

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по образовательной и
международной деятельности

_____ С.П. Волохов

**ПРЕДМЕТНО- МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ПО
ПРОФИЛЮ "НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК"**

История языка

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Немецкого языка	
Учебный план	НиА44.03.05-2022.plx 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	
Квалификация	бакалавр	
Форма обучения	очная	
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах: экзамены 3
в том числе:		
аудиторные занятия	32	
самостоятельная работа	47	
часов на контроль	27	

Программу составил(и):

дфн, Проф., Москалюк Л.И. _____

Рабочая программа дисциплины

История языка

разработана на основании ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Уровень: бакалавриат; квалификация: бакалавр), утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 25.04.2022, протокол № 9.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Немецкого языка

Протокол № 8 от 08.04.2022 20:00:00 г.

Срок действия программы: 2022-2027 уч.г.

Зав. кафедрой Москвина Татьяна Николаевна

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
Неделя	13 5/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Контроль самостоятельной работы	2	2	2	2
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	34	34	34	34
Сам. работа	47	47	47	47
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	108	108	108	108

1.1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1.1	изучение исторического развития немецкого языка, начиная с древнегерманской эпохи до настоящего времени, описание исторических преобразований немецкого языка как непрерывного процесса изменений языковой системы, обусловленного действием внутренних и внешних факторов.
1.2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.2.1	представить факты исторических изменений как проявление общих закономерностей и тенденций языковой системы немецкого языка;
1.2.2	дать историческое объяснение основных особенностей современной системы, сложившейся в результате многовекового развития;
1.2.3	сформировать у студентов знания об общих принципах возникновения, развития и функционирования системы немецкого языка.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	К.М.07
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Введение в теорию языка (немецкий язык)
2.1.2	Практическая грамматика немецкого языка
2.1.3	Практика устной и письменной речи (немецкий язык)
2.1.4	Иностранный язык
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Практика устной и письменной речи (немецкий язык)
2.2.2	Практическая грамматика немецкого языка
2.2.3	Лексикология немецкого языка
2.2.4	Коммуникативный практикум немецкого языка
2.2.5	Теоретическая грамматика немецкого языка
2.2.6	Стилистика немецкого языка
2.2.7	Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
2.2.8	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.9	Производственная практика: научно-исследовательская работа
2.2.10	Сравнительная типология

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-5.1: Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.	
УК-5.2: Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.	
УК-1.1: Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	
УК-1.2: Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	
УК-1.3: Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	специфику применения базовых научно-теоретических подходов в области истории немецкого языка;
3.1.2	способы организации самостоятельной образовательной деятельности обучающихся при обучении истории языка;
3.1.3	приемы мотивации и поддержания познавательного интереса обучающихся к учебной и учебно-исследовательской работе по предметам и в междисциплинарных областях.
3.2	Уметь:

3.2.1	формулировать закономерности, сопутствующие моделированию явлений и процессов;
3.2.2	использовать самостоятельную работу обучающихся для развития их познавательного интереса к истории языка и развитию их исследовательских возможностей;
3.2.3	применять приемы мотивации и поддержания познавательного интереса обучающихся.
3.2.4	
3.3	Владеть:
3.3.1	навыками анализа явлений и процессов, выбора адекватных подходов к решению научных задач в области истории языка;
3.3.2	современными технологиями организации самостоятельной деятельности для достижения обучающимися метапредметных результатов.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Раздел 1. История языка как наука. Происхождение и развитие немецкого языка				
1.1	История языка как раздел языкознания, ее место в общей системе языка. /Лек/	3	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-5.1 УК-5.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.2	Основные формы существования немецкого языка /Лек/	3	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-5.1 УК-5.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.3	Особенности германского языкового ареала.Классификация германских племен и диалектов. Периодизация истории немецкого языка. /Пр/	3	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-5.1 УК-5.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.4	Основные формы существования немецкого языка, их историческая смена. Краткая характеристика основных периодов истории немецкого языка /Пр/	3	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-5.1 УК-5.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.5	Особенности консонантизма древневерхненемецкого периода /Лек/	3	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-5.1 УК-5.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.6	Первое передвижение согласных. Второе передвижение согласных как основная особенность консонантизма немецкого языка. /Пр/	3	6	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-5.1 УК-5.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.7	Особенности развития вокализма в древневерхненемецкий период /Лек/	3	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-5.1 УК-5.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.8	Развитие вокализма ударных слогов. Двн. монофтонгизация. Двн. дифтонгизация. Чередование е и i; u и o; перегласовка а в е. Аблаут. /Пр/	3	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-5.1 УК-5.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.9	Изменения в области вокализма и консонантизма в СВН. и РНВН. /Лек/	3	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-5.1 УК-5.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4

