

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Алтайский государственный педагогический университет»  
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ  
проректор по образовательной  
деятельности

\_\_\_\_\_ М.О. Тяпкин

**ПРЕДМЕТНО- МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ПО  
ПРОФИЛЮ "ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ"  
Психология детей с тяжелыми нарушениями речи  
рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой	<b>Специальной педагогики и психологии</b>	
Учебный план	НОиИНК44.03.05-2024.plx 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	
Квалификация	<b>бакалавр</b>	
Форма обучения	<b>очная</b>	
Общая трудоемкость	<b>2 ЗЕТ</b>	
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах: зачеты 3
в том числе:		
аудиторные занятия	40	
самостоятельная работа	30	

Программу составил(и):

кандидат пед.наук, доцент, Кузеванова Анастасия Анатольевна \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

### **Психология детей с тяжелыми нарушениями речи**

разработана на основании ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Уровень: бакалавриат; квалификация: бакалавр), утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 25.03.2024, протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

### **Специальной педагогики и психологии**

Протокол № 6 от 16.01.2024 20:00:00 г.

Срок действия программы: 20242029 уч.г.

Зав. кафедрой Сурнина Марина Владимировна

### **Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
Неделя	14 5/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	20	20	20	20
Практические	20	20	20	20
Контроль самостоятельной работы	2	2	2	2
Итого ауд.	40	40	40	40
Контактная работа	42	42	42	42
Сам. работа	30	30	30	30
Итого	72	72	72	72

1.1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1.1	сформировать представления студентов об особенностях эмоционально-личностной и познавательной сфер детей с тяжелыми нарушениями речи.
1.2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.2.1	1. Изучение специфики психического развития детей с тяжелыми нарушениями речи.
1.2.2	2. Изучение особенностей личностного и социального развития у детей с тяжелыми нарушениями речи.
1.2.3	3. Изучение особенностей организации психолого-педагогического сопровождения детей с тяжелыми нарушениями речи в общеобразовательной школе.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	К.М.08
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Психология
2.1.2	Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Образование детей с тяжелыми нарушениями речи
2.2.2	Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями
2.2.3	Коррекционно-развивающие технологии в обучении математике и естествознанию
2.2.4	Коррекционно-развивающие технологии в обучении русскому языку и литературе
2.2.5	Речевое развитие детей в условиях дошкольной подготовки

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-4.1: Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	
ОПК-4.2: Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.	
ОПК-2.1: Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	
ОПК-2.2: Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.	
ОПК-1.1: Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.	
ОПК-1.2: Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.	
УК-5.1: Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.	
УК-5.2: Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.	
УК-5.3: Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.	
ОПК-2.3: Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.	

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
-----	--------

3.2	Уметь:
3.3	Владеть:

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)					
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	<b>Раздел 1. Раздел 1.</b>				
1.1	Классификация речевых нарушений. Виды речевых нарушений. Понятие о структуре дефекта. /Лек/	3	4	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2	
1.2	Классификация речевых нарушений. Виды речевых нарушений. Понятие о структуре дефекта. /Пр/	3	4	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2	
1.3	Классификация речевых нарушений. Виды речевых нарушений. Понятие о структуре дефекта. /Ср/	3	4	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2	
1.4	Особенности восприятия детей с тяжелыми нарушениями речи /Лек/	3	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2	
1.5	Особенности восприятия детей с тяжелыми нарушениями речи /Пр/	3	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2	
1.6	Особенности восприятия детей с тяжелыми нарушениями речи /Ср/	3	4	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2	

1.7	Особенности внимания детей с тяжелыми нарушениями речи /Лек/	3	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2	
1.8	Особенности внимания детей с тяжелыми нарушениями речи /Пр/	3	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2	
1.9	Особенности внимания детей с тяжелыми нарушениями речи /Ср/	3	4	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2	
1.10	Особенности памяти детей с тяжелыми нарушениями речи /Лек/	3	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2	
1.11	Особенности памяти детей с тяжелыми нарушениями речи /Пр/	3	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2	
1.12	Особенности памяти детей с тяжелыми нарушениями речи /Ср/	3	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2	
1.13	Особенности мышления детей с тяжелыми нарушениями речи /Лек/	3	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2	

