявления. Новая коронавирусная инфекция.
10. Предупреждение распространения инфекционных заболеваний в образовательных учреждениях.
11. Детские инфекции: корь, ветряная оспа, скарлатина, коклюш, дифтерия: причины, признаки, профилактика.

4. Тема: Травмы. Кровотечения. Травмы различных областей тела: причины, признаки, первая помощь. Особенности детского травматизма

**ВОПРОСЫ:**

1. Травмы, раны: определение, классификация, признаки (состояние из перечня Приказ № 477).
2. Раны: понятие, классификация, виды.
3. Травмы различных областей тела, первая помощь.
4. Первая помощь при ранениях живота и грудной клетки.
5. Виды переломов. Понятие об открытых и закрытых переломах.
6. Первая помощь при переломах.
7. Особенности переломов у детей: признаки, первая помощь.
8. Кровотечения: виды, классификация, признаки.
9. Способы временной остановки кровотечений.
10. Маточное кровотечение: причины, признаки, первая помощь.
11. Шок: определение, классификация, проявления. Травматический шок: причины, проявления, первая помощь.

5. Тема: Ожоги, эффекты воздействия высоких температур, теплового излучения. Отморожение и другие эффекты воздействия низких температур. Электротравма.

**ВОПРОСЫ:**

1. Ожоги: определение, виды в зависимости от причин возникновения (состояние из перечня Приказ № 477).
2. Степени ожогов. Описание проявлений каждой степени.
3. Первая помощь при ожогах.
4. Поражения при тепловом излучении: виды, проявления. Первая помощь при воздействии теплового излучения.
5. Электротравма. Особенности поражения организма. Первая помощь
6. Воздействие низких температур, отморожения: определение, степени, проявления (состояние из перечня Приказ № 477).
7. Первая помощь при отморожениях и воздействии низких температур.

Лабораторные работы (практические навыки)

Лабораторное занятие № 1

Тема: Сердечно-лёгочная реанимация.

**ВОПРОСЫ:**

1. Клиническая и биологическая смерть: определение, признаки.
2. Вероятные и достоверные признаки смерти.
3. Остановка дыхания и кровообращения.
4. Приёмы сердечно-лёгочной реанимации. Непрямой массаж сердца, искусственное дыхание, техника проведения.

Уметь: Определить признаки клинической смерти.

Владеть: техникой сердечно-легочной реанимации.

Лабораторное занятие № 2

Тема: Десмургия.

**ВОПРОСЫ:**

1. Виды перевязочных средств.
2. Правила наложения повязок. Виды повязок.
3. Транспортная иммобилизация: определение, основные правила.
4. Техника остановки наружного кровотечения.

Уметь: определить вид травмы и тип повязки при конкретном виде травмы.

Владеть: техникой наложения повязок, жгутов и иммобилизации при травмах различных частей тела.

Лабораторное занятие № 3

Тема: Пути введения лекарственных средств. Составление домашней аптечки.

1. Виды лекарственной терапии. Основные группы лекарственных веществ. Пути и способы введения лекарственных веществ.
2. Основные виды действия лекарственных препаратов: главное, побочное и др.
3. Понятие о синергизме, антагонизме.
4. Понятие о кумуляции, привыкании.
5. Техника п/к, в/м инъекций.
6. Заполнить шприц из ампулы, флакона. Техника закапывания и закладывания лекарств в нос, в глаза, в уши
7. Общие принципы формирования домашней аптечки.

Примеры тестовых заданий:

1. Как следует действовать, если у человека интенсивная рвота и он без сознания?
  - а) уложить на бок и наблюдать, чтобы не произошла аспирация («удушение»);
  - б) промыть желудок, осторожно заливая воду в полость рта;
  - в) ограничиться вызовом скорой помощи.
2. Во время приступа стенокардии больному необходимо положить под язык:
  - а) такое количество препарата, которое скажет сам больной;
  - б) половину таблетки валидола;
  - в) одну таблетку валидола или нитроглицерина.
3. При начинающейся гипогликемической коме необходимо:
  - а) съесть что-либо сладкое или сделать инъекцию глюкозы;
  - б) сделать инъекцию инсулина;
  - в) достаточно вызвать скорую помощь.
4. При подозрении на инфаркт миокарда главное необходимо:
  - а) обеспечить абсолютный покой, дать обезболивающее средство;
  - б) достаточно обеспечить приток свежего воздуха;
  - в) достаточно вызвать скорую помощь.