1.10	Редукция гласных безударных слогов и связанная с этим дифференциация ударного и безударного вокализма. Влияние редукции гласных на развитие морфологического строя немецкого языка. Изменения в области консонантизма. Исчезновение h в интервокальном положении и возникшие в связи с этим чередования, ср. hoch–höher. Влияние аналогии на распространение чередующихся форм. Развитие фонемы [z]. /Пр/	3	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-5.1 УК-5.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1
1.11	Подготовка к практическим занятиям /Ср/	3	47	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-5.1 УК-5.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1
1.12	/Экзамен/	3	27	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-5.1 УК-5.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Перечень индикаторов достижения компетенций, форм контроля и оценочных средств

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-1.1: Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.

УК-1.2: Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.

УК-1.3: Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. Вопросы к семинарским занятиям, вопросы для самоконтроля, практические задания на платформе Moodle, тестовые задания, вопросы и практические задания к экзамену.

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. Вопросы к семинарским занятиям, вопросы для самоконтроля, практические задания на платформе Moodle, тестовые задания, вопросы и практические задания к экзамену.

5.2. Технологическая карта достижения индикаторов

Перечень индикаторов компетенций. Виды учебной работы.

Формы контроля и оценочные средства. Баллы.

УК - 1; УК - 5.: Лекционные занятия. Вопросы для самоконтроля 5 б.

УК - 1; УК - 5. Семинарские занятия. Вопросы к семинарским занятиям 20 б. Практические задания 20 б.

УК - 1; УК - 5. Контрольный срез. Тестовые задания 10 б.

УК - 1; УК - 5. Самостоятельная работа. Практические задания на платформе Moodle 10 б. Тестовые задания 5 б.

УК - 1; УК - 5. Вопросы к экзамену 20 б. Практические задания 10 б.

5.3. Формы контроля и оценочные средства

3. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

СЕМЕСТР 3

3.1. Вопросы по темам семинарских занятий:

Семинар 1. История языка как раздел языкознания, ее место в общей системе языка.

1. Особенности германского языкового ареала.

2. Классификация германских племен и диалектов.

3. Периодизация истории немецкого языка

Семинар 2. Основные формы существования немецкого языка

1. Формы существования немецкого языка.

2. Историческая смена форм существования немецкого языка.

3. Краткая характеристика основных периодов истории немецкого языка

Семинар 3-4. Особенности консонантизма древневерхненемецкого периода

1. Первое передвижение согласных.

2. Второе передвижение согласных как основная особенность консонантизма немецкого языка.

3. Особенности второго передвижения в отдельных диалектных областях.

4. Отражение второго передвижения в литературном немецком языке.

Семинар 5. Особенности развития вокализма в древневерхненемецкий период

1. Развитие вокализма ударных слогов.

2. Двн. монофтонгизация.

3. Двн. дифтонгизация.

4. Чередование е и i; u и o; перегласовка а в е

Семинар 6. Изменения в области вокализма и консонантизма в СВН.

1. Изменения в области консонантизма в СВН

2. Редукция гласных безударных слогов и связанная с этим дифференциация ударного и безударного вокализма.

3. Дальнейшее развитие умлаута

4. Влияние редукции гласных и дальнейшего развития умлаута на развитие морфологического строя немецкого языка.

Семинар 7. Изменения в области вокализма и консонантизма в РНВН

1. Изменения в области консонантизма.

2. Исчезновение h в интервокальном положении.

3. Развитие фонемы [z].