1.14	Особенности мышления детей с тяжелыми нарушениями речи /Пр/	3	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2	
1.15	Особенности мышления детей с тяжелыми нарушениями речи /Ср/	3	4	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2	
1.16	Особенности общения детей с тяжелыми нарушениями речи /Лек/	3	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2	
1.17	Особенности общения детей с тяжелыми нарушениями речи /Пр/	3	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2	
1.18	Особенности общения детей с тяжелыми нарушениями речи /Ср/	3	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2	
1.19	Особенности личности, эмоционально-волевой и мотивационно-потребностной сферы детей с тяжелыми речевыми нарушениями /Лек/	3	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2	
1.20	Особенности личности, эмоционально-волевой и мотивационно-потребностной сферы детей с тяжелыми речевыми нарушениями /Пр/	3	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2	

1.21	Особенности личности, эмоционально-волевой и мотивационно-потребностной сферы детей с тяжелыми речевыми нарушениями /Ср/	3	4	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2	
1.22	Психолого-педагогическое сопровождение детей с тяжелыми нарушениями речи /Лек/	3	4	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2	
1.23	Психолого-педагогическое сопровождение детей с тяжелыми нарушениями речи /Пр/	3	4	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2	
1.24	Психолого-педагогическое сопровождение детей с тяжелыми нарушениями речи /Ср/	3	6	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Перечень индикаторов достижения компетенций, форм контроля и оценочных средств

ОПК-4.1: Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.

ОПК-4.2: Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-2.1: Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.

ОПК-2.2: Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.

ОПК-1.1: Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.

ОПК-1.2: Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.

УК-5.1: Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.

УК-5.2: Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.

УК-5.3: Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.

ОПК-2.3: Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.

### 5.2. Технологическая карта достижения индикаторов

Вопросы к практическим занятиям (20) ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-2.1;ОПК-2.2;ОПК-1.1; ОПК-1.2;УК-5.1;УК-5.2;УК-5.3; ОПК-2.3

Тест (20)ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-2.1;ОПК-2.2;ОПК-1.1; ОПК-1.2;УК-5.1;УК-5.2;УК-5.3; ОПК-2.3

Кейс-стади (15) ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-2.1;ОПК-2.2;ОПК-1.1; ОПК-1.2;УК-5.1;УК-5.2;УК-5.3; ОПК-2.3

Контрольная работа (10) ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-2.1;ОПК-2.2;ОПК-1.1; ОПК-1.2;УК-5.1;УК-5.2;УК-5.3; ОПК-2.3

Терминологический диктант (15) ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-2.1;ОПК-2.2;ОПК-1.1; ОПК-1.2;УК-5.1;УК-5.2;УК-5.3; ОПК-2.3

Эссе (10) ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-2.1;ОПК-2.2;ОПК-1.1; ОПК-1.2;УК-5.1;УК-5.2;УК-5.3; ОПК-2.3

Вопросы к зачету (10) ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-2.1;ОПК-2.2;ОПК-1.1; ОПК-1.2;УК-5.1;УК-5.2;УК-5.3; ОПК-2.3

### 5.3. Формы контроля и оценочные средства

1) Вопросы к практическим занятиям.

1.Классификация речевых нарушений. Виды речевых нарушений. Понятие о структуре дефекта.

Понятие о нарушениях речи. Этиология нарушений речи. Классификация нарушений речи. Клинико-педагогическая и психолого-педагогическая классификации. Учение Л.С. Выготского о взаимосвязях в системе дефекта.

2.Особенности восприятия детей с тяжелыми нарушениями речи.

Перцептивная организация речемышлительной деятельности. Структура психологического содержания восприятия, формы протекания. Нарушения слухового восприятия в структуре речевых расстройств.

3.Особенности внимания детей с тяжелыми нарушениями речи.

Характеристика основных свойств внимания у лиц с различными формами речевых нарушений (устойчивость, концентрация, распределяемость). Особенности произвольного внимания у лиц с речевыми нарушениями.

4.Особенности памяти детей с тяжелыми нарушениями речи.

Специфические закономерности мнестической деятельности и особенности ее у лиц с речевой патологией.

Функциональные структуры слуховой, зрительной, моторной памяти и их своеобразие при различных формах речевой патологии. Специфика словесной памяти. Непроизвольная и произвольная память. Непосредственное и опосредованное запоминание. Особенности эпизодической и семантической памяти при речевых нарушениях. Функционирование оперативной памяти в речевых условиях коммуникации. Долговременная память. Структура нарушений мнестической деятельности при различных формах речевых нарушений.

5.Особенности мышления детей с тяжелыми нарушениями речи.

Виды и формы мышления и воображения. Взаимосвязь мышления и речи. Психолингвистические механизмы мышления и речи. Характеристика мыслительной деятельности при системных нарушениях речи. Характеристика наглядно-действенного мышления лиц с речевыми нарушениями. Наглядно-образное мышление и специфика его функционирования при различных формах речевых расстройств. Вербально-логическое мышление в патологических условиях развития. Качественное своеобразие абстрактных форм мыслительной деятельности на невербальном и вербальном уровнях. Специфика дизонтогенетического хода развития интеллектуальной деятельности лиц с речевыми нарушениями.