Задания для специальных контрольных работ (ССР):

Задания для специальных контрольных работ (ССР):

Учебный проект урока (беседы, классного часа, родительского собрания, т.п.) по основам медицинских знаний.

ХОД ЗАДАНИЯ:

1. Студент выбирает любую тему, из перечня
2. Самостоятельно письменно оформляет работу.

Форма отчетности: Работа должна быть выполнена на бумаге формата А4; она может быть написана от руки или выполнена на компьютере. Полностью оформленная работа должна иметь: - титульный лист (приложение); - план; - излагаемый материал; список использованных источников. Работа должна быть скреплена и хорошо оформлена.

Возможные варианты работы:

- составление терминологического словаря;
- изготовление наглядных пособий, макетов по теме;
- создание презентаций для учащихся по конкретной теме;
- разработка внеклассного мероприятия по учебному предмету;
- разработка дидактических карточек для проведения урока по заданной теме;
- составление справочника по учебному предмету;
- подготовка мастер-класса по заданной теме.

Перечень тем:

1. Иммуитет, его виды. Факторы, снижающие иммунитет.
2. Методы создания искусственного иммунитета. Вакцины, сыворотки, гамма-глобулины.
3. Профилактические мероприятия при инфекционных заболеваниях.
4. Состояние здоровья детей и подростков на современном этапе.
5. Факторы, формирующие здоровье детей. Показатели здоровья.
6. Особенности заболеваемости детей в Алтайском крае.
7. Понятие «здоровый образ жизни». Пути формирования здорового образа жизни у детей и роль педагога в этом процессе.
8. Роль семьи и школы в формировании здорового образа жизни?
9. Болезни передающиеся половым путем. Профилактика.
10. Заболевания сердца: причины, признаки, первая помощь.
11. Острые заболевания органов дыхания. Первая помощь, профилактика.
12. Острый гастрит: причины, признаки, первая помощь.
13. Понятие «острый живот»: причины, проявления, первая помощь.
14. Отравления: виды, признаки, первая помощь.
15. Сексуальная культура и здоровье. Методы планирования семьи.
16. Понятие «здоровье».. Показатели состояния здоровья населения России.
17. Значение двигательной активности для сохранения здоровья.
18. Закаливание: понятие, основные методы. Роль закаливания в укреплении здоровья.



19. Биологические ритмы и здоровье.
20. Питание как фактор здоровья.
21. Понятия и принципы рационального питания.
22. Влияние алкоголя на здоровье. Профилактика алкоголизма.
23. Табакокурение: история, влияние на здоровье, профилактика курения.
24. Токсикомания и наркомания: причины наркомании, профилактические меры.
25. Обморок: причины, признаки, оказание первой помощи.
26. Коллапс: причины, признаки, первая помощь.
27. Травматический шок: причины, признаки, оказание первой помощи.
28. Открытые повреждения – раны: характеристика, первая помощь.
29. Закрытые повреждения. Виды признаки.
30. Вывихи суставов, признаки, первая помощь
31. Виды переломов, их основные симптомы, первая помощь.
32. Кровотечение: виды, признаки, способы остановки кровотечения.
33. Ожоги: степени, первая помощь.
34. Поражения электрическим током, влияние на организм и первая медицинская помощь.
35. Аллергия: понятие, признаки, первая помощь.
36. Пути и механизмы передачи инфекций.
37. Инфекции дыхательных путей и их профилактика: ОРЗ, грипп, туберкулез, детские инфекции.
38. Кишечные инфекции и их профилактика: дизентерия, ботулизм, вирусный гепатит А.
39. Кровяные инфекции и их профилактика: клещевой энцефалит, вирусный гепатит В, ВИЧ – инфекция.
40. Гельминтозы: понятие, виды, признаки, профилактика.