4. Изменения в области вокализма в РНВН

3.2. Образцы тестовых заданий (полная база тестовых заданий хранится на кафедре немецкого языка):

I. Выберите правильный вариант:

1. Schreiben Sie russische und lateinische Wörter, die den folgenden ahd. entsprechen und nennen Sie das Gesetz, nach dem der Konsonantenwechsel erfolgt ist:

2. faran 1) ехать 2) парить 3) варить 4) пороть

3. fisc 1) рыба 2) феска 3) пескарь 4) писать

4. folk 1) народ 2) волк 3) полк 4) волок

5. fol 1) полн 2) вол 3) фол 4) гол

6. In welchen Wortpaaren findet grammatischer Wechsel statt?

1) lang – lengiro 2) kisan – kuri 3) elilenti – ellenti 4) gast – gesti

7. Welche Konsonantenphoneme gab es im Ahd. nicht?

1) /ts/ 2) /z/ 3) /f/ 4) /k/

Schreiben Sie deutsche Wörter, die den folgenden gotischen und altsächsischen entsprechen und nennen Sie das Gesetz, nach dem der Konsonantenwechsel erfolgt ist:

8. opan 1) Opa 2) Opfer 3) offen 4) oben

9. tunga 1) tunken 2) danke 3) Zunge 4) Tango

10. Welche Art des Vokalwechsels ist in folgenden ahd. Beispielen vertreten?

slahan – slehit; gast – gesti; alt – eltiro

1) Brechung 2) Primärumlaut 3) Sekunderumlaut 4) Ablaut

11. Bestimmen Sie den Sekundärumlaut.

1) geste 2) nehte 3) hende 4) lengiro

12. Welches Lautgesetz hat den Vokalwechsel i > e, u > o, iu > io in folgenden Beispielen hervorgerufen: ahd. Präs. Sg. 1. brihu – Pl. 1. brehhames; Prät. Pl. 1. butum – Part. giban; Präs. Sg. 1. fliugu – Pl. 1. fliogames?

1) Brechung 2) Primärumlaut 3) Sekunderumlaut 4) Ablaut

13. Welche Art des Vokalwechsels ist in folgenden ahd. Beispielen vertreten?

slahan – slehit; gast – gesti; alt – eltiro

1) Brechung 2) Primärumlaut 3) Sekunderumlaut 4) Ablaut

Напишите соответствующие термины:

1. Lutliche Veränderungen, von denen die ide. Verschlusslaute betroffen werden:

2- Wandel von stimmhaftem s [z] zu r,

3- Lautabstoßung am Wortende

4- Zusammenziehung von Vokalen

5- Vokalausstoß im Wortinnern

6. Partielle Assimilation des Stammsilbenvokal durch bestimmte Vokale oder Konsonanten der unbetonten Folgesilbe

7. Lautliche Veränderungen im Konsonantensystem der germanischen Sprache

8. Verlängerung der Qualität eines Lautes.

9. : Wechsel der urgermanischen stimmlosen Reibelautе f, x(h), p, s mit den entsprechenden stimmhaften b, γ, d, z in Wörtern oder Wortformen desselben Stammes.

10- Die Erscheinung der unumgelauteten Formen des Präteritums der lang- bzw. mehrsilbigen –jan-Verben.

3.3. Примерные вопросы для самоконтроля:

Phonetik und Orthographie

1. Schreiben Sie aus dem Text Wörter mit reduzierten Endungen aus und stellen Sie mit Hilfe des Wörterbuches ahd. Formen mit vollen Endungen her.

2. Im Mhd. sind die alten Diphthonge geblieben. Finden Sie Beispiele im Text.

3. Die alten Langen sind im Mhd. auch erhalten. Führen Sie Beispiele an.

4. Finden Sie Wörter im Text mit dem noch nicht umlautierten alten a und u.
5. Alt- und mittelhochdeutsche Rechtschreibung unterscheidet das alte s von dem z aus t nach der zweiten Lautverschiebung. Warum war früher verschiedene Schreibung nötig? Welchen Lautwert hat z in den folgenden Fällen: zoch, hiez, beiz?
6. Finden Sie Beispiele im Text zur sogenannten Auslautverhärtung. Wie wird im Mhd. der stimmlosgewordene Konsonant im Silben- und Wortauslaut bezeichnet? Und in der modernen Orthographie?
7. Finden Sie Beispiele im Text zur sogenannten Erweichung des t nach Sonorlauten.
8. Schreiben Sie aus dem Text Wörter mit dem im Mhd. neu entstandenen Konsonanten [ʃ] heraus. Wie wird dieser Laut bezeichnet?

SPERVOGEL

Liederdichter aus Bayern, Autor einiger kräftiger Sprüche aus den Jahren 1169 - 1170.

Ein wolf sine sunde vloch,
in ein kloster er sich zoch;
er wolde geistlichen leben. do hiez man in der schafe pflegen.
sit wart er unstate.
do beiz er schaf unde swin: er jah daz ez des pfaffen
rude tate.