6.Особенности общения детей с тяжелыми нарушениями речи.

Психологическая структура общения. Перцептивная, интерактивная и коммуникативная стороны общения. Развитие общения у детей с речевой патологией. Особенности ситуативно-личностной, ситуативно-деловой, внеситуативно-познавательной, внеситуативно-личностной форм общения. Средства общения и их развитие у детей с речевыми нарушениями (лингвистические, паралингвистические, экстралингвистические). Взаимодействие средств общения в процессе дизонтогенетического развития детей с речевой патологией.

7.Особенности личности, эмоционально-волевой и мотивационно-потребностной сферы детей с тяжелыми речевыми нарушениями.

Личность как предмет психологического изучения. Соотношение природного и социального в структурах индивидуальности и личности. Уровни строения эмоционально-личностной сферы. Возрастные нормы эмоционально-коммуникативного развития. Основные конструкты личности и их динамика в процессе дизонтогенетического хода психического развития. Изменение личности в связи с нарушением речевой деятельности у взрослых и детей. Личностные особенности лиц с нарушениями речи (алалия, афазия, заикание). Особенности эмоционально-волевой сферы при нарушениях речи. Особенности межличностных отношений при нарушениях речи.

8.Психолого-педагогическое сопровождение детей с тяжелыми нарушениями речи.

Особые образовательные потребности лиц с речевыми нарушениями. Создание специальных образовательных условий.

Инклюзивное образование лиц с речевыми нарушениями. Нормативно-правовая база психолого-педагогического сопровождения. Цель, принципы и структура психолого-педагогического сопровождения лиц с речевыми нарушениями. Деятельность ПМПк. Планирование и организация взаимодействия участников образовательных отношений.

2) Примеры тестовых заданий.

1. Обозначьте группы причин, обуславливающих возникновение речевых нарушений.

2. На современном этапе развития науки существуют следующие классификации речевых нарушений:

а) психолого-логопедическая;

б)клинико-педагогическая;

в)социально-психологическая;

г)психолого-педагогическая.

3. Расположите в правильном порядке этапы взаимодействия учителя начальных классов со специалистами психолого-педагогического сопровождения

Первый этап формирование запроса учителя начальных



классов к специалистам психолого-педагогического сопровождения (например, ребенок отказывается выполнять задание на уроке)

Второй этап совместное наблюдение и обсуждение плана работы

Третий этап реализация плана работы в классе

Четвертый этап если решение проблемы не найдено, обсуждение выносится в повестку заседания психолого-медико-педагогического консилиума общеобразовательной организации

4. Верно ли утверждение?

«Учитель начальных классов выступает полноправным членом междисциплинарной команды специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, его родителей (законных представителей), других участников образовательного процесса»

5. Верно ли утверждение?

Психическое развитие детей с нарушениями речи: подчиняется тем же закономерностям, что и нормативное развитие, но отстаёт от него.

3) Кейс-стади.

После изучения материалов лекционного блока реализуется образовательная технология «case study» (ситуации из будущей профессиональной деятельности).

Структура.

1. Описание контекста.

2. Описание ситуации.

3. Формулирование вопросов.

4. Рекомендуемая литература.

Алгоритм работы в подгруппе.

1. Разработка кейса.

2. Обмен кейсами.

3. Решение кейсов.

4. Представление решения.

5. Экспертная оценка.

6. Рефлексия.

Пример кейса.

Контекст. Учитель начальных классов имеет стаж педагогической деятельности в школе 28 лет. За весь период работы ему встречались дети, у которых была умственная отсталость. Курсы повышения квалификации в этой области учитель не проходил, пытался самостоятельно найти какую-либо информацию по работе с этими обучающимися, консультативной помощи от профильных специалистов получить не было возможности. Учителю необходимо провести урок математики в классе, где обучаются 8 детей (5 учеников первого класса, 3 – третьего класса). Один из учеников с тяжелым нарушением речи (мальчик В.).

Обучающийся воспринимает обращенную речь, звукопроизношение нарушено. Проведение звуко-слового анализа слов затруднено. Нарушена слоговая структура 4-5 сложных слов. Словарный запас ограничен. Фраза простая, аграмматичная. Мальчик знает буквы, сливает в слоги и слова. В процессе ответов на вопросы по содержанию текста отвечает со значительными затруднениями.

Графические навыки только формируются.