Примерные вопросы для самоконтроля (по материалам лекций):

1. Понятие об одышке, удушье, асфиксии.
  2. Стенокардия: причины, признаки, первая помощь.
  3. Основные виды действия лекарственных препаратов: главное, побочное, местное, резорбтивное, рефлекторное.
- Понятие о синергизме, антагонизме, кумуляции, привыкании.
4. Классификация инфекционных заболеваний с краткой их характеристикой.
  5. Иммуитет, виды. Способы выработки искусственного иммунитета.
  6. Острый бронхит: причины, признаки, понятие о лечении.
  7. Отравление. Понятие, виды, признаки. Неотложная помощь.
  8. Инфаркт миокарда: причины, признаки, первая помощь.
  9. Гипертонический криз: причины, признаки, первая помощь.
  10. Понятие об аллергии. Аллергические реакции замедленного и немедленного типа (отек Квинке, крапивница, анафилактический шок).
  11. Бронхиальная астма, приступ: причины признаки, первая помощь.
  12. Ложный круп: причины, проявления, принципы лечения.
  13. Гельминтозы (аскаридоз, энтеробиоз, описторхоз): причины, признаки, профилактика, лечение.
  14. Причины, признаки, профилактика и лечение педикулеза и чесотки.
  15. Эпидемический процесс, его звенья, характеристика.
  16. Причины, признаки и профилактика лишаев (стригуций, разноцветный, отрубевидный, простой пузырьковый).
  17. ВИЧ-инфекция: возбудитель, пути передачи, признаки, профилактика.
  18. Туберкулез: возбудитель, пути передачи, клинические формы. Техника проведения и чтение реакции Манту.
  19. Легочное кровотечение: причины, признаки, первая помощь
  20. Профилактика туберкулеза.
  21. Детские инфекции: причины, пути заражения, профилактика.
  22. Понятие о болезни, причинах, развитии, прогнозе, исходе, признаках.
  23. Влияние алкоголя на организм. Профилактика подросткового алкоголизма.
  24. Грипп: возбудитель, источник инфекции, пути передачи, симптомы, уход, профилактика.
  25. Обморок, коллапс, шок: причины, признаки, первая помощь, профилактика.
  26. Сифилис, гонорея: возбудители, признаки, осложнения, профилактика, понятие о лечении.
  27. Профилактика наркомании, токсикомании, алкоголизма.
  28. Первая медицинская (доврачебная) помощь при острых отравлениях

Вопросы к зачету с оценкой:

1. Понятие о неотложных состояниях.
2. Причины, признаки неотложных состояний.
3. Первая помощь при неотложных состояниях: общие положения.
4. Понятие о смерти (клиническая, биологическая), ее этапах.
5. Неотложные состояния при заболеваниях сердечно-сосудистой системы: стенокардия, инфаркт миокарда, гипертонический криз. Причины, признаки. Первая помощь.
6. Сердечно-легочная реанимация: показания проведения, техника.
7. Неотложные состояния при заболеваниях дыхательной системы: бронхиальная астма, ложный круп, асфиксия. Причины, признаки. Первая помощь.

8. Неотложные состояния при заболеваниях пищеварительной системы: желудочное кровотечение, острое пищевое отравление, печеночная колика. Причины, признаки. Первая помощь.
9. Понятие «острый живот», как неотложное состояние. Причины, признаки. Первая помощь.
10. Неотложные состояния при заболеваниях эндокринной системы: диабетические комы. Причины, признаки. Первая помощь.
11. Неотложные состояния при заболеваниях моче-половой системы. Почечная колика. Причины, признаки. Первая помощь.
12. Основные понятия эпидемиологии и микробиологии.
13. Понятие об инфекционных заболеваниях. Основные противоэпидемические мероприятия.
14. Травмы различных областей тела: классификация, причины, признаки, первая помощь.
15. Детский травматизм, особенности. Первая помощь.
16. Виды кровотечений, способы временной остановки.
17. Переломы: причины, классификация, признаки, первая помощь.
18. Шок: определение, классификация, проявления. Травматический шок: причины, проявления, первая помощь.
19. Наркотическое отравление: причины, признаки, первая помощь.
20. Алкогольное отравление: причины, признаки, первая помощь.
21. Ожоги: определение, виды в зависимости от причин возникновения. Степени ожогов. Описание проявлений каждой степени. Первая помощь при ожогах.
22. Воздействие низких температур, отморожения: определение, степени, проявления. Первая помощь при отморожениях и воздействии низких температур.
23. Поражения электрическим током, воздействие на организм, первая помощь.

#### 5.4. Оценка результатов обучения в соответствии с индикаторами достижения компетенций

Неудовлетворительно: не сформировано.

Удовлетворительно. Пороговый уровень: Не способен глубоко анализировать факторы вредного влияния на жизнедеятельность человека. Навыками оказания первой помощи владеет частично. Имеет представление о соматических патологиях и инфекционных заболеваниях, но не способен описывать механизм их развития и пути профилактики.