3.4. Практические задания на платформе Moodle

<http://moodle.altspu.ru/enrol/index.php?id=1505>

3.5. Вопросы к экзамену:

1. Предмет истории языка.
2. Основные законы исторического развития языка.
3. Сравнительно-исторический метод изучения языков.
4. Основные этапы исторического развития немецкого языка.
5. Становление национального литературного языка в связи со становлением нации.
6. Первое передвижение согласных.
7. Второе передвижение согласных.
8. Закон Вернера.
9. Ротацизм.
10. Грамматическое чередование согласных.
- 11.. Закон германского ударения.
12. Преломление.
- 13.. Первичный умлаут.
14. Вторичный умлаут.
15. Двн. монофтонгизация.
16. Двн. дифтонгизация.
17. Аблаут.
18. Система средневерхненемецких гласных фонем и дифтонгов.
19. Система нововверхненемецких гласных фонем и дифтонгов.
20. Рнвн. дифтонгизация и монофтонгизация.

Практические задания к экзамену:

1. Schreiben Sie aus dem ahd. Text Wörter mit den verschobenen Konsonanten.
2. Im Mhd. sind die alten Diphthonge geblieben. Finden Sie Beispiele im Text.
3. Die alten Langen sind im Mhd. auch erhalten. Führen Sie Beispiele an.
4. Finden Sie Wörter im ahd. Text mit den umlautierten alten a.

5.4. Оценка результатов обучения в соответствии с индикаторами достижения компетенций

4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Неудовлетворительно: не достигнут

Удовлетворительно. Пороговый уровень:

Знает: специфику применения базовых научно-теоретических подходов в области истории немецкого языка.

Умеет: формализовать учебную задачу в рамках моделей соответствующих научных дисциплин; формулировать закономерности, сопутствующие моделированию явлений и процессов.

Владет: навыками анализа явлений и процессов, выбора адекватных подходов к решению научных задач в области истории языка.

Хорошо. Базовый уровень:

Знает: в целом специфику применения базовых научно-теоретических подходов в области истории языка.

Умеет: ограниченно формализовать учебную задачу в рамках моделей истории языка; формулировать закономерности, сопутствующие моделированию явлений и процессов.

Владет: не в полной мере навыками анализа явлений и процессов, выбора адекватных подходов к решению научных задач в области истории языка.

Отлично. Высокий уровень:

Знает: отлично специфику применения базовых научно-теоретических подходов в

области истории языка.

Умеет: свободно формализовать учебную задачу в рамках моделей истории языка; формулировать закономерности, сопутствующие моделированию явлений и процессов.

Владеет: в высокой степени навыками анализа явлений и процессов, выбора адекватных подходов к решению научных задач в области истории языка.

ИПК - 4.1. Выявляет и анализирует актуальные проблемы образования и науки в предметных областях

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Неудовлетворительно: не достигнут

Удовлетворительно. Пороговый уровень:

Знает: не в полной мере способы организации самостоятельной образовательной деятельности обучающихся при обучении истории немецкого языка;

Умеет: использовать самостоятельную работу обучающихся для развития их познавательного интереса к истории языка; применять приемы мотивации и поддержания познавательного интереса обучающихся в процессе обучения.

Владеет: ограниченно технологиями организации самостоятельной деятельности для достижения обучающимися метапредметных результатов.

Хорошо. Базовый уровень:

Знает: способы организации самостоятельной образовательной деятельности обучающихся при обучении истории немецкого языка;

Умеет: использовать самостоятельную работу обучающихся для развития их познавательного интереса к истории немецкого языка; применять приемы мотивации и поддержания познавательного интереса обучающихся.

Владеет: технологиями организации самостоятельной деятельности для достижения обучающимися метапредметных результатов.

Отлично. Высокий уровень:

Знает: в полной мере способы организации самостоятельной образовательной деятельности обучающихся при обучении истории языка;

Умеет: отлично использовать самостоятельную работу обучающихся для развития их познавательного интереса к истории немецкого языка;

Владеет: свободно технологиями организации самостоятельной деятельности для достижения обучающимися метапредметных результатов.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л1.1	О. И. Москальская ; [предисл. Н. И. Рахмановой]	История немецкого языка: учебник для студентов лингвистических вузов и факультетов иностранных языков университетов — М. : Академия, 2006	49
Л1.2	Л. И. Москалюк, Л. В. Казанцева ; Алтайский государственный педагогический университет	История немецкого языка [Электронный ресурс]: учебное пособие — Барнаул : АлтГПУ, 2016 — URL: http://library.altspu.ru/dc/pdf/moskaluk.pdf	19998