Программный материал по математике усваивает на недостаточном уровне. Выполняет только прямой счёт в пределах 10. Обратный счёт не сформирован. Сложение и вычитание в пределах 10 возможно только с применением наглядного материала, простую задачу мальчик решает с помощью учителя. На протяжении всего урока требуется стимулирующая и организующая помощь.

Учитель в педагогическом коллективе, с родителями «демонстрирует» готовность к работе с мальчиком В., сообщает о значимости этой работы, понимает, что такая работа является очень важной для ребенка, подчеркивая мысль о том, что «Ценность человека не зависит от его способностей и достижений». В классе учителем проводятся мероприятия для детей, где он рассказывает о том, что все люди равны, все зависит от их возможностей и особенностей.

Ситуация. На уроке математики у обучающихся была единая тема «Сложение и вычитание».

Только первый класс изучал «Сложение и вычитание в пределах 10», а 3 класс «Сложение и вычитание в пределах 100». Ученики 3 класса работали в группе, занимаясь повторением пройденного материала.

Дети использовали известные способы для решения выражений, а затем осуществляли проверку решений друг друга. В это время обучающиеся первого класса работали с учителем. Повторив правила работы, педагог предложил детям исправить ошибки в выражениях ( $9-3=6$ ;  $8-4=5$ ;  $6-2=4$ ;  $7+2=10$ ;  $9+1=10$ ;  $7+3=9$ ). Когда очередь дошла до мальчика В., он растерялся, покраснел, начал читать пример, но не смог дать верного ответа и замолчал.

Вопросы к кейсу.

Как Вы считаете:

А) Что, на Ваш взгляд, должен сделать учитель в данной ситуации?

Б) Как бы Вы организовали урок математики, с учетом предложенного контекста? Что бы Вы посоветовали педагогу при организации урока?

В) Должен ли учитель быть готов к организации обучения детей с ОВЗ совместно со сверстниками с нормой развития? В чем проявляется его готовность/неготовность?

Изучите литературу по предложенной теме. Представьте ответ на вопросы, опираясь на следующую структуру.

Структура ответа:

1. Опишите действия учителя начальных классов в описанной ситуации.
2. Спроектируйте фрагмент урока с методическим и психолого-педагогическим обоснованием, учитывая предложенный контекст.
3. Дайте рекомендации по вузовской подготовке учителя начальных классов к работе с детьми с ОВЗ.
- 4) Терминологический диктант.

В рамках дисциплины предусмотрено ведение терминологического словаря.

Алгоритм работы для студентов очного отделения.

1. Необходимо в тетради для лекций и практических работ отдельное место выделить для написания определений терминов (оборотная сторона тетради).
2. Для студентов очного отделения перечень терминов обозначается преподавателем на каждом лекционном занятии. Словарь ведется вручную. Проверка осуществляется в форме терминологического диктанта на каждом лекционном занятии.

5) Эссе.

Общий объем от 2 до 3 страниц. Эссе выполняется на стандартных листах формата А 4. Ориентация текста книжная.

Критерии оценивания содержания эссе:

- понятное выражение в тексте собственной позиции по выбранной теме.
- наличие аргументов в пользу своей позиции.
- употребление профессионально-педагогических терминов (т.е. небытовой уровень рассуждения).
- наличие компонентов (тезис, его доказательство, вывод).
- согласование компонентов эссе.

Каждый из критериев оценивается следующим образом:

- наиболее полно соответствует данному критерию – 2 балла;
- частично соответствует данному критерию – 1 балл;
- не соответствует данному критерию – 0 баллов.

6) Контрольная работа по теме: "Учет особенностей психического развития детей с ТНР при построении образовательного процесса".

Работа выполняется компьютерным набором на одной стороне листа формата А4. Минимальная высота шрифта 1,8 мм (преимущественно используется шрифт TimesNewRoman). Размеры полей: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм. Отступ абзаца — 1,25 мм. Титульный лист включает название темы, автора и руководителя работы, название учреждения и структурного подразделения, где она выполнялась. После титульного листа помещается план, в котором обозначены разделы работы, с указанием страниц, с которых они начинаются. Если в тексте работы встречается цитирование, апеллирование к авторским позициям и частным фактам, то следует использовать ссылки (внутритекстовые, подстрочные, затекстовые). Библиографический список составляется по алфавитному принципу с указанием места и года издания. Все страницы работы нумеруются по порядку от титульного листа (на нем цифра «1» не ставится). Язык работы должен быть максимально точным, лишенным эмоциональных средств выражения, исключается использование местоимения первого лица единственного числа; - оптимальный объем работы – 13-15 страниц – обусловлен возможностью раскрытия темы.