Хорошо. Базовый уровень: Знает факторы, влияющие на здоровье людей, в т.ч. связанные с нарушениями техники безопасности. В целом владеет навыками оказания первой помощи. Имеет представление о соматических патологиях и инфекционных заболеваниях, способен описать механизм их развития.

Отлично. Высокий уровень: Анализирует факторы вредного влияния на жизнедеятельность человека и идентифицирует их угрозы применительно к профессиональной деятельности, в том числе связанные с нарушениями техники безопасности. Готов использовать приемы оказания первой помощи и участвовать в спасательных и восстановительных мероприятиях.

Имеет представление о соматических патологиях и инфекционных заболеваниях, способен описывать механизм их развития и пути профилактики.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

|      | Авторы, составители                            | Издание                                                                                                                                                                                                                                               | Экз. |
|------|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| Л1.1 | Р. И. Айзман, В. Б. Рубанович, М. А. Суботялов | Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебное пособие — Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2017 — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/65284.html">http://www.iprbookshop.ru/65284.html</a>                       | 9999 |
| Л1.2 | Г. П. Артюнина, С. А. Игнаткова                | Основы медицинских знаний: здоровье, болезнь и образ жизни: учебное пособие для студентов педагогических вузов — Москва : Академический проект, 2020 — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/109999.html">http://www.iprbookshop.ru/109999.html</a> | 9999 |

#### 6.1.2. Дополнительная литература

|      | Авторы, составители                                                     | Издание                                                                                                                                                                                                                      | Экз. |
|------|-------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| Л2.1 | В. В. Суворов ; Барнаульский государственный педагогический университет | Реанимация [Электронный ресурс]: (методы оживления человека): методические рекомендации для студентов — Барнаул, 2005 — URL: <a href="https://library.altspu.ru/mc/suvorov.zip">https://library.altspu.ru/mc/suvorov.zip</a> | 9999 |
| Л2.2 | М. Н. Мисюк                                                             | Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебное пособие для студентов вузов — Москва : Юрайт, 2011                                                                                                               | 199  |
| Л2.3 | Л. И. Алешина, Т. Г. Щербакова, О. В. Грибанова                         | Основы медицинских знаний. Первая помощь: в 2 частях. Часть 1: учебно-методическое пособие — Волгоград : Перемена, 2020 — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/96743.html">https://www.iprbookshop.ru/96743.html</a>     | 9999 |
| Л2.4 | Л. И. Алешина, Т. Г. Щербакова, О. В. Грибанова                         | Основы медицинских знаний. Первая помощь: в 2 частях. Часть 2: учебно-методическое пособие — Волгоград : Перемена, 2020 — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/96744.html">https://www.iprbookshop.ru/96744.html</a>     | 9999 |

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

|                                                        |                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Э1                                                     | Официальный сайт МЧС России                                                                                                                                                  |
| Э2                                                     | Анатомический атлас                                                                                                                                                          |
| <b>6.3.1 Перечень программного обеспечения</b>         |                                                                                                                                                                              |
| 6.3.1.1                                                | Пакет Microsoft Office                                                                                                                                                       |
| 6.3.1.2                                                | Пакет LibreOffice                                                                                                                                                            |
| 6.3.1.3                                                | Пакет OpenOffice.org                                                                                                                                                         |
| 6.3.1.4                                                | Интернет браузер                                                                                                                                                             |
| 6.3.1.5                                                | Медиа проигрыватель                                                                                                                                                          |
| <b>6.3.2 Перечень информационных справочных систем</b> |                                                                                                                                                                              |
| 6.3.2.1                                                | Сетевая электронная библиотека педагогических вузов // Электронно-библиотечная система Лань / Издательство Лань                                                              |
| 6.3.2.2                                                | Национальная электронная библиотека : федеральная государственная информационная система / Министерство культуры Российской Федерации, Российская государственная библиотека |
| 6.3.2.3                                                | Электронная библиотека НПБ / Алтайский государственный педагогический университет, Научно-педагогическая библиотека                                                          |
| 6.3.2.4                                                | eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека                                                                                                                                 |
| 6.3.2.5                                                | Цифровой образовательный ресурс IPR Smart / Ай Пи Ар Медиа                                                                                                                   |
| 6.3.2.6                                                | Гарант: информационное-правовое обеспечение                                                                                                                                  |