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л2.1	И. В. Богуславская	История немецкого языка: [на немецком языке]: хрестоматия : учебное пособие для студентов вузов — СПб. : КАРО, 2006	105
Л2.2	Л. Р. Зиндер, Т. В. Строева	Историческая фонетика немецкого языка: пособие для студентов пед. институтов и университетов — М. ; Л. : Просвещение, 1965	61
Л2.3	Л. Р. Зиндер, Т. В. Строева	Историческая морфология немецкого языка: пособие для студентов педагогических институтов — Л. : Просвещение, 1968	47
Л2.4	Л. И. Москалюк, Л. В. Казанцева ; Алтайская государственная педагогическая академия, Лингвистический институт	История немецкого языка: учебно-методическое пособие [для студентов факультетов иностранных языков, аспирантов и преподавателей вузов] — Барнаул, 2013	40

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	
Э2	
6.3.1 Перечень программного обеспечения	
6.3.1.1	Пакет Microsoft Office
6.3.1.2	Пакет LibreOffice
6.3.1.3	Пакет OpenOffice.org
6.3.1.4	Операционная система семейства Windows
6.3.1.5	Интернет браузер
6.3.1.6	Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu
6.3.1.7	Медиа проигрыватель
6.3.1.8	ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition
6.3.2 Перечень информационных справочных систем	
6.3.2.1	Президентская библиотека имени Б. Н. Ельцина
6.3.2.2	Сетевая электронная библиотека педагогических вузов // Электронно-библиотечная система Лань / Издательство Лань
6.3.2.3	Национальная электронная библиотека : федеральная государственная информационная система / Министерство культуры Российской Федерации, Российская государственная библиотека
6.3.2.4	Межрегиональная аналитическая роспись статей : поиск статей в российской периодике (МАРС) / АРБИКОН
6.3.2.5	МЭБ. Межвузовская электронная библиотека / Новосибирский государственный педагогический университет
6.3.2.6	Электронная библиотека НПБ / Алтайский государственный педагогический университет, Научно-педагогическая библиотека
6.3.2.7	eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.2	Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Для освоения материала курса студентам необходимо придерживаться следующих рекомендаций: Важно регулярно посещать лекции и самостоятельно работать с учебниками и работами лингвистов во внеаудиторное время. На самостоятельную работу отводится больше времени, чем на аудиторную, и подготовку к занятиям нужно распределять равномерно в течение недели. Самостоятельная работа студентов включает выполнение рекомендованных домашних заданий по каждому аспекту (подготовка к семинарским занятиям с использованием учебной литературы и информационных ресурсов сети Интернет, составление таблиц и схем, которые помогают обобщить объемный материал по разделам). При работе с учебными материалами и источниками необходимо научиться выделять основные постулаты и идеи, давать им интерпретацию и формулировать в собственном представлении и сохранять в письменной форме. Не следует стремиться заучить наизусть тексты учебников или конспекты лекций. Заучивать рекомендуется толкование понятий и терминов. Готовить пересказ материала по составленному для себя плану. Полезно вести глоссарии научных терминов, пользуясь как учебниками, так и Лингвистическим энциклопедическим словарем. Рекомендуется в завершение каждой темы проверять основные идеи, усвоенные при ее изучении по такому глоссарию. В процессе изучения теоретических основ дисциплины большое внимание следует уделять знакомству с принципами научного изложения материала, формированию и развитию умений теоретической аргументации утверждений. Дополнительная литература рекомендуется для расширения кругозора студентов по конкретным темам. Контроль знаний осуществляется как во время лекционных часов (устный опрос перед новой лекцией или в завершающей части прослушанной лекции), так и на семинарских занятиях. Для промежуточной проверки знаний проводится экзамен. Он может быть организован как в устной форме, так и в форме письменного теста по материалу тем учебной программы. При подготовке к экзамену необходимо обратиться к текстам лекций, конспектам, составленным глоссарием, просмотреть словари терминов. Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с

ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения. Выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки; применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на экзамене, выполнения задания для самостоятельной работы. При необходимости студент с ограниченными возможностями здоровья подает письменное заявление о создании для него специальных условий в Учебно-методическое управление Университета с приложением копий документов, подтверждающих статус инвалида или лица с ОВЗ.