7) Вопросы к зачету.

1. Понятие о нарушении речи. Этиология нарушений речи.
2. Классификация нарушений речи. Клинико-педагогическая и психолого-педагогическая классификации.
3. Учение Л.С. Выготского о взаимосвязях в системе дефекта.
4. Перцептивная организация речемыслительной деятельности. Структура психологического содержания восприятия, формы протекания. Нарушения слухового восприятия в структуре речевых расстройств.
5. Характеристика основных свойств внимания у лиц с различными формами речевых нарушений (устойчивость, концентрация, распределяемость). Особенности произвольного внимания у лиц с речевыми нарушениями.
6. Специфические закономерности мнестической деятельности и особенности ее у лиц с речевой патологией. Функциональные структуры слуховой, зрительной, моторной памяти и их своеобразие при различных формах речевой патологии. Специфика словесной памяти. Непроизвольная и произвольная память.
7. Непосредственное и опосредованное запоминание. Особенности эпизодической и семантической памяти при речевых нарушениях. Функционирование оперативной памяти в реальных условиях коммуникации.
8. Долговременная память. Структура нарушений мнестической деятельности при различных формах речевых нарушений.
9. Виды и формы мышления и воображения. Взаимосвязь мышления и речи. Психолингвистические механизмы мышления и речи.
10. Характеристика мыслительной деятельности при системных нарушениях речи.
11. Характеристика наглядно-действенного мышления лиц с речевыми нарушениями.
12. Наглядно-образное мышление и специфика его функционирования при различных формах речевых расстройств.

13. Вербально-логическое мышление в патологических условиях развития.
14. Качественное своеобразие абстрактных форм мыслительной деятельности на невербальном и вербальном уровнях.
15. Специфика дизонтогенетического хода развития интеллектуальной деятельности лиц с речевыми нарушениями.
16. Психологическая структура общения. Перцептивная, интерактивная и коммуникативная стороны общения.
17. Развитие общения у детей с речевой патологией.
18. Особенности ситуативно-личностной, ситуативно-деловой, внеситуативно-познавательной, внеситуативно-личностной форм общения.
19. Средства общения и их развитие у детей с речевыми нарушениями (лингвистические, паралингвистические, экстралингвистические).
20. Взаимодействие средств общения в процессе дизонтогенетического развития детей с речевой патологией.
21. Личность как предмет психологического изучения. Соотношение природного и социального в структурах индивидуальности и личности. Уровни строения эмоционально-личностной сферы.
22. Возрастные нормы эмоционально-коммуникативного развития.
23. Основные конструкты личности и их динамика в процессе дизонтогенетического хода психического развития. Изменение личности в связи с нарушением речевой деятельности у взрослых и детей.
24. Личностные особенности лиц с нарушениями речи (алалия, афазия, заикание).
25. Особенности эмоционально-волевой сферы при нарушениях речи. Особенности межличностных отношений при нарушениях речи.
26. Особые образовательные потребности лиц с речевыми нарушениями.
27. Создание специальных образовательных условий.
28. Инклюзивное образование лиц с речевыми нарушениями.
29. Нормативно-правовая база психолого-педагогического сопровождения.
30. Цель, принципы и структура психолого-педагогического сопровождения лиц с речевыми нарушениями.

#### **5.4. Оценка результатов обучения в соответствии с индикаторами достижения компетенций**

ОПК-2.1: Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.

ОПК-2.2: Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.

ОПК-2.3: Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.

Неудовл. : не достигнут(0-49 баллов)

Удовл. Пороговый уровень (50-69 баллов): Знает: в общих чертах содержание нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательный процесс детей с ТНР; о роли информационных и коммуникационных технологий в современном информационном пространстве и в образовании детей с ТНР; возможности информационных технологий в подготовке документов профессиональной направленности; средства создания документов профессиональной направленности; сетевые ресурсы для подготовки и обработки документов профессиональной направленности; в общих чертах особые образовательные потребности детей с ТНР. Умеет: под контролем педагога разрабатывать документы профессиональной направленности с применением соответствующих технологий (в том числе информационно-коммуникационных) как элементов образовательных программ для детей с ТНР и нормативно-правовых актов; использовать возможности сетевых сервисов для подготовки и обработки документов профессиональной направленности, учитывать особые образовательные потребности при определении и создании специальных образовательных условий для детей с ТНР. Владеет: некоторыми навыками применения содержания нормативно-правовых актов в образовательном процессе детей с ТНР; некоторыми возможностями информационных и коммуникационных технологий для реализации профессиональной деятельности в соответствии с образовательными потребностями обучающихся с ТНР.