| <b>7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b> |                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7.1                                                               | Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета. |
| 7.2                                                               | Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.                                         |
| 7.3                                                               | Компьютерный класс с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.                                                           |
| 7.4                                                               | Аудио, -видеоаппаратура.                                                                                                                                                                 |
| 7.5                                                               | Учебно-наглядное оборудование: учебные тренажеры для проведения сердечно-легочной реанимации, приспособления для отработки практических навыков по оказанию первой помощи.               |

| <b>8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Дисциплина представляет область научных знаний, охватывающая теорию и практику оказания первой помощи при неотложных состояниях, механизмы развития соматических и инфекционных заболеваний, пути их профилактики. В процессе изучения дисциплины студенты должны приобрести не только теоретические знания, но и умение реализовывать их на практике.</p> <p>Дисциплина ориентирует на педагогические виды профессиональной деятельности, ее изучение способствует решению следующих типовых задач профессиональной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение использовать некоторые методы и средства оказания первой помощи при возникновении неотложных состояний;</li> <li>- умение применить методические приемы и педагогические технологии с целью формирования, сохранения и укрепления здоровья.</li> </ul> <p>Основной теоретический материал исследуется и закрепляется на лекциях и практических занятиях, в рамках лабораторных работ. Необходимым условием усвоения учебного материала является самостоятельная работа студентов, посредством которой формируются необходимые знания, умения, навыки и нравственно-психологические качества. Для эффективного овладения курсом предлагаются следующие методические рекомендации.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. В ходе изучения курса используйте современные источники знаний по анатомии: учебники, изданные в последние годы, ресурсы Интернет, научные статьи, опубликованные в журналах.</li> <li>2. Сопоставляйте знания, полученные при изучении теоретических источников, раскрывающих технологии применения теоретических подходов с практическими навыками, полученными в ходе занятий, отслеживайте пробелы в теории и практике.</li> <li>3. При изучении основных разделов, тем, вопросов курса ставьте конкретные цели (что узнать, чему научиться, какие способности сформировать или усовершенствовать), определяйте сроки достижения этих целей (промежуточные и итоговые).</li> <li>4. В ходе работы над содержанием курса для углубленного и детального изучения отбирайте наиболее значимые для предстоящей педагогической деятельности концепции, теории, понятия.</li> <li>5. Обращайте внимание на новые подходы, аспекты и оценки педагогических явлений и процессов, изученных на предыдущих этапах Вашего образования.</li> <li>6. Соотносите изучаемые теоретические положения с известными педагогическими фактами, оценивайте практическую</li> </ol> |

ценность изучаемых положений, возможности их применения в современных образовательных учреждениях.

7. Используйте различные способы отбора, систематизации и структурирования знаний о педагогическом процессе: накапливайте электронные ресурсы, конспектируйте наиболее значимые положения, составляйте таблицы, разрабатывайте схемы и модели, в которых отражены наиболее существенные характеристики изучаемых педагогических явлений и процессов.

8. Осуществляйте поэтапный и итоговый самоконтроль за процессом усвоения теории и практики, используйте различные критерии самооценки: полнота знаний, систематичность, оперативность, гибкость знаний и т.д.

При подготовке к семинарским занятиям следует использовать основную и дополнительную литературу из представленного списка. На семинарских занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике семинарских занятий.

Самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, в соответствии с технологической картой дисциплины.

Усвоение материала проверяется в течение всего курса, а также в форме тестирования по разделам дисциплины. Итоговый контроль проходит в форме зачета с оценкой.

Для подготовки к зачету с оценкой:

1. Ознакомиться с перечнем вопросов.
2. Прочитать записи лекций.
3. Прочитать конспекты семинарских занятий.
4. Внести недостающие термины в глоссарий.
5. С вопросами, которые не обсуждались на лекциях и семинарских занятиях, ознакомиться по рекомендованным в списке основной литературы РПД.

Методические рекомендации обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования. Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера). Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения. Выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки; применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в ан-кете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на экзамене, выполнения задания для самостоятельной работы.

При необходимости студент с ограниченными возможностями здоровья подает письменное заявление о создании для него специальных условий в Учебно-методическое управление Университета с приложением копий документов, подтверждающих статус инвалида или лица с ОВЗ.