Хорошо. Базовый уровень (70-84 баллов): Знает: основное содержание нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательный процесс детей с ТНР; основные позиции, характеризующие роль информационных и коммуникационных технологий в современном информационном пространстве и в образовании детей с ТНР; возможности информационных технологий в подготовке документов профессиональной направленности; средства создания документов профессиональной направленности; сетевые ресурсы для подготовки и обработки документов профессиональной направленности; основные особые образовательные потребности детей с ТНР. Умеет: с незначительной помощью разрабатывать документы профессиональной направленности с применением соответствующих технологий (в том числе информационно-коммуникационных) как элементов образовательных программ для детей с ТНР и учетом нормативно-правовых актов; использовать возможности сетевых сервисов для подготовки и обработки документов профессиональной направленности, с помощью педагога учитывать особые образовательные потребности детей с ТНР при определении и создании специальных образовательных условий. Владеет: возможностями применения с незначительной помощью педагога информационных и коммуникационных технологий для реализации профессиональной деятельности в соответствии с образовательными потребностями обучающихся с ТНР и нормативно-правовых актов.

Отлично. Высокий уровень (85-100 баллов): Знает: в совершенстве нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательный процесс детей с ТНР; роль информационных и коммуникационных технологий в современном информационном пространстве и в образовании детей с ТНР; возможности информационных технологий в подготовке документов профессиональной направленности; средства создания документов профессиональной направленности; сетевые ресурсы для подготовки и обработки документов профессиональной направленности; совокупность особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР. Умеет: самостоятельно разрабатывать документы профессиональной

направленности с применением соответствующих технологий (в том числе информационно-коммуникационных) как элементов образовательных программ для детей с ТНР и учетом нормативно-правовых актов; использовать возможности сетевых сервисов для подготовки и обработки документов профессиональной направленности, учитывать особые образовательные потребности детей с ТНР при организации и реализации специальных образовательных условий.

Владеет: возможностями применения информационных и коммуникационных технологий и нормативно-правовых актов для реализации профессиональной деятельности в соответствии с образовательными потребностями обучающихся с ТНР.

ОПК-1.1: Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.

ОПК-1.2: Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.

Неудовл. : не достигнут(0-49 баллов)

Удовл. Пороговый уровень (50-69 баллов): Знает: в общих чертах содержание нормативно-правовой документации различного уровня, регламентирующей взаимодействие участников образовательного процесса с учётом особенностей современной системы образования РФ.

Умеет: под контролем педагога применять на практике знание содержания нормативно-правовой документации различного уровня, регламентирующей взаимодействие участников образовательного процесса в процессе работы с детьми с ТНР; осуществлять профессиональную деятельность с детьми с ТНР учётом норм профессиональной этики;

Владеет: основными практическими действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм в процессе работы с детьми с ТНР.

Хорошо. Базовый уровень (70-84 баллов): Знает: значительное количество нормативно-правовой документации различного уровня, регламентирующей взаимодействие участников образовательного процесса с учётом особенностей современной системы образования РФ.

Умеет: с незначительной помощью применять на практике знание содержания нормативно-правовой документации различного уровня, регламентирующей взаимодействие участников образовательного процесса в процессе работы с детьми с ТНР; осуществлять профессиональную деятельность с детьми с ТНР учётом норм профессиональной этики;

Владеет: большинством практических действий по соблюдению правовых, нравственных и этических норм в процессе работы с детьми с ТНР.

Отлично. Высокий уровень (85-100 баллов): Знает: содержание нормативно-правовой документации различного уровня, регламентирующей взаимодействие участников образовательного процесса с учётом особенностей современной системы образования РФ.

Умеет: применять на практике знание содержания нормативно-правовой документации различного уровня, регламентирующей взаимодействие участников образовательного процесса в процессе работы с детьми с ТНР; осуществлять профессиональную деятельность с детьми с ТНР учётом норм профессиональной этики;

Владеет: в совершенстве совокупностью практических действий по соблюдению правовых, нравственных и этических норм в процессе работы с детьми с ТНР.

УК-5.1: Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.

УК-5.2: Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.

УК-5.3: Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.

Неудовл. : не достигнут(0-49 баллов)

Удовл. Пороговый уровень (50-69 баллов): Знает: в общих чертах этапы исторического развития России, социокультурные традиции, основы философских, религиозных и этических учений, концептуальные основы взаимодействия с детьми с ОВЗ с учетом их социокультурных особенностей.

Умеет: воспринимать межкультурное разнообразие общества в социоисторическом, этическом и философском контекстах; под контролем педагога осуществлять профессиональную деятельность с детьми с тяжелыми нарушениями речи в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; со значительной помощью педагога осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся с тяжелыми нарушениями речи на основе базовых общероссийских национальных ценностей.

Владеет: некоторыми навыками взаимодействия с детьми с ТНР с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.

Хорошо. Базовый уровень (70-84 баллов): Знает: ключевые этапы исторического развития России, социокультурные традиции, основы философских, религиозных и этических учений, концептуальные основы взаимодействия с детьми с ОВЗ с учетом их социокультурных особенностей.

Умеет: воспринимать межкультурное разнообразие общества в социоисторическом, этическом и философском контекстах; с незначительной помощью педагога осуществлять профессиональную деятельность с детьми с тяжелыми нарушениями речи в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся с тяжелыми нарушениями речи на основе базовых общероссийских национальных ценностей.

Владеет: базовыми навыками взаимодействия с детьми с ТНР с учетом их социокультурных особенностей в целях

успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.

Отлично. Высокий уровень (85-100 баллов): Знает: в совершенстве этапы исторического развития России, социокультурные традиции, основы философских, религиозных и этических учений, концептуальные основы взаимодействия с детьми с ОВЗ с учетом их социокультурных особенностей.

Умеет: воспринимать межкультурное разнообразие общества в социоисторическом, этическом и философском контекстах; самостоятельно осуществлять профессиональную деятельность с детьми с тяжелыми нарушениями речи в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; самостоятельно осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся с тяжелыми нарушениями речи на основе базовых общероссийских национальных ценностей.

Владеет: в совершенстве навыками взаимодействия с детьми с ТНР с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Пакет Microsoft Office
6.3.1.2	Пакет LibreOffice
6.3.1.3	Пакет OpenOffice.org
6.3.1.4	Операционная система семейства Windows
6.3.1.5	Операционная система семейства Linux
6.3.1.6	Интернет браузер
6.3.1.7	Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu
6.3.1.8	Медиа проигрыватель
6.3.1.9	Программа 7zip

#### 6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Президентская библиотека имени Б. Н. Ельцина
6.3.2.2	Сетевая электронная библиотека педагогических вузов // Электронно-библиотечная система Лань / Издательство Лань
6.3.2.3	Национальная электронная библиотека : федеральная государственная информационная система / Министерство культуры Российской Федерации, Российская государственная библиотека
6.3.2.4	Межрегиональная аналитическая роспись статей : поиск статей в российской периодике (МАРС) / АРБИКОН
6.3.2.5	МЭБ. Межвузовская электронная библиотека / Новосибирский государственный педагогический университет
6.3.2.6	Электронная библиотека НПБ / Алтайский государственный педагогический университет, Научно-педагогическая библиотека
6.3.2.7	eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека
6.3.2.8	Цифровой образовательный ресурс IPR Smart / Ай Пи Ар Медиа
6.3.2.9	Гарант: информационное-правовое обеспечение

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.2	Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.3	Компьютерный класс с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.4	Аудио, -видеоаппаратура.
7.5	Учебно-наглядное оборудование

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Данная дисциплина ориентирована на овладение системой знаний и умений, необходимых для включения будущих специалистов в тот круг проблем, которые являются актуальными и для современного образования. Курс призван сформировать у студентов представления об особенностях эмоционально-личностной и познавательной сфер детей с тяжелыми нарушениями речи. Данный курс предполагает следующие формы организации учебного процесса: лекционные, практические и самостоятельные занятия.

С целью текущего контроля разработаны вопросы, задания. При организации занятий преподаватель решает следующие учебные и воспитательные задачи: сформировать у студентов практические знания в области психологии детей с ТНР; способствовать закреплению у студентов знаний, полученных на лекционных занятиях, а также применению их в

собственной учебной деятельности.

На лекционных занятиях преподавателем осуществляется варьирование учебных задач умственного развития студентов, что способствует наиболее эффективному восприятию нового материала.

С целью текущего контроля разработаны вопросы, контрольные задания. Организуя самостоятельную работу студентов с источниками, преподаватель обращает внимание студентов на способы учебной деятельности: умение выделять главное в тексте; умение составлять опорную схему изученного материала, тезисный и развернутый план-конспект; свободно владеть проработанным материалом; способность рассказать своими словами суть проблемы; умение объяснить и дать определение встречающимся в тексте новым научным терминам; находить в жизни ситуации, которые могут служить иллюстрацией теоретического материала, обсуждаемого на занятиях.

Промежуточная аттестация предполагает проведение зачета.

Для прохождения промежуточного контроля в течение первого месяца обучения студенты должны получить полный перечень вопросов к зачету.

Выполнение контрольной работы по данной дисциплине является формой рубежного контроля и направлено на формирования: знаний по выбранной для изучения проблематике; умеет работать с конспектами, учебниками, учебно-методической и другой литературой; воспринимать и осмысливать информацию; умения самостоятельно получать знания и решать разнообразные профессиональные задачи, связанные со специальной психологией; умения логически выстраивать материал в содержательной части работы; умения грамотно оформлять результаты самостоятельной работы. Выбор темы для написания контрольной работы осуществляется самостоятельно в рамках тематики, представленной в перечне вопросов к экзамену. Предъявляемые для написания работы требования включают следующие положения: - содержание работы должно соответствовать выбранной теме; - структура работы определяется планом, представленным: введением (актуализируется выбранная проблематика, ставятся задачи ее изучения), основной частью (по пунктам «1», «2» и т.д. разворачивается логически выверенный материал, ранжированный по тем или иным аспектам проблемы), заключением (делаются общие по работе выводы), списком использованных источников и литературы; - требования к оформлению: Работа выполняется компьютерным набором на одной стороне листа формата А4. Минимальная высота шрифта 1,8 мм (преимущественно используется шрифт TimesNewRoman). Размеры полей: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм. Отступ абзаца — 1,25 мм. Титульный лист включает название темы, автора и руководителя работы, название учреждения и структурного подразделения, где она выполнялась. После титульного листа помещается план, в котором обозначены разделы работы, с указанием страниц, с которых они начинаются. Если в тексте работы встречается цитирование, апеллирование к авторским позициям и частным фактам, то следует использовать ссылки (внутритекстовые, подстрочные, затекстовые). Библиографический список составляется по алфавитному принципу с указанием места и года издания. Все страницы работы нумеруются по порядку от титульного листа (на нем цифра «1» не ставится). Язык работы должен быть максимально точным, лишенным эмоциональных средств выражения, исключается использование местоимения первого лица единственного числа; - оптимальный объем работы – 13-15 страниц – обусловлен возможностью раскрытия темы. В рамках тематики выполненной работы состоится собеседование с преподавателем. Также работа может быть представлена в виде доклада на практическом занятии.

Методические рекомендации обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) Специальные условия обучения в АлтГПУ определены «Положением об инклюзивном образовании» (утверждено приказом ректора от 25.12.2015 г. № 312/1п). Данным «Положением» предусмотрено заполнение студентом при зачислении в университет анкеты «Определение потребностей обучающихся в создании специальных условий обучения», в которой указываются потребности лица в организации доступной социально-образовательной среды и помощи в освоении образовательной программы. Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования. Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера). Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год. При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: - проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения. - выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки; - применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем; - дистанционную форму индивидуальных консультаций, выполнения заданий на базе платформы «Moodle». Основным достоинством дистанционного обучения для лиц с ОВЗ является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррекции как в деятельность студента-инвалида, так и в деятельность преподавателя. Дистанционное обучение также позволяет обеспечивать возможность коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности (форум, вебинар). Эффективной формой проведения онлайн-занятий являются вебинары, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью сетевого взаимодействия всех участников дистанционного обучения.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на зачете или экзамене, выполнения задания по самостоятельной работе. Студент с ограниченными возможностями здоровья обязан: - выполнять требования образовательных программ, предъявляемые к степени овладения соответствующими знаниями; - самостоятельно сообщить в соответствующее подразделение по работе со студентами с ОВЗ о наличии у него подтвержденной в установленном порядке ограниченных возможностей здоровья, жизнедеятельности и трудоспособности (инвалидности) необходимости создания для него специальных условий; - соблюдать установленный администрацией университета «Порядок предоставления услуг по созданию специальных условий». При организации учебного процесса лиц с ОВЗ и инвалидов учитываются их специфические особенности развития и специальные образовательные потребности, в связи с этим создаются необходимые условия для усвоения программных цели и задач. Так для лиц с нарушениями зрения при изучении основных понятий объяснения даются дополнительно. На занятиях уделяется повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения специальной терминологии термины записываются на доске и контролируется их усвоение. Для лиц с нарушениями слуха предлагается большое количество наглядного материала, сопровождающего текст лекции, а также видеоматериалы. Для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата звуковая информация в полном объеме сообщения дублируется зрительной, наглядными материалами, обучающими видеоматериалами.